

Висновок

У роботі представлено проект системи, яка дозволить автоматизувати робоче місце судді на чемпіонаті по манікюрному мистецтву.

Список використаних джерел

1. Волошин О. Ф. Моделі та методи прийняття рішень : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О. Ф. Волошин, С. О. Мащенко. – 2-ге вид., перероб. та допов. – К. : Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2010. – 336 с.
2. Voytyuk, I. Research of quality characteristics of models structure in kind of interval difference operator / I.Voytyuk, M.Dyvak, V. Spilchuk // The Experience of Designing and Application of CAD Systems in Microelectronics (CADSM 2011): Proceedings of the XIth International Conference, 23-25 February 2011, Lviv-Polyana, Ukraine / Ministry of Education and Science of Ukraine, Lviv Polytechnic National University. – L.: Lviv Polytechnic National University, 2011. – P. 87.

УДК 004.94

ВЕБ-СЕРВІС ДЛЯ ФОРМУВАННЯ РЕЗЮМЕ ВИПУСКНИКІВ ВНЗ

Федько В.М.

Тернопільський національний економічний університет, магістрант

I. Постановка проблеми

На сьогоднішній день студенти після закінчення вузу часто зазнають труднощів при влаштуванні на роботу. Ситуація, яка склалась навколо працевлаштування випускників, вимагає застосування якогось інноваційного рішення, яке працюватиме як на випускника, так і на роботодавця. Інформація, яку несе ВУЗ про студента, після його закінчення, не в достатній мірі цілісна та адекватна, тому існує необхідність в засобі, який сповна охарактеризує особу по закінченню, надаючи інформацію про основні компетенції та навички людини [1]. Саме для цього і використовують резюме. Але, для тих, хто тільки починає свій кар'єрний шлях та не має досвіду, існує необхідність рекомендацій щодо складання резюме, або навіть забезпечення його повного якісного формування.

II. Аналіз існуючих рішень та постановка задачі

У зв'язку з появою нових методів в освіті, зокрема онлайн-навчання, відбувається накопичення даних, з яких можна отримувати корисну інформацію. Методи, що застосовуються в аналізі навчальних даних, можуть бути розглянуті в якості засобу для поліпшення навчального процесу. Для обробки навчальних даних розглядаються такі методи інтелектуального аналізу, як: модель студента, візуалізація, класифікація, та інші.

Одним з кращих прикладів є TeamAnalytics. Він призначений для оцінки та динамічного подання вкладу студентів в проект. За допомогою нього можна визначити внесок кожного учасника проекту окремо. TeamAnalytics вбудований в систему управління навчанням LMS Moodle. TeamAnalytics надає візуалізацію документів у вигляді дерева, згрупованих за темами, та представляє діаграми, по кожному учаснику та по групі в цілому. У системі, база даних LMS Moodle використовуватиметься для отримання оцінок студентів за окремими завданнями, а також для підрахунку середньої оцінки за всі контрольні заходи щодо деякого курсу.

Для отримання більшої бази даних застосовують Meerkat-ED – інструмент для аналізу взаємодій студентів в дискусійних форумах з використанням технік соцмереж.

В даній роботі в якості джерел даних будуть використані: оцінки з БД ВНЗ і інформація, отримана з державних стандартів, навчальних планів і безпосередньо від самих користувачів системи. Розроблювана система повинна нести інформацію про академічну успішність, про сам процес навчання, про вподобання студента та про його активність.

Ця система мусить використовувати всі відомості про студента, обробляти їх та визначати «Компетенцію», яка є прямим відображенням відповідності випускника до певного напрямку, роду занять.

III. Опис Веб-сервісу для формування резюме

Логіка роботи з даними в системі організована таким чином: відбувається збір даних (частину з яких вводить методист, а частину отримуються з БД (LMS Moodle, 1С)), потім ці дані обробляються та аналізуються, і після цього формується результат обробки і генерується резюме.

В системі будуть застосовуватимуться такі поняття, як методист, який виступає адміністратором системи, студент (користувач), професія, курс, ПЗ, та оцінки (декількох типів), зважені та навчальні години, та зважена оцінка. Одне з ключових проміжних завдань системи, на основі вирішення якого засноване генерування самого резюме – обчислення значення компетенції для студента.

Для реалізації даної системи була вибрана мова програмування Python та зручний і доступний MVC-фреймворк Django, а також СУБД MySQL [2].

Система не передбачає будь-якої реєстрації. Для ідентифікації було вирішено використовувати адресу електронної пошти. Користувач матиме право формувати поля для генерованого резюме, вводити інформацію, яка в подальшому буде для нього доступна, і яку він зможе вносити заново, і яка буде прив'язана до його облікового запису. В інтерфейсі, де користувачеві представляються результати роботи програми, використовується бібліотека для візуалізації даних – Google Chart.

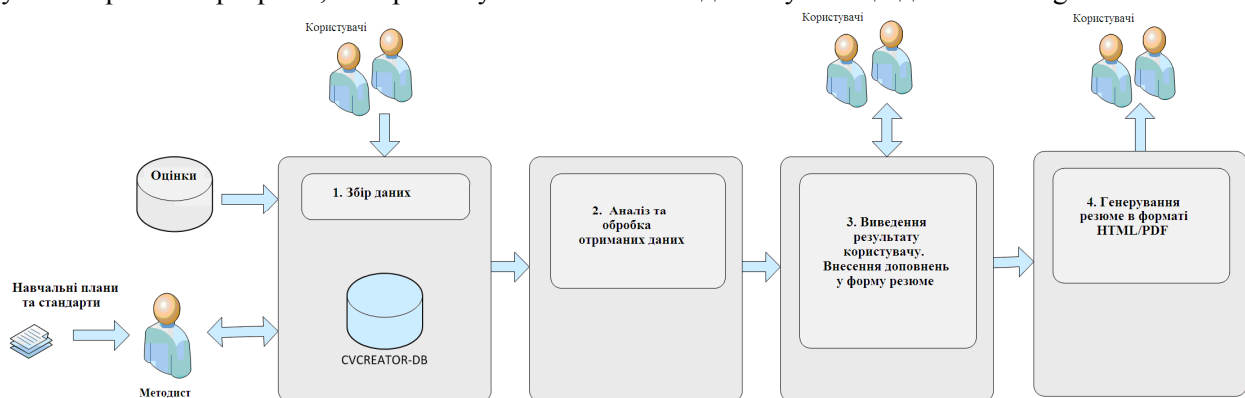


Рисунок 1 - Схема потоків даних та їх обробки

Алгоритм збору даних розділений на три гілки: дані що імпортуються з БД, дані від методиста, та інформація, яку вносить користувач. Всі дані, які потрібно буде ввести методисту в систему, слід визначати з навчальних планів і державних стандартів. Робота методиста здійснюється через спеціальний інтерфейс, спроектований під реалізацію на основі стандартної адміністративної консолі БД у фреймворку Django. Даний веб-інтерфейс надає можливість додавати, змінювати і видаляти будь-яку інформацію з локальної бази даних. У інтерфейсі інтегровані можливості з пошуку, сортування, фільтрації значень, реалізовано механізм скріплення даних.

Щодо інтеграції з БД, вона полягає в перенесенні даних, якими є відомості про студентів, курси, середні оцінки, оцінки за компетенції. У реалізації імпорту передбачені два випадки: ручне імпортування та автоматичне по заданому проміжку часу.

Висновки

Метою даної роботи було забезпечення студентів сервісом, який допоможе йому здійснити перші кроки по працевлаштуванню по закінченні ВНЗу. Сервіс, який буде надавати цілком об'єктивну інформацію, та якісно відображатиме характеристики майбутнього працівника.

Список використаних джерел

1. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи / за заг. ред. О. В. Овчарук. – К. : К.І.С., 2004. – 112 с.
2. Лутц М. Программирование на Python, 4-е издание, I том. – 2011. – 992 с.