

Ірина Левандовська
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри освітології і педагогіки
Західноукраїнського національного університету

Діана Бружина
здобувач 1 курсу магістратури
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки,
освітньо-професійна програма «Управління закладами освіти»
Західноукраїнський національний університет

ВИМОГИ ДО ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СУЧАСНОГО КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Кожна епоха висуває свої вимоги до лідерів та керівників. Так, соціальний психолог Г.К. Гінс ще в 40-х роках ХХ століття, стверджував, що в історичному процесі типи підприємців змінювалися і, відповідним чином, змінювалася психологія підприємця. Кожна епоха видозмінює умови виявлення підприємництва та надає деяку своєрідність пануючому типу підприємця [2]. Так, до кінця 90-х років ХХ століття підвищився попит на більш обережних і відповідальних кандидатів на керівні посади, що є відмінним від початку 90-х років, коли був попит на ризикованих і часто безпринципних лідерів та керівників.

На даний час, психологи, серед якостей необхідних керівнику-початківцю, виділяють наступні: чесність, твердість, активність, прагнення підтримувати свій авторитет, відмова від зайвої фамільярності [3]. Сучасна ситуація характеризується дефіцитом кваліфікованих керівників. У зв'язку з цим стає ще більш актуальною задача відбору та підготовки керівників, що відповідають сучасним вимогам, з сучасним підходом до організації робочого процесу.

Управління сучасним освітнім закладом - це перш за все робота з людьми, тому, для досягнення успіху, керівнику необхідно володіти рядом відповідних якостей. Незважаючи на особливості і відмінності організаційних культур і структури освітніх установ, можна виділити ряд загальних, неспецифічних компетентностей, наявність яких є необхідною (але не достатньою) умовою для ефективної роботи менеджера освіти:

I. Професійна компетентність, інтелект, загальна ерудиція: здатність до навчання та інновацій; креативність (творча активність) і системність мислення; сприйняття, обробка та аналіз великих обсягів складної інформації; постійний особистісний та професійний розвиток; самоорганізація і вміння розподіляти час; організаторські і адміністративні здібності (планування, організація, делегування, контроль); позитивне мислення, оптимізм; гнучкість, адаптивність до нових ситуацій; ефективне вирішення проблемних ситуацій.

II. Особистісні можливості: комерційна і ділова орієнтація; завзятість, цілеспрямованість, результативність; надійність і відповідальність; самостійність та ініціативність; мотивація досягнення успіху; здатність до прийняття відповідальних рішень; стресостійкість, вміння «тримати удар».

III. Комунікативні здібності: товариськість, комунікабельність; здатність до співпраці та роботі в команді; авторитетність, здатність до переконання і впливу на співрозмовника; ефективно проведення переговорів і презентацій; корпоративне мислення [4].

Для успішного впровадження інновацій, сучасному керівникові закладу освіти необхідно розвивати в собі лідерські якості, готовність і здатність переконувати, володіти гнучким мисленням. Його професіоналізм – це постійно самозростаюча величина. Керівник сучасного освітнього закладу покликаний являти собою зразок підвищення рівня своїх професійних теоретичних знань і практичних навичок.

Таким чином, саме наявність цих якостей і бажання йти в ногу з часом дозволять сучасному керівникові навчального закладу впроваджувати та популяризувати інноваційні технології в освітній установі, при умові організації його функціонування і підвищення кваліфікації співробітників.

Перелік використаних джерел

1. Гинс Г. К. Предприниматель. Берлин: «Посев», 1992. 224 с.
2. Друкер Ф. Практика менеджмента. М., 2000. 388 с.
3. Кочеткова А. И. Психологические основы современного управления персоналом. М., 1999. 384 с.
4. Мескон М. Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. М., 1997. 704 с.