

2. Гаманкова О. О. Ринок страхових послуг України: теорія, методологія, практика : монографія. К. : КНЕУ, 2009. 283 с.
3. Ребуха Л. З. Професійна підготовка фахівців соціальної сфери: проблемні підходи. *Проблеми реформування педагогічної науки та освіти*: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 1–2 груд. 2017 р.). Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 124–125.
4. Журавка О. С., Лопатченко С. Г. Страхова культура як один із чинників впливу на розвиток страхування. *Ефективна економіка*. 2015. №5. URL : <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=4102> (дата звернення: 07.05.2021).

**Анетта Крижановська**

викладач кафедри освітології і педагогіки,  
Західноукраїнський національний університет

**Діана Калитюк**

здобувачка 1 курсу магістратури  
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки,  
освітньо-професійна програма «Управління закладами освіти»,  
Західноукраїнський національний університет

## **ВИКОРИСТАННЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

У науковій літературі зустрічаються різні підходи до визначення технології кейс-стаді. Нині часто доводиться зустрічатися з такими підходами, як метод вивчення ситуацій, ділових історій і просто метод case-study. На сьогоднішній день кейс-стаді переросла рівень методу навчання і вийшла на рівень педагогічної технології [1, с. 422–424].

Науковці в сфері інноваційних технологій вважають, що кейс-технологія розглядається нині як:

– специфічний різновид проектно-дослідницької технології, так як включає в себе операції дослідного процесу, аналітичні процедури, які передбачають осмислення проблеми і пошук її шляхів вирішення на підставі кейса, який виступає одночасно в якості технічного завдання та джерела інформації;

– технологія колективного навчання, найважливішими складовими якої виступають робота в групі (або підгрупах) і взаємний обмін інформацією;

– технології розвиваючого навчання, які містять процедури індивідуального, групового і колективного розвитку, що спрямовані на формування різноманітних особистісних якостей учнів;

– технологія, що дає змогу самостійно розібратися в запропонованій проблемі за допомогою відомих їм способів діяльності, визначити ефективність цих способів і, в разі необхідності, освоїти нові [3, с. 19–22].

Досягнення успіху є однією з головних рушійних сил і формує стійку позитивну мотивацію і зростання пізнавальної активності студентів у вищій школі. Використання кейс технологій має певні переваги. Вони допомагають підвищити інтерес до досліджуваної проблеми, розвивають соціальну активність, комунікабельність, вміння слухати і грамотно викладати свої думки [2, с. 156].

Акцент навчання переноситься на вироблення знань, умінь і навичок, а не на оволодіння готовими знаннями. Даний метод а дає можливість майбутнім фахівцям не тільки активно включатися в їх розгляд, але і в складання кейсів. Кейс-технології об'єднують в собі одночасно і рольові ігри, і метод проектів, і ситуативний аналіз. Кейси відрізняються від звичайних освітніх завдань (завдання мають, як правило, одне рішення і один правильний шлях, що приводить до цього рішення, кейси мають кілька рішень і безліч альтернативних шляхів, що призводять до нього).

У кейс-технології проводиться аналіз реальної ситуації (певних первинних даних) опис якої одночасно відображає не тільки будь-яку практичну проблему, а й актуалізує певний комплекс знань, який необхідно засвоїти при вирішенні даної проблеми. Зазначені технології допомагають підвищити інтерес учнів до досліджуваного предмета, розвивають у школярів такі якості, як соціальна активність, комунікабельність, вміння слухати і грамотно викладати свої думки.

В процесі використання кейс-технологій у студентів відбувається:

- розвиток навичок аналізу і критичного мислення;
- об'єднання знань із теорії і практики;
- демонстрація різних позицій і точок зору;
- формування навичок оцінки альтернативних варіантів в умовах невизначеності.

Крім того, у процесі застосування викладачем кейс-технологій студенти отримують ефективні презентаційні вміння та комунікативні навички. У них змінюється мотивація до навчання; формуються інтерактивні уміння, що дозволяють ефективно взаємодіяти і приймати колективні рішення; навчаються самостійно шукаючи необхідні знання для вирішення ситуаційної проблеми.

Отже, кейс-технологія слугує інтерактивною технологією навчання, що вибудовується на основі реальних чи вигаданих ситуацій й спрямована не стільки на освоєння знань, скільки на формування в майбутніх фахівців нових якостей та умінь.

### Список використаних джерел

1. Пустовойт Б., Федяй І. Кейс-технологія як один із сучасних методів викладання у закладах вищої освіти для формування компетентності майбутніх фахівців. *Наукові записки кафедри педагогіки*. 2018. №1(43), С. 422–430. URL : <https://periodicals.karazin.ua/pedagogy/article/view/11959>
2. Ребуха Л. З. Характеристика засобів інноваційних технологій для фундаменталізації професійної підготовки майбутніх соціальних працівників. *Вісник Львівського державного університету безпеки життєдіяльності: зб. наук. праць*. Львів, 2018. №17. С. 156–161.
3. Сурмін Ю. П. Кейс-метод: становлення та розвиток в Україні. *Вісник Національної академії державного управління при Президентові України*. 2015. №2. С. 19–28. URL : [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadu\\_2015\\_2\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadu_2015_2_5)

**Лілія Ребуха**

д. пед. наук, доцент, завідувач кафедри освітології і педагогіки  
Західноукраїнський національний університет

**Чень Жунхао**

аспірант першого року навчання  
спеціальності "Освітні, педагогічні науки"  
Західноукраїнський національний університет

## ОСВІТНІ ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ: КЛАСИФІКАЦІЯ ТА ЗМІСТОВЕ НАПОВНЕННЯ

Нині в умовах стрімких змін суспільного життя за традиційної освіти студенту непросто оволодіти новітніми науковими надбаннями людства. Викладачам закладів вищої освіти треба вчасно здобути і