

Віталій Біскуп
кандидат соціологічних наук,
доцент кафедри психології та соціальної роботи
Західноукраїнського національного університету

Валентина Вербова
здобувач 1 курсу магістратури
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки,
освітньо-професійна програма «Управління закладами освіти»
Західноукраїнський національний університет

ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ДЕБАТІВ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН УПРАВЛІНСЬКОГО СПРЯМУВАННЯ

Підготовка висококваліфікованих фахівців вимагає застосування різноманітних методик, підходів, педагогічних рішень з метою передачі не тільки теоретичного масиву знань, але й розвитку творчого мислення, опанування соціально-комунікативними компетентностями. Сьогодні на передній план висуваються такі вимоги до фахівця, які допомагатимуть йому швидко орієнтуватися у швидкоплинному середовищі, встановлювати контакти з різними групами людей, оперативно приймати рішення та наполегливо досягати поставлених цілей тощо. Отже, актуальним питанням є орієнтація освіти не лише на трансляцію необхідних для виконання вузькопрофесійних завдань, а й залучення дієвих механізмів в системі розвитку навичок, які будуть в нагоді оперативно реагувати на посталі несподівані виклики.

Застосування різноманітних педагогічних технологій сприяє урізноманітненню навичок, необхідних для виконання типових, а, також, здебільшого, несподіваних й невизначених у часових межах та неструктурованих ситуаціях завдань. Застосування творчих методів споріднюється із новітніми баченнями підготовки фахівця, який володіє необхідними знаннями у багатьох сферах професійної комунікації. Оскільки формат може різнитися, дебати у навчальній діяльності, які спрямовані на результативне опанування управлінських якостей, у них рекомендуються включати чотири концептуальні компоненти: розвиток ідей з описом, поясненнями та

демонстрацією проблемної ситуації; зіткнення думок, підкріплених аргументами та доказами; висунення контраргументів, які спростовують чи заперечують висловлену опонентом позицію; конструювання перспективи вирішення проблемної ситуації, здійснення процесу зважування ідей та пропозицій з метою прийняття логічного рішення.

Саме ігрові технології, побудовані на засадах інтеграції теоретичного матеріалу та життєвих практичних ситуацій, уможливають глибоке взаємопроникнення у живу реальність, сповнену парадоксальних викликів й несподіваних запитів. За свідченням фахівців, практика свідчить, що використання ігрових технологій у процесі навчання не тільки впливають на якість навчання, але й збільшують зацікавленість та мотивацію студентів. Це зумовлено тим, що процес навчання під час упровадження ігрових методик максимально наближений до реальної практичної діяльності [1, с. 10].

Проте ігрові технології володіють власною специфікою у залежності від спрямування дисциплін на яких вони використовуються. На наш погляд застосування таких технологій у викладанні дисциплін управлінського спрямування притаманні декілька тематичних напрямків:

1. Орієнтація на формування комунікативної компетентності.
2. Розвиток лідерських якостей.
3. Управління часом та майстерність ставити реалістичні завдання й досягати їх.
4. Поглиблення розуміння різних стилів управління відповідно до конкретної виробничої ситуації.

Основною місією освітньої системи є надання студентам можливостей отримати практичну та корисну підготовку для створення поля мислення та підвищення їх соціальних здібностей [2, с. 212]. Відповідно реалізація зазначених програмних завдань вимагає дієвих засобів і педагогічних прийомів, за сприяння яких відбуватиметься ефективна трансляція знань. Науковці пропонують численну кількість технологій, з-поміж яких: ігри-вправи, ігрова дискусія, ігрова ситуація, рольова гра, ділова навчальна гра [3].

Вважаємо доповнити цей перелік такою ігровою технологією як метод дебатів, за сприяння якої відбуватиметься розширення й удосконалення запропонованих тематичних напрямків у викладанні дисциплін управлінського спрямування.

Оскільки формат може різнитися, у дебати, які спрямовані на результативне опанування управлінських якостей, рекомендуються включати чотири концептуальні компоненти:

- розвиток ідей з описом, поясненнями та демонстрацією проблемної ситуації;
- зіткнення думок, підкріплених аргументами та доказами;
- висунення контраргументів, які спростовують чи заперечують висловлену опонентом позицію;
- конструювання перспективи вирішення проблемної ситуації, здійснення процесу зважування ідей та пропозицій з метою прийняття логічного рішення.

Дебати є ефективним способом вдосконалення мовленнєвих навичок і особливо корисний для отримання досвіду у конструюванні переконливих аргументів. Важливими навичками у процесі дебатів є вправність розмовляти в темпі, який є має бути досить швидким та переконливим. Дебати надають можливість удосконалити та розвинути майстерність коротко і чітко висловлювати складні питання. Дебати komponують у собі й інші освітні технології, такі як мозковий штурм, розгляд конкретних практичних ситуацій, рольовий розподіл між учасниками дискусії різних представників соціальної спільноти.

Отже, вважаємо, що метод дебатів, як освітньо-технологічний інструмент підготовки фахівців управлінського спрямування, є дієвим механізмом отримання комплексу практично-орієнтованих навичок у системі освіти та відповідає потребам ринку праці.

Перелік використаних джерел

1. Алексеева Г. М., Кравченко Н. В., Антоненко О. В., Горбатюк Л. В. Використання ігрових технологій в процесі професійної підготовки студентів педагогічних закладів вищої освіти. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського* : зб. наук. пр. 2017. №6. С. 7-13.

2. Mohammad N., Zohre M., Hassanali B., Kamal N. Debate learning method and its implications for the formal education system. *Educational Research and Reviews*. 2016. 11(6). P. 211-218
3. Кравець Н. М. Ігрові технології навчання як одна з інноваційних форм навчально-виховного процесу. *ВНЗ Матеріали XLVI науково-технічної конференції підрозділів ВНТУ*, Вінниця, 22-24 березня 2017 р. URL: <https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/all-hum/all-hum-2017/paper/view/2013>.

Антон Климчук
здобувач 1 курсу магістратури
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки,
освітньо-професійна програма «Управління закладами освіти»
Західноукраїнський національний університет
Науковий керівник:
Лілія Ребуха
д. пед. н., доцент, завідувач кафедри освітології і педагогіки
Західноукраїнський національний університет

ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ СТРАХУВАННЯ В КОНТЕКСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Нинішнє страхування є важливим та визнаним у світі елементом ринкової економіки. Це спосіб перенесення підприємствами та громадянами за певну плату відповідальності за шкоду, яка спричинена реалізацією ризиків природного або антропогенного характеру, обумовлених договором або передбачених чинним законом на спеціалізовані професійні фінансові установи, якими є страхові компанії.

Страховання дає можливість юридичним особам оптимізувати витрати на убезпечення від даних ризиків, швидше усунути їх результати, а фізичним особам, окрім цього, нагромадити грошові кошти у випадку хвороби, каліцтва, втрати годувальника чи іншої страхової події. Однак, в Україні розвиток страхування за показником суми страхової премії на одного громадянина на порядок відстає від середнього рівня у світі [1, с. 151]. В українському страхуванні є проблеми теоретичного, методологічного і практичного характеру, які вимагають власного наукового осмислення і вирішення, без чого немає можливості рухатися вперед [2, с. 5].