

СЕКЦІЯ 3. Використання сучасних інноваційних освітніх технологій у методиці навчання студентів іноземних мов і міжкультурної комунікації

*Бедрицкая Людмила Владимировна,
Василевская Лариса Иосифовна,
Белорусский государственный экономический университет,
Республика Беларусь*

МОГУТ ЛИ ПРЕЗЕНТАЦИИ БЫТЬ ОБУЧАЮЩИМИ?

Свобода выбора становится неотъемлемой частью образовательного процесса любого вуза. В рамках болонского процесса особое звучание приобретает тезис об академической свободе студентов. Понятие академической свободы достаточно объемно, включает в себя целый ряд аспектов и может быть реализовано в рамках одного вуза разными способами. Мы ограничим наш интерес правом студента на выбор уровня, типа, сроков и методов своего участия в процессе в рамках одного предмета – иностранный язык.

Психологами давно подмечено, что студенты осознанно и мотивированно развивают свои знания и мышление только в процессе обсуждения выдвинутых ими идей, поставленных ими вопросов или в условиях презентации своих знаний. Познавательная деятельность, таким образом, превращается в деловое сотрудничество, что можно рассматривать как интерактивный подход в обучении. Интерактивное обучение – это обучение, основанное на прямом взаимодействии учащихся с учебным окружением с целью получения новых знаний и нового опыта. Понятие интеракции возникло в социологии и социальной психологии. Основоположник теории символического интеракционизма американский философ Дж. Мид сконцентрировал свое внимание на рассмотрении развития и жизнедеятельности личности, создании своего Я в ситуациях общения и взаимодействия с другими людьми. Ключевым принципом интерактивного обучения является диалог и полилог как процесс смыслотворчества: в ходе обсуждения, полемики, объяснения и отстаивания своей точки зрения происходит осмысление, переосмысление, а, следовательно, и более точное понимание получаемой информации. В ходе групповой работы получаемая информация приобретает новый смысл: разрозненные куски информации, факты, цифры находят свое подтверждение или опровержение, устанавливается связь с уже имеющимися знаниями. Все это выстраивается в определенную схему, которая, в свою очередь, становится частью общей системы знаний личности. Результаты обучения находят свое выражения не только в знаниях, умениях и навыках, но и субъективном опыте. Этот опыт многогранен как в интеллектуальном, так и эмоциональном плане.

Занятия проводятся в форме *обучающих презентаций*. Принимая условность этого термина, попытаемся объяснить, что мы вкладываем в это

понятие. Почему презентация? Мы остановили наше внимание на этом термине, поскольку он, на наш взгляд, наиболее точно отражает наши ожидания от работы студента: студент *представляет* (презентует) в максимально полной и концентрированной форме все, чему он научился за 2-2,5 года учебы в вузе. Подготовка такого занятия-презентации требует от студента проявления целого комплекса знаний, навыков и умений: постановка конкретных целей и задач в определенной ситуации; работа с большим объемом информации; отбор и структурирование выбранного материала; логическое распределение материала в соответствии с целями и задачами презентации; подбор заданий, видео материалов; подготовка вопросов для обсуждения; организация работы по времени; согласованность работы ведущих занятия и работы группы. Этот список можно продолжить и еще больше детализировать.

Почему обучающая? Ответ очевиден: делая презентацию, студент учится, совершенствует свои знания, навыки и умения. Главная идея: знание нельзя передать. Заученная информация не есть знания. Знание – это когда ты их сам зарабатываешь, конструируешь. Студент перерабатывает поступающие знания через восприятие, отбор, структурирование и запоминание. Решающее значение, несомненно, принадлежит мотивации. Мотивация возникает при появлении знаниевого противоречия: когда для решения какой-то задачи не хватает знаний. Ситуация диктует условия приобретения новых и возможную реорганизацию имеющихся знаний. В процессе работы с информацией происходит конструирование всех полученных знаний в блоки, схемы, заполнение ниш. Правильное и четкое конструирование, структурирование своих знаний способствует их четкому извлечению из памяти в соответствии с требуемой ситуацией.

Важно отметить, что презентация своих знаний не является самоцелью. Это всего лишь результат познавательного процесса и самостоятельной работы студента. Известно, что познание включает два аспекта: рефлексивный (познание своих способностей и возможностей) и регулятивный (стратегии, с помощью которых мы контролируем и регулируем свой процесс познания). Самостоятельная работа по подготовке презентации помогает студенту в большей степени осознать, прочувствовать и оценить свой уровень подготовки, свои сильные и слабые стороны.

Суть предлагаемого варианта работы заключается в следующем. Студентам предлагается список тем для презентаций по профессионально-ориентированной тематике. У студентов есть право предлагать свои темы, которые могут быть продиктованы их интересами или связаны с темами по другим дисциплинам курса. Все темы распределяются заранее, и каждый студент знает день, когда он обязан представить результаты своей работы. Тема может быть подготовлена одним студентом, но лучше, если эта работа выполняется двумя (иногда тремя) студентами. Содержание и наполняемость занятия полностью определяется студентами. Консультация с преподавателем проходит только по инициативе студентов. Время «презентации» – 60-65

минут. 15-20 минут всегда должны оставаться для анализа работы. На первом занятии преподаватель определяет «правила игры» и требования, предъявляемые к работе группы в целом, к каждому студенту и к ведущим занятию. Основные требования к обучающей презентации сводятся к следующим положениям:

- презентация должна носить *обучающий* характер; работа с текстом; аудирование; просмотр видеоматериалов; работа с лексикой; задания на проверку понимания; допускаются элементы деловой игры.

- материал, представленный на занятии, должен максимально охватывать все аспекты изучения английского языка: деловой английский; страноведение; деловая корреспонденция; академическое письмо; пресса; перевод.

Обязательными для соблюдения являются и требования к работе в аудитории:

- работу в аудитории следует строить таким образом, чтобы соблюдался баланс, во-первых, работы ведущих занятия и студентов группы и, во-вторых, разных видов работ (например, не было только чтение и ответы на вопросы);

- если презентация готовится двумя или тремя студентами, то не должно быть доминирования одного (двух) студентов, участие всех должно быть максимально равным.

- студенты, проводящие занятие-презентацию, должны максимально привлекать к работе всю группу студентов.

Все эти требования преподаватель озвучивает на вступительном организационном занятии. В задачи преподавателя входят:

- оказывать всестороннюю помощь студентам при подготовке занятия, в случае если студенты обращаются за такой помощью:

- следить за ходом занятия и в случае необходимости прийти на помощь;

- оценивать работу каждого студента;

- привлекать к анализу занятия студентов всей группы;

- проанализировать работу студентов, проводивших презентацию, отметить плюсы и минусы в их работе и дать свои рекомендации.

- не вмешиваться в ход занятия, если основные требования, предъявляемые к такого рода занятиям, соблюдены.

По итогам работы в семестре студенты предоставляют рефераты объемом 9-10 страниц, выполненные на английском языке. Реферат должен включать следующие пункты:

1. Введение: общие цели и задачи курса;

2. Краткая (7-10 коротких предложений) оценка-анализ *каждой* презентации;

3. Собственная презентация (тексты, задания);

4. Выводы: оценка и анализ результатов курса.

Опыт работы по такому сценарию позволяет сделать вывод о высокой заинтересованности, мотивированности студентов, что в итоге приводит к

хорошим результатам. К несомненным плюсам такого вида работы также можно с уверенностью отнести следующие факторы:

1. учебные действия студентов становятся более осознанными, ответственными, личностно значимыми.

2. имеет место интеграция предметных знаний, языка и культуры

3. подготовка такого занятия-презентации способствует развитию многовариантного сценарного мышления у студентов, поскольку требует от студента способности прогнозировать развитие событий, контролировать и удерживать ситуацию в русле запланированного сценария, быстро реагировать на непредвиденную ситуацию.

*Белінська Ірина Дем'янівна,
Тернопільський національний економічний університет*

ОРГАНІЗАЦІЯ ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ – ГРУЗИНСЬКИЙ ДОСВІД

«І свого не цурайтесь, і чужого навчайтесь», – настановні слова великого українського генія Т. Шевченка сприймаються особливо гостро, на наш погляд, звучать сьогодні, коли Україна у своєму Європейському прагненні намагається реформувати мало не всі галузі, не залишивши на маргінесі та освіту. Велика увага приділяється вивченню та популяризації іноземних мов, особливо англійської.

І тут, на нашу думку, досвід Грузії може бути показовим, адже за дуже короткий період грузинська школа, усвідомлюючи, що ставка на освіту – це найвигідніші та правильні довгострокові інвестиції, показала ґрунтовні покращення та результати.

Звичайно, сама країна не була так само вагомо русифікована, як наша, проте на 2004 рік лише мала кількість населення володіла іноземною мовою.

Сьогодні важко зустріти молоду людину, яка б володіла чи розмовляла російською, проте є чітка тенденція у демонстрації володіння англійською на всіх рівнях комунікації, від так і швидшого просування на міжнародний ринок у різних сферах.

Досягненню цього результату передувала клопітка праця на різних етапах, де визначились наступні основні кроки:

- залучення до навчального процесу у закладах усіх рівнів акредитації іноземних фахівців мови на державному рівні;
- комплектація начальних груп по 8-10 студентів;
- повне матеріально-технічне забезпечення і викладачів (вчителів), – варто зауважити, що кожен вчитель іноземної мови отримав власний ноутбук;
- впровадження системи заохочень різних форм як для тих, хто вивчає іноземну мову, так і для тих, хто володіє нею на належному рівні.