

хорошим результатам. К несомненным плюсам такого вида работы также можно с уверенностью отнести следующие факторы:

1. учебные действия студентов становятся более осознанными, ответственными, личностно значимыми.

2. имеет место интеграция предметных знаний, языка и культуры

3. подготовка такого занятия-презентации способствует развитию многовариантного сценарного мышления у студентов, поскольку требует от студента способности прогнозировать развитие событий, контролировать и удерживать ситуацию в русле запланированного сценария, быстро реагировать на непредвиденную ситуацию.

*Белінська Ірина Дем'янівна,
Тернопільський національний економічний університет*

ОРГАНІЗАЦІЯ ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ – ГРУЗИНСЬКИЙ ДОСВІД

«І свого не цурайтесь, і чужого навчайтесь», – настановні слова великого українського генія Т. Шевченка сприймаються особливо гостро, на наш погляд, звучать сьогодні, коли Україна у своєму Європейському прагненні намагається реформувати мало не всі галузі, не залишивши на маргінесі та освіту. Велика увага приділяється вивченню та популяризації іноземних мов, особливо англійської.

І тут, на нашу думку, досвід Грузії може бути показовим, адже за дуже короткий період грузинська школа, усвідомлюючи, що ставка на освіту – це найвигідніші та правильні довгострокові інвестиції, показала ґрунтовні покращення та результати.

Звичайно, сама країна не була так само вагомо русифікована, як наша, проте на 2004 рік лише мала кількість населення володіла іноземною мовою.

Сьогодні важко зустріти молоду людину, яка б володіла чи розмовляла російською, проте є чітка тенденція у демонстрації володіння англійською на всіх рівнях комунікації, від так і швидшого просування на міжнародний ринок у різних сферах.

Досягненню цього результату передувала клопітка праця на різних етапах, де визначились наступні основні кроки:

- залучення до навчального процесу у закладах усіх рівнів акредитації іноземних фахівців мови на державному рівні;
- комплектація начальних груп по 8-10 студентів;
- повне матеріально-технічне забезпечення і викладачів (вчителів), – варто зауважити, що кожен вчитель іноземної мови отримав власний ноутбук;
- впровадження системи заохочень різних форм як для тих, хто вивчає іноземну мову, так і для тих, хто володіє нею на належному рівні.

Отож, певні кроки та методи могли би успішно бути впроваджені і в Україні, особливо зараз, коли 2016 рік оголошено роком іноземної мови. Плануються подальші дослідження у цій сфері.

*Бігич Оксана Борисівна,
Київський національний лінгвістичний університет*

МУЛЬТИМЕДІЙНИЙ ПОСІБНИК «МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»: РЕЗУЛЬТАТИ 10-ТИРІЧНОГО ДОСВІДУ АПРОБАЦІЇ Й УДОСКОНАЛЕННЯ

Уперше посібник був презентований у 2006 році в Київському національному лінгвістичному університеті на науковій конференції «Інформаційні технології в системі підготовки фахівців у вищій школі» з робочою назвою «Планування уроку англійської мови в початковій школі», оскільки був розроблений як електронний аналог однойменного друкованого навчального посібника.

Посібник уміщував три модулі «Формування мовних компетенцій», «Формування мовленнєвих компетенцій» і «Урок іноземної мови в початковій школі» і був мультимедійним. Зокрема серед різновидів мультимедіа був фонозапис аудіотексту «*The birthday present*», який користувач посібника міг прослуховувати, активувавши дотичну інтерактивну кнопку [2].

Посібник був задіяний в освітньому процесі як електронний засіб формування методичної компетентності. Результати його апробації в курсі за вибором «Методика навчання англійської мови в початковій школі» на факультеті германської філології Київського національного лінгвістичного університету були оприлюднені на міжнародних науково-практичних конференціях (зокрема див. [6]) й опубліковані в низці праць (зокрема див. [4]).

За перші п'ять років використання посібника як електронного засобу навчання змінилась його назва – «Урок англійської мови в початковій школі» й урізноманітнилися використані в ньому види мультимедіа [3]. За результатами апробації двох форматів посібника (друкованого й електронного) я дійшла висновку про вагомую роль кожного з них у набутті студентами двох різновидів методичних знань: декларативних і процедурних [1].

Згодом зміст посібника доповнився четвертим модулем «Позакласна робота з англійської мови в початковій школі», до якого ввійшли два сценарії позакласних заходів: добірки конкурсів «Кращий знавець теми *Seasons*» і тематичного ранку «Літературна англійська казка: Дж. Р. Кіплінг».

З початком викладання курсу за вибором «Методика навчання іспанської мови в початковій школі» на факультеті романської філології розширився зміст низки модулів: модуль 2 доповнено аналізом країнознавчої лексики в підручниках іспанської мови для початкової школи, модуль 3 – планом-конспектом уроку іспанської мови «*El Día de Los Reyes Magos y El Día de Sviatýi*