

В.Є. Воротіна, Я.А. Жаліла. Київ: НІСД. 2010. 288 с.

2. Державна стратегія регіонального розвитку на період до 2020 р.: Постанова Кабінету Міністрів України від від 6 серпня 2014 р. № 385. URL : <http://economy.gov.ua/index.php?id=15648&tp=1&pg>

Тимчишин Лілія

Тернопільський національний економічний університет
(науковий керівник: д.е.н., проф., професор кафедри менеджменту,
публічного управління та персоналу Желюк Т.Л.)

ПРОБЛЕМИ РЕСУРСНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАДАННЯ ЯКІСНИХ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ В ОБ'ЄДНАНИХ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАДАХ

Базою всебічного розвитку людини як особистості є освітній простір, в якому відбувається навчання, спілкування, взаємодія, спільна діяльність учнів, вчителів. Ключовою ланкою такого простору є сучасна школа, ознаками якої мають бути: особистісно орієнтована освіта, дитиноцентризм, компетентнісний та діяльнісний підходи, педагогіка партнерства. Освітній простір у сучасних дослідженнях розглядають як цілісну й динамічну систему, складне багаторівневе і багатофункціональне утворення, що в рамках єдиних базових стандартів забезпечує взаємозалежність та взаємодію своїх складових, і як складну ієрархічну структуру, піраміду просторів різних рівнів: глобального, континентального, окремої країни та регіону, локального (окремого закладу освіти), сімейного, особистісного [1, с.5].

Забезпечення якісних освітніх послуг є одним із найбільш важливих і соціально чутливих завдань об'єднаних громад. Майже в кожній громаді послуги освіти стосуються не менше 30% населення громади (діти, їхні батьки, вчителі), освіта складає до 45% видаткової частини місцевих бюджетів ОТГ, діяльність освітньої мережі забезпечує постійною роботою до 25% працездатного населення громад [2]. Але в цьому напрямку також багато викликів. Оцінюючи досвід діяльності ОТГ у Тернопільській області у сфері освіти варто зазначити, що управління освітою та забезпечення якісних послуг виявилось складним завданням для органів місцевого самоврядування громад. Передусім в пошуку необхідних ресурсів для підтримки освітнього процесу та недопущення відтоку кадрів. Більше того, новий освітній простір вимагає від сучасних шкіл та їх керівництва дотримання чотирьох базових принципів, які також вимагають додаткового фінансового супроводу: енергоефективність, сучасне обладнання, мотивуючий простір і комфорт, інклюзія та безбар'єрність.

В умовах децентралізації державна освітня субвенція покриває передусім видатки на забезпечення педагогічної складової навчального процесу: заробітна плата працівників закладів освіти, підручники, підвищення кваліфікації вчителів тощо. Державні органи влади і територіальні громади мають забезпечити необхідні умови навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку за місцем проживання, зокрема у селах. Також необхідно використовувати додаткові можливості для розширення державно-громадського партнерства у сфері освіти через нові підходи для співфінансування й управління закладами освіти, особливо в частині інноватизації освітнього простору. Такою формою може стати потенціал краудфандингових платформ, меценатство, соціальні поректи від громадських організацій, грантові кошти тощо.

На платформі <http://gofunded.org/> вчителі з різних куточків України подають на фінансування проекти, які покращують навчальний досвід учнів. Платформа працює за таким принципом: вчитель подає свій проект на платформу; доброчинець фондує гроші проекту, який йому сподобався; доброчинець отримує подяку від вчителя та звіт про реалізацію проекту, якщо проект успішно зібрав необхідну суму. За два роки роботи платформи профінансували 41 проект, лише 5 з поданих не назбирали необхідної суми. Більшість проектів надійшли від вчителів – 50, також учні створили 5 проектів, а Громадські організації – 4 на загальну суму 1,654 млн.грн.[3]

Важливо, щоб в процесі децентралізації та модернізації освіти зростав вплив місцевих громад на формування та реалізацію локальної освітньої політики, з урахуванням місцевих культурних особливостей та особливостей ринку праці, на основі державної освітньої політики. Належна організація функціонування закладів освіти та ефективне управління закладами освіти на місцях стане головним чинником успіху реформ та отримання громадянами якісних освітніх послуг.

Використані джерела

1. Косенко Д. Новий освітній простір. URL: https://storage.decentralization.gov.ua/uploads/library/file/407/NOP_Motivuyuchiy-prostir.pdf.
2. Кращі практики управління освітою в громадах. URL: <http://wiki.sklinternational.org.ua/>
3. Фінансування освітніх проектів. URL: <https://edpro.ua/blog/shukajete-finansuvannja-dlja-shkoly>