

Ганна Рідкодубська
доктор педагогічних наук, доцент,
професор кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки
Хмельницького національного університету

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ НА ЗАСАДАХ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ

TRAINING OF FUTURE SOCIAL WORKERS ON THE BASIS OF COMPETENCE APPROACH

Professional training of future social workers is a topical topic of discussion for modern Ukrainian scientists A. Kapska, L. Mishchuk, V. Polishchuk, L. Rebukha, etc. and foreign ones M. Mulder, R. While. The dynamic development of modern society, the emergence and rapid archiving of new knowledge, the positive and negative challenges of time are becoming an integral part of every citizen's life. The ability to respond qualitatively to these challenges is determined by the level of mobility, adaptive conditions of interaction, so they are characteristic of higher education as well.

We agree with researcher L. Mishchuk that «professional training of future specialists in the social sphere in free economic education is to create an optimal educational space for professional and personal formation of future specialists, namely - the development of creative and operational thinking, flexibility and speed of decision-making, desire for self-education and social and professional mobility» [1].

We support the ideas of S. Sysoeva, which are that «Competence approach is aimed at training a competent person, the formation of his competence, which meets the demands of the labor market» [2].

Today it is important during the training of future social workers to shift the emphasis from the accumulation of knowledge, skills and abilities to the formation of the baggage of skills to act in practice, using the acquired theoretical knowledge, reformatted into potential practical activities for future professional interaction.

Therefore, the qualitative characteristics of the social worker in terms of functional responsibilities include: a deep understanding of the

theoretical foundations of social work as a professional activity, professional mobility as a component of rapid and qualitative adaptation to changes in the legal, semantic and organizational-pedagogical-psychological field of social worker areas, professional orientation for future interaction with the client (group of clients), professionally oriented qualities, general and professional culture, ethics of professional communication and, of course, professional competence.

Thus, we highlight the basic principles of the competence approach in the study of the discipline: personal focus on the formation of the main competencies of the professional activity of the future social worker; formation and development of self-actualization and self-organization of the future social worker during training; formation of social and professional mobility of the future specialist; formation of an active civil position; formation of professional and ethical culture of the future social worker.

Mulder M. considers this phenomenon of future activity in social worker as «multidisciplinary and field functionality» [3], so preparation for this type of professional activity is difficult for the conditions of educational activity and the formation of self-organizational conditions of worldview and professional mobility. In our opinion, due to the implementation of the competence approach, future social workers will form an awareness of their own professional significance, motivation to learn throughout life, the formation of objective competitiveness in both domestic and foreign labor markets.

Thus, based on the analysis of training future social workers, we consider the competence of the future social worker as the ability to solve a wide range of problems in the social field, the ability to quickly and quickly master new special skills, willingness to cope with new professional functions. types of customers, successfully master innovative technologies, knowledge and skills.

Areas of further research of the outlined problem we consider, the systematization of innovative technologies of the organization of educational process of institution of higher education, development of system of formation of a competence paradigm of future social workers.

Перелік використаних джерел

1. Міщик Л. І. Оптимізація підготовки соціальних педагогів до професійної діяльності. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzspp_2012_4_30
2. Сисоєва С. О. Компетентнісно зорієнтована вища освіта: формування наукового тезаурусу. URL: <http://elibrary.kubg.edu.ua/9864/1/Sysoeva%20S.A.%202015.pdf>
3. Mulder M. Competentieontwikkelinginorganisaties: perspectieven en praktijk. Uitgever: Reedbusiness, 2001. 319 p.

Мар'яна Семчишин

здобувач вищої освіти соціально-гуманітарного факультету
Західноукраїнський національний університет
Науковий керівник:

Ольга Шаюк

к. психол. н., доцент кафедри психології та соціальної роботи
Західноукраїнський національний університет

ПОНЯТІЙНО-КАТЕГОРІЙНЕ УЗМІСТОВЛЕННЯ ДОВІРИ ЯК СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ФЕНОМЕНУ

Довіра – тотальний феномен соціального життя, який існує в усіх соціальних сферах і на всіх рівнях організації суспільства. Його провідною соціально-психологічною функцією є інтеграція суспільства через реалізацію іншої (основної) функції довіри – забезпечення спільної ефективної діяльності соціальних суб'єктів. Інші соціально-психологічні функції довіри: комунікативна, інтерактивна, перцептивна, управлінська, прогностична, орієнтаційна, стабілізаційна.

Теоретико-методологічний аналіз поняття довіри в світлі результатів міждисциплінарного знання експлікує довіру як вихідну умову виникнення і існування спільності, як спосіб соціальної інтеракції, як символічний кредит, як рольове очікування, як спосіб накопичення соціального капіталу, як передумову соціального порядку і як інструмент ефективного спілкування [2; 4].

Довіра верифікується як соціальна поведінка (професійно компетентна поведінку) і груповий стан, як узагальнене очікування, як каталізатор процесу прийняття рішень і конкурентності. Довіра знижує трансакційні витрати у відносинах обміну, відтак впливає на