**Курсова робота на тему:**

**«Інноваційні форми проведення семінарських та практичних занять в процесі викладання фінансово-економічних дисциплін»**

 Студент: Любий Руслан Михайлович

План

Вступ

1. Сутність поняття «семінарські» та «практичні» заняття та їх види.

2. Методика проведення семінарських та практичних занять з фінансово-економічних дисциплін.

3. Підвищення ефективності проведення семінарських та практичних занять з фінансово-економічних дисциплін.

Висновки.

Література.

**Вступ**

**Актуальність дослідження**. Економічна освіта молоді є важливою складовою подальшого розвитку ринкових відносин в Україні. На сучасному етапі розвитку суспільства важливим є формування в сучасних фахівців економічної культури, що передбачає високий рівень фахової підготовки, дотримання законодавства України, правил професійної етики і норм загальнолюдської моралі.

На сучасному етапі розвитку суспільства виникає необхідність у формуванні фахівця, який досконало володіє теоретичними знаннями і здатен успішно застосовувати їх на практиці, а також законослухняного громадянина із системою морально-етичних цінностей, який дбає про суспільні і
загальнонаціональні інтереси [13].

Серед різних форм, способів, та методів навчальної роботи все більш важливе місце займають інноваційні технології підготовки і проведення семінарських і практичних занять, які забезпечують розвиток творчого професійного мислення, пізнавальної мотивації і професійного
використання в майбутній професії.

Семінарські та практичні заняття тісно пов'язані з лекціями та іншими формами навчальної роботи у закладі вищої освіти і зорієнтовані на формування у здобувачів умінь і навичок самостійно здобувати знання.

Семінарського та практичного занять у ЗВО зумовлює розвиток рівня підготовки здобувачів до занять. Не зважаючи на значний внесок дослідників у теорію й практику навчання педагогіки, дослідження з лінгводидактики охоплюють окремі сегменти комунікативної підготовки, тому методика викладання фінансово-економічних дисциплін у закладах вищої освіти цілеспрямовано вдосконалюється [19].

Дослідженню вище зазначеної організаційної форми навчання присвячені праці багатьох науковців: А. Алексюка, А. Бондар, А. Вербицького, С. Зінов’єва, П. Лузана, М.Фіцули та ін.

**Мета дослідження** полягає у розкриті сутності, методику підготовки і проведення семінарських та практичних занять з фінансово-економічних дисциплін у ЗВО.

**Об’єктом дослідження** є процес проведення семінарського та практичного заняття з фінансово-економічних дисциплін в закладах вищої освіти.

**Предметом дослідження** є методика проведення семінарського та практичного заняття з фінансово-економічних дисциплін в ЗВО.

**Методи дослідження:**

* теоретичні: аналіз наукової літератури з аналізованого питання, навчальних програм, монографій, проблемних статей, дисертаційних досліджень, матеріалів конференцій та періодичних фахових видань із метою визначити розробленість досліджуваної проблеми;
* емпіричні: спостереження за навчальним процесом.

**1. Сутність поняття «семінарські» та «практичні» заняття та їх види.**

В умовах теперішньої ринкової економіки проблема формування кадрового потенціалу, спроможного не лише протидіяти всім змінам, що чиняться в суспільстві, але й узяти на себе в майбутньому управління соціально-економічними процесами, стає головною напрямком системи освіти. На теперішніх здобувачів покладено увесь тягар проблем, які потрібно буде вирішувати у вільному суспільстві розвинутих конкурентних ринкових відносин. Напрямок освітнього процесу на створення умов для виховання і навчання конкурентоспроможної особистості є стратегічним завданням теперішньої освіти.

У сучасній освіті існує безліч різноманітних форм та методів інноваційного навчання, які цілеспрямовані на високоякісне засвоєння знань
студентами-фінансистами, розвиток їх розумової діяльності, виявлення умінь та навичок критичного осмислення проблем, набуття досвіду самостійного
опрацювання навчального матеріалу, пошукової роботи, набуття якостей, які стануть у нагоді в подальшому розвитку самоосвіти і самореалізації. Таких професійних умінь здобувачі набувають на семінарських заняттях.

Підготовка творчо обдарованих фахівців різноманітних сфер виробництва неможлива без активізації форм і методів навчального процесу. Однією з основних форм практичної підготовки є семінарське заняття, яке необхідно побудувати в активній формі процесу дієвого засвоєння здобувачами навчальної інформації [9].

Семінар є засобом розвитку у здобувачів культури наукового мислення, а також призначений для поглибленого вивчення дисципліни, оволодіння методикою наукового пізнання.

Як форма організації навчання семінарські заняття мають давню історію. Семінарські заняття отримали свою назву від латинського слова «*seminarium»*, що означає розсадник.

У давньогрецьких і римських школах семінари проводилися як поєднання диспутів, повідомлень здобувачів, коментарів та висновків викладачів. Першорядне завдання цієї форми організації навчання було навчити здобувачів майстерності критично висловлювати свої міркування стосовно певних питань, сприяти оволодінню методами і прийомами риторики.

З XVII ст. семінарські заняття використовуються в Західній Європі, а з XIX ст. – набувають поширення і в інших державах. В ту пору семінари мали практичний характер і становили школу того чи іншого вченого, під керівництвом якого здобувачі практично засвоювали теоретичний курс дисципліни, методику наукового дослідження. Вони призначалися для роботи над першоджерелами, переважно з гуманітарних наук. Остаточно слово «семінар», що позначало науково-практичне заняття із спеціальних гуманітарних наук, увійшло в лексикон в 30-і роки ХХ ст. Семінарська форма навчання безперервно розвивалася, щодалі чіткіше реагуючи на завдання вищої школи. У нинішніх умовах семінарські заняття – один із основних видів занять не тільки з гуманітарних, а й економічних наук [13].

Семінар – це особлива форма навчальних практичних занять, яка полягає у самостійному вивченні здобувачами часткових питань і тем лекційного курсу з наступним оформленням навчального матеріалу у вигляді рефератів, доповідей, повідомлень, спрямованих на поглиблення, розширення, деталізацію й закріплення теоретичного матеріалу.  Семінар призначений для поглибленого вивчення того чи іншого предмета.

Семінарські заняття також дають можливість розв'язувати ряд завдань навчально-виховного процесу. Важливе значення мають семінарські заняття у економічному вихованні здобувачів. Вони сприяють оволодінню фундаментальними знаннями, допомагають розвивати логічне мислення, формувати переконання, оволодівати культурою толерантності, активно впливати на соціальне становлення особистості.

Важливе значення мають семінарські заняттядля виховання в здобувачів любові до праці. Адже їх головна трудова діяльність - це сумлінне навчання, яке вимагає від них сили волі і неабиякої енергії, участі в обговоренні питань на семінарських заняттях, опрацювання літератури [18].

Здобувачі на семінарах навчаються бути здатними до самостійних суджень, відтворення та поглиблення знань. Семінарське заняття являє
собою групове заняття, яке проводиться під керівництвом викладача, як правило, після самостійної підготовки здобувачів групи.

Проведення семінару в активній формі надає можливість активізувати процес мислення студентів шляхом безпосереднього залучення їх до організації та керівництва заняттям. Ця дидактична форма також призначена сформувати і закріпити вміння з колективної підготовки, обґрунтування, прийняття та оцінювання управлінських рішень, що є обов'язковим елементом творчої сформованості керівників і спеціалістів економічної сфери.

Підготовка до семінару презентує собою невелике пошукове завдання, яке має своє функції: вивчення фактів, явищ під час роботи з підручником, будування плану дослідження, здійснення плану дослідження в відшукуванні зв’язків одного явища з іншим, перевірка роботи на семінарі з практичними висновками.

Семінарські заняття виконують такі основні функції (рис.1.1.)

**діагностично-корекційну**

**виховну**

**розвивальну**

**навчальну**

здатність перевіряти рівень засвоєння знань здобувачів під час навчального процесу й опрацюванні необхідних джерел для того, щоб уникнути прогалини в навчанні

сприяє вихованню здобувача як особистості – інтелігента, який здатний обрати відповідну позицію в суспільстві

дає можливість всебічно розвиватися студентам, вміти опрацьовувати різні матеріали й літературу

систематизацію, конкретизацію, чіткість і стислість й лаконічність розгляду навчального матеріалу під час семінарського заняття

*Рис. 1.1. Функції семінарських занять (розроблено автором на основі [13])*

*Відмінною особливістю* семінару як форми навчальних занять є:

* активна участь самих студентів у з’ясуванні сутності проблем, питань, що були винесені на розгляд;
* викладач надає здобувачам можливість вільно висловлюватися під час розгляду питань, що винесені на обговорення, допомагає їм вірно будувати свої міркування;
* така навчальна мета семінару вимагає, щоб здобувачі були добре підготовлені до заняття;
* якщо студенти непідготовлені до заняття, то семінарське заняття перетворюється у фронтальну бесіду (викладач задає питання, студенти відповідають на них) [36].

Для семінарів є характерним безпосередній контакт викладачів і здобувачів, тому дуже важливо встановити атмосферу довіри, взаєморозуміння, уміло втягувати здобувачів в дискусію. Такі заняття ефективні в тому разі, коли вони готуються завчасно, хоча досвідчені викладачі можуть дозволити собі й експромт.

**Завданнями семінарського заняття**

розвивати пізнавальну активність і самостійність, уміння творчо застосовувати матеріал лекцій;

поглиблювати і закріплювати знання, отримані в процесі вивчення предмета;

сприяти розвитку творчого мислення, вміння логічно висловлювати і аргументувати свої думки, слухати один одного, продуктивно критикувати.

*Рис. 1.2. Основні завдання семінарського заняття (розроблено автором на основі [23] )*

*Критеріями оцінки якості* семінарського заняття вважають:

* цілеспрямованість (постановка проблеми, бажання пов’язати теорію з

практикою);

* планування (виокремлення головних питань, пов’язаних з профілюючими дисциплінами, ознайомлення з останніми досягненнями науки);
* організацію роботи (вміння організувати і підтримати дискусію, конструктивний аналіз усіх відповідей і виступів здобувачів, поведінка викладача);
* стиль проведення заняття (пожвавлений, з постановкою гострих питань, або млявий);
* ставлення здобувачів до викладача (критичне, байдуже, шанобливе);
* управління групою (викладач швидко встановлює контакт з учасниками семінару, впевнено і вільно тримається, справедливо взаємодіє з ними);
* висновки викладача (кваліфіковані, переконливі з глибокими теоретичними узагальненнями).

Семінарські заняття також є засобом перевірки розвитку і закріплення навичок самостійної роботи, що є однією з найважливіших форм навчальної роботи здобувачів, сприяють вихованню ініціативи, активності, самостійності в роботі, навчають систематичному, планомірному засвоєнню навчального матеріалу. Особливу увагу тут приділяють розвитку навичок роботи з різноманітними джерелами, з яких здобувачі одержують додаткову інформацію, аналізу та узагальненню теоретичних матеріалів і корисного досвіду, формуванню вміння формулювати проблему та знаходити шляхи її розв’язання, професійно використовувати знання в умовах навчальної аудиторії [37].

Форма занять передбачає якісні зміни у взаємовідносинах між викладачами і здобувачами: джерелом інформації стає не тільки викладач і відповідна навчальна і наукова література, а й сама аудиторія.

**Дидактичні цілі семінару**

поглиблення, систематизація

закріплення знань та перетворення їх на переконання

перевірка знань

прищеплювання навичок і умінь самостійної роботи з книгою

розвиток культури мовлення, відстоювати свої погляди, відповідати на запитання, слухати інших тощо

* *Рис. 1.3. Дидактичні цілі семінару (розроблено автором на основі [36] )*

Семінари складаються з двох взаємопов’язаних ланок – самостійного вивчення здобувачами програмного матеріалу і обговорення на заняттях результатів пізнавальної діяльності. Вони привчають працювати самостійно, формують навички роботи з літературою, розвивають інтерес до предмету, вчать аргументувати відповідь, сприяють зв’язку теорії і практики.

*Семінарські заняття можна класифікувати:*

**Залежно від складності, об’єму і вимог** (підготовчі, власне семінари, міжпредметні).

**Залежно від мети:** семінар – повторення і систематизації знань; семінари вивчення нового матеріалу, комбіновані.

**За формою проведення**: семінар-бесіда, семінар-обговорення (реферативний), диспут, комбінований, семінар-конференція.

*Рис. 1.4. Класифікація семінарських занять (розроблено автором на основі [36])*

На сучасному етапі набули поширення такі форми, як «круглий стіл», симпозіум, дебати. Широко використовуються такі методи: дидактичні, ділові, рольові ігри.

Одним із пріоритетів інноваційного навчання є групова та індивідуальна форма навчання. Акцент зміщений на творчу імпровізацію педагога, на його взаємодію зі студентами. Довіра, повага, спілкування, стимуляція почуття гідності, здатності відповідати за себе є головним фактором групової та індивідуальної форм роботи. Студент розвиває свою індивідуальність у спільному вирішенні творчих завдань, коли залучається його життєвий досвід і отримані знання.

Іншим пріоритетом є диференціація навчання, коли урізноманітнюються форми і методи навчальної діяльності, коли опорою стає уміння здобувачів самостійно здобувати знання. Навчання, таким чином, перетворюється на спілкування між людьми в отриманні нової інформації [33, с.84-86].

На теперішньому етапі існує неймовірна кількість типів семінарів, кожен з яких створює особливі умови для прояву активності здобувача. Залежно від способу проведення виокремлюються такі види семінарів. (табл. 1.1.) [41].

Таблиця 1.1.

**Види семінарських занять**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид семінару** | **Характеристика** |
| *Семінар з використанням евристичної бесіди* | Такий вид семінару є найпростішою його формою, що побудована на основі евристичної бесіди, адже студенти дають відповіді на запитання, що мають проблемний характер і вимагають творчого, продуктивного мислення, як-от: *«Чому…?», «Як ви вважаєте..?», «Чим можна пояснити…?»* тощо. За допомогою такого типу семінару студенти навчаються вести ділове спілкування, поважають своїх опонентів, міркують й аналізують ситуації, висловлюють проблемні питання, які вони не розуміють для того, щоб зрозуміти їх. Бесіда допомагає пожвавити комунікацію студентів та дійти консенсусу з певних питань. |
| *Наукові семінари* | Характеризуються високим рівнем узагальнення знань, умінь, навичок; дидактичні цілі і завдання цього заняття реалізуються шляхом заслуховування і широкого аналізу звітів студентів про проведену науково-пошукову роботу;  проводяться у формі наукових конференцій; на них студенти виступають з доповідями, у яких висвітлюють результати виконаної ними науково-пошукової роботи, підготовки до студентських наукових конференцій тощо. |
| *Семінар-диспут* | Під час полеміки здобувачі навчаються аргументовано захищати свої думки, переконання й ідеї. Найбільш поширеними й ефективними є такі види семінару-диспуту, як «круглий стіл», дебати, форум, симпозіум (притаманні обмін думками між усіма учасниками, що привчає здобувачів вільно мислити, сприяти розвитку аналітичних навичок, розвиває здатність до чіткої аргументації, обстоювання власної позиції, адекватно оцінювати себе та поважати думки інших), можна проводити шляхом розгляду питань у вигляді невеликих доповідей здобувачів та подальшого обговорення учасниками семінару. |
| *Семінар з виступами студентів* | Під час такого семінарського заняття, викладач заздалегідь дає індивідуальні завдання студентам (наприклад, реферати, доповіді, повідомлення), що вони приносять на заняття й поступово обговорюють кожне питання заняття. Таким чином заняття орієнтоване на обговорення результатів роботи студентів. Обговорення містить не тільки пояснення питання заняття, а й певних проблем під час підготовки цього питання, гіпотез, які виникли під час його підготовки. Цікавим є те, що студенти шукають шляхи вирішення питань самостійно, проте до цього пошуку можуть долучатися охочі студенти й під час заняття. |
| *Міждисциплінарний семінар* | Такий семінар містить багато проблемних питань, запитань з декількох навчальних дисциплін, які обговорюють студенти з викладачем або викладачами. Міждисциплінарний семінар дає можливість поглибити знання студентів із суміжних предметів або розширити їх уявлення про деякі процеси чи явища. Семінар може бути проведений у будь-якій зручній для викладача і студентів формі.  |
| *Комбіноване семінарське заняття* | Суть комбінованого семінарського заняття полягає у тому, що підготовлені доповіді, реферати, повідомлення поступово переходять у розгорнуту бесіду або дискусію. Здебільшого для того, щоб провести таке заняття, викладачу слід сформулювати питання семінарського заняття таким чином, щоб у студентів виникло якомога більше питань. |

В сучасному закладі вищої освіти поширені семінарські заняття трьох видів (рис.1.4.)

*Рис. 1.4. Види семінарських занять (розроблено автором. [13])*

Метою просемінарів є адаптація першокурсників до лекційно-семінарської форми навчання у закладах вищої освіти. Головним завданнямпросемінарських занять є формування у здобувачів умінь працювати з підручниками, першоджерелами, виконувати реферативні дослідження, готувати тези, доповіді та наукові виступи. Тобто, просемінари є своєрідними практикумами для підготовки першокурсників до навчально-пізнавальної діяльності на лекціях, у процесі практичних занять та самостійної роботи.

Серед тематичних семінарів найчастіше використовуються такі різновиди:

* розгорнута бесіда за раніше складеним планом;
* невеликі доповіді здобувачів з наступним обговоренням учасників.

Спецсемінар найчастіше набуває характеру залучення студентів до наукової школи, привчає здобувачів до науково-професійної творчості [13].

Спецсемінари проводяться під керівництвом спеціаліста в даній сфері і являють собою школу спілкування дослідників-початківців з певної наукової тематики, привчають здобувачів до колективного мислення і творчості. В ході спецсемінару важливу роль відіграють відповідна орієнтація здобувачів на групову роботу, використання спеціальних прийомів, таких як моделювання ситуації.

Семінар – активний метод навчання, у застосуванні якого повинна переважати продуктивно-перетворювальна діяльність здобувачів. Він повинен розвивати і закріплювати у молодих людей навички самостійної роботи, уміння складати плани теоретичних доповідей, їх тези, готувати розгорнуті повідомлення і виступати з ними перед аудиторією, брати участь у дискусії та обговоренні. Отож, семінар не зводиться до закріплення або копіювання знань, отриманих на лекції, його завдання значно ширше, складніше й цікавіше.

Належне місце серед форм навчальної роботи також займають практичні заняття. Адже саме через них здійснюється злиття теоретичних знань з практичними навичками, які майбутній фахівець повинен отримати у ході практичної роботи і провести їх через усю свою подальшу професійну діяльність. Підготовка фахівця передбачає здобуття знань (теорія, розрахунки, характеристики тощо), вироблення умінь користуватися знаннями, застосовувати їх на практиці у професійній діяльності [33, с.90-95].

Терміну «практичні заняття» нерідко надають дуже широке тлумачення, розуміючи під ним всі заняття, що проводяться під керівництвом викладача і спрямовані на поглиблення науково-теоретичних знань і оволодіння певними методами роботи з тієї чи іншої дисципліни навчального плану.

 Практичні заняття є однією з істотно важливих форм навчальної роботи здобувачів. Тут вони вперше практично встановлюють шляхи додатку наукових знань, закріплення і розширення, оцінюють методи і засоби сучасної науки.

Практичне заняття – форма навчального заняття, при якому викладач організовує детальний розгляд здобувачами окремих теоретичних положень: навчальної дисципліни та формує вміння і навички к практичного застосування шляхом індивідуального виконання здобувачем відповідно сформульованих завдань [18].

Практичні заняття - метод репродуктивного навчання, що забезпечує зв'язок теорії і практики, сприяючий виробленню у здобувачів умінь і навичок застосування знань, отриманих на лекції і в ході самостійної роботи.

Мету практичних занять можна представити у вигляді десяти основних положень:

* закріплення знань шляхом активного повторення матеріалу лекцій,

конкретизації і розширення цього матеріалу, його транспозиції на певні завдання;

* розвито к здатності самостійний використовувати отримані знання для виконання певних дій і для отримання нових знань і навиків;
* встановлення зв'язку закономірностей, формулювань, вимірювальних показників з практикою їх застосування;
* ознайомлення з методами і засобами науки в їх. практичному застосуванні;
* придбання пер винних експериментальних навиків;
* ознайомлення з різними засобами аналізу і оцінки станів предмету, що вивчається, довідковими і іншими допоміжними інформаційними матеріалами;
* придбання навиків самостійного рішення науково-практичних питань;
* при ведення розрізнених знань в певну систему;
* виховання дисципліни і відповідальності учбової та наукової праці;
* розвито зв'язків і відносин між предметами вивчення [22].

Практичні заняття проводяться в аудиторіях або навчальних лабораторіях, оснащених необхідними засобами навчання та обчислювальною технікою, а при необхідності – на виробництві.

Підкреслимо, що впровадження практичних занять залежало від багатьох факторів, серед яких особистість викладача: його ентузіазм, бажання і прагнення змінити ситуацію на краще займала особливе місце.

Практичні заняття являють собою, як правило, заняття за рішенням різних прикладних задач, зразки яких були дані на лекціях. У результаті у кожного, хто навчається повинен бути вироблений певний професійний підхід до вирішення кожного завдання та інтуїція [28, с. 60-63].

Найважливішим елементом практичного заняття є навчальна задача (проблема), пропонована для вирішення здобувачам. Викладач, підбираючи приклади (задачі та логічні завдання) для практичного заняття, повинен щоразу ясно представляти дидактичну мету: прищеплення навичок і вмінь кожній задачі, встановити, яких зусиль від здобувачів вона вимагатиме, у чому має проявитися їх творчість при вирішенні даної задачі .

Основний недолік практичних занять часто полягає в тому, що набір розв'язуваних на них завдань складається майже виключно з найпростіших прикладів. Найпростіший приклад - це приклад з вузькою сферою застосування, який служить ілюстрацією одного правила і дає практику тільки в його застосуванні. Такі приклади необхідні, без них не обійтися, але в міру, щоб після освоєння простих завдань курсанти та слухачі могли перейти до вирішення складніших, які заслуговують подальшого опрацювання [35].

**2. Методика проведення семінарських та практичних занять з фінансово-економічних дисциплін.**

Головною метою класичного семінарського заняття є забезпечення студентам, можливості практичного використання теоретичних знань в умовах, що, моделюють форми діяльності наукових працівників, предметний і соціальний контексти цієї діяльності.

Оскільки викладач під час проведення семінарського та практичного заняття здійснює контроль відвідування й контроль якості виступів здобувачів, виконаної ними роботи, характеристику відповідей здобувачів, вказує на недоліки, шляхи та засоби їх подолання, виставляє кожному здобувачеві оцінки, то важливою є структура семінарського та практичного заняття. Найбільш поширені в практиці викладання семінарські та практичні заняття мають таку структуру (див. табл. 2.1., 2.2.) . [13, 26 с. 114-118].

 Таблиця 2.1.

**Типова структура семінарського заняття**

|  |  |
| --- | --- |
| **Етапи семінару** | **Зміст і характеристика етапу** |
| *Організаційна частина* | Мета – мобілізувати здобувачів до навчання; активізувати їхню увагу; створити робочу атмосферу для проведення заняття. Етап містить привітання викладача зі здобувачами, виявлення відсутніх, перевірку підготовленості до заняття (можливе коротке фронтальнеопитування короткий тест тощо) |
| *Мотивація та стимулювання навчальної діяльності* | Передбачає формування потреби вивчення конкретного навчального матеріалу, повідомлення теми, мети та завдань семінару. Мотивація сприяє чіткому усвідомленню мети семінару, що полягає у досягненні кінцевого, запланованого результату спільної діяльності викладача і здобувачів. |
| *Обговорення проблем, винесених на семінарське заняття* | Полягає у обговоренні і керуванні процесом розгляду основних питань семінару відповідно до обраного виду і методики його проведення. Викладач має подбати про поетапне обговорення і розуміння здобувачами вивченої навчальної інформації |
| *Діагностика правильності засвоєння студентами знань* | Полягає у з’ясуванні причин нерозуміння певного елементу змісту навчальної інформації, невміння чи помилковості виконання інтелектуальної або практичної дії. Здійснюється за допомогою серії оперативних короткочасних контрольних робіт (письмових, графічних, практичних), усних фронтальних опитувань, тренінгу (за необхідності з використанням комп’ютерної техніки). |
| *Підбиття підсумків* | Передбачає коротке повідомлення про виконання запланованої мети, завдань заняття (аналіз того, що було розглянуто, якість діяльності групи і окремих студентів, оцінювання їхньої роботи) |
| *Повідомлення домашнього завдання* | Містить пояснення щодо змісту завдання, методики його виконання, коротку анотацію рекомендованих джерел інформації, пропозиції щодо виконання індивідуальних завдань. |

У навчальному процесі для майбутніх вчителів фінансово-економічних дисциплін, крім організаційних моментів, важливу роль відіграє методика проведення семінарських і практичних занять. Основними методами проведення є спільна робота викладача (вступне і заключне слово) і здобувачів, а також бесіда, ілюстраціє і демонстрація. Зазвичай всі вони використовуються не ізольовано, а в поєднанні. Не існує жодного семінарського чи практичного заняття, яке б проводилося за однією методикою.

Основною частиною більшості семінарських занять є виступи здобувачів після яких розгортається бесіда. Головною метою цього є максимальна активізація мислення здобувачів, перетворення семінару в динамічний, цікавий пізнавальний процес [27].

Визначаючи методичну концепцію семінарських занять, слід виходити з того, що:

* організації і проведення під час вивчення різних дисципліни здобувачі повинні засвоїти їх провідні ідеї (зміст понять, положень, законів, теорій;
* знати галузі їх використання; вміти застосовувати набуті знання, вміння й навички під час вивчення фахових дисциплін, у майбутній практичній діяльності тощо;
* до семінарських занять ставляться загальнодидактичні вимоги (науковість, доступність, єдність форми і змісту, забезпечення зворотного зв’язку, проблемність та ін.);
* у методиці проведення семінарських занять є певні особливості, зумовлені логікою викладання конкретної дисципліни;
* необхідно забезпечити високий рівень мотивації (вивчення теми слід розпочинати із з’ясування її значення для засвоєння даної чи інших дисциплін, у майбутній професійній діяльності тощо);
* дотримання принципу професійної спрямованості та здійснення різнорівневих міжпредметних зв’язків з іншими дисциплінами, практичним навчанням забезпечує формування єдиної системи знань умінь та навичок здобувачів;
* важливим є також формування професійної культури і мислення;
* у процесі проведення семінарського заняття необхідно забезпечувати органічну єдність теоретичного і дослідницько-експериментального пізнання;
* семінарські заняття мають гармонійно поєднуватися з лекційними, практичними і лабораторними заняттями та самостійної роботою здобувачів [29].

Головне завдання практичних занять є закріплення, переведення у довготривалу пам'ять теоретичних знань, формування умінь і навичок з тієї чи іншої навчальної дисципліни, оволодіння апаратом наукових досліджень.

Практичне заняття має бути добре підготовлене. Викладач, якому доручено ці заняття, за погодженням з лектором навчальної дисципліни завчасно готує необхідний методичний матеріал — тести для виявлення рівня оволодіння студентами відповідними теоретичними положеннями, набір завдань різного ступеня складності для розв'язання їх здобувачами.

**Структура практичного заняття**

Попередній контроль знань, навичок і вмінь здобувачів

Формулювання загальної проблеми та її обговорення за участю здобувачів

Розв’язування завдань та їх обговорення

Розв’язування контрольних завдань, їх перевірка й оцінювання

*Рис. 2.1. Структура практичного заняття (розроблено автором на основі. [40])*

Єдиної методики проведення практичних занять не існує, кожен викладач фінансово-економічних дисциплін використовує власні розробки. Однак основних положень дотримуються всі. Проводять практичне заняття переважно у такій послідовності: вступне слово викладача, пояснення незрозумілих студентам питань, запланована практична частина, завершальне слово викладача[42].

Іноді практичні заняття починають з короткого узагальнення найголовніших науково-теоретичних положень, які повинні слугувати вихідним моментом у роботі здобувачів. Найчастіше це робить викладач, оскільки визначити найважливіше, точно сформулювати науково-теоретичні положення або охарактеризувати методи роботи здобувачу не завжди вдається. Однак деколи таке узагальнення доручають робити здобувачам, заздалегідь попередивши їх про це.

Після узагальнення викладач повинен дати відповіді на окремі теоретичні запитання, які виникли в студентів у процесі підготовки до заняття. Важливо, щоб цей процес не затягнувся. Викладач у такому разі може також запропонувати студентам звернутися до підручника, навчального посібника, перенести пояснення на консультацію. Дії викладача залежать від складності питання, наявності літератури [34].

Практичні заняття мають бути різноманітними. Якщо здобувачі зрозуміють, що всі їх навчальні можливості вичерпані, то різко знизиться рівень мотивації. Необхідно організовувати практичні заняття так, щоб студенти відчували зростання складності завдань, що зумовлювало б позитивні емоції від власного успіху в навчанні, сприяло б творчості, пошукам.

Активність здобувачів на практичних заняття, зростає за умови, що їхня діяльність здійснюється в процесі пошуку шляхів додаткового засвоєння теоретичних знань. У них формуються практичні навички і уміння в галузі вирішення прикладних завдань, побудови схем, графіків, креслень, виконання розрахунково-графічних завдань, закріплюються і вдосконалюються вже наявні уміння, розвивається здатність самостійно використовувати весь багаж знань для вдосконалення певних дій тощо [31, с. 24-26].

Правильно організовані практичні заняття викладачами фінансово-економічних дисциплін мають важливе виховне та практичне значення (реалізують дидактичний принцип зв'язку теорії з практикою) і орієнтовані на вирішення наступних завдань:

* поглиблення, закріплення і конкретизацію знань, отриманих на лекціях і в процесі самостійної роботи;
* формування практичних умінь і навичок, необхідних в майбутній професійній діяльності;
* розвитку умінь спостерігати та пояснювати явища, що вивчаються;
* розвитку самостійності тощо [24].

У процесі проведення практичних занять викладачі фінансово-економічних дисциплін використовують різні методи навчання. Оскільки головне завдання цього виду навчальної роботи - формування навичок і вмінь, то основними мають бути різноманітні вправи (підготовчі, пробні, за зразком, тренувальні, творчі, практичні, графічні, усні, письмові, професійні, технічні та ін.).

У навчальному процесі використовують **дві форми** проведення практичних робіт:

**індивідуальна,**

за якої студенти групи, поділені на бригади, виконують різні за тематикою, змістом і планом практичні роботи

**фронтальна,**

за якої після викладення на лекції теорії всі студенти групи виконують одночасно одну практичну роботу на однаковому обладнанні

*Рис. 2.2. Форми проведення практичних занять (розроблено автором на основі[24])*

Обидві форми проведення практичних занять мають переваги і недоліки.

 Таблиця 2.2.

**Переваги та недоліки фронтальної та індивідуальної форми проведення практичних занять** *(розроблено автором на основі [24])*

|  |  |
| --- | --- |
| **ПЕРЕВАГИ** | **НЕДОЛІКИ** |
| * безпосередній зв'язок з вивченим навчальним матеріалом, що сприяє формуванню практичних умінь і навичок; реалізується принцип систематичності і послідовності;
* сприятливі умови роботи викладача: фронтальний інструктаж перед роботою і в процесі її виконання; підготовка навчально-матеріальної бази, контроль за перебігом роботи, перевірка її результатів, можливість обговорення результатів роботи групи на поточному чи наступному занятті.
 | * просте обладнання (придбання складного устаткування, тобто 25–30 однотипних комплексів для одноразового використання в групі є недоцільним економічно, а також створює складнощі щодо їх розміщення в лабораторії);
* можливість виникнення психологічного дискомфорту у студентів в разі, якщо з якихось причин перед практичним заняттям не відбулася начитка теоретичного матеріалу.
 |

Єдиною перевагою індивідуального практикуму є можливість -використання складного сучасного обладнання, яке заклад вищої освіти має в одному екземплярі, а основним недоліком є те, що деякі практичні роботи здобувачі повинні виконувати тоді, коли їм з тематики цих робіт ще не було подано теоретичного матеріалу і його потрібно вивчити самостійно.

Отже, фронтальну форму проведення практичного заняття можна використовувати для робіт ознайомчого чи пізнавального характеру, а для складніших практичних робіт, які потребують значних витрат часу і використання дорогого обладнання, доцільно проводити практичні роботи у формі індивідуального практикуму циклічного характеру, за якого здобувачі працюють на одному і тому ж обладнанні бригадами за графіком, що дає змогу виконати усі заплановані роботи, передбачені навчальною програмою.

Важливе значення для практичних занять має використання активних методів навчання: неімітаційних (дискусії, екскурсії, виїзні заняття), імітаційних неігрових (аналіз конкретних ситуацій, вирішення виробничих завдань, розбір документації, дії за інструкцією), імітаційних ділових, рольових ігор, ігрового проектування [24].

Практичні заняття мають відповідати таким вимогам:

* для розуміння з боку студентів необхідно володіти базовими теоретичними знаннями;
* усвідомлення необхідності вироблення навичок і вмінь, що мають професійну спрямованість;
* забезпечення оптимальних умов для формування навичок і умінь (санітарно-гігієнічних, дидактичних, виховних);
* навчання студентів раціональних методів оволодіння навичками і вміннями;
* забезпечення самостійної діяльності кожного студента;
* дотримання систематичності й логічної послідовності у формуванні навичок і вмінь студентів;
* розроблення завдань для практичних занять з чіткою професійною спрямованістю;
* широке включення в систему практичних занять творчих завдань;
* систематичний контроль за виконанням практичних завдань;
* постійне заохочення практичної навчальної діяльності студентів.

Ефективність практичного заняття для майбутніх вчителів фінансово-економічних дисциплін значною мірою залежить від уміння викладача володіти увагою здобувачів, впроваджувати елементи змагальності між ними, здійснювати диференційований підхід при доборі груп для спільної діяльності на практичних заняттях, забезпечувати пряме керівництво (планування, спеціальне конструювання завдань, контроль) і опосередковане (вплив на мотиви, установки, цілі здобувача) [29].

Іноді доцільно відмовитися від практики, коли практичні заняття мають колективний характер: один студент виконує завдання на дошці, а інші працюють на своїх робочих місцях. Необхідно йти більш доцільним і ефективним шляхом: науково-педагогічний працівник має чітко визначити завдання, ознайомити студентів з методами самостійної діяльності, допомогти їм усвідомити алгоритм дій. І далі необхідно організувати самостійну роботу кожного студента.

Практичні заняття, незалежно від їх конкретних особливостей, значною мірою забезпечують відпрацювання навичок та вмінь прийняття практичних рішень у реальних умовах професійної діяльності, що мають у своїй основі теоретичний характер.

Хоча на практичних заняттях відпрацьовують теми, за якими було прочитано лекції, доцільно, щоб на цих заняттях невелика теоретична частина передувала практичній. Це спрямовує студентів на науковий підхід до виконання практичних робіт, підвищує їх якість [27].

Практичним заняттям властиві: конструктивна взаємодія і спілкування, доброзичливість і повага у стосунках викладача зі студентами, об’єктивність та вимогливість викладача щодо оцінки навчальних досягнень студентів; високий рівень самостійності та активності студентів; умінням викладача налагодити контакт з аудиторією, запобігати виникненню конфліктних ситуацій, а в разі виникнення уміти їх усунути; уміння підтримувати працездатність студентів.

Все це з одного боку слугує дидактичними вимогами до проведення практичних занять, а з іншого – може бути взяте за основу критеріїв оцінювання практичних занять під час їх відвідування та обговорення [27].

**3.** **Підвищення ефективності проведення семінарських та практичних занять з фінансово-економічних дисциплін.**

Відомо, що методика викладання фінансово-економічних дисциплін передбачає та відтворює основні засоби та форми передачі економічних знань фахівцям провідних галузей економічної науки. Для створення в Україні економічно організованого суспільства необхідно, щоб система економічної освіти як складова культури була адекватна вимогам управління за умов ринкових відносин.

Завдання ж економічної освіти полягає в перетворенні потрібних економічних знань в економічне мислення, а далі в економічну поведінку та економічну дисципліну як окремої людини, так і суспільства в цілому;
регулювання виробничих, розподільчих та обмінних процесів у суспільстві, створення передумов для подальшого зростання ефективності праці.

Мотивація навчання викладачем та активність студентів у навчанні є каталізаторами процесу навчання, стимулами та умовою його ефективності. Рівень розумової діяльності викладача, вибір форм і методів навчання формують відповідний рівень та стиль мислення його студентів. Чим активніше діяльність викладача, тим ефективніше й активніше діяльність студентів за інших однакових умов. Методи навчання трансформуються у частково дидактичні методи та методики окремих навчальних предметів [24].

В основі методів навчання економічним дисциплінам лежить система методичних прийомів та засобів навчання, що відповідає логічній структурі вивчення даної науки, тобто метод у даному випадку розглядається як конкретне методичне поняття. Найважливішим принципом навчання є принцип сполучення різних методів та прийомів навчання. І майстерність викладача полягає в тому, щоб вибрати оптимальне сполучення методів та засобів навчання, методичних прийомів, які забезпечують активізацію навчання.

Тому навчальний процес у закладах вищої освіти для майбутніх
вчителів фінансово-економічних дисциплін повинен бути організований так, щоб дати випускникові крім професійних знань, навиків, уміння орієнтуватися у безперервно зростаючому потоці інформації, ще й спроможність спілкування, уміння працювати в колективі, бути готовим до вирішення конфліктних ситуацій, до постійного поновлення та поповнення знань, пошуку оригінальних рішень в умовах конкуренції та економічної нестабільності в суспільстві [31].

Організація та сам навчальний процес залежать від дуже багатьох чинників, наявних у співпраці викладача зі здобувачами. Зокрема до цих факторів можна віднести:

 – методологічну культуру спілкування;

– психолого-педагогічну культуру спілкування.

Покращення методологічної культури науково-викладацького складу дозволяє забезпечити максимально ефективне використання методичних досягнень і способів формування знань у здобувачів.

Для забезпечення ж ефективності професійно-педагогічного спілкування викладачеві фінансово-економічних дисциплін необхідно оволодіти психолого-педагогічною культурою спілкування, що відповідає основним принципам гуманізму.

Важливе місце в начальному процесі для майбутніх
вчителів економічних дисциплін посідають практичні заняття, основною метою яких є удосконалення початкових навичок і умінь та практичне засвоєння теоретичних положень, що розглядались на лекційних заняттях. Під час проведення практичних занять можливе використання різних методів навчання. Оскільки головним завданням такого виду навчальної роботи є формування навичок і вмінь, то основу цих занять мають складати різноманітні вправи (підготовчі, пробні, за зразком, тренувальні, творчі, практичні, графічні, усні, письмові, професійні, технічні та ін.) [38].

На відміну від традиційних підходів, дедалі більшого поширення набуває активний діяльнісний підхід до використання форм організації і методів навчання, як важливого засобу управління пізнавальною діяльністю здобувачів, а отже і їхнім особистісним розвитком [38].

Для покращення якості навчання, підвищення рівня засвоєння навчального матеріалу здобувачами, педагогами та психологами розроблені певні мотиваційні дії, які доцільно використовувати викладачам фінансово-економічних дисциплін під час проведення занять [31].

Одним з головних завдань освіти є свідоме виявлення і постановка мотивуючої мети у здобувачів щодо отримання міцних знань. Реалізована мета повинна не тільки вказувати на досягнення, але й давати здобувачу відчуття прогресу, власної значущості, особистісного зростання.

Педагогічна мета має ступеневу систему і поділяється на чотири види (рис. 3.1.)

Для ефективного проведення практичних занять викладачеві необхідно:

* забезпечити розуміння з боку здобувачів важливості та необхідності оволодіння базовими теоретичними знаннями;
* створити умови для усвідомлення здобувачами необхідності вироблення навичок і вмінь, які безпосередньо стосуються професійної діяльності;
* створити оптимальні умови для формування відповідних навичок і умінь;
* навчити здобувачів раціональним методам оволодіння навичками і вміннями;
* забезпечити можливість самостійної діяльності кожного здобувача при вирішенні деяких питань;
* викладач під час проведення заняття має дотримуватись систематичності й логічної послідовності у формуванні навичок і вмінь здобувачів;
* щоб розроблені для практичних занять завдання мали чітку професійну спрямованість;
* вносити в систему практичних занять творчі завдання;
* організувати систематичний контроль за виконанням практичних завдань;
* постійно заохочувати практичну навчальну діяльність здобувачів [42].

**Педагогічної мета**

**Державна мета** – виявлення цінності як громадянина країни, своєї значимості в суспільстві після набуття професійної освіти.

**Мета освітньої системи** - навчання в закладах вищої освіти.

**Мета навчання окремій дисципліні** – значимість практичного і теоретичного застосування отриманих знань.

**Мета мікроцілями –**необхідно для підтримання мотивації здобувачів протягом усієї програми навчання, мінімізації процесу регресії, підтримання ефекту новизни та інтересу.

*Рис. 3.1. Види педагогічної мети (розроблено автором на основі [38])*

Від практики доцільно відмовлятися в разі, коли практичні заняття носять колективний характер, а саме: коли один здобувач вирішує завдання на дошці, а решта працює на своїх робочих місцях. Потрібно йти шляхом, який буде доцільнішим і ефективнішим: викладач має чітко визначити завдання, провести ознайомлення здобувачів з основними методами самостійної роботи та допомогти їм зрозуміти необхідний алгоритм дій, а в подальшому необхідно забезпечити самостійну роботу для кожного студента. В такому випадку всі практичні заняття, незалежно від їх окремих особливостей, значно забезпечать отримання та відпрацювання навичок і вмінь приймати практичні рішення у реальних умовах професійної діяльності, що базуються на теоретичних основах.

Не зважаючи на те, що під час проведення практичних занять відпрацьовуються теми, за якими було проведено лекційні заняття, доцільно, щоб практичній частині передувала невелика теоретична. Це стимулюватиме студентів до використання наукового підходу до виконання практичних робіт та підвищить їх якість. Проведення практичних занять передбачає пріоритет використання демократичного стилю спілкування та утримання від різких нападів, критики та вимоги жорсткого дотримання основних умов та поставленої мети заняття, що дозволить забезпечити активну участь аудиторії у навчальному процесі.

Ще одним ефективним видом занять, у навчальному процесі майбутніх викладачів фінансово-економічних дисциплін є семінари. Такі заняття у формі дискусій, участь у яких брали вчені з різних країн світу, були поширені в Києво-Могилянській академії. З 1874-1875 років семінарські та практичні заняття почали широко використовуватися в Київському університеті за ініціативи професора М. Авенаріуса [19].

З метою підвищення рівня методичної підготовленості викладачів закладів освіти з даного питання та забезпечення стабільності і ефективності лекційно-семінарської системи, вважаю за доцільне розглянути більш детально такі питання:

* педагогічні основи семінарського заняття;
* етапи та варіанти підготовки семінарських занять;
* умови використання кожного окремого виду семінарського заняття;
* шляхи підвищення ефективності семінарських занять та уникнення перевантаження студентів в перехідний період до лекційно - семінарської системи.

Методичні рекомендації, в яких розкриваються загальні методологічні основи підготовки і проведення семінарських занять, дадуть можливість викладачам розробити вимоги до проведення семінарських занять з окремих дисциплін, забезпечити відповідність активних форм організації навчання сучасним дидактичним вимогам.

Таким чином, особливість семінарського заняття в тому, що воно орієнтує здобувачів на проявлення високої пізнавальної активності в навчальній діяльності. Викладач на семінарі лише керує колективною діяльністю здобувачів. Навчання на семінарському занятті відрізняється від традиційного, яке характеризується як взаємодія «вчитель – здобувач» (викладач вчить, а здобувач навчається), воно повинно передбачати переважно взаємодію «здобувач – здобувач» (здобувач і навчає, і навчається) [22].

Методика управління семінаром визначається багатьма чинниками: основною метою його проведення, педагогічною майстерністю викладача, рівнем готовності та активності здобувачів тощо. В плані ефективності професійно-педагогічного спілкування викладач має контролювати власні коментарі та висновки. Вони мають бути кваліфікованими, доказовими, переконливими, містити у собі змістовні рекомендації. Для забезпечення високої якості проведення семінарських занять викладач має оцінювати і відзначати такі аспекти:

* чітке та аргументоване формулювання наукової проблеми, рівень поєднання теоретичного матеріалу з його практичною вагою у майбутній професійній діяльності;
* виокремлення і повідомлення студентам питань з розділів дисципліни, які тісно пов’язані з профіль ними дисциплінами;
* здатність та уміння розпочинати і підтримувати дискусію, конструктивність аналізу у висловлюваннях студентів, їх інформативність та повноту використання відведеного навчального часу на обговорення проблем;
* інтенсивність проведення семінару, актуальність поставлених питань, присутність елементів дискусії та інтерес аудиторії до основної теми;
* якість організації самостійної роботи здобувачів [19].

За результатами проведеного семінару викладач обов’язково має додатково здійснювати самооцінку та на основі цього визначати або коригувати тему наступного заняття, давати рекомендації щодо підготовки, використання можливих джерел інформації. Враховуючи ставлення здобувачів до проведеного семінару також можна оцінити якість управління групою, а саме:

* швидкість встановлення контакту з учасниками семінару, ефективність взаємодії з групою;
* рівень охоплення студентської аудиторії;
* критичність власних зауважень; присутність чи відсутність виокремлення певних студентів з аудиторії [27].

Проведення семінарських занять вимагає від викладача застосування авторитарного і демократичного стилів спілкування, і, ні в якому разі, не використовувати самовідвідний стиль, оскільки процес обговорення проблемних питань може призводити і до виникнення конфліктних ситуацій, які необхідно передбачати та зупиняти на стадії виникнення.

Семінари мають безліч різновидів, вибір яких зумовлюється багатьма чинниками: метою заняття і змістом навчального матеріалу, роком навчання (молодші курси, середні, старші), складом академгрупи, рівнем підготовки здобувачів і педагогічною майстерністю керівника семінару.

Викладач має вибрати вид семінарського заняття, спираючись на критерії оптимізації. Об’єктивних і суб’єктивних причин тут досить багато: від основних – рівня загальної підготовки здобувачів та їх підготовленості до конкретного заняття, до другорядних – часу проведення заняття, стану аудиторії, можливості використання технічних засобів тощо [24].

Дуже важливо, щоб семінарські заняття не були одноманітними, щоб студентів цікавили не тільки проблеми, які розглядаються, але й форми їх обговорення, методи роботи на занятті, робили їх цікавими і динамічними. Досягти цього можна використовуючи на практиці різноманітні види семінарських занять та підвищуючи рівень активної пізнавальної діяльності здобувачів.

До прийомів, що сприяють розвитку активних самостійних дій здобувача на занятті, можна віднести створення таких ситуацій, за яких він повинен вміти:

* захищати свою думку, наводити аргументи, докази, використовуючи при цьому свої знання й життєвий досвід;
* ставити запитання викладачу й товаришам, з'ясовувати незрозуміле;
* рецензувати відповіді;
* допомагати однокурсникам при ускладненнях, пояснювати їм незрозуміле;
* самостійно виконувати завдання, розраховані на читання літератури, спостереження тощо;
* знаходити не одне, а кілька самостійних рішень;
* практикувати вільний вибір завдань, переважно пошукових і творчих;
* бути зацікавленим у колективній діяльності та сприяти творчим пошукам товаришів.

Значну роль у засвоєнні матеріалу відіграє емоційний вплив на здобувача.

Розрізняють два види емоційного мотивування. *Перше* – це створення негативних емоцій шляхом введення жорстких критеріїв оцінювання для вироблення у здобувача емоції страху. *Друге* – створення у студентів позитивних емоцій шляхом налагодження дружнього стилю спілкування і навчання, шляхом лояльного ставлення до здобувачів. Викладач повинен зрозуміти, який саме вид емоційного мотивування використати для конкретної особистості здобувачів. В аспекті викладеного, можна зробити висновок, що для кращого засвоєння здобувачем матеріалу, необхідно ввести його в певний емоційний стан. Емоції утворюють атмосферу емоційного комфорту, що сприяє посиленню мотивації до засвоєння матеріалу [19].

Використання нетрадиційних видів семінарських занять активізує роботу здобувача протягом семестру, змушує його працювати систематично і самостійно, розширює можливості для всебічного розкриття здібностей студентів, розвиває їхнє творче мислення, індивідуалізує навчання, розширює межі самостійної роботи й докорінно змінює взаємовідносини в ланці викладач-здобувач, створюючи атмосферу співробітництва.

Кожен вид семінарського заняття має свої позитивні сторони і недоліки. Викладач повинен оптимально підбирати види семінарських занять, враховуючи умови в яких проходить навчальний процес:

* рівень підготовки здобувачів;
* матеріально-технічне забезпечення;
* зміст конкретної теми, її обсяг;
* наявність літератури для самостійної роботи; час відведений для підготовки студентів до семінарського заняття, а також рівень своєї педагогічної майстерності [24].

Результативність семінарського заняття залежить від підготовчої роботи та засвоєння методики проведення кожного окремого виду семінарського заняття.

Також ефективність і результативність семінарських занять значно залежать від рівня організації самостійної роботи здобувачів з навчальною літературою, накопичення необхідних знань для участі в дискусії. Особистісно зорієнтована освіта вимагає нестандартних підходів до проблем навчального процесу і, насамперед, до його активізації, творчих рішень та дій у роботі зі здобувачами.

Новизна в практичній роботі викладача може виявлятися не лише в розробці нових навчальних методів, прийомів, засобів та їх оригінальних поєднань, але і в ефективному застосуванні набутого досвіду в сучасних умовах, удосконаленні, раціоналізації, модернізації відомого відповідно до нових завдань, у вдалій імпровізації на основі як точних знань і компетентного розрахунку, так і високорозвиненої інтуїції. Зрештою, у вмінні трансформувати методичні рекомендації, теоретичні положення в конкретні дії. Звичайно, все це – взаємопов’язані прояви педагогічної творчості [37].

Підвищити якість та інтенсивність освітнього процесу при підготовці
майбутніх вчителів фінансово-економічних дисциплін допомагає органічне поєднання інноваційних методик із класичними, традиційними, продумане і гармонійне комбінування різних методів щодо кожної дисципліни та кожного заняття залежно від їхньої мети, призначення, специфіки. Досвід показує, що
високопродуктивними і перспективними є також форми роботи, що ґрунтуються на синтезі аудиторної та поза-аудиторної роботи.

Розроблення й впровадження інноваційних методів викладання, хоча й
містить певні ризики, є надзвичайно важливою складовою науково-методичної
та навчально-методичної роботи викладача закладу вищої освіти,
оскільки допомагає підтримувати його професіоналізм і педагогічну
компетентність на рівні сучасних вимог. Професіоналізація сучасного
викладача неможлива без його активної участі в розробленні змісту сучасної
освіти, впровадження інноваційних технологій освіти й виховання, перебування у режимі постійного інноваційного пошуку в цілому [37].

**Висновки.**

Заняття, які включають інноваційні форми їх проведення, сприяють не тільки систематизації і поглибленню теоретичних знань, але й залучають здобувачів до активної та творчої діяльності, розвивають уміння узагальнювати, відстоювати свою точку зору, закріплюють розуміння основних термінів і понять дисципліни.

Семінари — вищий рівень організації навчальної діяльності. Цією організаційною формою навчання передбачено підвищення пізнавальної активності здобувачів. Підготовка доповідей, рефератів, заслуховування виступів, участь у дискусіях створюють обстановку, в якій здобувачу необхідно викладати свої думки чітко, ясно, логічно зв’язано, обґрунтовано, з високою мірою грамотності, досить добре оперуючи при цьому спеціальною мовою науки. У ході дискусії здобувачі навчаються слухати виступи своїх товаришів, порівнюючи з ними свій виступ, доповнювати свої знання, виправляти їх недоліки і відстоювати в спорах свої погляди. Семінарські заняття різних типів сприяють розвитку мислення здобувачів та сприяє інтенсивній самостійній роботі здобувачів, формує в них вміння працювати з додатковою літературою.

Перераховані різновиди організації і проведення семінарських занять не вичерпують увесь арсенал обговорення навчального матеріалу. Всі активні методи і форми проведення семінарів забезпечують творчий характер пізнавальної діяльності здобувачів, реалізують дидактичні принципи і функції навчання і виховання.

Використання різноманітних практичних занять дозволяє через активізацію навчальної діяльності студентів значно підвищити
ефективність навчання, що знаходить свій вияв у активізації мислення, більш
якісному засвоєнні і запам’ятовуванні інформації, отриманні більш ґрунтовних
вмінь і навичок та ін. Практичне застосування теоретичних знань завжди є найважливішим стимулом до навчання.

Таким чином, у сучасному викладанні фінансово-економічних дисциплін має місце багатоваріантність форм і методів інноваційного навчання, спрямованих на якісне засвоєння знань здобувачами, розвиток їх розумової діяльності, виявлення умінь та навичок критичного осмислення проблем, набуття досвіду самостійного опрацювання навчального матеріалу, пошукової роботи, набуття якостей,

Удосконалення й модернізація системи фахової підготовки
майбутніх вчителів фінансово-економічних дисциплін є надзвичайно важливою науково-освітньою проблемою, яка має вирішуватись спільними зусиллями з урахуванням сучасних вимог до економічної професії, суспільних потреб, найкращого вітчизняного та зарубіжного освітнього досвіду. Створення
інноваційного науково-освітнього середовища у вищій школі передбачає якісне
оновлення змісту і форм навчання через органічне поєднання навчальної і
науково-дослідницької роботи, теорії з практикою, класичних методів
викладання з інноваційними, широкої та фундаментальної підготовки фахівців
із вузько-профільною спеціалізацією, що дозволить забезпечити універсальність, багатоплановість, гнучкість та ефективність сучасного навчального процесу.

**Література**

1. Алексюк А.Н. Взаимодействие форм организации и методов
обучения // Радянська школа, 1983. №7. с.8–14.
2. Арутюнов Ю.С., Дера В.Г. Деловая игра „Мозговая атака”: Методическое пособие. – М., 1990.
3. Аузіна А. Система комплексної діагностики знань студента / А.О. Аузіна, Г.Г. Голуб, А.М. Возна. – Львів, 2002. – 38 с.
4. Балягіна І.А. Методика викладання економіки: Навч.-метод. посіб. для сам ост. вивч. дисц. [Текст] / І.А Балягіна, М.А Богорад – К.: КНЕУ, 2003. – 341с.
5. Березівська Т. Педагогічні умови ефективності семінарських занять (у вузі) / Т.С. Березівська // Вісник ЧДУ. Педагогічні науки. – 2002. – Вип. 41. – С. 9 – 14.
6. Бутенко Н. Ю. Комунікативна майстерність викладача: Навч. посібник / За ред. Н.Ю. Бутенко. - К. : КНЕУ, 2005. – 335 с.
7. Власенко О. Педагогічна діяльність викладача вищої школи: теоретичний аспект // Таврійський вісник освіти. – 2014. – № 3 (47). – С. 73 – 78.
8. Гладуш В. А.Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. / В. А. Гладуш, Г. І. Лисенко – Д., 2014. – 416 с.
9. ГрицуленкоС.І. Методика викладання економічних дисциплін: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / Грицуленко С.І., Потапова-Сінько Н.Ю., Гарбера К.М. – Одеса: ОНАЗ ім. О.С. Попова, 2012. – 224 с. URL: <http://www.dut.edu.ua/uploads/l_51_86849766.pdf>
10. Дубасенюк О. Упровадження освітніх інновацій в системі вищої освіти / О.А.Дубасенюк // Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи: монографія. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. – 444 с.
11. Зайченко І. В. Педагогіка: навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів / І. В. Зайченко. – Чернігів, 2003. – 528 с.
12. Зязюн І. А. Педагогічна майстерність: Підручник / І. А. Зязюн, Л.В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос . – К.: Вища шк., 1997. – 349 с.
13. Інноваційні технології семінарських занять / С. П. Ковтун // Педагогічна освіта: теорія і практика. - 2011. - Вип. 8. - С. 61-65 URL: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppo>
14. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015 – 224 с.
15. Коваленко О. Проблеми методичної підготовки викладачів спеціальних дисциплін / О.Є. Коваленко // Педагогіка і психологія. – 1996. - № 4. – С. 173 – 176.
16. Ковальчук Г.О. Організація навчання з економіки / Навчальний посібник. - К. : Нац. Пед. Ун-т ім.. М. Драгоманова, 2002. – 305 с.
17. Козак Л. Дослідження інноваційних моделей навчання у вищій школі / Л.В. Козак // Освітологічний дискурс, 2014. - № 1 (5). – С. 95 – 104.
18. Казак І. О. (2018). Теорія і методика викладання в вищій школі. Конспект лекцій з навчальної дисципліни. Київ, Україна: КПІ ім. Ігоря Сікорського. URL URL:https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/25125/1/Kazak\_I.O.
19. Краус Н.М., Нікіфоров П.О., Краус  К.М., Осецький В.Л.  Методика викладання фахових дисциплін: навчально-методичний посібник. Київ: Аграр Медіа Груп, 2020. 205 с.
20. Кремень В. Г. Час вимагає учителя з новими якостями / В. Г. Кремень //Освіта. – 2006. – № 32. – С. 4-5.
21. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1981. – 185 с.
22. Лігум Ю. Якість освіти і новітні технології навчання в контексті інтеграції в європейський освітній простір // Педагогіка і психологія, 2011. – № 2. – С. 22 – 27.
23. Логінова Н. І. Технологія організації і проведення семінарських занять у ВНЗ // Науковий вісник Південноукраїнського державного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського: Зб. наук. пр. – Одеса, 2004. – Вип. 5–6. – С. 97 – 104. URL:http://dspace.onua.edu.ua/bitstream/handle/11300/2065/Loginova%20Tehnologiya.pdf?s
24. Логвиненко О. В. Мотиваційні аспекти проведення практичних занять для підвищення ефективності засвоюваної інформації / О. В. Логвиненко // Якість вищої освіти: сучасний стан та шляхи забезпечення : матеріали Всеукр. наук.-метод. інтернет-конф. пед. працівників вищ. навч. закладів І-ІІ рівнів акредитації, 17-18 квіт. 2017 р. - Харків, 2017. – С. 282 - 284.
25. Лозниця В. Форми організації навчання у вищій школі / В. Лозниця // Психологія і педагогіка. – К., 2000. – С. 280 – 298.
26. Мачинська Н.І., Стельмах С.С. Сучасні форми організації навчального процесу у вищій школі: навчально-методичний посібник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2012. – 180 с.
27. Межова О.В. Інноваційні методи викладання економічних дисциплін у сучасному коледжі.  Соціум. Документ. Комунікація. Збірник наукових статей: 2018.: C. 236-249. URL: [file:///C:/Users/Irinka/Downloads/19%20(1).pdf](file:///C%3A/Users/Irinka/Downloads/19%20%281%29.pdf)
28. Методика викладання у вищій школі (мотивація навчальної діяльності):
Матеріали методичного семінару «Мотиваційний підхід до організації
навчального процесу у вищій школі» / [Н. Я. Кравчук, О. Є. Коваль]. –
Тернопіль: ТНЕУ, 2011. – 81 с.
29. Методика викладання фінансових дисциплін / О. М. Гайдаржийська, Т. Г. Щепіна, А. І. Білобловська // [Науковий вісник Херсонського державного університету. Сер. : Економічні науки](http://194.44.11.130/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9673149:%D0%95%D0%BA%D0%BE%D0%BD.%20%D0%BD.). - 2019. - Вип. 33. - С. 189-193. - URL: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvkhdu_en_2019_33_39>
30. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі / В. М. Нагаєв. – К., 2007. –216 с.
31. Нові технології економічної освіти: можливості та результати
впровадження у навчальний процес: Матеріали науково-методичної
конференції викладачів економічного факультету ХНПУ імені Г.С. Сковороди. – Харків, ХНПУ, 2018. – 79 с.
32. Носенко Е .Л. До проблеми зміни освітньої парадигми / Носенко Е. // Педагогічний процес: теорія і практика. – К., 2002. – Вип.2. – С.77-80.
33. Ортинський В. Л**.** Педагогіка вищої школи: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]/ В. Л. Ортинський– К.: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с
34. Педагогіка вищої школи: Методичні рекомендації до організації та
проведення асистентської практики для студентів факультету соціальної
педагогіки та психології освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» / Укладачі.: Шевченко Н.Ф., Козич І.В. – Запоріжжя: ЗНУ, 2015. – 41 с.
35. Поліщук О. В., Севостьянов І.В., Христич О.В. Підвищення якості навчання студентів шляхом активізації взаємодії з викладачами //Педагогіка безпеки. 2017. № 2 С. 27-34 URL: [file:///C:/Users/Irinka/Downloads](file:///C%3A/Users/Irinka/Downloads)
36. Роль семінарського заняття у навчальному процесі середньої та вищої шкіл. Єфремов С.В. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди. ‎2011 URL:<https://www.sportpedagogy.org.ua/html/journal/2011-03/11ysvahs.pdf>
37. Ротань Н. В. Застосування інноваційних методів навчання при проведенні семінарських занять викладачами спеціальних дисциплін на  спеціальності
38. Семенишена Р.В. Методи та прийоми організації ефективного засвоєння навчального матеріалу в процесі викладання лекцій // Науковий журнал «Молодий вчений» № 11(38) листопад, 2016. – С. 432-435. URL: <http://188.190.33.55:7980>
39. Сисоєва С. Основи педагогічної творчості: підручник / С.О. Сисоєва. – К. : Міленіум, 2006. – 344 с.
40. Стеценко В. Організація практичної підготовки студентів у магістратурі // Нові технології навчання: науково-методичний збірник. – К.: Науково-методичний центр вищої освіти, 2004. – Вип. 37. – С. 37 – 43.
41. Теслюк В.М0., Стульнікова А.О0, Методика підготовки і проведення семінарських занять у вищому навчальному закладі//Вісник Національного університету оборони України. Зб-к наук. Праць. К.: НУОУ, 2011.- Вип. 3 (22).- С.61-67
42. Тимошенко М.М., Можарівська І.М. Організація та методика викладання дисциплін економічних спеціальностей./ Міжнародний науковий журнал. 2016 С.159-167 URL: <http://188.190.33.55:7980/jspui/bitstream/123456789/601/1/PPD-1-23.pdf>
43. Янченко О.І. Методична розробка. Методика проведення семінарських занять. 2007 URL: <http://www.yancholga5.narod.ru/seminar.pdf>