

**Галина Ляхович**  
д.е.н., проф., професор  
кафедри управління та адміністрування ІФННІМ ЗУНУ

**Алмаз Герега**  
здобувач 1 курсу магістратури  
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки,  
освітньо-професійна програма «Управління закладами освіти»  
Західноукраїнський національний університет

## **ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК СКЛАДОВА ОПТИМІЗАЦІЇ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ**

В контексті інформатизації практично всіх сфер суспільного життя та в умовах сучасних викликів й загроз впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в управлінні освітньою організацією є чи не найголовнішою складовою перспективного її розвитку. Базовими нормативно-правовими документами у системі освіти, зокрема Стратегією розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 рр. [1], законами України «Про освіту» [2], «Про вищу освіту» [3] основними цілями визначено саме формування єдиного освітнього інформаційно-комунікаційного простору, цифровізацію усіх освітніх процесів, інтернаціоналізацію та застосування нових технологій у здійсненні освітньої діяльності.

Інформатизація освіти – процес забезпечення сфери освіти методологією і технологією розробки і застосування сучасних інформаційно-комунікативних технологій (ІКТ), спрямованих на реалізацію цілей навчання, виховання і розвитку. Оскільки робота з інформацією відіграє найважливішу роль в управлінні освітньою організацією, оптимізація цієї діяльності передбачає в першу чергу організацію її інформаційного забезпечення, зокрема, введення ІКТ в освітню та управлінську діяльність.

Організувати інформаційне забезпечення процесу управління навчальним закладом з використанням ІКТ доцільно шляхом формування базових інформаційних систем. Інформаційна система –

це координована сукупність засобів, методів, інструментів застосовуваних для зберігання, обробки і передачі інформації з метою досягнення поставленої цілі. Для формування інформаційної системи важливо враховувати сукупність технологій інформаційного забезпечення, тобто комплекс технічних засобів, призначених для роботи інформаційної системи. Ефективна педагогічна та управлінська діяльність навчального закладу безпосередньо залежить від того, в якій мірі керівник і його заступники володіють інформацією, як швидко вони можуть обробити інформацію та довести її до відома учасників освітнього процесу, тобто від рівня сформованості їх ІКТ-компетентностей. Актуальним є також рівень ІКТ-компетентностей самих педагогів. Водночас вагому роль відіграють ряд зовнішніх факторів, зокрема система інституційного та нормативно-правового регулювання якості управління, соціально-економічні фактори, демографічні, культурні та інші чинники, що впливають на рівень формування інформаційної системи.

В умовах «тотальної» інформатизації суспільства широке впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в процесі управління навчальним закладом дозволяють досягати таких цілей:

- скоротити час отримання, обробки, передачі інформації;
- виключити зайву і повторювану роботу;
- оптимізувати використання людських та матеріальних ресурсів;
- підвищити якість управління через узагальнення інформаційних потоків, систематизацію, класифікацію та обмін інформацією;
- оптимізувати своєчасність, точність, ефективність та всеохоплюваність прийняття управлінських рішень;
- забезпечення мобільності інформаційно-комунікаційних відносин;
- забезпечення доступу до значно більшої кількості баз даних, можливість накопичення та опрацювання значних обсягів цифрових даних, формування та використання електронних інформаційних баз і систем;
- формування ефективної системи управління знаннями в межах навчального закладу.

Однак, основними викликамефективного впровадження ІКТ в процес управління освітніми закладами є політико-економічна нестабільність; недостатність та недосконалість технічного оснащення;недолік необхідних знань і умінь в управлінських кадрів в сфері інформаційних технологій; несформованість єдиних моделей по реалізації повногоуправлінського циклу в діючих системах інформаційногозабезпечення; «цифрова нерівність» у різних регіонах України; недосконалість системи гарантування безпеки та протидії загрозам в Інтернет-просторі.

### **Перелік використаних джерел**

1. Стратегією розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 рр. Міністерство освіти і науки України. 2020. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf> (дата звернення: 08.05.2021).
2. Закон України «Про освіту». Відомості Верховної Ради. 2017. №38-39. с.380. URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 08.05.2021).
3. Закон України «Про вищу освіту». Відомості Верховної Ради. 2014. №37-38. с. 204. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (дата звернення: 08.05.2021).

**Ірина Левандовська**

кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри освітології і педагогіки  
Західноукраїнського національного університету

**Вадим Медвідь**

здобувач 1 курсу магістратури  
спеціальності 015 Професійна освіта,  
освітньо-професійна програма «Інформаційне забезпечення»  
Західноукраїнський національний університет

## **ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ РЕАЛІЗАЦІЇ НОВАЦІЙНИХ ІДЕЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ**

Сучасний характер глобалізації, стан соціально-економічних перетворень в Україні зумовлюють необхідність пошуку оптимальних шляхів удосконалення різних сторін життя суспільства і, зокрема,