

verantwortlich – aber nicht nur. Zyperns Banken stehen vor der **Pleite** und mit ihnen vielleicht der ganze Staat. Experten nennen dafür verschiedene Gründe. Sie sind der Meinung, dass Zyperns Geldprobleme stark mit der Krise Griechenlands zusammenhängen. Die Wirtschaft und die Bankensysteme beider Länder sind eng miteinander verbunden (DW/Oktober 2013).

Alle Studenten entsprechender Altersstufe verstehen beim ersten Lesen, dass Zypern vor dem Bankrott steht und seine Geldprobleme stark mit der Krise in Griechenland verbunden sind. Die möglicherweise unbekanntes Wörter „die Steuer“, „die Notlage“ und „die Pleite“ können also getrost überlesen werden, ohne dass die geistige Aufnahme der wesentlichen Informationen beeinträchtigt wird.

Den Studenten fällt die Anwendung der Technik „vergiss das“ anfangs nicht leicht. Sie wollen möglichst jedes Wort verstehen, obgleich sie in der eigenen Muttersprache anders verfahren. Man kann Studenten mit Hilfe von Beispielen davon überzeugen, dass sie den Kern eines Textes und wichtige Details erfassen können, auch wenn sie auf Unbekanntes mit „vergiss das“ reagieren. Mit dieser Technik spürt man eine große Erleichterung der Studenten, die nun bald mit sehr viel mehr Selbstvertrauen an Texte herangehen können. Hier wird der Grundstock für eine positive und angstfreie Haltung zu fremdsprachlichen Texten gelegt [2].

Eine intensive Beschäftigung mit den Lesetechniken wirkt sich positiv auf den Unterricht und seine Ergebnisse aus. Für die Förderung der Fertigkeit Leseverstehen wird auch eine klarere Stufung im Lehrgang möglich. Mit der Technik „vergiss das“ gelingt es, entscheidende Grundlagen des Leseverstehens zu schaffen und das Lesetempo der Lernenden erhöht sich signifikant. Wer Texten wirklich Informationen entnehmen will, muss zügig lesen. Das kann nur ein Leser, der nicht bei jedem unbekanntem Wort ins Stocken gerät.

Literatur

1. Arendt, M. Plädoyer gegen das laute Lesen: „Flogging a dead horse?“ In: Englisch 2/2002, S. 41-44.
2. Hermes, L. Extensives Lesen und Lektüren im Englischunterricht der Sekundarstufe I. In: Englisch 3/2008, S. 93-99.
3. Smith, F. Understanding Reading, New York, 1999, S. 6-8.

*Сорокина Елена Андреевна,
ФГБОУ ВО Шадринский государственный
педагогический университет, Россия*

ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ НАРОДНОГО И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАУРАЛЬЕ

В системе образования России на современном этапе происходят глубокие преобразования, поэтому обращение к историческому прошлому необходимо, так как по динамике развития современное общество переключается с пореформенной Россией. Оценивая современное состояние

реформирования образования необходимо отметить, что многие нововведения уже были в истории страны в прошлом. Вторая половина XIX в. в меру своей значимости в развитии и становлении системы образования занимает одно из основных мест в истории педагогической науки. Во второй половине XIX в. в России возникла одна из ключевых проблем народного образования – проблема подготовки квалифицированных педагогических кадров. Профессионально-педагогическое образование учителя развивалось под влиянием внешних – политических, социально-экономических, научно-технических, и внутренних – общепедагогических условий. Рассмотрим предпосылки, повлиявшие на развитие и становление педагогического образования в Зауралье.

К социально-экономическим предпосылкам относится характер экономических отношений в обществе, характер управления производствами и другими сферами общественной жизни, существующие в обществе формы собственности, структура народного хозяйства. Политические предпосылки определяют характер общественного развития и опосредованно влияют на все институты общества, в том числе и на образование.

Реформы 60-х гг. XIX в. коснулись разных сфер жизни и стали причиной быстрых темпов буржуазно-рыночного развития России. Развитие Зауралья, которое являлось в историческом, географическом, экономическом и культурно-демографическом аспектах органической частью России, определялось закономерностями, едиными для России в целом. Помимо общих черт с экономикой страны в Зауралье сложились факторы, определившие особенности в развитии регионов. Установилось несоответствие между образовательным уровнем населения и потребностями промышленного, социально-экономического развития страны. Растущая промышленность требовала грамотных рабочих, техников, специалистов разных профессий [1, с. 53]. Поэтому во второй половине XIX – начале XX вв. количество школ увеличивается.

Следующей предпосылкой развития педагогического образования стал рост городов. Городское население еще больше нуждалось в образовании, чем сельское, так как в городских центрах сложилась новая система органов административного управления, требовавшая большего числа подготовленных кадров. С 60-х гг. городское население росло вдвое быстрее сельского: за 1863 — 1897 гг. — на 97%, а сельское лишь на 48%. [2, с. 218-220].

Что касается государственной политики, то хотелось бы отметить враждебный настрой царского правительства к просвещению. Однако процессы, происходящие в стране, заставили власть пересмотреть свое отношение к проблеме образования. Этому способствовало несколько факторов, первым из которых являлась потребность развивающейся экономики в квалифицированных кадрах. Следующим фактором изменения отношения государства к народному образованию стала отмена крепостного права, в результате которого крестьяне становились гражданами государства и, как граждане, получали право на образование.

Ликвидация безграмотности среди крестьян и дворян, а также развитие женского и потребность в профессиональном образовании потребовали открытия школ различного типа, для которых необходимы были квалифицированные педагогические кадры. Это является третьей предпосылкой развития педагогического образования.

Государство, видя нехватку учительских кадров, начинает разрабатывать указы и положения, которые могли бы помочь в создавшейся ситуации. Наиболее важными, на наш взгляд, являются указы о предоставлении права преподавания выпускникам различных учебных заведений. К таким документам относится указ о введении в курс преподавания в духовных семинариях педагогики 27 февраля 1866 г., «Устав епархиальных женских училищ» от 20 сентября 1868 г. и «Положение о женских гимназиях и прогимназиях» от 24 мая 1870 г. Данные документы способствовали появлению профессиональных учительниц в сельской местности, так как выпускницы гимназий получали право преподавать в народных училищах, а выпускницы восьмого педагогического класса гимназий и епархиальных училищ получали звание домашних учительниц.

Таким образом, законодательная деятельность российского государства в вопросе педагогического образования была вызвана острой нехваткой школьных преподавателей. Поэтому усилия правительства были направлены на то, что бы в кратчайшие сроки увеличить число народных учителей.

Увеличение количества школ и процента грамотного населения требовало определенного количества педагогов. Это является четвертой предпосылкой, способствовавшей развитию педагогического образования.

Таким образом, вполне правомерным будет вывод о том, что в России в целом и в Зауралье в частности сложились социально-экономические, социально-политические и педагогические предпосылки подготовки учительских кадров. Специальная подготовка учителей стала общественно-исторической необходимостью.

Литература

1. Козлова, М.М. У истоков среднего специального образования Зауралья [Текст] / М.М. Козлова // Культура Зауралья: прошлое и настоящее : сб. научн. трудов. – Курган, 2003. – Вып. 5. – С. 53-58.
2. Троицкий, Н.А. Россия в XIX веке. Курс лекций [Текст]: учеб. пособие / Н.А. Троицкий. – 2-е изд., испр. – М. : Высш. шк., 2003. – 431 с.