

Нові інформаційні технології викладання спеціальних економічних дисциплін.

У статті розглядаються варіанти побудови навчального процесу за новими інформаційними технологіями. Основна увага приділяється формуванню навиків і вмінь в процесі навчання фінансового обліку і аудиту.

Постановка проблеми. Аналіз останніх досліджень та публікацій.

В умовах системних ринкових перетворень технологія навчання потребує неординарних підходів до організації навчального процесу та викладання облікових дисциплін обліково контрольного спрямування. Професійна освіта є найважливішим фактором розвитку економіки, який забезпечує конкурентоздатність виробництва, пріоритети науково-технічного прогресу, ефективне співробітництво з промислово-розвинутими країнами. Професійно підготовлений фахівець з обліку і аудиту представляє собою найважливішу частину капіталу підприємства.

Однак проблеми підготовки спеціалістів з обліку і аудиту можуть бути вирішені тільки завдяки впровадженню нових інформаційних технологій в навчальний процес, зокрема, в процес викладання таких навчальних дисциплін, як "Фінансовий облік", і "Аудит". Кафедра обліку, ревізії і аудиту Тернопільської академії народного господарства нагромадила чималий досвід навчання за новими інформаційними технологіями.

Основою нових технологій навчання на кафедрі стала модульно-розвивальна система навчання, яка передбачає взаємостимуляцію пошуку нових освітніх інформаційних технологій і педагогічних технік ведення неперервної розвивальної взаємодії навчальних дисциплін, програмно-методичного забезпечення та якісно вищого рівня навчання. Модульно-розвивальна система навчання обліково-контрольних дисциплін має на меті створення та апробацію нової дидактичної моделі за якої інноваційним новозмінам підлягають такі ланки навчальної дисципліни:

1. Цілі і завдання;
2. Зміст і форми;
3. Технології і методи;
4. Засоби і результати спільної діяльності студентів і викладачів. Графічно цю думку можна показати так (див. Рисунок 1.)

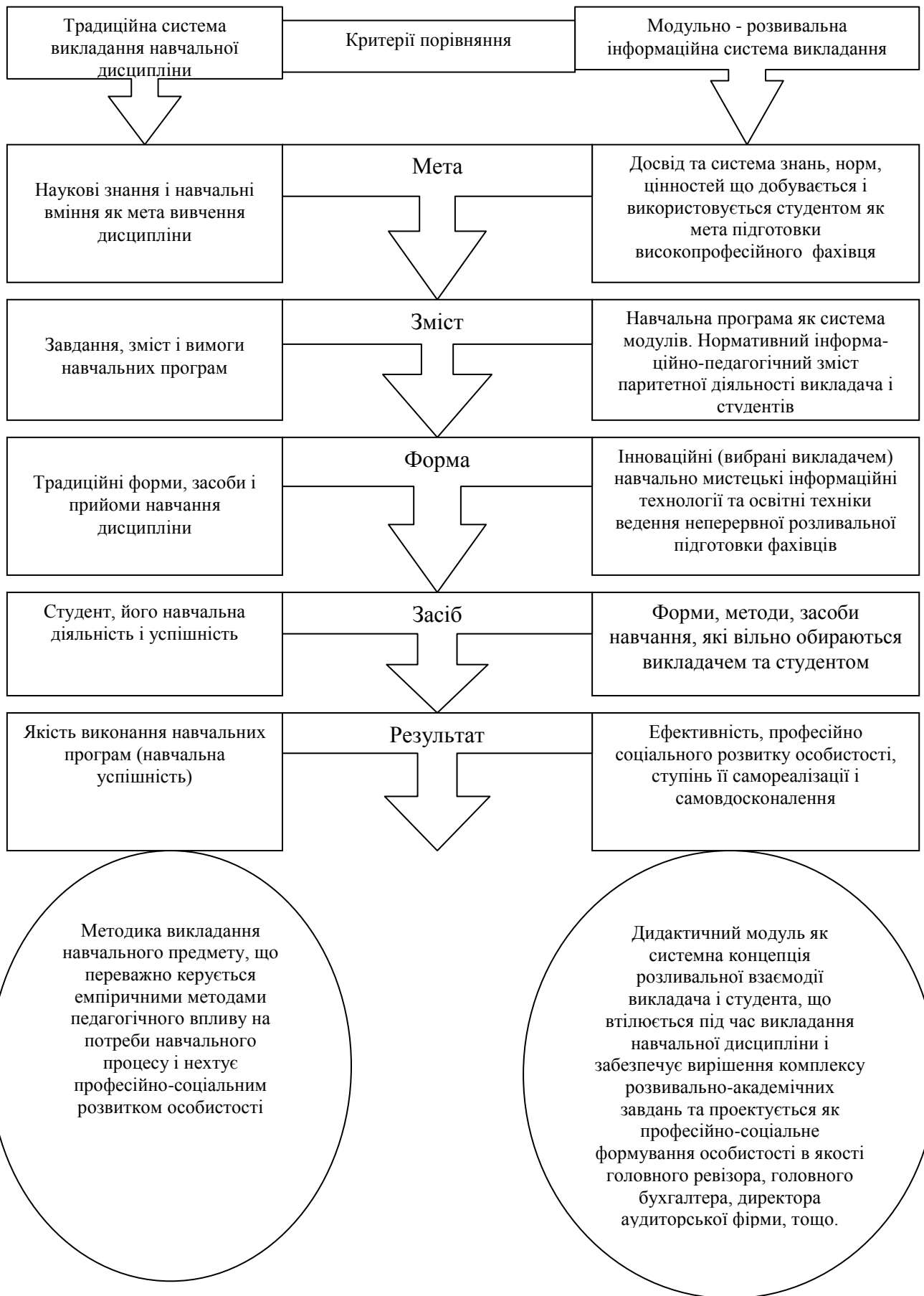


Рис. 1. Порівняльний аналіз традиційної та інформаційно-інноваційної логік розвитку навчального процесу.

Рисунок 1. наочно підтверджує думку проте, що традиційне навчання обліково-контрольних дисциплін реалізує логіку розвитку навчання а також стратегію управління навчальним процесом, у той час як модульно-розвивальний цикл втілює логіку ефективної розвивальної (проблемно-діалогічної) взаємодії викладачів і студентів і слугує інноваційній стратегії взаємоуправління цією взаємодією з боку всіх учасників навчання. Тому в останньому випадку зміст нової інформаційної технології навчання обліково-контрольних дисциплін “надає перевагу” знанням, нормам і цінностям, що оволодіваються кожним фахівцем з обліку і аудиту у просторі єдиного для всіх учасників навчання, нормативно заданого, інформаційно-технологічного змісту, який спричинює функціонування процесів самоактивності, саморозвитку і самоактуалізації особистості фахівця.

Треба зазначити, що інформаційно-інноваційна стратегія розгортання навчального процесу на відміну від традиційного, спирається на теорію дидактичного модуля, керується принципами, закономірностями та умовами ефективного технологічного втілення повного функціонального циклу навчального модуля дисципліни, який інтегрує розвивальні потоки (загально-наукових, фундаментальних, спеціальних знань тощо) фахового простору на особистість магістра з обліку і ревізії і аудиту.

Іншими словами, мовиться про універсальну модель інформаційно – інноваційної технології підготовки спеціалістів (магістрів) спеціалізації “ Ревізія і контроль”, яка являє собою фаховомистецькі техніки ведення неперервної розвивальної взаємодії, гармонізує цілі підготовки висококваліфікованих (підготовлених для ринкових відносин) фахівців досвідний (практичний) зміст, міні – модулі кожної спеціальної дисципліни, нові експертно – діагностичні і програмно – методичні засоби за головними навчальними дисциплінами, зокрема “Фінансовий і управлінський облік”, “ Контролінг”, “Ревізійна справа”, “ Аудит”, а від так перетворює спеціальне навчання у вищій школі на взаємотворення і взаємозабезпечення особистості фахівця.

Висновки і пропозиції.

На сам перед слід зазначити, що експериментування проведені кафедрою за останні роки з модульно – розвивального навчання спричинив істотне зростання знань, вмінь і навиків студентів. Від так незаперечним фактом залишається і те, що згаданий підхід до навчання розвиває у студентів вербальний (навчально – логічний) інтелект, сприяє активному оволодінню теми не тільки програмованими знаннями і нормами й вільному оволодінню практичному використанню компютерної техніки, іноземної мови новітніх форм обліку і методик ревізії і аудиту.

Література.

1. Цимбалюк І.М. Підвищення професійної кваліфікації: Психологія педагогічної практики. Науково – методичний посібник. “ВД” “Професіонал”, 2004. – с.120.
2. Мех Я.В. Інформаційне забезпечення управління внутрішніми резервами підприємств (методологія і організація): Монографія, - Тернопіль.: ПП “Синтез – Поліграф”, 2004. – с.340.