

- «Стратегія управління закладами освіти в умовах формування інформаційного суспільства». 2002. №3–4. С. 214–221.
2. Черниш Л. І. Сучасні інформаційні технології як засіб модернізації вищої освіти. *Проблеми освіти: наук. зб.* К. Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України, 2008. Вип. 55. С. 69–73.

Віктор Гунько
здобувач 1 курсу магістратури
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки,
освітньо-професійна програма «Управління закладами освіти»
Західноукраїнський національний університет
Науковий керівник:
Ростислав Баран
к.е.н, доцент, доцент кафедри міжнародної економіки,
маркетингу та менеджменту ІФНІМ ЗУНУ

ОСНОВНІ КОМПОНЕНТИ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ УПРАВЛІННЯ СУЧАСНИМИ ВНЗ НА БАЗІ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ

На сучасному етапі розвитку освітніх установ підвищення її якості є однією із актуальних проблем. В умовах посилення конкуренції закладів освіти проблеми управління вищими навчальними закладами (ВНЗ) набувають найважливішого значення. Їх складність і актуальність визначає багатофункціональність діяльності ВНЗ, різноманітність джерел фінансування, форм і видів навчальної, наукової, виробничо-господарської діяльності, необхідність постійного моніторингу ринку освітніх послуг та ринку праці (зокрема, необхідність працевлаштування випускників), а також необхідність пристосування до безперервних змін в функціонуванні економіки.

Розвиток педагогічних технологій в даний час також обумовлено низкою чинників, серед яких до основних належать окрім, швидкого зростання суми знань, необхідних сучасній людині; інтернаціоналізації освітніх процесів і зростаючої мобільності людей у процесах одержання освіти, також широке розповсюдження складних професійно-орієнтованих інформаційних систем, що постійно удосконалюються, виявляючи тенденції до уніфікації,

глобалізації і стандартизації методів та засобів обробки інформації [1].

Одним з інструментів ефективного управління вузом є інформатизація наукової та навчальної діяльності. Крім того, ступінь інформатизації вузу – один з найбільш значущих чинників при визначенні конкурентоспроможності ВНЗ. Розвитку їх інформатизації сприяє також широке поширення мережевих технологій, зокрема, Інтернет-технологій.

Основні компоненти існуючих інформаційних систем ВНЗ реалізуються на базі інтеграції навколо web-системи і між собою (табл. 1).

Таблиця 1

Основні компоненти інформаційних систем управління сучасними ВНЗ

Підсистема	Опис систем
Інформаційно-аналітична підсистема	Підтримка процесів управління навчальною, науковою та іншими видами діяльності університету і відповідний інструментарій ефективного виконання співробітниками професійних обов'язків
Підсистема e-learning	Доступ до електронних навчальних матеріалів, система дистанційного навчання, тренінг, тести, білінг і трекінг процесу навчання
Підсистема «Приймальна комісія»	Автоматизоване формування і ведення бази даних абітурієнтів, автоматизований розрахунок прохідних балів для всіх спеціальностей та формування наказів про зарахування студентів
Web-система	Інформування світової спільноти про всі види діяльності; є засобом зворотного зв'язку і інструментом підвищення якості бізнес-процесів університету
Інформаційно-бібліотечна система	Доступ студентів, викладачів і науковців до інформаційних матеріалів, навчальних та наукових видань; депозитарій наукових праць, міжнародні і національні інформаційно-пошукові системи.
Інформаційна система електронного документообороту	Підтримка функцій створення, зберігання, пошуку і контролю виконання документів і прискорення процедур документообігу, підвищення ефективності управлінської діяльності; внутрішньо університетська нормативна база
Open Course Ware (OCW)	Система відкритих електронних навчальних матеріалів
Система Вебо-метричного рейтингування	Побудова внутрішньо університетського рейтингу підрозділів, вебометрика та інформетрика

Складено на основі [2]

Використання інформаційних, зокрема, Інтернет-технологій зумовило такі основні фундаментальні зміни у педагогічних технологіях[1]:

– широке застосування ефективних інформаційних технологій, зорієнтованих не тільки на аудиторну роботу, але й на індивідуальну роботу вчителя з учнем, а також самостійну роботу учня;

– широке використання дистанційних форм навчання на основі Інтернет-технологій не тільки у ВНЗ, а й в загальноосвітній та професійній школі.

Новий якісний етап у розвитку освіти можливий лише за умови інтенсивного запровадження інформаційно-комунікаційних технологій в управлінську та навчально-виховну діяльність загальноосвітнього закладу. Така діяльність проводиться у наступних напрямках (рис. 1).

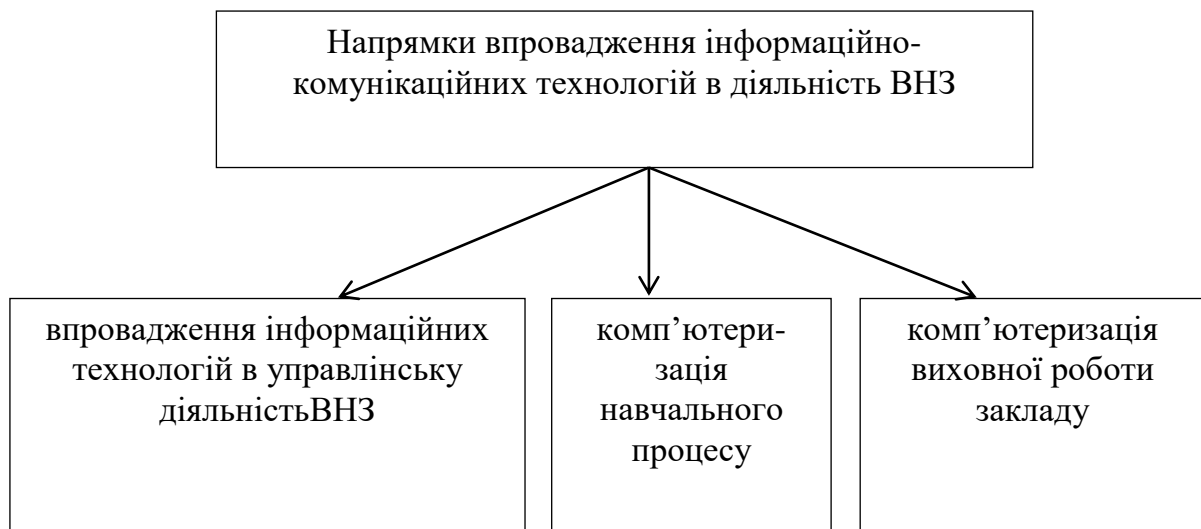


Рис. 1. Напрямки запровадження інформаційно-комунікаційних технологій в діяльність ВНЗ

Складено на основі [3]

Таким чином, у сучасному ВНЗ інформація стала однією із обов'язкових складових їх управлінських процесів, оскільки виробництво, передавання і споживання інформації стало запорукою ефективного функціонування усіх сфер життя суспільства. І від

правильності формування та використання інформаційних потоків залежатиме результат діяльності закладів системи освіти.

Перелік використаних джерел

1. Львов М. С., Співаковський О. В., Щедролосьєв Д. Є. Інформаційна система управління вищим навчальним закладом як платформа реалізації управління академічним процесом. *Вісник Харківського національного університету*. Серія «Математичне моделювання. Інформаційні технології. Автоматизовані системи управління». 2005. URL: <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/97>
2. Шавга Л., Пивень А. Направления совершенствования университетской информационной системы в Молдове и Украине в соответствии с европейскими стандартами качества образования. *Електронні засоби та дистанційні технології для навчання протягом життя* : тези доповідей X Міжнародної науково-методичної конференції, м. Суми, 13–14 листопада 2014 р. Суми : Сумський державний університет, 2014. С. 7–11.
3. Використання інформаційних систем управління в діяльності вищого навчального закладу. *Учбові матеріали*. URL: <http://um.co.ua/6/6-11/6-115701.html>

Ірина Заліпська

кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови
Тернопільський національний медичний університет
імені І. Я. Горбачевського МОЗ України

СУЧАСНІ МЕТОДИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ ДИСТАНЦІЙНО

XXI століття стало викликом для освітнього процесу, зокрема для вищої школи. Пандемія змусила змінити форми, методи та технології навчання. Очну форму навчання замінила дистанційна. Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» дистанційне навчання – це індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-