

Отже, на нашу думку, ефективність формування компетенцій мовної особистості залежить від цілеспрямованого пошуку шляхів удосконалення організації мовної освіти, свідомого проектування змісту навчання на основі оптимального поєднання традиційних та інноваційних педагогічних технологій, дидактичних методів і прийомів. Уважаємо за доцільне під час формування комунікативно-мовленнєвих компетенцій студентів використовувати такі групи завдань: комплексні (засвоєння мовної одиниці, її значення, форми, функції, способи вживання в мовленні); передмовленнєві (імітаційні, конструктивні й трансформаційні завдання, що допомагають оволодіти передмовленнєвими навичками – орфоепічними, лексичними, граматичними, правописними); мовленнєві (завдання,

побудовані на основі тексту, навчальної мовленнєвої ситуації, ситуативно-тематичної групи слів, спрямовані на самостійне моделювання мовленнєвої ситуації) [3, с.17].

Висновки. Таким чином, у процесі аналізу основних аспектів щодо формування мовних та мовленнєвих компетенцій майбутніх молодших спеціалістів можна стверджувати про необхідність їх засвоєння для оволодіння студентами всебічною фаховою підготовкою. Під час розвитку мовленнєвих компетенцій студентів викладачу потрібно мати на увазі, що усі види даної компетенції: говоріння, аудіювання, письмо та читання – тісно взаємопов'язані між собою, а також, що використання на заняттях компетентісного підходу дозволяє підвищити ефективність та результативність навчання української мови.

Список використаних джерел:

1. Горошкіна О.М. Теорія і практика навчання української мови в старших класах / О.М. Горошкіна, Л.О. Попова, А.В. Нікітіна. Х.: Вид. група "Основа", 2012. 171 с.
2. Кучерук О. Уміння – передусім (Компетентісний підхід до формування національно-мовної особистості школяра). Українська мова й література в середніх школах, гімназіях, ліцеях та колежіумах. 2008. № 10. С. 18-24.
3. Пометун О.І. Компетентісний підхід до оцінювання рівнів досягнень учнів. К.: Презентація на нараді Центру тестових технологій 19.10.2004 р. С. 16-18.
4. Українська мова. Навчальна програма для вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації, які здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти/ уклад.: Т.М. Антонюк, Л.Б. Ковалевська, А.М. Кабаненко. К., 2013. 23 с.

УДК 330.3

МІЖНАРОДНЕ СТАЖУВАННЯ – ЗАПОРУКА УСПІШНОЇ КАР'ЄРИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ

Добіжа Н.В. – к.пед.н., викладач, спеціаліст I категорії
Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського

Бажура А.В. – викладач, спеціаліст II категорії
Вінницький коледж економіки та підприємництва THEU

Як відомо, сучасним світом править глобалізація. Трансформації в економіці, відкриття в науці і досягнення в культурі однієї держави істотно впливають на розвиток усього світу. Це відбувається тому, що взаємозв'язки між країнами стають все більш міцними, а інформаційні потоки – все більш наповненими і швидкими. Звичайно, цей процес прискорює світовий розвиток і надає багато нових переваг. Але, як і будь-яке явище, глобалізація має і свої мінуси.

Одним з таких мінусів, зокрема в Україні, є істотне зниження якості освіти. Головною причиною цього є занадто швидка зміна інформаційного простору, через що робоча навчальна програма для багатьох спеціальностей просто неактуальна. Так, наприклад, інформація, яку викладають студентам технічних спеціальностей на першому курсі, до третього курсу навчання цих же студентів вже є застарілою.

Сучасний студент отримує багато непотрібних теоретичних знань, які йому просто ніде буде застосувати в майбутньому. Звичайно, практично будь-яка інформація є корисною для загального розвитку. Але для майбутнього молодого професіонала набагато важливіше отримати спеціалізовані знання, а також практичні навички в потрібній сфері. До того ж на кар'єрне зростання впливають розвинені особисті якості студента, такі як персональна ефективність, активність, лідерство, вміння керувати власним часом, презентаційні та комунікаційні навички.

Сьогодні роботодавець пред'являє цілком певні вимоги до своїх майбутніх працівників: професіоналізм, відповідальність, прагнення вдосконалюватися, згуртованість, відкритість.

Якщо уважно переглянути вимоги у вакансіях по самим різним спеціальностям, то можна знайти і багато спільного. Так, практично кожна компанія хоче бачити в своїх фахівцях

наступні якості: комунікабельність, активна позиція, орієнтованість на результат, вміння відстоювати свою думку, вміння працювати в команді, знання англійської мови, гнучкість і вміння якісно працювати в будь-яких умовах.

На жаль, в університеті студенту надається небагато можливостей розвинути у себе вищеописані якості. Але де студенту або випускнику університету можна отримати досвід роботи за фахом? І як йому розвинути в собі навички успішної людини в ситуації, що склалася?

По-перше, студент ще під час навчання може випробувати себе в різних напрямках, займаючись громадською діяльністю. Можливості організації проєктів, роботи в команді, розвитку креативного мислення і відповідальності надаються всілякими громадськими організаціями.

Подібна практика розвиває лідерське мислення, впевненість в собі, дозволяє студенту зрозуміти, на що він здатний, і яка сфера діяльності його цікавить.

По-друге, студент, доклавши певних зусиль, може влаштуватися на роботу з вільним графіком на ту фірму, сфера діяльності якої його цікавить. Це необов'язково може бути робота за фахом, таким чином, у нього ще буде можливість перевірити правильність вибору професії, спробувавши себе в різних сферах. Також студент отримує повну картину діяльності компанії зсередини, зрозуміє, що потрібно роботодавцю, і вирішить для себе, що потрібно йому.

По-третє, що особливо актуально в

умовах кризи, студент може влаштуватися стажером в потрібну йому компанію. Для компанії, як мінімум, це вигідно економією коштів. Студент отримує такий необхідний йому досвід роботи, а якщо покаже якісну і результативну роботу, то і можливість продовжувати своє кар'єрне зростання, працюючи в даній компанії. Найефективніший і цікавий варіант стажування, особливо в умовах глобалізації, це стажування за кордоном. Чим може бути корисний такий міжнародний досвід?

Це – безцінний культурний, професійний міжнародний досвід; – особистісне зростання; – підвищення цінності резюме; – розвиток певних особистих якостей, наприклад кризовий менеджмент, тайм-менеджмент; – значне поліпшення знання англійської мови; – глобальна мережа контактів; – можливість відчувати культуру іншої країни не в якості туриста, а в якості її жителя; – можливість вийти за рамки буденності і спробувати себе в нових умовах.

Міжнародне стажування – це потужний інструмент, який дозволяє студенту не тільки розвинути особистісні якості, отримати професійний досвід в іншій країні, а ще й вивчити досконало іноземну мову. Всі перераховані переваги значно підвищують цінність резюме молодого фахівця в очах роботодавця.

Отже, можна зробити висновок, що міжнародне стажування – найефективніший і комплексний метод для якісного розвитку студента як фахівця і особистості.

Список використаних джерел:

1. Стратегія інноваційного розвитку України на 2010-2020 роки в умовах глобалізаційних викликів : збірник / М.В. Стріха, В.С. Шовкалюк, Т.В. Боровіч, Ж.І. Дубчак, А.О. Сєдов. – К.: Брок-Бізнес, 2009. – 40 с.
2. Сприяння сталому розвитку в Україні / Міжнародний проєкт за ініціативи Програми розвитку Організації Об'єднаних Націй та Агенції США з міжнародного розвитку // [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://www.undpsust.kiev.ua/>
3. Послання Президента України до Верховної Ради України «Європейський вибір. Концептуальні засади стратегії економічного та соціального розвитку України на 2002-2011 роки» (Документ п0001100-02, редакція від 30.04.2002) // Офіційний сайт Міністерства закордонних справ України. – Режим доступу до документу: <http://www.mfa.gov.ua/mfa/ua/publication/content/2994.htm>
4. Уварова Г.Ш. Шляхи поглиблення міжнародного співробітництва у підготовці кадрів для сфери туризму / Г.Ш. Уварова // Географія та туризм. Наук. зб. – К.: Альтерпрес, 2012. – Вип. 16 – С. 126-131.

УДК 378.147.001.76

НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ, ЯК ЗАСІБ ПОКРАЩЕННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ

Жмурко І.Л. – голова циклової комісії, викладач, спеціаліст I категорії
Вінницький коледж економіки та підприємництва ТНЕУ

Шевчук О.П. – викладач, спеціаліст
Вінницький коледж економіки та підприємництва ТНЕУ

Постановка проблеми. Одним із освітніх в Україні є застосування передових важливих напрямків реформування системи технологій, які б допомогли підвищити