

Емоційне благополуччя в колективі визначається також стилем керівництва, цілісністю команди та сприйняттям кожного як незамінної частини великої команди.

Перелік використаних джерел

1. Zhekalov G. The study of basic theoretical approaches to the investigation of conflict transformation. *Newsletter of Precarpathian University. Political science / Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*. – Ivano-Frankivsk: Play, Issue 11. 2017. P. 85-90.
2. Yasmi, Y. Institutionalization of conflict capability in the management of natural resources: theoretical perspectives and empirical experience in Indonesia. PhD Thesis Wageningen University, Wageningen, the Netherlands. 2007. URL: <https://edepot.wur.nl/27279> (дата звернення: 6.05.2021).

Зоряна Коротюк

завідувач навчально-методичного центру психологічної служби і соціальної роботи Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти

ПСИХОЛОГІЧНА ПІДГОТОВКА УПРАВЛІНСЬКИХ КАДРІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У СФЕРІ ОСВІТИ

Сучасний поступ вітчизняної освіти ґрунтується на засадах ефективного управління та психологічної компетентності керівників закладів освіти. В нинішніх умовах ефективність управлінської діяльності управлінця закладом освіти багато в чому визначає долю всієї системи освіти, що переживає період змін. Однією з важливих умов забезпечення ефективного функціонування освітнього закладу є оптимізація управління.

Нові вимоги до управлінця сьогодні спрямовуються у площини наставницької, тренерської та стратегічної діяльності керівників. Важливим підходом до управління є гуманістичний. Специфіка та особливості зазначеного підходу полягають у формуванні знань, вмінь, навичок, цінностей і норм побудови стосунків, співпраці, вивчення індивідуально-психологічних особливостей кожного члена

колективу, створення умов для творчої реалізації кожного, самовдосконалення особистісного та професійного розвитку керівника.

Метою керівника освітнього закладу є організація роботи на засадах гуманістичної психології та педагогіки, а тому він має бути націлений як на власну особистісну ефективність, так і внутрішнє забезпечення роботи підлеглих [2]. Психологічне забезпечення управлінської діяльності сучасного керівника, а також зокрема психологічний супровід управлінської діяльності й прийняття управлінських рішень неодноразово висвітлювалися у працях Б. Ананьєва, А. Бодальова, Л. Виготського, Є. Клімова, А. Леонтьєва, С. Максименка, С. Рубінштейна, В. Давидова, П. Гальперіна, Б. Шведіна, Л. Карамушки, М. Лесечко, А. Чемерис, Р. Рудніцької, О. Мармази.

Психологічну підготовку керівників до професійної діяльності в умовах змін вчені визначають як процес формування високого рівня психологічної готовності до ефективної професійної діяльності через становлення та розвиток психологічної грамотності, психологічної компетентності, психологічної культури особистості. Це складне багатоаспектне особистісне утворення, що містить комплекс знань, умінь, навичок, мотивів та особистісних якостей, які забезпечують ефективне управління освітньою організацією в умовах соціальних трансформацій [3].

Ці та інші важливі завдання забезпечує психологічна служба області та міста, яка тісно взаємодіє із відділами освіти. Практична робота психолога фокусується на новітніх техніках розвитку індивідуально-психологічних та соціально-психологічних характеристик особистості. Так, проблемними питаннями для управлінців є: розвиток емоційного інтелекту та стресостійкості, формування саногенного потенціалу особистості, налагодження роботи в команді, оволодіння методами виходу із конфліктних ситуацій, профілактика явищ професійних деструкцій та вигорання, розвиток лідерських якостей. Також на психологічну службу покладається функція забезпечення ефективними засобами

діагностики проблемних сфер і технологій розвитку сучасної особистості [1].

У системі психологічної підготовки управлінців закладами освіти можна досягти максимальної ефективності шляхом об'єднання зусиль фахівців психологічної служби, працівників системи післядипломної педагогічної освіти, психологів, які працюють у системі освіти та науковців, які презентують інноваційні теоретичні та методичні розробки. Тому окреслена проблема потребує подальших досліджень та ґрунтовних наукових розвідок.

Перелік використаних джерел

1. Інноваційні технології розвитку психологічних ресурсів особистості: колективна монографія. Херсон : Вид-во ФОП Вишемирський В.С., 2019. 354 с.
2. Мотозюк Л. М. Психологічні особливості управлінської діяльності та процесів ухвалення управлінських рішень при здійсненні керівництва закладами освіти. *Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України*. 2010. Вип. 5. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadps_2010_5_23.
3. Психологічна підготовка керівників освітніх організацій до діяльності в умовах змін: посібник. Київ, 2014. 194 с.

Ланкіна Юлія

вчитель англійської мови, директор
Херсонська загальноосвітня школа
I-III ступенів №36
Херсонської міської ради

ІННОВАЦІЙНІ АСПЕКТИ УПРАВЛІННЯ СУЧАСНИМ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ

Актуальність дослідження. Політичні та економічні зміни, що відбуваються в Україні, суттєво впливають на систему освіти. У “Національній доктрині розвитку освіти України в XXI столітті” задекларована нова ідеологія сучасної школи як соціально-педагогічної системи. Першочерговим завданням є забезпечення якості освіти, яка має відповідати актуальним потребам людини, суспільства і держави. В цьому аспекті актуалізуються проблеми управління освітніми процесами.