

4. Лучишин М. Л. Роль податків і зборів у доходах місцевих бюджетів. Менеджмент та підприємництво в Україні: етапи становлення та проблеми розвитку. 2019. №2. С. 61–69.

5. Офіційний веб-сайт Державна Фіскальна служба України / URL: <http://sfs.gov.ua/arhiv/modernizatsiya-dps-ukraini/arkchiv/mijnarodniy-dosvid-rozvitk/svitovui-dosvid/mrdosvid/>

Наумчук Олег Сергійович

*Студент 1 курсу ОС «магістр» факультету фінансів та обліку
Науковий керівник: к.е.н., доцент кафедри фінансів ім. С.І. Юрія Шулюк Б.С.
Тернопільський національний економічний університет*

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ФІНАНСОВОЇ ГРАМОТНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Для оптимізації використання сучасних інформаційних засобів в процесі викладання фінансової грамотності у закладах професійної освіти важливим є, як зарубіжний так і вітчизняний досвід.

Підвищення рівня фінансової грамотності є не тільки невід’ємною складовою освіченості громадян, а й фінансової безпеки країни, адже очевидним є той факт, що недостатній рівень фінансової грамотності спричинив фінансову кризу сьогодні. [1, с.4].

Комплексна програма підвищення рівня фінансової грамотності є одним із найсистемніших та найдієвіших інструментів підготовки студентів та громадян в цілому до використання постійно змінних складних фінансових інфраструктур. Національні стратегії та програми підвищення рівня фінансової грамотності населення сьогодні розроблені та затверджені на державному рівні у 34 країнах.[2, с.7].

Умовою досягнення успіху фінансової просвіти є забезпечення комплексного охоплення навчальними заходами всіх аспектів функціонування фінансового ринку, враховуючи особливості його розвитку, демографічні і соціальні зміни в країні. Фінансова просвіта повинна базуватися на принципах: об'єктивності; експертності; визначення цільової аудиторії; розробки національних стандартів фінансової просвіти. Стандарти передбачають навчальні плани та програми, методики й інструменти практичної реалізації цих планів і програм, критерії оцінювання і сертифікації знань, комплекс заходів з підготовки викладацького складу тощо. Це повинні бути комплексні заходи органів державного управління, з залученням закладів освіти, студентів, батьків тощо. У цьому процесі величезну роль відіграють заклади професійної освіти, оскільки саме вони покликані забезпечувати пропозицію профосвітніх проєктів.[3, с.11].

Для отримання максимального результату необхідна оптимізація інформаційних компетентностей в процесі викладання фінансової грамотності у закладах професійної освіти. Реалізація комплексного підходу під час створення навчально-методичного забезпечення та інформаційно освітніх продуктів неможлива, без впровадження інтерактивних методів навчання, котрі передбачають застосування нетрадиційних навчальних підходів із використанням сучасних електронних та інтернет-технологій тощо. [4, с.8].

Завдяки залученню в освітній процес сучасних інформаційно-комунікаційних технологій можна створити сприятливі умови для формування інформаційно-цифрової компетентності як важливої складової розвитку інноваційної особистості усіх учасників освітнього процесу. Шляхи формування інформаційно-цифрової компетентності учасників освітнього процесу є: організація електронного освітнього простору навчального закладу, використання хмарних технологій (G Suite for Education, зокрема), реалізація компетентнісного підходу до навчання (інформатики, зокрема). [5, с.118]. Для реалізації підходу потрібно залучення студентів закладів професійної освіти, а

саме до розробки електронних освітніх ресурсів, які апробуються на відкритих заходах, що проводяться спільно з студентами, викладачами, батьками і т.д.

Впровадження інформаційних компетентностей в освітній процес закладів освіти зумовило появу педагогічних технологій: дистанційне навчання, електронне навчання, всепроникаюче навчання, мобільне навчання, «перевернуте» навчання, навчання із залученням інтерактивних методик, навчання за технологією тренінгу та ін. Для їх використання необхідними є: наявність у навчальному закладі високошвидкісного Інтернету, високий рівень інформаційно цифрових компетентностей (ІЦК) усіх учасників освітнього процесу, технічне забезпечення навчального процесу та ін. Для успішної реалізації різноманітних форм навчання в закладі професійної освіти необхідне ефективне і динамічне інформаційно-освітнє середовище, яке повинно забезпечити активну взаємодію між учасниками освітнього процесу. Гнучкість та відкритий зв'язок з процесом навчання в будь-який час може забезпечити он-лайн середовище, організоване на основі хмарних технологій, які дають можливість використання прикладних програм без установки і доступу до особистих файлів з будь-якого пристрою, який підключений до Інтернет мережі.

Загальні тенденції формування і розвитку хмаро орієнтованого освітньо-наукового середовища характеризують наступні риси: розвиток персоніфікованих навчальних середовищ; значне пом'якшення або й зняття обмежень щодо доступу з будь-якого пристрою, в будь-якому місці і у будь-який час; удосконалення сервісів колективної роботи (відеоконференцзв'язку, доступу до спільного контенту); розвиток сервісно-орієнтованого підходу, збільшення кількості хмаро орієнтованих сервісів; запровадження уніфікованої ІКТ інфраструктури закладу освіти; використання як корпоративних, так і загальнодоступних ресурсів, інтеграція і оркестрування сервісів; розвиток гібридних сервісних моделей; поширення підходу «великих даних» при проектуванні педагогічних ІКТ систем; зростання вимог до сумісності, надійності, безпеки та ін.. [6, с.56].

В даний час широкої популярності отримали системи навчання, які передбачають взаємодію учасників у реальному часі, засоби організації спільної роботи, персоніфікований доступ студента і викладача до спільного навчального простору, електронних ресурсів, програмного забезпечення, високоякісних засобів зв'язку, наприклад, Canvas, Google Classroom та інші). Наведемо наступні переваги використання хмарних технологій: спрощення процесів встановлення, підтримки та ліцензійного обслуговування програмного забезпечення; гнучкість у використанні різних типів програмного забезпечення; можливість багатоканального поповнення колекцій навчальних ресурсів та організації масового відкритого доступу; здешевлення обладнання; спрощення організації процесів громіздких розрахунків та підтримка великих масивів даних; мобільність навчання. [7, с.354].

Компетентнісний підхід до навчання в закладах професійної освіти ставить не тільки нові цілі перед студентами, але й, насамперед, нові вимоги перед педагогами та адміністрацією навчальних закладів, які повинні модифікувати та вдосконалювати прийоми та засоби навчання та управління у зв'язку з новими вимогами інформаційного суспільства. Ключовим тут знову ж таки стає компетентнісний підхід, тобто не тільки розробка теоретичних положень, правил та рекомендацій до організації освітнього процесу, а й застосування нових методик у реальному «живому» процесі. [8, с.87].

Отже, можна припустити, що і в подальшому розвиток комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання буде відбуватися в напрямі вдосконалення моделей знання, що закладено в їх основу. Ці засоби набуватимуть інтелектуалізації, все більшою мірою наблизатимуться до моделювання цілісних фрагментів освітнього простору та окремих типів навчальної взаємодії. У зв'язку з цим можна виявити важливу тенденцію зростання ролі ІЦК всіх учасників освітнього процесу для успішного розвитку та впровадження нових технологій навчання.

Список використаних джерел:

1. Блискавка О., Зеленцова А. Фінансова грамотність населення та розвиток національної економіки. Інформаційно-аналітичний портал Українського агентства фінансового розвитку URL: <http://ua.for-ua.com/economics/.../131317.html>.
2. Роберт Бонд. Фінансова грамотність та обізнаність в Україні: Факти та висновки. URL: http://www.uaib.com.ua/files/articles/1369/84/finlit_survey_6dec2010_ua.pdf.
3. Ruhwalski A. Rynek finansow. Komisja Nadzoru Finansowego. URL: <http://www.finance.pl>.
4. Печенікова Л.М. Формування професійної компетентності молоді у вищих навчальних закладах. *Тези доповідей науково-методичного семінару*. Київ.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2019. с.84-86.(138с.).
5. Власій О.О., Дудка О.М., Кульчицька Н.В. Роль хмарних технологій в організації змішаного навчання. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія №2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: Зб. наук. праць /Редрада. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. № 19 (26) С.117-122.* URL: <http://bit.ly/2wKLtit>
6. Гісь І. Хмарні технології як засіб формування інноваційного освітнього середовища: методичні рекомендації. Луцьк, 2016. С. 56.
7. Литвинова С. Г. Проектування хмаро орієнтованого навчального середовища загальноосвітнього навчального закладу: монографія. Київ: ЦП «Компринт», 2016. С. 354.
8. Овсієнко Л. Компетентнісний підхід до навчання: теоретичний аналіз. *Педагогічний процес: теорія і практика (Серія: Педагогіка). (2017) №2(57).* С 87.