

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Драч І. Інформаційна політика України: Доп. на міжнар. конгресі у Києві “Інформаційне суспільство в Україні - стан, проблеми, перспективи”. Укр. проблеми. 2000. № 20. С. 103-107.
 2. Брижко В. До питання сучасної інформаційної політики. Вісник Академії управління МВС. 2009. № 2. С. 27-47.
 3. Іванченко Ю.М. Сутність, головні напрями та способи державної інформаційної політики в Україні. URL: <http://academy.gov.ua/ej/ej2/txts/philo/05ijmiru.pdf>. Дата доступу: 20.10.2020.
 4. Про інформацію: закон України від 2 жовтня 1992 р. № 2657-XII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-12#Text>. Дата доступу: 20.10.2020.
-

**Штибель Зоряна Богданівна, магістрантка,
Дерді Емма Тіберіївна, к.ф.н., доцентка,
доцентка кафедри міжнародної економіки,
маркетингу і менеджменту**

ДО ПИТАННЯ ДЕТЕРМІНАНТ БУЛІНГУ В УКРАЇНІ

Проблема знущань дуже складна, вона має свої підводні камені і часто залишається прихованою. Знущання більш-менш скрізь. Жоден тип школи чи закладу, де практикується традиційний спосіб педагогічної роботи, не застрахований від цього. Зазвичай не вистачає місця для моніторингу та впливу на стосунки між студентами.

Той, хто коли-небудь стикався з залякуваною дитиною і визнавав травму його напасти, не може сумніватися в серйозності проблеми знущань. Дитяча агресія є глобальною проблемою, і в даний час це вже не питання віку статевого дозрівання та юнацького віку, період ідолопоклонництва молодшого шкільного віку змінюється, а безжалісність жорстокості зростає.

Навіть агресія не завжди сприймається лише негативно, вона є необхідною частиною поведінки людини, але також і в громаді. Людина має вроджений характер агресивної поведінки, який завжди відрізняється залежно від історії асоціативно-культурної традиції населення. Загальні агресивні тенденції мають не тільки негативну сторону, а виявляються лише порушення соціальних норм, обмежень та шкоди іншим людям та їх інтересам.

Їх позитивні, соціалізовані зміни – це, наприклад, частина напористості, здатності до самоствердження та самореалізації в межах діючих норм. Важливим періодом роботи з дитячою агресією є дошкільний та шкільний вік. Перш за все, завдання батьків і після школи – навчити дитину емоціям та керувати ними.

Зростання агресивної поведінки в школі призводить до роздумів про причини такої поведінки, що можна пояснити тим, що причиною підвищеної схильності до агресивної поведінки є надмірне роздратування, яке виявляється в обмеженні особистої території, яка відводиться просторово (клас, стіл, час), але

через міжособистісні стосунки та відсутність почуттів належності та походження.

В асоціальному просторі розрізняють людей, знайомих, тобто доброзичливих, які сприймають позитивно, та інших, які оцінюють нейтрально. Якщо відбувається зменшення кількості близьких і доброзичливих людей, оскільки їх мало або зовсім відсутні, відчуття тривоги і небезпеки посилюється. Ця ситуація в цілому виявляється таким чином у дітей дорослих. Однак особливо у дітей спостерігається тенденція до агресивних проявів виховання [1].

Дитина починає поводитися узагальнено і зростає нездатність диференціювати різних людей, але також у межах власної поведінки. Зростає відсутність емпатії, байдужості до потреб інших та до себе. Дитина стає холодною, байдужою, з своїми потребами та інтересами.

Булінг у школі може приймати різні форми – від фізичної агресії до вербальної та психологічної маніпуляції. Залякування зазвичай відбувається таємно, тобто без відома вчителя, тому воно є дуже прихованим. Однак іноді знущання трапляються у формі насильства, що переноситься атолами, яку важко розпізнати та визнати як залякування. З цієї точки зору розрізняють знущання та очевидні залякування, що проявляється здебільшого соціальною ізоляцією та виключенням жертви з групи однолітків: жертва з подушкою, рушником, голками, ножицями тощо.

Причини насильства в учнівському середовищі зображено на рис. 1.

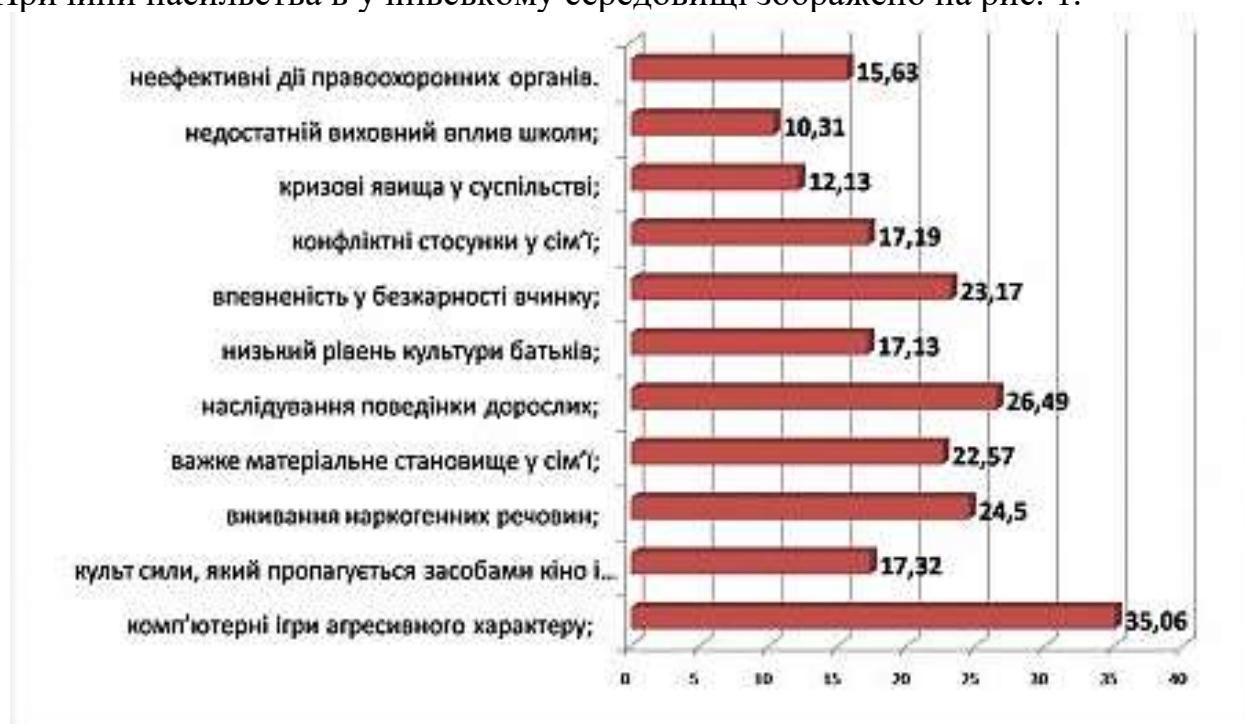


Рис. 1. Причини насильства в учнівському середовищі

Примітка: складена автором за [2].

Так, беручи булінг як комплексне негативне соціальне явище, яке, хоча й здійснюється в освітньому середовищі, однак має більш широкі межі та прямо

впливає на соціум загалом, можна стверджувати, що умови булінгу (в контексті широкого розуміння вказаної категорії) варто поділяти на такі групи:

- 1) соціальні (наприклад, соціальна нерівність);
- 2) економічні (до даної групи можна віднести матеріальне становище);
- 3) правові (відсутність чітко визначених адміністративно-правових механізмів протидії, запобігання та профілактики булінгу);
- 4) культурно-етичні (як приклад, вихованість та неспроможність в силу культурно-етичних переконань дати відсіч агресору);
- 5) морально-психологічні (з одного боку, внутрішнє хвилювання, боязливість, тривожність потенційних жертв булінгу, з іншого – девіантна поведінка агресорів) тощо [3-4].

Таким чином, не дивлячись на те, що ключовими для нашого дослідження є саме правові умови вчинення булінгу, не можна залишити поза увагою всі інші, адже лише комплексний підхід до проблематики запобігання булінгу дозволить мінімізувати, а в подальшому – ліквідувати це негативне явище.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Полянничко А. Насильство в загальноосвітніх навчальних закладах: сутність, причини поширення наслідки. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2013. Вип. 35. С. 48-53.
2. Стоп шкільний терор: Особливості цькування в дитячому віці. Профілактика та протистояння булінгу. URL: <http://uire.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/Doslidzhennya-bulding.pdf> (дата звернення: 10.10.2020).
3. Джуська А., Джуський В. Булінг – порушення права дитини на повагу до її гідності. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: юридичні науки. 2019. Том 30 (69). № 2. С. 26-33.
4. Поляруш С. Поняття та проблема правового захисту від шкільного булінгу. Актуальні проблеми правової науки і державотворення в Україні в контексті правової інтеграції : матеріали X Міжнар. наук.- практ. конф., присвяч. 100-річчю підготовки охоронців правопорядку в Харкові (м. Суми, 20-21 трав. 2017 р.). МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. Суми, 2017. С. 211-213.

Легун Тетяна Мирославівна, магістрантка,
Жекало Ганна Іванівна, к.пол.н.,
доцентка кафедри управління та адміністрування

МЕХАНІЗМИ ВЗАЄМОДІЇ ДЕРЖАВИ ТА СТРУКТУР ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА В КОНТЕКСТІ УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ

Проблема взаємодії держави та структур громадянського суспільства актуальна завжди, коли йде мова про трансформації, зміни, реформи до розвитку. Особливо ця проблема актуальна в Україні в сучасних умовах, коли управлінська система прагне відійти від усталених радянських принципів, застарілих бюрократичних процедур і модернізуватися до кращих практик управління