

6. Яненко Л.П. Комп'ютерні технології формування іншомовної комунікативної компетенції / Л.П. Яненко // Міжнародний форум «Мовна освіта: шлях до євроінтеграції». – К. : Ленвіт, 2005. – С. 259–261.

**Людмила Жура
м. Новоград-Волинський**

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНИХ ДИСЦИПЛІН

Викладачі ВНЗ дедалі частіше застосовують інноваційні технології у навчальному процесі з метою підвищення його якості, моніторингу навчальних досягнень студентів. Інформаційні технології є невід'ємною частиною цілісного навчального процесу, підвищує мотивацію до вивчення дисциплін різного профілю, покращує рівень засвоєння нового матеріалу.

До сучасних методів навчання на основі новітніх інформаційних технологій відносяться: електронні навчально-методичні комплекси; електронні підручники(посібники); мультимедійні курси лекцій; контроль знань за допомогою комп'ютерного тестування; персональні сайти, блоги викладачів; курси дистанційного навчання.

Електронний навчально-методичний комплекс – мультимедійний інтерактивний комплекс, що містить відеоматеріал, віртуальні лабораторні практикуми, модулі пошукових і експертних систем, які реалізують через взаємодію «студент↔педагог↔навчальний матеріал» [1, с. 14].

Альтернативою друкованій літературі є електронні підручники та посібники. Їх використання має ряд переваг: невеликий розмір (на комп'ютері можна зберігати до сотні тисяч книг); можливість повнотекстового пошуку; можливість читання книг при слабкому рівні освітлення; можливість прослухати текст книг; низька вартість розповсюдження; можливість відображення анімації, мультимедійних кліпів [3, с. 53].

Мультимедійні курси лекцій охоплюють ряд тем передбачені навчальними програмами для студентів та включають велику кількість візуалізованих методів досліджень.

Використання комп'ютерних тестів і діагностичних комплексів дозволяє викладачу за короткий час отримати об'єктивну картину рівня засвоєння матеріалу, що вивчається, у всіх студентах, і своєчасно їх скорегувати. При цьому є можливість вибору рівня складності завдання для кожного студента.

Персональні сайти викладачів служать для інтерактивної і самостійної роботи студентів з навчальним матеріалом у процесі здобуття освіти. Він також використовується для розміщення, систематизації, збереження і використання різного навчального матеріалу. Це може бути ілюстрований текстовий матеріал, відеоматеріал, слайди, он-лайн тести. Також це може бути підбірка різноманітних посилань і гіперпосилань, які значно розширюють можливості сайту і збільшують його безпеку [2, с. 133].

В останні роки швидкий розвиток інформаційних технологій призвів до потреби модернізації в системі освіти. Суть цієї модернізації відобразилася в концепції дистанційного навчання, яке завдяки всесвітній

мережі Інтернет, охоплює широкі верстви населення та стає важливим рушієм його розвитку. Дистанційне навчання передбачає таку організацію навчального процесу, коли студент навчається самостійно за розробленою викладачем програмою і віддаленою від нього у часі та просторі, однак може вести з ним діалог за допомогою засобів телекомунікації.

Дистанційна освіта стала надзвичайно популярною формою навчання завдяки своїй гнучкості й зручності. Студенти можуть вибирати зручний для себе час занять. Таке за навчання є економічно вигідним як для навчального закладу, так і для студентів [2, с. 134].

Отже, застосування інформаційних технологій у навчальному процесі дозволяє вирішити ряд актуальних питань як: удосконалення самостійної роботи студентів в мережі Інтернет; застосування диференційного підходу у навчанні; підвищення пізнавальної діяльності студентів; здійснення контролю знань за допомогою комп'ютерного тестування, опитування; проведення дискусій на форумах і чатах.

Джерела та література

1. Бадюк Ю. В. Електронно-методичні комплекси для реалізації самостійної роботи студентів в умовах інформаційного освітнього середовища. /Ю.В. Бадюк //Вісник, Педагогічні науки, Тематичні серії, Чернігівського національного педагогічного університету ім. Т.Г. Шевченка – 2013. – №130 – С. 13–15.

2. Діденко О. В. Використання інформаційно-комунікаційних технологій при викладанні медичних дисциплін. / О. В. Діденко, В. Д. Виштакалюк // Інформаційно-освітнє середовище сучасного навчального закладу : навч.-метод. посібник. – Львів : СПОЛОМ, 2009. – С. 133–135.

3. Яременко В. В. Електронний підручник як інструмент ефективної навчально-розвивальної діяльності в ЗОНЗ /В. В. Яременко// Сучасні інформаційні технології: теорія, практика, досвід та перспективи розвитку : матеріали міжрегіонального семінару (17 квітня 2013 р.). – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2013. – С. 51–53.

**Світлана Литвинська, Юлія Гордієнко
м. Київ**

КОМУНІКАТИВНІ КАНАЛИ ЯК ЗАСІБ ПЕРЕДАВАННЯ ІНФОРМАЦІЇ В ДІЯЛЬНОСТІ ОРГАНІЗАЦІЙ

Наше століття – це час високоточних технологій, інформаційного вибуху та високих швидкостей. Сучасні технічні засоби вимагають миттєвої передачі інформації, очевидно, що комунікаційні процеси потребують наукового обґрунтування й науково-практичного, раціонального їх втілення в усі сфери суспільного життя. Комунікації – це життєво важлива складова діяльності кожної структурної ланки суспільства, зокрема й будь-якого підприємства.

Термін «комунікативний канал» є ланцюгом, що поєднує всі елементи організації в цілісну систему та забезпечує її взаємодію із зовнішнім середовищем. Процес розвитку комунікативних каналів складався роками і