

## ДОДАТОК ТРЕНІНГ НА ВИЗНАЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ САМОІДЕНТИФІКАЦІЇ

### ЗАВДАННЯ 1.

ЦІЛІ: вивчення професійної ідентичності у студентів соціального спрямування; рефлексія образу професійного соціального працівника та працівника сфери соціального забезпечення.

Перевірте свою професійну ідентичність, використовуючи нуль-тест:

оцініте себе і ваші вміння за шкалою від 1 до 10 (1 – нижчий бал, 10 – найвищий бал).

Як багато ви знаєте про мотивацію і поведінку людей?

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

Наскільки ви вільно спілкуєтеся?

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

Наскільки ви задоволені чином свого «Я»?

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

Що ви думаєте про те, наскільки інші цінують вас як фахівця?

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

Як ви самі оцінюєте себе як фахівця?

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

Як багато ви знаєте про роботу практичного фахівця?

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

Наскільки у вас багатий досвід в практичній роботі?

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

Яку роль відіграє отримується освіту в успішності вашої професійної діяльності як фахівця-практика?

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

Наскільки добре ви працюєте над своїм професійним вдосконаленням?

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

Наскільки ви отримуєте задоволення, допомагаючи іншим людям?

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

Наскільки ви любите уявляти себе в майбутньому практичним фахівцем?

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

Наскільки ваше професійне майбутнє залежить від вас?

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

Наскільки добре вам відомі функціональні обов'язки і права практичного фахівця в соціальній сфері?

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

Наскільки вам властиві:

Емпатія. Я бачу світ очима інших. Я розумію іншого, так як можу відчувати себе в його шкірі. Я розумію настрій мого співрозмовника і відповідаю на нього.

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

Тепло. Визнання особистості іншого. Я висловлюю, не завжди обов'язково відчуваючи, різними способами, що я поважаю іншого, визнаю його право на свою думку, навіть помилку. Я людина, активно підтримує інших.

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

Щирості, справжності. Я більш щирий, ніж фальшивий, у своїй взаємодії з оточуючими. Я, не криючись за ролями і фасадами, не прагну справити враження, «зробити вигляд», тому інші знають, на чому я стою в самому справі. Я залишаюся самим собою в своєму спілкуванні з іншими людьми.

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

Конкретність. Про себе я не можу сказати, що висловлююся невизначено, коли розмовляю з людьми. Я не кажу загальних фраз, не ходжу навколо і близько. Я говорю ясно і точно.

1      2      3      4      5      6      7      8      9      10

Ініціативність. У взаємовідносинах з іншими я займаю активну позицію: сам дію, а не тільки реаую. Вступаю в контакт, а не чекаю, коли вступають в контакт зі мною. Я проявляю ініціативу з різних приводів по відношенню до людей.

1      2      3      4      5      6      7      8      9      10

Спонтанність. Безпосередність в прояві себе. Я дію відкрито і прямо у взаєминах з оточуючими, не роздумуючи про те, як я буду виглядати з боку.

1      2      3      4      5      6      7      8      9      10

Порахуйте отримані бали:

від 0 до 30 балів – вкрай низький рівень професійної ідентичності;

від 30 до 95 балів – низький рівень професійної ідентичності;

від 96 до 140 балів – середній рівень професійної ідентичності;

від 141 до 160 балів – високий рівень професійної ідентичності;

від 161 до 190 – дуже високий рівень професійної ідентичності.

### ЗАВДАННЯ 2.

ЦЛІ: вивчення професійної ідентичності у студентів; рефлексія образу професійного соцпрацівника.

Запропонуйте кілька гіпотез розуміння ситуації, що склалася з опорою на психологічні концепції:

мій малюк б'ється, став агресивний;

останнім часом ми з подругою віддалилися один від одного;

мій син часто краде гроші;

я нічого не відчуваю, буцім все відбувається не зі мною;

постійно думаю, що з дитиною трапиться щось погане.

### ЗАВДАННЯ 3.

ЦЛІ: вивчення професійної ідентичності; рефлексія образу професійного соцпрацівника.

Згадайте і опишіть випадок, коли ви були надто (недостатньо) емпатичним. До чого це призвело? Як ви з цим впоралися?

### ЗАВДАННЯ 4.

ЦЛІ: вивчення професійної ідентичності; рефлексія образу професійного соцпрацівника.

Проведіть вправу «Готель».

Інструкція: «У готелі є три вільних номери. Адміністратору дано вказівку поселити в них психологів. Однак інформація, якою він володіє, нечітка: він не знає ні статі, ні віку, ні конкретної спеціальності психологів, ні цілей їх приїзду. Біля свого віконця він помістив табличку: "Місця тільки для працівників". Разом з тим він виявив, що сьогодні в готель великий наплив приїжджих, а місць немає, він змушений відмовляти. Адміністратору відомо, що люди, охочі дістати місце, вдаються до різних хитрощів, намагаються видати себе за психологів. Йому потрібно бути напоготові.

Одна людина з групи обирається адміністратором. Інші виступають в ролі приїжджих (серед них три справжніх психолога, вони потай призначені провідним). Бачачи табличку, всі починають видавати себе за психологів. Адміністратор повинен на свій розсуд поселити трьох осіб ».

Обговорення (з відеопереглядів): група аналізує, що було ключовим в оцінюванні людини як психолога. Які ознаки сприяли цьому? Хто був найбільш переконливим, виконуючи роль психолога? На що орієнтувалися психологи, втілюючи цей образ?