

Отже, управління закладами освіти, створення її освітньо-наукової платформи потребує впровадження принципів управління. Вони сприяють створенню сприятливого освітнього середовища, де поєднується довіра, відповідальність, прозорість, цілісність та конкурентоспроможність закладу на ринку освітніх послуг.

Перелік використаних джерел

1. Кондур О. Корпоративне управління закладом вищої освіти в умовах її модернізації. *Освітній простір України*. 2017. №11. С. 63–70.
2. Про вищу освіту. Закон України. Поточна редакція від 24.07.2020. URL: <https://cutt.ly/ksZOЕНК>
3. Ребуха Л. З. Гносеологічні основи мислєдїяльностї майбутніх фахівцїв-управлїнцїв закладїв освїти. *Вїтчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку* : зб. наук. праць : матеріали Всеукр. наук.-практ. інтер.-конф.(Переяслав, 12 лют. 2021 р.) Переяслав. 2021. Вип. 67. С. 70–72.
4. Юрчишена Л. В. Принципи корпоративного управління: міжнародний досвід та впровадження в університетах. *Ефективна економіка*. 2020. №8. (електрон. наук. фах. видання). URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/pdf>

Ірина Левандовська

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри освітології і педагогіки
Західноукраїнського національного університету

Ірина Роговська

здобувач 1 курсу магістратури
спеціальності 015 Професійна освіта,
освітньо-професійна програма «Інформаційне забезпечення»
Західноукраїнський національний університет

ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ ЕФЕКТИВНОСТІ СУЧАСНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

У сучасних умовах економічного розвитку країни питання підвищення ефективності професійної підготовки студентів вищих навчальних закладів стало особливо важливим та актуальним. Це питання є вирішальним для більшості університетів країни. В даний час створена та успішно функціонує система професійної підготовки студентів державних та недержавних університетів, а також

посилюються їхні міжнародні професійні контакти. Основним результатом діяльності університетської освіти є збереження традиційних вітчизняних послуг професійної освіти та підвищення ефективності та якості професійної підготовки. Тому вивчення методів підвищення ефективності процесу професійного навчання студента у сучасній реальності має особливе значення для педагогічної науки і практики [1].

Однак існують певні труднощі та невирішені проблеми у професійній підготовці студентів вищих навчальних закладів. До них належать: низький престиж певних професійних та освітніх послуг в університетах; недостатня національна, матеріальна та моральна підтримка; внутрішня ізоляція та "самодостатність" у процесі професійної підготовки студентів; слабка інвестиційна привабливість наданих професійних та освітніх послуг тощо. Ці проблеми та багато інших невирішених проблем вказують на необхідність подальшого розвитку навчальної бази для підвищення ефективності професійної підготовки студентів у вищих навчальних закладах.

На сьогодні дослідження професійної підготовки студентів становлять близько чверті всіх педагогічних досліджень, що проводяться в рамках вищої освіти. Професійну підготовку майбутніх фахівців досліджували А.В. Барабанщик, С.Я. Батишев, В.П. Беспалько, І.Д. Бех, А.Н. Веселов, Б.С. Гершунській та ін. Завдяки цим дослідженням створена надійна теоретична та методологічна база для розкриття сутності та змісту основних історичних та навчальних тенденцій формування та розвитку навчального процесу студентів вищих навчальних закладів. Проте, у процесі професійної підготовки студентів університету, необхідно регулярно вирішувати такі наукові завдання, як: перегляд суті, змісту, структури та методів навчання для підвищення ефективності цього процесу.

Завданням нашого дослідження є розробка та перевірка сутності, змісту, структури та методів навчання з метою підвищення ефективності процесу професійного навчання студентів у вищих навчальних закладах, що має велике значення для педагогіки вищої школи.

Для досягнення мети дослідження було висунуто припущення, що в умовах сучасної вищої професійної освіти якісні зміни в її організації, змісті та методах об'єктивно підвищують вимоги до процесу професійної підготовки студентів у вузах; були скориговані науково-практичні розуміння про суть, зміст і структуру.

Однак, статус-кво теорії професійної підготовки студентів вищих навчальних закладів не може повністю відповідати сучасним вимогам. Їм бракує чіткої методології та теоретичних вказівок щодо реформування системи вищої професійної освіти, а в даний час їм бракує теоретичного розуміння структурних складових процесу виховання майбутніх професіоналів [3]. Вирішити це протиріччя можна такими основними способами: виховання мотивації професійного навчання студентів та розвиток їх технічної бази під час навчання у ВНЗ.

Досвід показав, що професіоналізм майбутніх фахівців значною мірою залежить від якості та ефективності процесу професійного навчання студентів вищих навчальних закладів. Завдання, з якими стикається вища освіта на сучасному етапі реформування системи професійної освіти, є складними та відповідальними. Одночасно з формуванням вищої освіти, необхідно сформувати відповідний процес професійної підготовки студентів, який відповідає новій структурі та цілям державних та недержавних університетів, а також практичним можливостям науково-педагогічних працівників.

Визначення вимог до процесу професійного навчання є важливою передумовою викладання для підвищення його ефективності та відіграє фундаментальну роль у підготовці студентів до якісної професійної діяльності. Вимоги до професійної підготовки відображаються на внутрішніх та зовнішніх відносинах університетів, відображаючи різні взаємозв'язки між цими відносинами. Тому необхідно їх розділити на дві основні групи.

Через *зовнішні зв'язки* університету перша категорія вимог включає: соціально-економічні вимоги до навчання; професійні вимоги до процесу; законодавчі вимоги до студентів і їх професійної підготовки; вимоги до психологічних та викладацьких умов; професійні вимоги до фахівців через наукові умови навчання; вимоги

до поєднання професійної підготовки з національною системою освіти; вимоги до матеріально-технічних умов у процесі професійної підготовки студентів вищої школи [2].

Другий набір вимог обумовлених *внутрішніми зв'язками* процесу підготовки професійних кадрів, повинен включати: доцільність, стабільність, незмінність, універсальність, інформаційність, керованість, адаптивність [2].

Опитування та анкетування університетських науково-педагогічних працівників та студентів, а також дослідження їх професійної діяльності можуть підтвердити суть процесу професійної підготовки студентів та довести, що зміст і структура являють собою єдиний, інтегрований та систематизований навчальний процес, який може визначати методи навчання та методи підвищення його ефективності у вищій освіті. Аналіз наукових ресурсів та практична професійна діяльність визначає суть професійної підготовки як цілеспрямований та організований навчальний процес, студенти можуть оволодіти системою професійних знань, умінь та навичок відповідно до своєї роботи, формування особистих якостей та цілей пов'язаних з якісними професійними завданнями.

Таке розуміння сутності процесу професійного навчання студентів визначає особливий характер його психологічної та навчальної структури і структурних елементів. Його структура - це сукупність тем і об'єктів, цілей і завдань, змісту, методів і форм реалізації, результатів і методів підвищення ефективності цього процесу. Всі елементи процесу професійної підготовки студентів взаємопов'язані та взаємозалежні. Такий загальний навчальний процес і має на меті забезпечити випускників університетів всебічною підготовкою для майбутньої професійної діяльності.

Результатом цього процесу є професійна підготовка випускників вузів як майбутніх професіоналів, що є невід'ємною частиною психології та педагогіки, її основою є сукупність професійних знань, умінь та навичок, розвинене професійне мислення та професійна культура. У поєднанні з провідними якостями майбутніх фахівців ці компоненти професійної підготовки студентів забезпечують успішне вирішення проблем сучасної професійної діяльності.

Освітній досвід показує, що мотивація професійної підготовки студентів повинна розвиватися за таких умов: вказати на важливість професійної підготовки у засвоєнні змісту професійної діяльності студентів; активізувати пізнавальну діяльність студентів у процесі професійної підготовки; виховувати інтерес студентів до обраної професії; вдосконалення організації виробництва та інших видів практики; виховання у студентів впевненості в соціальній значимості обраної професії [1].

Розробка технічної основи для професійної підготовки студентів університету повинна відповідати таким умовам викладання: перевірити його суть та підтримку; вибрати стратегії професійного навчання фахівців вищої освіти; досягти найкращого поєднання в процесі підготовки базових та професійних компонентів; постановка конкретних цілей і завдань процесу підготовки студентів до професійної діяльності та ін.

Тому, найефективнішим способом вдосконалення професійної підготовки студентів у вищих навчальних закладах є розвиток мотивації студентів до професійної діяльності та розробка технічних основ професійної підготовки у ВНЗ.

Список використаної літератури

1. Вітвіцька С. С. Основи педагогіки вищої школи: підруч. К.: ЦУЛ, 2018. 384 с.
2. Демидова Л.А. Педагогика: уч. пос. М.: МГЭИ, 2002. 122 с.
3. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. К.: ЦУЛ, 2019. 472 с.