

involves the written and spoken words of the criminals. When a subject's written or oral language is available, it can assist officers significantly.

To draw the conclusion, we'd like to emphasize that forensic psycholinguistic analysis can extract clues from language in many types of crimes. Law enforcement officers can be provided by useful information in determining offenders' identities, their personality characteristics, and their potential for violence. This knowledge, in turn, can help them develop investigative leads, construct interview strategies, and perform more effective searches for evidence. Forensic psycholinguistics is considered to be as an important investigative tool and it may provide the law enforcement community with another way to resolve crimes.

*Гупка-Макогін Надія Ігорівна
Тернопільський національний педагогічний
університет ім. В. Гнатюка*

КОНЦЕПЦІЯ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТЬОГО ПРАЦІВНИКА СФЕРИ МІЖНАРОДНОЇ ЕКОНОМІКИ

На сучасному етапі розвитку суспільства кінцевою метою навчання іноземних мов (ІМ) у немовному вищому навчальному закладі (ВНЗ) є розвиток особистості майбутнього працівника сфери міжнародної економіки – мобільного та здатного до самоосвіти, самореалізації й участі в іншомовній міжкультурній комунікації. Відтак, реалізація навчального процесу може бути повною лише за умов урахування професійно орієнтованого компонента в змісті навчання [2].

В межах методичних засад формування англomовного професійно орієнтованого аудіювання (ПОАА) у майбутніх працівників сфери міжнародної економіки концепційно новою метою професійної освіти є підготовка кваліфікованих працівників відповідного рівня та профілю, конкурентоспроможних на світовому ринку праці, компетентних, відповідальних, вільно володіючих ІМ в межах свого фаху та орієнтованих у суміжних сферах діяльності, здатних до ефективної міжкультурної комунікації з позитивним її завершенням на рівні міжнародних стандартів, готових до постійного професійного зросту, соціальної та професійної мобільності; забезпечення потреб особистості в отриманні відповідної професійної іншомовної освіти. Специфіка іншомовної професійно орієнтованої підготовки майбутнього працівника сфери міжнародної економіки в немовних ВНЗ України [3, 4] науково обґрунтовує структуру та склад системи навчально-виховного процесу в немовному ВНЗ, як така. Концепція ґрунтується на принципах ступеневої іншомовної підготовки фахівця з міжнародної економіки; варіативності професійної, фундаментальної та гуманітарної підготовки; професійної спрямованості іншомовного навчання; міжпредметних

зв'язків навчально-виховного процесу; індивідуально-творчого підходу до студента немовного ВНЗ; гуманізації всього процесу навчання та безпосередньо формування ПОАА [5].

Серед сучасних тенденцій вищої професійної освіти в межах навчання ІМ ми виокремлюємо наступні: тенденція до нового переосмислення рівнів іншомовної освіти та розгляд їх як основних ланок системи безперервної професійної освіти; тенденція до безперервної системної комп'ютеризації професійної освіти; тенденція до використання активних форм та методів іншомовного навчання, які залучають у діяльність студентів елементи проблемності, наукового пошуку, самостійної роботи; тенденція до використання активних прийомів навчання, які стимулюють спілкування, реалізацію самостійної творчої діяльності майбутніх економістів-міжнародників; тенденція до зміщення акцентів з загально пізнавальної діяльності студентів на поглиблено професійну іншомовну та із організації навчання як взаємодії педагога та студента до реалізації навчально-виховного процесу, як творчої колективної діяльності.

Як і Н. Д. Гальскова [1] ми вважаємо, що до змісту навчання слід залучати автентичні матеріали за тематикою фаху майбутнього працівника сфери міжнародної економіки.

При реалізації методичних засад з формування ПОАА у майбутніх фахівців з міжнародної економіки необхідно також враховувати індивідуальні та вікові особливості тих, хто навчається та намагатися компенсувати їх у навчальному процесі – розвивати слухову пам'ять та фонематичний слух спеціальними завданнями, вчити прогнозувати аудіо діалог (для розвитку «мовної» здогадки), аналізувати аудіо діалог-зразок з точки зору його структури і різноманітних мовних та мовленнєвих явищ, притаманних певному соціокультурному соціуму. Можливим для формування навичок ПОАА є також використання автентичних телефонних розмов, залучення вправ із завданнями на переклад фрагментів аудіо діалогу, особливо складних з точки зору соціокультурних аспектів, так як англomовна телефонна комунікація містить ряд мовних засобів, еквіваленти яких неможливо знайти в україномовній комунікації.

Підсумовуючи викладене вище зазначимо, що попередні теоретичні та практичні напрацювання нашого дослідження надали підґрунтя для розроблення методики формування ПОАА майбутніх фахівців з міжнародної економіки. В свою чергу, впровадження цієї методики сприяє мобільності бакалаврів з міжнародної економіки та посилює їхню конкурентоспроможність на ринку праці, в чому ми і вбачаємо перспективи наших подальших наукових розвідок.

Література

1. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителей. – М.: АРКТИ, 2000. – 165 с.