

Отож, певні кроки та методи могли би успішно бути впроваджені і в Україні, особливо зараз, коли 2016 рік оголошено роком іноземної мови. Плануються подальші дослідження у цій сфері.

*Бігич Оксана Борисівна,
Київський національний лінгвістичний університет*

МУЛЬТИМЕДІЙНИЙ ПОСІБНИК «МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»: РЕЗУЛЬТАТИ 10-ТИРІЧНОГО ДОСВІДУ АПРОБАЦІЇ Й УДОСКОНАЛЕННЯ

Уперше посібник був презентований у 2006 році в Київському національному лінгвістичному університеті на науковій конференції «Інформаційні технології в системі підготовки фахівців у вищій школі» з робочою назвою «Планування уроку англійської мови в початковій школі», оскільки був розроблений як електронний аналог однойменного друкованого навчального посібника.

Посібник уміщував три модулі «Формування мовних компетенцій», «Формування мовленнєвих компетенцій» і «Урок іноземної мови в початковій школі» і був мультимедійним. Зокрема серед різновидів мультимедіа був фонозапис аудіотексту «*The birthday present*», який користувач посібника міг прослуховувати, активувавши дотичну інтерактивну кнопку [2].

Посібник був задіяний в освітньому процесі як електронний засіб формування методичної компетентності. Результати його апробації в курсі за вибором «Методика навчання англійської мови в початковій школі» на факультеті германської філології Київського національного лінгвістичного університету були оприлюднені на міжнародних науково-практичних конференціях (зокрема див. [6]) й опубліковані в низці праць (зокрема див. [4]).

За перші п'ять років використання посібника як електронного засобу навчання змінилась його назва – «Урок англійської мови в початковій школі» й урізноманітнилися використані в ньому види мультимедіа [3]. За результатами апробації двох форматів посібника (друкованого й електронного) я дійшла висновку про вагомий роль кожного з них у набутті студентами двох різновидів методичних знань: декларативних і процедурних [1].

Згодом зміст посібника доповнився четвертим модулем «Позакласна робота з англійської мови в початковій школі», до якого ввійшли два сценарії позакласних заходів: добірки конкурсів «Кращий знавець теми *Seasons*» і тематичного ранку «Літературна англійська казка: Дж. Р. Кіплінг».

З початком викладання курсу за вибором «Методика навчання іспанської мови в початковій школі» на факультеті романської філології розширився зміст низки модулів: модуль 2 доповнено аналізом країнознавчої лексики в підручниках іспанської мови для початкової школи, модуль 3 – планом-конспектом уроку іспанської мови «*El Día de Los Reyes Magos y El Día de Sviatýi*

Mykoláyu», модуль 4 – сценарієм позакласного заходу з іспанської мови «*Tricolín: ayer, hoy, mañana*» тощо. І знову змінилась назва посібника – «Методика навчання іноземної мови в початковій школі».

Не обійшла я увагою й сучасні засоби формування як іншомовної комунікативної, так і методичної компетентностей. Так, засоби формування іспаномовної комунікативної компетентності у молодших школярів представлено розробленими мною мультимедійними наочним посібником «*Las Navidades en España*» й однойменним сінквейном-колажем, а також віртуальними іспаномовними персонажами: коміксу (*Mafalda*), мультфільму (*Poco yó*), освітніх сайтів (*Tricolín, el oso Traposo, Tío Spanish*). Засобом формування методичної компетентності слугує авторський навчальний сайт для майбутніх учителів іноземної мови початкової школи [5] (<http://bigich.knlu.kiev.ua/>).

Також виокремлено модуль «Проекти для вчителя іноземної мови початкової школи», присвячений сучасній технології формування методичної компетентності, зміст якого складає методичний проект «Азбука квітів – *El abecedario de flores / The flowers ABC*» для вчителів англійської й іспанської мов.

Наразі мультимедійний посібник «Методика навчання іноземної мови в початковій школі» уміщує шість модулів, змістове наповнення кожного з яких уможливорює набуття майбутнім учителем різних видів методичних знань як одного зі складників його методичної компетентності.

Література

1. Бігич О. Б. Електронні vs. друковані навчальні посібники: технологія розробки й написання та результати апробації / О. Б. Бігич // Наука і освіта : [спецвипуск] : проект д. пед. н. проф. Е. Е. Карпової «Сучасна вища освіта в умовах реформування: проблеми, теорія, практика», 2010. – № 7 / LXXXXI. – С. 30-32.

2. Бігич О. Б. Електронний посібник „Планування уроку англійської мови в початковій школі” / О. Б. Бігич // *Dynamika naukowych badań – 2007: Materiały czwartej Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji.* – Тум 4. *Pedagogiczne nauki. Filologiczne nauki.* – Przemysł : Nauka i studia, 2007. – С. 79-82.

3. Бігич О. Б. Мультимедійна складова в електронному навчальному посібнику “Урок англійської мови в початковій школі”: технологія розробки та результати апробації / О. Б. Бігич // Людина. Комп’ютер. Комунікація : Зб. наук. праць. – Львів : Вид-во НУ «Львівська Політехніка», 2010. – С. 302-304.

4. Бігич О. Б. Мультимедійний електронний навчальний посібник «Урок англійської мови в початковій школі» : досвід розробки та результати апробації / О. Б. Бігич, С. М. Назаров // Наука і освіта. – 2009. – № 4. – С. 106-110.

5. Бігич О. Б. Навчальний сайт для майбутнього вчителя іноземної мови початкової школи / О. Б. Бігич // Ключові въпроси в современната наука – 2012 : Материали за VIII международна научна практична конференция. – Том 13. Педагогически науки. – София : «Бял ГРАД-БГ» ООД, 2012. – С. 86-87.