

**Российская академия наук
Уральское отделение
Институт экономики
Пермский филиал**

**МОДЕЛИРОВАНИЕ В УПРАВЛЕНИИ
ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИМИ
СИСТЕМАМИ**

**Екатеринбург
2013**

УДК 338.2:334
ББК (У)65.05
М 74

Моделирование в управлении организационно-экономическими системами: Материалы Семинаров с международным участием (Пермь, 21 марта 2013 г., 20 июня 2013 г., 19 сентября 2013 г., 07 ноября 2013 г.) / Пермский филиал ФГБУН Института экономики УрО РАН / Отв. ред. А.Н. Пыткин.- Екатеринбург: Изд-во ФГБУН Института экономики УрО РАН, 2013.- Выпуск XII.- 288 с.

Издание осуществлено при финансовой поддержке РГНФ и Министерства промышленности, инноваций и науки Пермского края проекта проведения научных исследований «Факторная модель управления организационно-экономическими системами» проект № 13-12-59006 а.

В сборнике представлены материалы семинаров, проведенных в очно-заочной форме на базе Пермского филиала ФГБУН Института экономики УрО РАН. Задачей семинаров было рассмотрение взглядов исследователей на различные аспекты моделирования управления организационно-экономическими системами с учетом влияния множества внешних и внутренних факторов.

В сборнике представлены материалы исследователей из академических институтов и университетов крупных и малых городов - Санкт-Петербург, Н. Новгород, Уфа, Пермь, Екатеринбург, Челябинск, Курган, Оренбург, Шахты (Ростовская обл.), городов Украины – Львов, Ужгород, Тернополь.

В сборнике также содержатся материалы по общеэкономическим вопросам из различных областей конкретно-экономических наук, имеющим отношение к управлению организационно-экономическими системами.

Материалы адресованы научным и практическим работникам, аспирантам и специалистам, занимающимся вопросами управления организационно-экономическими системами.

Рецензенты: д.э.н. Прудский В.Г., д.э.н. Загоруйко И.Ю.

Редакционная коллегия: А.Н. Пыткин, Е.А. Атаманова, Л.В. Глезман, И.Ю. Загоруйко, Г.В. Клименков, Ю.В. Мишарин, О.М. Палкина, В.Г. Брыжко, Г.Г. Тирон

ISBN 978-5-94646-455-0

© Коллектив авторов, 2013 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	9
Раздел 1. Моделирование в управлении организационно-экономическими системами	12
Алефиренко А.С. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ НА УРОВНЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ.....	12
Андреева Е.Л., Глухих П.Л. МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ НА ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ОБЩЕСТВА.....	17
Атаманова Е.А. СОДЕРЖАНИЕ КАТЕГОРИИ «ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА».....	23
Баландин Д.А., Ионова И.Г. МОДЕЛИРОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	27
Вавилова М.С. МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РЕСУРСАМИ ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА	32
Главацкий В.Б., Пыткина С.А. МОДЕЛЬ ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОТОКОВ В ПРОМЫШЛЕННОМ СЕКТОРЕ РЕГИОНА	37
Глезман Л.В., Пыткина С.А. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУПНЫХ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ МАШИНОСТРОЕНИЯ.....	43
Голод А.П. ПОДХОДЫ К МОДЕЛИРОВАНИЮ ЭКОБЕЗОПАСНОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ РЕКРЕАЦИОННЫХ СИСТЕМ	49

Заглумина Н.А., Артемьев К.М. ОСОБЕННОСТИ ДИФФУЗИОННОЙ И ВНУТРИОРГАНИЗАЦИОННОЙ МОДЕЛЕЙ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА.....	53
Заглядова М.Х. ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ АПК РЕГИОНА В УСЛОВИЯХ ПРИСОЕДИНЕНИЯ РОССИИ К ВТО	58
Загоруйко И.Ю. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПАРАМЕТРОВ ФАКТОРНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ.....	62
Исаков Ю.А. УПРАВЛЕНИЕ ТРУДОВЫМИ РЕСУРСАМИ.....	67
Кобзева А.Ю. МОДЕЛИРОВАНИЕ МИГРАЦИОННЫХ ПОТОКОВ ЛИЦ ТРУДОСПОСОБНОГО ВОЗРАСТА В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН.....	72
Кондратьева К.В. ЗНАЧЕНИЕ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ В ЭФФЕКТИВНОМ АНТИКРИЗИСНОМ УПРАВЛЕНИИ НА ПРЕДПРИЯТИИ.....	77
Коробейников А.М. ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ	82
Красильникова Л.Е., Баландин Д.А. МОДЕЛИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ УСТОЙЧИВЫМ РАЗВИТИЕМ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ	88
Кузнецов Н.С. РОЛЬ ЦЕНОВОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА В РАМКАХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МОДЕЛИ.....	93
Кузнецова Ю.А., Кириллова С.А. ОЦЕНКА УСТОЙЧИВОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РЕГИОНОВ ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА	96
Мишарин Ю.В. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ ФАКТОРНОЙ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ.....	101

Нуртдинова Э.Э. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	106
Обоймова Н.Т. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГ КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА	114
Огородников П.И., Ключин Д.И., Крючкова И.В., Чиркова В.Ю., Спешилова И.В. МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	118
Орлов В.В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УТВЕРЖДЕННОЙ СТРАТЕГИИ И ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ ПРЕДПРИЯТИЯ	123
Орлов Е.В. К ВОПРОСУ ОБ УПРАВЛЕНИИ ИННОВАЦИОННЫМ ПОВЕДЕНИЕМ	125
Панин Д.Н. МОДЕЛИРОВАНИЕ В УПРАВЛЕНИИ ИННОВАЦИЯМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ.....	130
Петренко К.И., Цебуляк Т.С. ФОРМАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧИ: МАКСИМИЗАЦИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПОТОКОВ В ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС РОССИИ	134
Порфирьев Е.Е. НОВЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИ МОДЕЛИ И ИХ ВОСТРЕБОВАННОСТЬ	139
Пыткин А.Н., Ковалева Е.Б. МОДЕЛИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РЕСУРСАМИ В СУБЪЕКТАХ МАЛОГО БИЗНЕСА.....	143
Рахманов Е.Л. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ АПК В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ.....	149

Степанова В.М., Горшкова Н.В. АНАЛИЗ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА ПЕРМСКОГО КРАЯ С ПОМОЩЬЮ ИНДЕКСА РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА	151
Суркова С.А. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА.....	155
Тирон Г.Г., Федосеева С.С. МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ.....	160
Харасова А.С. ТЕХНОЛОГИЯ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	164
Шевчук И.Б. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ПРОЦЕССОВ ИНФОРМАТИЗАЦИИ НА УРОВЕНЬ РЕГИОНАЛЬНОГО ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	170
Шевчук Л.Т. МЕТРОПОЛИЯ КАК КОНКРЕТНЫЙ ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ НАУКИ «РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»: СОВРЕМЕННЫЕ ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ	176
Шеломенцев А.Г., Дорошенко С.В., Шамков Ю.В. К ВОПРОСУ О МОДЕЛИРОВАНИИ ВЫБОРА ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ РАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ	180

Раздел 2. Общеэкономические вопросы	186
Бадретдинов И.А., Карпов В.Г. МОДЕЛИ ПРОГНОЗА ДОБЫЧИ НЕФТИ НА ИСТОЩЕННЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЯХ	186
Боровик А.О. ВЛИЯНИЕ КОНЦЕПЦИИ МОДУЛЯРИЗАЦИИ НА ИЗМЕНЕНИЕ МЕТОДОЛОГИИ АУТСОРСИНГА	191
Воронин Д.М. К ВОПРОСУ О ДОСТУПНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ	197
Губайдуллина Э.З. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ.....	201
Дуран М.М. МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАПАУЗА РАЗВИТИЯ ГОРОДСКИХ ПОСЕЛЕНИЙ РЕГИОНА: СУЩНОСТЬ И ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ И ИЗУЧЕНИЮ	207
Зарична Н.З. СУЩНОСТЬ ФИНАНСОВЫХ КЛАСТЕРОВ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ	212
Зыбарева О.В. ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ КАК ФАКТОР ДЕВИАНТНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА	217
Ишимов А.Д., Клименков Г.В. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ, КАК НЕОБХОДИМЫЙ ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	220
Клименков Г.В., Ишимов А.Д. ЭКСПЕРТНАЯ СИСТЕМА «РУКОВОДИТЕЛЬ»	224
Кокшарова Е.М., Бурьлова Л.Г. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТРАДИЦИОННОЙ И ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ КОМПАНИЕЙ.....	228
Кондрашина А.В. УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ.....	234

Кузнецов Н.С. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА КАК РЕЗУЛЬТАТ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЫНОЧНЫХ МЕХАНИЗМОВ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ В РАМКАХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ	240
Махновский Д.Е. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ КОНЦЕНТРАЦИИ ХОЗЯЙСТВА В ПРИМОРСКИХ РЕГИОНАХ ЗАРУБЕЖНОЙ ЕВРОПЫ И КНР	244
Патрушева (Бронштейн) С.Б. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА, КАК НЕОБХОДИМЫЙ АСПЕКТ В РАЗВИТИИ МАЯТНИКОВОЙ МИГРАЦИИ В ПРИГРАНИЧНЫХ РАЙОНАХ РОССИИ	249
Перина М.П. РАСШИРЕНИЕ ГРАНИЦ БИЗНЕСА СУБЪЕКТАМИ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА, ПРИМЕНЯЮЩИМИ УСН, БЕЗ УЩЕРБА СПЕЦРЕЖИМУ – ОБОСОБЛЕННЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ, ЕГО ФОРМА И НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ	254
Соколов К.О. МЕХАНИЗМ ОРГАНИЗАЦИИ АУТСОРСИНГА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АПК	261
Сятчихин С.В. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ МЕЖБЮДЖЕТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РАЗВИТИИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ	265
Фатхуллин С.Ф. МОДЕЛИРОВАНИЕ КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ СЕЙСМОРАЗВЕДОЧНЫХ РАБОТ НА НЕФТЬ И ГАЗ	269
Шевчук А.В. КОНЦЕПЦИЯ ТРАНСФОРМАЦИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	275
Шницер И.Р. СУЩНОСТЬ И ЗАДАЧИ ЭФФЕКТИВИЗАЦИИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ	281
Энгель А.Н. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ	286

3. Бондарев В.И. Основы сейсморазведки. Учебное пособие для вузов. – Екатеринбург: Изд-во УГГТА, 2003. - 332 с.

4. Аленичева Е.В. Организация строительства поточным методом.: Учеб. пособ. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2003.

5. Лазарев А.А., Гафаров Е.Р. Теория расписаний. Задачи и алгоритмы. М.: Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (МГУ), 2011.- 222 с.

6. Танаев В.С., Шкурба В.В. Введение в теорию расписаний (серия «Экономико-математическая библиотека»), Главная редакция физико-математической литературы изд-ва «Наука», М 1975.

7. Фатхуллин С.Ф. Совершенствование организации проведения сейсморазведочных работ во времени. – Разведочная геофизика: проблемы и перспективы. Сборник докладов молодежной научно-практической конференции. Уфа: изд-во «НПФ «Геофизика», 2011 г., 188 с., илл.59.

Шевчук А.В.

Институт региональных исследований НАН Украины,
Украина, г. Львов

КОНЦЕПЦИЯ ТРАНСФОРМАЦИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Основной целью трансформации региональных образовательных систем при нынешних условиях предстает оптимизация их стимулирующих влияний на общее социально-экономическое развитие региона и другие его подсистемы. Соответственно ключевым тезисом в русле обоснования концептуальных направлений трансформации региональных образовательных систем должно быть обеспечение их стимулирующих влияний на общее развитие региона в долгосрочной перспективе и со стратегическим виденьем такого развития.

Трансформация региональных образовательных систем может происходить не только искусственно обусловленными воздействиями.

Допускаются трансформационные изменения как органические, закономерные процессы, вызванные умеренными экзогенными влияниями и эволюционными внутрискруктурными (в пределах системы) сдвигами. Такие изменения в совершенной среде происходят с соответствием новым вызовам общецивилизационного прогресса. При условиях же деструктивных влияний, вызванных в частности мощными институциональными ловушками, трансформация может приобретать отрицательных признаков, приводя к деформациям развития региональных образовательных систем. Условия информационного общества, с одной стороны, служат причиной органических изменений в сфере образования. Тем не менее, с другой стороны, они требуют качественных регулирующих подходов с базированием на концептуальных основах трансформации региональных образовательных систем, которые сейчас есть очень слабо изученными, что обуславливает актуальность избранной темы исследования.

Изучение разных проблемных аспектов развития образования в общегосударственном и региональном разрезах находим в работах многих украинских ученых (Ю. Бажал, Л. Ващенко, Л. Гриневич, О. Гринькевич, Д. Дзвинчук, О. Другов, М. Згуровський, Г. Зелинская, В. Кремень, В. Куценко, Т. Лукина, С. Николаенко, О. Овчарук, В. Пашков, Л. Рыжак, А. Сбруева, Л. Сэмив и др.). Тем не менее нуждается в системном представлении концепция трансформации образования на уровне регионов с точки зрения новых вызовов информационного общества, что в работах ученых-современников сейчас прослеживается довольно мало.

При определении сущности трансформации следует понимать причинность такого процесса. Она может возникать как в структуре самых региональных образовательных систем, так и вследствие экзогенных факторных влияний. Обращаясь к выводам украинских ученых и собственных наблюдений, такими основными экзогенными причинами нынешних трансформационных процессов в сфере образования есть те, что возникают в политико-управленческой, экономической, социокультурной и информационно-коммуникационной (инновационно-технологической) плоскостях.

Реализация образовательных реформ относительно образовательной системы Украины с существованием в ее структуре многочисленных проблем и укоренением институциональных ловушек, не даст возможности оказывать содействие органическому переходу страны к информационному обществу. Возникает потребность развития новых пространственных образований – региональных образовательных систем, которые бы на началах новой системы институциональных взаимоотношений организовывали выполнение целевых ориентиров образовательного процесса. Трансформация региональных образовательных систем в условиях перехода к информационному обществу должно сопровождаться и одновременно предопределять качественную интеграцию таких систем в мировое образовательное пространство. Для справедливости следует констатировать что данная задача есть довольно сложной, ведь больше 85% мирового рынка образовательных услуг приходится лишь на 22 страны, среди которых ведущими экспортерами выступают США, Великобритания, Германия и Франция [1, с.10; 2].

Для отечественных региональных образовательных систем трансформационные изменения на новых качественных основах могут позволить в ускоренном варианте достичь конкурентных преимуществ на международном рынке образовательных услуг. Важно, чтобы трансформация региональных образовательных систем в условиях перехода к информационному обществу была нацеленной на обеспечение органической взаимосвязи с региональной экономикой. Существует мысль, что регионализация образовательного пространства «размывает» социально-историческую и мовно-культурную общность украинского народа, нивелируя нужды в его национальной идентичности [3, с. 88]. Такие соображения являются понятными, тем не менее именно регионализация в образовании, в частности в управлении ею, даст возможность преодолеть продолжительный разрыв между образовательно-квалификационной структурой выпущенных специалистов, рабочих и реальной потребностью экономики региона в наличии кадров необходимой квалификации.

Также при осуществлении трансформации региональных образовательных систем в условиях перехода к информационному

обществу особое внимание нужно обратить на доминирование нациоидентификационной основы организации образовательного процесса. В Украине сегодня речь идет о безопасности жизни не только человека, его социальной защиты, а и о сохранении этнической идентичности украинского народа как целостности при условиях, когда он еще не выкристаллизовался как модерная нация [4, с.15-16]. Т.е. в ходе трансформации региональных образовательных систем исключительное внимание нужно обращать на сохранение и укоренение институциональной основы организации образовательного процесса с сохранением поведенческих установок, морально-этических ценностей взаимодействия ученика и учителя, стремление получения знаний, их использование на благо родной страны.

Таким образом, исходя из представленных выше соображений, основными положениями концепции трансформации региональных образовательных систем в условиях перехода страны к информационному обществу должны быть следующие:

1. Стихийность формирования региональных образовательных систем на основе неурегулированных образовательных миграций внутрирегионального, внутригосударственного и междугосударственного характера нуждается в их качественных трансформационных изменениях с целью соответствия новым вызовам информационного общества. Трансформация региональных образовательных систем при таких условиях должна предусматривать формирование новой системы междуинституциональных взаимодействий, базирующихся на сформированных столетиями морально-этических, государствообъединяющих основах с одновременной адаптацией лучших моделей развития образования зарубежных стран.

2. Трансформация региональных образовательных систем может служить отличной предпосылкой обеспечения качественных модернизационных изменений и органического перехода к информационному обществу без искусственного догоняния новейших стандартов развитых стран. Этого можно достичь через соблюдение концептуальных основ опережающего образования с формированием в

мировоззрении молодежи стремления непрерывного обучения, развития креативного потенциала, инновационного типа поведения с дальнейшей продуктивной инновационной активностью. На фоне изменений поколений такие концептуальные сдвиги в организации образовательного процесса и просветительно-воспитательного его направления предоставят возможность сформировать новое общество с высоким уровнем инновационности и креативности, что является залогом успешного развития страны в нынешних условиях информационного общества.

3. Трансформация региональных образовательных систем должна происходить по необходимости согласно с четко определенными моделями. Т.е. такие изменения должны быть обусловленными требованиями общественного развития, переходом на новую формацию социальных взаимоотношений, а не искусственно инициированные соответствующими институтами в силу субъективных факторов.

4. В ходе трансформации региональных образовательных систем должна четко выкристаллизоваться основная цель такого процесса – стимулирование органического перехода страны и ее регионов к информационному обществу, которое благодаря следственным проявлениям даст возможность совершать мощное конструктивное влияние на общее социально-экономическое развитие – путем формирования нового поколения образованных людей с развитой системой ценностей, присущим инновационным типом поведения, способных генерировать прогрессивные идеи и решения согласно новым нуждам общества в соответствии с концепциями постоянного и сбалансированного развития территорий, гуманизации общества.

5. Важным условием эффективной трансформации региональных образовательных систем должно быть их развитие с учетом территориальной специфики и одновременным сохранением централизованных подходов управления в сфере образования. Допустимым есть функционирование лишь тех региональных образовательных систем, которые не диссонируют в своих стратегических ориентирах и текущей деятельностью с национальными интересами, а вместе с тем усиливают объединяющие процессы в стране благодаря

просветительско-воспитательной и учебной деятельности. Результирующими измерителями трансформации региональных образовательных систем должен быть высокий интеллектуальный потенциал граждан с усилением конкурентных позиций на международном рынке образовательных услуг. Т.е. общая образовательная модель должна приобретать признаки открытой одновременно с пресечением потерь человеческого капитала и чрезмерных эмиграционных потоков лиц с высочайшим трудовым потенциалом.

Обобщая основные положения концепции трансформации региональных образовательных систем в условиях перехода страны к информационному обществу, нужно четко придерживаться поэтапного подхода. Для примера, переход от рациональной до открытой модели региональных образовательных систем должен осуществляться на научно обоснованных началах с достаточными конкурентными преимуществами отечественных региональных образовательных систем и пресечением чрезмерных эмиграционных потоков, при которых часто наблюдается замещение лицами из менее развитых стран, а они в силу личностных характеристик могут выступать носителями дополнительного социального напряжения в обществе.

1. Красовська О. Розвиток світового ринку вищої освіти: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. економ. наук: спец. 08.00.02 «Світове господарство і міжнародні економічні відносини». Дніпропетровськ, 2010. 23 с.

2. Демченко О. Економічна інтеграція у системі вищої освіти // Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/vcndtu/2011_48/26.htm

3. Рижак Л. Освітній простір України та його національна ідентифікація // Соціогуманітарні проблеми людини.- 2012. №6.- С. 83-92.

4. Вовканич С., Риндзак О. Активізація наукової діяльності молоді в системі інноваційного розвитку (2006). Львів: ІРД НАН України, 2006. 186 с.