

*Дубовцова Татьяна Антоновна,
УО «Белорусский торгово-экономический университет
потребительской кооперации», Республика Беларусь*

О НЕКОТОРЫХ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДХОДАХ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Происходящие в современном мире экономические и социально-культурные изменения способствуют развитию международного сотрудничества и профессиональных контактов между представителями разных культур. Всё это требует от специалиста профессиональной компетентности, неотъемлемыми показателями которой является свободное владение иностранным языком и нормами межкультурного общения. Поэтому при обучении иностранному языку приоритетное значение приобретает проблема подготовки студентов к межкультурной коммуникации как важное условие их интегрирования в поликультурное общество, гарантия успешного профессионального взаимодействия с иноязычным партнёром.

В настоящее время перед учреждениями высшего образования стоит задача организации такой профессиональной подготовки современного специалиста, которая позволила бы им не только успешно решать профессиональные задачи, но и эффективно взаимодействовать с окружающими, развивая и совершенствуя свою коммуникативную компетентность.

Основной целью обучения деловому иностранному языку является достижение практического владения иностранным языком как средством профессионально-ориентированного и официально-делового общения.

Социально-профессиональная иноязычная коммуникативная компетенция включает в себя знания терминологической лексики, включая узкоспециализированную лексику, перевод текстов по специальности, понимание иноязычной речи в аудировании и чтении текстов бытовой и профессиональной сферы, умение использовать информацию, получаемую из глобальных информационных сетей, проводить переговоры с зарубежными партнёрами в устной и письменной форме, вести профессионально-деловое общение посредством современных телекоммуникационных сетей, содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях, выставках, осуществлять межкультурное общение для решения профессиональных задач.

Формирование профессиональной коммуникативной компетенции тесно связано с моделированием коммуникативной деятельности в образовательном процессе, решением ряда лингвистических и практических задач, а именно: способности использовать языковые средства в соответствии с целями, местом, временем и сферами поведения, а также адекватно социальному статусу партнёра по общению, понимать высказывание, планировать своё речевое

поведение и передавать информацию в связных, логичных, аргументированных высказываниях, анализировать и оценивать ситуацию общения, строить своё речевое поведение в соответствии с социокультурной спецификой страны изучаемого языка.

Сегодня при обучении иностранным языкам особенно актуальным становится применение инновационных образовательных технологий. Ведущей технологией для развития студента как активного субъекта учебной деятельности является модульная технология. Она направлена на то, чтобы с помощью специально разработанных преподавателем модульных программ, объединённых единым содержанием обучения, организовать самостоятельную работу студентов по усвоению учебного материала.

Для эффективной организации образовательного процесса незаменимы информационные компьютерные технологии. Студенты получают возможность пользоваться современными средствами работы с информацией. Преподавателю компьютерные технологии дают возможность больше времени уделять организации творческой деятельности студентов, делают процесс изучения иностранного языка более эффективным, способствуют не только получению современной информации, но и более успешной профессиональной подготовке будущего специалиста.

Одной из эффективных инновационных педагогических технологий является интерактивная методика. Интерактивные методы – это усиленное педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, интенсивная коммуникация преподавателя и студента. Определяющими признаками интерактивного обучения являются высокая познавательная активность студентов, развитие индивидуальности, возможность самореализации, создание преподавателем ситуации успеха. Развитие творческого потенциала является одной из основных профессиональных характеристик современного специалиста.

Для стимулирования творческой активности студентов эффективно использование метода проблемного обучения. Актуальной педагогической технологией обучения иностранному языку по-прежнему остается обучение в сотрудничестве. Все чаще в образовательном процессе используется педагогическая технология позиционного обучения. Педагогическая идея метода – обдумать, разработать и защитить определенную позицию на основе учебного текста (организация в группе творческой интерпретации обсуждаемого текста, дискуссии и управление ею).

В настоящее время в образовательный процесс внедряются элементы мобильного обучения, такие как: мобильные задания, поисковые упражнения, мобильная система опроса, тестирования и оценивания. Использование в образовательном процессе инновационных технологий поднимает культуру образования на качественно новый уровень, обеспечивает развитие и социальную адаптацию студентов в условиях глобализации мирового сообщества. Современный специалист, владеющий иностранным языком, имеет реальные шансы занять в обществе более престижное как в социальном, так и в

матеріальному становищу, бути конкурентноспроможним на ринку праці, мобільним в сучасному полікультурному і багатомовному світі.

Література

1 Кашлев, С. С. Інтерактивні методи навчання / С.С. Кашлев. – Мінськ: ТетраСистемс, 2011. – 222 с.

2 Китайгородська, Г. А. Інновації в освіті – дань моді чи вимоги часу / Г. А. Китайгородська // Іноземні мови в школі. – 2009. – № 2.

3 Косинець, А. Н. Інноваційна освіта – головний ресурс конкурентноспроможної економіки держави / А. Н. Косинець // Радянська Білорусія. – 2007. – 30 жовтня. – С. 11-14.

*Дудар Олена Володимирівна,
Тернопільський національний економічний університет*

ІНТЕГРОВАНЕ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У НЕМОВНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

На основі вимог до рівня опанування майбутніми фахівцями професійно орієнтованою іноземною мовою перед викладачами немовних вишів стоїть завдання результативного використання сучасних дидактичних методів, зокрема практики інтегрованого навчання. Словник методичних термінів тлумачить інтегроване навчання як те, що заперечує поділ знань з окремих дисциплін і пов'язане з цілісним сприйняттям світу [1]. Адже лише комплексний підхід до вивчення академічних предметів є ефективним для майбутнього високопрофесійного спеціаліста.

Поштовхом для обговорення переваг використання інтегрованого підходу у викладанні іноземних мов спеціального вжитку у вищій професійній школі стали дослідження Д. Брінтона, М. Шоу та М. Уесха «Навчання другої мови через зміст дисципліни» та ряду вчених, як-от: Р. Джонсон, С. Волкер, Дж. Керпер, Д. Койл. Серед вітчизняних науковців проблему інтегрованого навчання вивчали Корнєва З.М., Ножовнік О.М., Тернопільський О.Б. та ін. Так на думку проф. Тернопільського: «Навчання іноземної мови (ІМ) через зміст спеціальних дисциплін (*content based second language instruction*), змістовномовна інтеграція у навчанні (*CLIL – Content and Language Integrated Learning*) та іншомовне занурення (*immersion*) є провідними і найефективнішими напрямками оптимізації та інтенсифікації оволодіння студентами ІМ для професійних цілей» [2].

Під терміном навчання іноземної мови через зміст спеціальних дисциплін розуміємо поєднання певного змісту дисциплін з цілями навчання іноземної мови. Такий підхід забезпечує паралельне засвоєння знань з певної фахової дисципліни, а також мовленнєвих навичок і вмінь, пов'язаних з мовою, що вивчається, та зі спілкуванням нею. Мета викладача у рамках методу –