**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Західноукраїнський національний університет**

**Навчально-науковий інститут новітніх освітніх технологій**

Кафедра психології та соціальної роботи

**ФІРМАН Аксінія Миколаївна**

**Психологічні умови та особливості формування гуманістичної спрямованості особистості майбутнього психолога / Psychological conditions and features of formation of the humanistic orientation of the future psychologist personality**

спеціальність: 053 – Психологія

освітньо-наукова програма – Психологія

Кваліфікаційна робота

Виконала студентка групи

ПСзм-21

А.М. Фірман

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Науковий керівник

д. пс.н., професор А.В. Фурман

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кваліфікаційну роботу

допущено до захисту:

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_р.

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Гірняк

**Тернопіль – 2021**

**ЗМІСТ**

**ВСТУП**………………………………………………………………………6

**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ВИВЧЕННЯ ОСОБИСТІСНИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ**…………….10

1.1. Наукові рефлексіїособистості психолога та його професійної діяльності……………………………………………………………………………10

1.2.Гуманістичні якості психолога як предмет психологічного аналізу15

**Висновок до розділу 1**……………………………………………………20

**РОЗДІЛ 2. ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПСИХОЛОГА В СВІДОМІСНОМУ АСПЕКТІ ГУМАНІСТИЧНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ**…23

2.1. Особливості професійної спрямованості студентів – майбутніх психологів…………………………………………………………………………23

2.2. Сутність та змістгуманістичної спрямованості майбутніх психологів…………………………………………………………………………28

2.3. Гуманістична спрямованість як детермінанта професійної успішності майбутніх психологів………………………………………………………………35

**Висновок до розділу 2**……………………………………………………40

**РОЗДІЛ 3. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ГУМАНІСТИЧНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ ПСИХОЛОГА НА ЕТАПІ ЗВО-НАВЧАННЯ**………..42

3.1. Експериментальне вивчення гуманістичної спрямованості особистості психолога та джерел її цілеспрямованого формування……………42

3.2. Тренінг як засіб формування гуманістичної спрямованості майбутніх психологів…………………………………………………………………………48

**Висновок до розділу 3**……………………………………………………57

**ВИСНОВКИ**…………………………………………………………………59

**СПИСОК ЛІТЕРАТУРНИХ ДЖЕРЕЛ**…………………………………62

**ВСТУП**

**Актуальність дослідження.** Для професії психолога недостатнім є оволодіння певними знаннями, вміннями та навичками. Це такий вид діяльності, котрий вимагає певних якостей особистості, певним чином структурованих світоглядних міркувань. А це означає, що разом з теоретичними знаннями і практичними вміннями, студенти – майбутні психологи, мають потребуу особистісному розвитку в процесі їхнього професійного становлення.

Результати вивчення літературних джерел засвідчили, що проблеми визначення особливостей формування професійної спрямованості особистості майбутнього психолога перебуває у процесі невпинного пошуку свого вирішення. Окремі бачення діяльності психологів, вимог до особистісних якостей майбутніх спеціалістів, особливостей їхніхспрямованостей представлені в роботах зарубіжних та вітчизнянихвчених, деаргументовано доведено, що основним інструментом, за допомогою якогопсихолог чинить вплив на клієнта, є його особистість, зріла, автентична, самоактуалізована, яка володіє гуманістичними якостями.Бо тільки той психолог, серед особистісних та професійних характеристик якого вагоме місце займає гуманістична складова, може надати кваліфіковану фахову допомогу людині, що потребує підтримки, емпатії, розуміння. А тому, становлення і розвиток особистості психолога в руслі гуманістичної спрямованості постаєодним із першочергових завдань у фаховій підготовці студентів, майбутніх психологів.

Виходячи з актуальності проблеми, її недостатньої розробленості та необхідності вивчення, визначено тему дослідження: «Психологічні умови та особливості формування гуманістичної спрямованості особистості майбутнього психолога».

**Мета:** обґрунтування психодидактичної моделі формування гуманістичної спрямованості особистості майбутнього психолога.

**Об'єктом дослідження** є особистість майбутнього психолога в свідомісному аспекті гуманістичного спрямування.

**Предметдослідження** становлять особливості та умови цілеспрямованого формування гуманістичної спрямованості особистості майбутнього психолога в процесі професійної підготовки.

Для досягнення поставленої мети були визначені такі **завдання:**

1. Вивчити сутність і основні характеристики гуманістичної спрямованості особистості психолога.

2. Виявити психолого-педагогічні умови, що забезпечують передумови формування гуманістичної спрямованості особистості майбутнього психолога.

3. Експериментально обґрунтувати засоби та методи формування гуманістичної спрямованості особистості майбутнього фахівця-психолога.

4. Розробити практичні рекомендації щодо формування гуманістичної спрямованості особистості психолога з урахуванням результатів дослідження.

**Теоретико-методологічною основою** дослідження виступили: концептуальні підходи провідних вчених до розуміння особистості й процесу її становлення, погляди представників гуманістичної психології, які визнають цінність особистості в процесі її саморозвитку, психологічна концепція відносин, основні положення суб'єктної парадигми.

**Методи дослідження:** для вирішення поставлених завдань застосовувався комплекс методів психологічного дослідження: проблемно-орієнтований аналіздля формулювання вихідних положення дослідження; понятійно-термінологічний аналіз для опису категоріального поля проблеми; системний підхід, покладений в основу цілісного розгляду проблеми.

**Наукова новизна дослідження** полягає у тому, що вперше:визначено сутнісні характеристики гуманістичної спрямованості особистості психолога в системі професійної підготовки; обґрунтована психодидактична модель процесу формування гуманістичної спрямованості особистості майбутнього психолога; визначено рівні гуманістичної спрямованості особистості майбутнього психолога; виявлено та обґрунтовано умови процесу формування гуманістичної спрямованості особистості майбутнього психолога в процесі професійної підготовки.

**Теоретичне значення** дослідження полягає в поглибленні й розширенні наукових знань про особливості особистісного розвитку студентів у процесі професійної підготовки, психологічніспричинення гуманістичної спрямованості особистості майбутнього психолога, а також у виявленні зв'язків, що виникають міжгуманістичною спрямованістю особистості майбутніх психологів та їхніми особистісними якостями.

**Практична цінність результатів дослідження** визначається можливістю їх використання для аналізу ефективності і вдосконалення професійно-особистісної підготовки майбутнього психолога. Виявлені педагогічні умови формування гуманістичної спрямованості особистості майбутнього психолога, модель процесу формування гуманістичної спрямованості можуть бути використані при підготовці спеціалістів означеного фаху.

**Впровадження результатів роботи**. Магістерське дослідження виконувалося у 2020-2021 роках на базі соціально-гуманітарного факультету Західноукраїнського національного університету.

За структурою робота складається із трьо розділів, висновків до них, загальних висновків, списку використаних джерел та восьми таблиць. Загальний обсяг дослідження 66сторінок, в т. ч. основний текст викладено на 63сторінках.

**РОЗДІЛ 1**

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ВИВЧЕННЯ ОСОБИСТІСНИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ**

**1.1. Наукові рефлексії особистості психолога та його професійної діяльності.**

Перехідний період від однієї системи суспільно-економічних відносин до іншої завжди пов'язаний з великими труднощами. Специфіка психологічних проблем сучасного періоду визначається необхідністю освоєння іншого соціально-економічного та професійного досвіду, відбувається процес ломки стереотипів традиційних форм професіоналізації. Перетворення людини в суб'єкта, зацікавленого в самовдосконаленні, обумовлює його становлення як професіонала, здатного до побудови своєї діяльності, її зміни і розвитку. Таким чином, «професійний розвиток невіддільний від особистісного - в основі того й іншого лежить принцип саморозвитку, що детермінують здатність особистості перетворювати власну життєдіяльність в предмет практичного перетворення і приводить до вищої форми життєдіяльності особистості - творчої самореалізації» [10, с. 7]. Тому проблема професійного розвитку особистості останнім часом привертає увагу психологів, педагогів, соціологів.

Проведений аналіз проблеми професійного розвитку особистості дозволив виділити роботи, в яких розглядаються: загальнотеоретичні та методологічні аспекти професійного розвитку особистості в контексті більш загальної проблеми професіоналізму.

А. К. Маркова визначає професіоналізм як високий рівень професійного розвитку - процесу становлення людини як суб'єкта власної професійної діяльності [11]. Автором розроблена психологічна концепція професіоналізму. Процес становлення професіонала А.К. Маркова називає «професіоналізацією». «Цей процес включає: вибір людиною професії з урахуванням своїх власних можливостей і здібностей; освоєння правил і норм професії; формування та усвідомлення себе як професіонала, збагачення досвіду професії за рахунок особистого внеску, розвиток своєї особистості засобами професії» [11, С. 63-64].

Вивчення процесу професіоналізації ускладнене тим, що вчення про професійні здібності орієнтоване на нормативну діяльність, яка передбачає певний спосіб її виконання. Вчені пишуть про те, що для забезпечення нормативної діяльності потрібні нормативні здатності, що не виходять за певний рівень їх розвитку [1; 8; 56]. В умовах соціальної нестабільності змінилися вимоги, що пред'являються до професіоналів, які працюють в різних галузях суспільного виробництва. А більшість експериментальних досліджень особистості професіонала відображають дух попередньої епохи і інші вимоги.

Дослідження психологів, присвячені процесу професійного становлення особистості, будуються на принципі єдності свідомості і діяльності, який був сформульований в роботах С.Л. Рубінштейна [60] , розвинений В.Г. Ананьєвим [2], О. М. Леонтьєвим [51]. Основний зміст цього важливого методологічного принципу можна виразити наступною фразою С.Л. Рубінштейна: «... діяльність людини обумовлює формування його свідомості, його психічних зв'язків, процесів і властивостей, а ці останні, здійснюючи регуляцію людської діяльності, є умовою їх адекватного виконання» [60, С. 251].

Ось чому глибоке вивчення діяльності неможливо без дослідження особистості людини, яка провадить цю діяльність.

Багато авторів вважають, що професійний розвиток людини - це тривалий і динамічний процес, який має свої стадії, етапи становлення професіонала. Він веде до формування професійно важливих якостей фахівця, формування особистості в професійній діяльності.

В роботах Е.А.Клімова [57] зроблена спроба пов'язати професійне становлення особистості з віковою периодизацією. Так, Е.А. Клімов визначає наступні стадії розвитку суб'єкта діяльності:І - передігри - від народження приблизно до 3 років, IІ - ігри - від 3 до 6-8 років, III - оволодіння навчальною діяльністю - від 0-6 до 11-12 років, IV - підготовки до життя до праці, свідомого і відповідального планування, вибору професійного шляху від 11-12 до 14-18 років , V- професійної підготовки - від 15-18 до 16-23 років, VI - розвитку професіонала - від 16-23 років до пенсійного віку.

Становлення професіонала розуміється як тривалий, динамічний багаторівневий процес формування суб'єкта діяльності, що охоплює чотири основні стадії. Виділено також критерії кожної стадії, механізми переходу від однієї стадії до іншої.

Інша концепція професійного становлення розроблена Е.Ф.Зеером [48]. Ним в якості підстави для виділення стадій береться соціальна ситуація розвитку та рівень реалізації професійної діяльності. Стадії професійного становлення особистості співвіднесені з етапами життєвого шляху. На кожній стадії з'являються новоутворення і протиріччя, що зумовлюють їх появу.

Окремо варто розглянути концепцію професійного розвитку [33], яка спирається на положення С.Л. Рубінштейна про два способи життя, що послужило основою для побудови двох моделей: моделі адаптивної поведінки і моделі професійного розвитку. При адаптивній поведінці в самосвідомості людини домінує тенденція до підпорядкування профессіональної діяльності зовнішнім обставинам у вигляді виконання запропонованих вимог, правил, норм. Маються на увазі процеси самопристосування і підпорядкування середовища вихідним інтересам фахівця. У моделі професійного розвитку людина здатна вийти за межі безперервного потоку повсякденної практики, побачити свою працю в цілому і перетворити її в предмет практичного перетворення. Це дозволяє внутрішньо приймати, усвідомлювати і оцінювати труднощі і протиріччя різних сторін професійної праці, самостійно і конструктивно вирішувати їх відповідно своїх ціннісних орієнтацій, розглядати будь-які труднощі як стимул подальшого розвитку, як подолання власних меж.

Проблемі професійного розвитку людини приділяють увагу і зарубіжні психологи. В американській психології, наприклад, це питання розглядається в руслі проблем професійного керівництва (Профорієнтації). При аналізі американської психологічної літератури з цієї проблеми можна виділити чотири групи концепцій [54]:

I - людина «професійний» з моменту народження; щоб знайти «її» професійну діяльність, досить вивчити її індивідуальні особливості.

II - концепція - теорія образів або «структурна теорія». Головне завдання полягало в тому, щоб знайти спільні схематичні описи людей і їх роботи.

III - мотиваційна концепція - основний зміст професійного керівництва полягає в поясненні вибору професій, занять, ступеня задоволеності кар'єрою, факторів, що впливають на успішність діяльності.

IV - концепція індивідуалізації. Ця теорія передбачає вивчення процесу формування професійної зрілості особистості, індивідуальних особливостей людини.

Так, Д.Сьюпер, представник четвертої групи концепцій, професійний розвиток трактував як послідовність, стадіальність ролей, які програються окремою особистістю, чий вибір і досягнення частково визначаються здібностями, намірами, цінностями [25]. Прогресивне значення концепції Д.Сьюпера полягало в тому, що головне місце зайняла ідея розвитку.

Заслуговують на увагу роботи, в яких зроблена спроба поглянути на проблему професіоналізму діалектично, враховуючи єдність операціональних і мотиваційних компонентів діяльності. Вчені вважають, що під час оволодіння професіоналізмом людина досягає високих показників в діяльності; відбувається розвиток, зміцнення і стабілізація професійної мотивації; удосконалюються професійно необхідні якості; змінюються самооцінка і рівень професійних домагань [25].

Таким чином, узагальнюючи викладений матеріал, ми під професійним розвитком особистості розуміємо процес становлення його як суб'єкта власної професійної діяльності, який усвідомлює і активно перетворює свій внутрішній світ. Головним в цьому процесі є вихід суб'єкта діяльності в позицію творчого проектування себе як особистості і як професіонала, зі створенням нової професійної дійсності і, тим самим, формуванням Я-образу і образу свого життя.

Дане загальне формулювання становлення професіоналізму як кінцевого результату професійного розвитку людини вимагає своєї конкретизації щодо професії психолога.

Специфіка професійної діяльності психолога полягає в наданні психологічної допомоги клієнтам. Зміст психологічної допомоги полягає в забезпеченні емоційної, смислової і екзистенціальної підтримки людині або спільноті у важких ситуаціях, що виникають в ході їх особистісного або соціального буття [16]. В ході надання психологічної допомоги психолог створює особливий психологічний клімат, який сприяє позитивним і конструктивним змінам в особистості клієнта і в системі його взаємовідносин з іншими людьми, що полегшує процеси самодослідження і саморозкриття клієнта. Цей процес вимагає від практичного психолога сензитивності, проникнення у внутрішній світ клієнта (перш за все в світ його почуттів і емоцій), емпатичних розуміння і прийняття клієнта. Все це можливо лише в томувипадку, коли психолог щирий по відношенню до самого себе, усвідомлює свої почуття, свої якості, приймає себе в цілісності своїх проявів, відкритий власному досвіду, тобто являє собою зрілу особистість. Таким чином, професійний розвиток психолога невіддільний від особистісного – в основі і того і іншого лежить принцип саморозвитку, що детермінують здатність особистості перетворювати власну життєдіяльність в предмет практичного перетворення і приводить до вищої форми життєдіяльності особистості - творчої самореалізації. Особистісний розвиток психолога, що виражає його гуманістичну спрямованість, ми визначаємо як становлення реального, справжнього, автентичного Я, що забезпечує цілісність особистості і можливість самоактуалізації.

Традиційні види підготовки професійних психологів, що розвивалися протягом 20 століття, існують в ряді європейських країн: Великобританії, Німеччини, Франції, Швейцарії, Австрії, Бельгії, Нідерландах, Росії, а також в Сполучених штатах Америки і Канаді. У 90-ті роки вчені європейських країн стали проявляти інтерес до системи професійної підготовки психологів в інших країнах і намагалися розробити загальні підходи. В результаті такої роботи Європейською федерацією асоціацій професійних психологів в 1990 були схвалені «Оптимальні стандарти» для професійної підготовки в психології. Вони стосуються деяких загальних принципів, але не конкретизують детально зміст і структуру навчання.

Проблема професійного розвитку особистості майбутніх психологів в сучасній Україні пов'язана з професійною підготовкою. Сучасна психологічна освіта в нашій країні продовжує бути орієнтована на функціонально операціональну сторону підготовки психологів і недостатньо акцентована на особистісно-мотиваційному аспекті цієї підготовки. Розвиток професіонала, що починається зі студентської лави, це процес набуття ним не тільки «технічних» можливостей професійної діяльності (знань, умінь, навичок). Професіонал - особистість, і орієнтація освіти майбутніх психологів повинна бути спрямована на розвиток їх особистості.

Отже, професійний розвиток особистості психолога ми розуміємо як процес становлення його як суб'єкта власної професійної діяльності, який усвідомлює і активно перетворює свій внутрішній світ, здатного до саморозвитку. Тому при підготовці майбутніх психологів необхідно приділяти особливу увагу особистісному розвитку практичного психолога як неодмінної умови професійної допомоги клієнту.

**1.2. Гуманістичні якості психолога як предмет психологічного аналізу.**

Орієнтуючись на мета нашого дослідження, ми вважаємо за необхідне розглянути питання, пов'язані з якостями особистості практичного психолога. Звернемося до думки представників різних парадигм психологічної науки, що розглядають особистісні характеристики практичного психолога, значимі для його успішної діяльності.

Складність виділення особистісних характеристик, необхідних для успішної діяльності психолога, визначається декількома обставинами: 1) різними системами спеціальностей професії «психолог», що склалися в різних країнах; 2) безліччю видів діяльності і спеціалізацій психологів; 3) різними традиціями професійної підготовки психологів в різних країнах.

У більшості зарубіжних країн в професії психолога виділяються спеціальності «консультант» і «психотерапевт». Відповідно до цього, дослідники (А. Маслоу, К. Роджерс, К.Рудестам і ін.) розглядають такі особистісні характеристики практичного психолога, які забезпечують ефективне консультування або психотерапію.

Акцентуються такі особливості як чуйність, об'єктивність (нетотожність себе з клієнтами), гнучкість, емпатію і відсутність власних серйозних проблем. До особливо шкідливих для консультанта рис відноситься авторитарність, пасивність і залежність, замкнутість, схильність використовувати клієнтів для задоволення своїх потреб, невміння бути терпимим до різних спонукань клієнтів, невротичну установку у відношенні грошей.

На думку М. Ногір, ідеальним практичним психологом в стані бути людина, відверта і відкрита почуттям інших; здатна ототожнюватися із найрізноманітнішими людьми; тепла, але не сентиментальна, що не прагне до самоствердження, однак повинна мати свою думку і здатна її захистити; вміє служити на благо своїм клієнтам.

Якщо продовжити огляд численних джерел про особливості особистості, які необхідні консультанту , щоб надавати допомогу, являти собою каталізатор самопізнання, зміни й удосконалювання іншої людини, ми наблизимося до моделі особистості ефективного практичного психолога. Подібний перелік особистісних особливостей міг би послужити основою програми по підготовці практичних психологів.

Йдеться, звичайно, про «рухомі» моделі, оскільки кожен психолог має можливість її доповнити. Факторами, які здатні скласти основу такої модел, є автентичність,відкритість власному досвіду, розвиток самопізнання,сила особистості та ідентичність.

Також в модель особистості ефективного практичного психолога можна додати такі якості як толерантність до невизначеності, прийняття особистої відповідальності, здатність до глибини відносин з іншими людьми, постановка реалістичних цілей, емпатія .

Узагальнюючи обговорені вище характеристики особистості практичного психолога, можна стверджувати, що ефективний психолог - це, перш за все зріла людина. Чим різноманітніше у нього стиль у особистому та професійному житті, тим ефективніше буде його діяльність.

Продуктивним напрямом, що приділяє важливу роль розвитку особистості, що позначає необхідність особистісного зростання самого психолога , виступає гуманістична психологія (А. Маслоу, Р. Мей, К. Роджерс, В. Франкл та ін.).. Представники гуманістичної психології (А. Маслоу, Дж.Олпорт, К.Роджерс, Р.Мей, Е. Фромм, В. Франкл та ін.) визнають особистість як унікальну цілісну систему, відкриту можливості самоактуалізації. Тільки гуманістично орієнтована особистість вільна для творчого розвитку і саморозвитку, а це необхідні характеристики ефективного практичного психолога.

А.Г. Маслоу [43] запропонував як зразок особистості практичного психолога особистість відповідальну людину, яка вільно робить свій життєвий вибір. Тому потрібно, щоб психолог мав такі особистісні характеристики, які дозволили б йому піклуватися про створення максимально сприятливих умов для здійснення особистісних змін.

Теоретичну основу нашого дослідження становить думка К. Роджерса про три якості особистості практичного психолога, як необхідних умов будь-яких позитивих змін особистості людини в будь-яких комунікативних контекстах - безумовному позитивному ухваленні, емпатичному розумінні і конгруентності самовираження [24].

Безумовне позитивне прийняття означає прояв турботи про клієнта, але такої турботи, яка не є опікою або ж засобом задоволення тих чи інших потреб самого практичного психолога. Це турбота, що зберігає за клієнтом можливість залишатися автономним, окремою людиною, що не зазіхає на його власний досвід, його власні переживання і почуття.

К.Роджерс розглядав дану установку психолога не як якусь абсолютну особистісну диспозицію, існуючу за принципом «все або нічого », але як континуум проявів прийняття від умовного до безумовного.

Сама ефективність роботи психолога багато в чому залежить від співвідношення даних типів прийняття в комунікативній практиці конкретного практичного психолога .

Конгруентність – справжність, відкритість, чесність; одне з трьох «необхідних і достатніх умов» ефективного контакту психолога з клієнтом Конгруентність - це процес безоціночного прийняття і усвідомлення людиною своїх власних реальних і актуальних відчуттів, переживань і проблем з їх подальшим точним озвучуванням в мові і виразом в поведінці способами, які не травмують інших людей. Конгруентність спостерігається в тих випадках, коли наші внутрішні почуття і переживання точно відображаються нашою свідомістю і точно виражаються в нашій поведінці, коли нас можна сприймати і бачити тими, хто ми є насправді.

Т.Харріс [57] стверджує чотири позиції, які можна зайняти, кажучи про прийняття себе і іншої людини. Вони такі: «Я- нехороший, ти - хороший», «Я - поганий, ти - поганий», «Я - хороший, ти - поганий», «Я - хороший, ти - хороший». Саме в останній позиції, людина вважає себе вартим і цінним і думає, що інші люди також такі; приймає себе і відповідає на прийняття інших людей; може дати прийняття і отримати його; вільно вступає в значимі для нього відносини з людьми і показує їм, що цінує свої і їхні переваги. Тому саме четверта позиція відповідає безумовному позитивному прийняттю людиною інших людей.

Для передачі прийняття інших необхідно два вміння: перше - слухати з розумінням. В цьому випадку починається розуміння проблеми «з позиції партнера. До тих пір, поки ви насправді не зрозумієте партнера, ви не зможете відповісти йому з прийняттям. Не можна прийняти те, що не розумієш або не знаєш. Слухаючи з розумінням, ви будете знати, що намагається передати партнер, і це допоможе вам висловити прийняття. Крім того, при слуханні з розумінням партнер також отримує повідомлення, що ви щиро хочете його зрозуміти. Бажання людини зрозуміти партнера зазвичай сприймається як знак того, що партнер не байдужий цій людині і що співрозмовник серйозно ставиться до думок і почуттів партнера. Тому партнер не проявляє захисних реакцій і більш схильний піти на ризик саморозкриття, яке лежить в основі взаємної довіри» [16, с. 59]. Друге вміння, необхідне для вираження прийняття іншої людини, - це безумовне вираження теплих почуттів і приязні. На думку А.Ф.Бондаренко, всі психологи вважають, що теплота в стосунках абсолютно необхідна для психічного розвитку. Вираз теплоти і приязні життєво важливі для створення атмосфери психічної захищеності і виникнення у партнера відчуття, що ви приймаєте його як людину [16].

Отже, основні якості, необхідні практичному психологу: вміння безумовно приймати людей, вміння відчувати себе вільно в будь-якому суспільстві, здатність до емпатії.

Розвиток гуманістичних якостей особистості заслуговує пильної уваги не лише у психотерапевтів і консультантів, не лише у практичних психологів, але у будь-якої людини. Самоприйняття батьків, наприклад, сприяє прийняттю ними своїх дітей [44]. А.Ф.Бондаренко вважає, що вчителі, які володіють високим рівнем самоприйняття, характеризуються розуміючим ставленням до учнів, а вчителі з низьким самоприйняття схильні до авторитарності, відсутності розуміння і прийняття учнів [16]. Крім того, як показано в практиці різних видів допомагає поведінки (психотерапія, навчання і т.д.), безумовне прийняття є найважливішою умовою, що сприяє розвитку особистості і гармонізації відносин з власним Я. 3. Фрейд вважав найважливішим якістю практичного психолога природжену здатність проникати в душу людини - і в першу чергу в підсвідомі рівні власної душі - і вчитися на практиці [20]. Але зазначені якості особистості, необхідні практичному психологу, не завжди бувають вродженими. Впливу особистих забобонів і комплексів повністю уникнути неможливо, але їх можна зрозуміти, по можливості позбутися від них і бути насторожі. Інакше психологи підсвідомо можуть виходити з цих комплексів при роботі з клієнтами.

Проведений нами аналіз особистісних характеристик практичного психолога дозволив зробити наступні висновки. Особистість практичного психолога є знаряддям його праці, її повнота і цілісність набувають великого значення для ефективності його діяльності. Тому виникає необхідність дослідження розвитку гуманістичних якостей особистості майбутніх психологів. Важливо також зрозуміти динаміку, процес змін особистості в цьому напрямку.

Стрижневими характеристиками особистості практичного психолога, на наш погляд, є безоцінкове позитивне прийняття себе та іншого, емпатичних розуміння і конгруентне самовираження, суть яких зумовлена самою специфікою психологічної допомоги. Першоосновою в підготовці майбутнього психолога як особистості, на наш погляд, є розвиток його безумовного самоприйняття.

**Висновок до розділу 1.**

Теоретичне дослідження проблеми професійного розвитку особистості і конкретно розвитку гуманістичних якостей особистості майбутніх психологів дозволило зробити нам ряд висновків: психологічною наукою нагромаджено знання про професійний розвиток людини як динамічний процес і формування його особистості; психологічним критерієм реалізації особистості в професії є оволодіння операціональною і мотиваційною сторонами діяльності та формування професіоналізму.

Професійний розвиток є процесом становлення людини як суб'єкта власної професійної діяльності, що досягає високого рівня професіоналізму, здатного до саморозвитку. Під саморозвитком розуміється активне якісне перетворення людиною свого внутрішнього світу.

У підході до аналізу професіоналізму можна виділити два напрямки: функціонально-операціональний і особистісно-мотиваційний. Прихильники першого напрямку основну увагу зосереджують на професійних знаннях, уміннях, навичках фахівця в їх класичному розумінні. В ідеології другого напрямку особистісні характеристики професіонала виступають в ролі безпосередніх показників професійної зрілості людини, його професійного розвитку.

Становлення професіоналізму практичного психолога визначається особливостями його професійної діяльності. Специфіка професійної діяльності практичного психолога полягає в наданні психологічної допомоги клієнтам. Психологічну допомога ми визначаємо як область і спосіб діяльності, призначені для сприяння людині і суспільству в рішенні широкого кола проблем, що породжуються душевним життям людини в соціумі. Цей процес вимагає від практичного психолога сензитивності, проникнення у внутрішній світ клієнта (перш за все в світ його почуттів і емоцій), емпатичних розуміння і прийняття клієнта. Все це можливо лише в тому випадку, коли психолог щирий по відношенню до самого себе, усвідомлює свої почуття, свої якості, приймає себе в цілісності своїх проявів, відкритий до власного досвіду, тобто являє собою зрілу особистість.

Професійний розвиток психолога невіддільний від особистісного - в основі і того і іншого лежить принцип саморозвитку, що детермінують здатність особистості перетворювати власну життєдіяльність в предмет практичного перетворення і приводить до вищої форми життєдіяльності особистості - творчої самореалізації. Особистісний розвиток психолога, що виражає його гуманістичну спрямованість, ми визначили як становлення реального, справжнього, автентичного Я, що забезпечує цілісність особистості і можливість самоактуалізації.

Існує проблема професійної підготовки практичних психологів, основа якої полягає в орієнтації психологічної освіти на функціонально-операціональні сторони підготовки психологів і недостатньому акценті на особистісно-мотиваційному аспекті цієї підготовки.

Основа описаної проблеми, що виникає при підготовці вітчизняних психологів, полягає в складності виділення універсальних особистісних характеристик, незалежних від виду і сфери їхньої діяльності. Рішення проблеми може бути у визначенні якостей, які склали б «ядро» (стрижень) особистості практичного психолога і орієнтацію на цю основу в професійному та особистісному розвитку. На наш погляд, стрижневими характеристиками особистості практичного психолога є безоцінкове позитивне прийняття себе та іншого, емпатичне розуміння і конгруентне самовираження, суть яких зумовлена самою специфікою психологічної допомоги. Першоосновою в підготовці психолога як особистості, що розвивається, є розвиток його безумовного самоприйняття.

**РОЗДІЛ 2**

**ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПСИХОЛОГА В СВІДОМІСНОМУ АСПЕКТІ ГУМАНІСТИЧНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ**

**2.1. Особливості професійної спрямованості студентів – майбутніх психологів**

В процесі здобуття вищої професійної освіти відбуваються досить істотні трансформації в професійному становленні студентів-психологів. Ціннісне професійне самовизначення (інтересом до професії, визначенням її гуманітарного характеру і суспільної значимості) на рубежі третього курсу супроводжується підвищеною критичністю до змісту одержуваної професійної освіти, переоцінкою студентами своїх професійних планів щодо подальшої роботи в сфері психології [46].

Специфіка психологічної освіти полягає в особливостях самого предмета психологічної науки. [63].

По-перше, на формування професійної самосвідомості і на особливості професійної мотивації накладає відбиток багаж життєвих уявлень про психічні явища. По-друге, дає реальну можливість приміряти на себе досліджувані психологічні теорії та концепції, що породжує особисту, емоційну включеність студента. По-третє, специфікою психологічної освіти є поліфонічність психологічного знання, тому студентам-психологам необхідно не тільки переробляти спеціальну інформацію, а й критично ставитися до неї [55; 64].

Перераховані особливості накладають відбиток не тільки на професійній підготовці фахівця, але і на подальше професійне становлення психолога.

В останнє десятиліття робиться суттєва ставка на компетентнісний підхід в освіті. Якщо традиційна «кваліфікація» фахівця мала на меті функціональну відповідність між вимогами робочого місця і цілями освіти, а підготовка зводилася до засвоєння учнями більш-менш стандартного набору знань, умінь і навичок, то «компетенція» передбачає розвиток в людині здатності орієнтуватися в розмаїтті складних і непередбачуваних робочих ситуацій, мати уявлення про наслідки своєї діяльності, а також нести за них відповідальність. [13; 16; 63].

Метою гуманітарної освіти є не тільки передача студенту сукупності знань, умінь і навичок в, певній сфері, а й розвиток кругозору, міждисциплінарного чуття, здатність до індивідуальних креативних рішень, до самонавчання, а також формування гуманістичних цінностей, що становить основу професійної позиції.

Серед численних проблем професійної підготовки в області психології можна виділити два взаємопов'язаних аспекти, які багато в чому визначають подальшу життєздатність і конкурентоспроможність спеціальності.

Перший аспект більшою мірою пов'язаний з успішністю і ефективністю засвоєння психологічних дисциплін та формуванням адекватної сучасним вимогам наукової психологічної позиції фахівця.

Другий аспект стосується формування особистості, морального і духовного обличчя самого психолога. Домінуючими стають ступінь прийняття і глибина розуміння етичних норм і принципів. Це пов'язано перш за все з унікальністю об'єкта психологічного впливу і специфікою технологічних прийомів, що дозволяють глибоко проникати у внутрішній світ людини. Психолог як ніхто інший максимально тісно стикається з неповторною душевною організацією, з цілісними проявами психології людини. Виражена орієнтація у професійній діяльності на цінність іншої людини загострює сприйняття психологом самого себе, своїх можливостей і особистих проблем як заходів своєрідного психологічного впливу на оточуючих людей [27; 46; 62]. При підготовці практичних психологів-професіоналів ігнорування питань етики може негативно позначитися на психічному комфорті клієнтів, стати джерелом непоправних психічних травм.

Орієнтація на етичні принципи допомагає психологу визначити власну професійну і особисту позицію безпосередньо в психодіагностичній діяльності, в дослідницьких і теоретичних пошуках, усвідомити міру відповідальності за результати своєї роботи не тільки перед клієнтом, але і самим собою, а головне - усвідомити межі своїх можливостей. Етичні принципи створюють основу для забезпечення довіри психолога з боку клієнта, без чого неможлива ні психологічна діагностика, ні прогнозування, ні психологічна допомога.

Становлення професіонала - не є монотонним процесом, характеризується нерівномірністю і гетерохронністю. Залежно від стадії професійного становлення виділяються кризи пошуку і вибору професії, кризи професійного навчання, кризи самостійної професійної діяльності.

Виділяють наступні параметри професійної позиції психолога, в тому числі студента-психолога: оцінка своїх комунікативних навичок, професійних знань, ставлення до себе як до психолога, досвід в практичній психології, ставлення до одержуваної освіти, задоволення від допомоги іншим людям, активність у професійному самовдосконаленні, оцінка своєї ролі в професійному розвитку, важливі для психолога якості: емпатія, душевна теплота, щирість, конкретність, ініціативність [3; 35; 46; 51; 66].

Аналізуючи професійну позицію студентів-психологів, вчені розглядають мотивацію професійного вибору, професійні плани студентів, ставлення до змісту професійної освіти, участь в науково-дослідній діяльності. Дані досліджень вказують на професійні підстави вибору майбутньої спеціальності, домінуючий з яких - «інтерес до професії», трохи менш значущим є «бажання допомагати людям», що характеризує ціннісну гуманістичну установку професійної діяльності психолога.

В процесі здобуття вищої професійної освіти відбуваються досить істотні трансформації в особистісно-професійному становленні студентів-психологів. Так, поряд з ціннісним професійним самовизначенням (інтересом до професії, визначенням її гуманістичного характеру і суспільної значимості), на межі третього курсу відбувається виражена криза, що виявляється як в підвищеній критичності до змісту одержуваної професійної освіти (її достатності, фундаментальності, систематизованості, сучасності), так і в переоцінці студентами своїх професійних планів щодо подальшої роботи в сфері психології.

На підставі досліджень можна виділити основні психологічні особливості становлення професійної спрямованості студентів-психологів:

- діяльнісний характер розвитку (професійна спрямованість розвивається в результаті навчально-професійної діяльності, сприяє активному оволодінню знаннями, вміннями і навичками для подальшої професійної діяльності);

- імовірнісний характер розвитку (при рівних умовах, створюваних вузом, у студентів формуються різні типи професійної спрямованості, частина студентів після закінчення вищого навчального закладу планують працювати за фахом, інші вважають за краще інші професії, не пов'язані зі спеціальністю, одержуваною у вузі);

Аналіз теоретичної літератури, дозволив визначити наступні вимоги до професійної спрямованості психолога:

1. Психолог як Особистість, впевнена в своїх професійних силах, починається з безумовного самоприйняття. Структура і специфіка відносин особистості до власного «Я» - важливий внутрішній фактор, що визначає професійну придатність і професійне довголіття психолога;

2. Діяльність психолога передбачає домінування у нього гуманістичної орієнтації і яскравої виразності пізнавальних інтересів до внутрішнього світу людей. Необхідною особистісною якістю психолога є прагнення надавати «душевну допомогу» людям не залежно від віку, статі, соціального стану та ставлення до психологам і психології. Чуйність, альтруїстичність важливо поєднувати з талантом спілкування, тактовністю, ввічливістю, умінням слухати, зрозуміти іншу людину.

Ефективний психолог повинен ставитися до людей з позитивними установками, вірити в людей. При цьому психолог повинен зберігати деяку дистанцію, щоб уникнути синдрому емоційного вигорання і комунікативного навантаження;

3.Здатність до професійного розвитку та самоосвіти. Мало тільки орієнтуватися в різноманітних наукових проблемах. Психолог повинен вміти знаходити сам ці проблеми, спираючись на метод наукового пізнання. Міра відповідальності, яку фахівець готовий на себе взяти, співвідношення процесуальної та цільової активності людини.

Таким чином, в якості змістовної основи професійної спрямованості студента-психолога ми пропонуємо особливості самоставлення, ціннісно-мотіваційну і суб'єктно-діяльнісну основу. Виходячи з аналізу психологічної літератури, можна сформулювати визначення професійної спрямованості студента-психолога - стійка система відносин особистості до різних аспектів майбутньої професійної діяльності, яка визначає професійні плани і наміри, напрямки діяльності, професійний світогляд. Професійна спрямованість як особистісне утворення має індивідуальну забарвленість

В якості основних складових професійної спрямованості студента-психолога виділяємо наступні взаємопов'язані і взаємопроникні компоненти:

1. Ставлення до людей в професії, що розташоване в континуумі негуманний - гуманний, обумовлене цінностями і смислами особистості. Полюс «гуманний» передбачає, що основу професійних цінностей повинні складати гуманістичні цінності. Перш за все це людина як міра всіх речей. Включає в себе доброзичливість, любов до людей, емпатійность, відкритість, етичність, толерантність, віру в іншу людину і ін. «Негуманна» позиція передбачає слабке врахування інтересів, бажань в міжособистісній взаємодії. Інша людина стає об'єктом маніпулювання.

2. Ставлення до майбутньої професійної діяльності, що відображає способи освоєння і реалізації професійної діяльності. Розташовується в континуумі адаптивний, пасивний - творчий, ініціативний. Адаптивний шлях оволодіння професійною діяльністю передбачає використання напрацьованих алгоритмів рішення, ригідність, малу ініціативу, в освоєнні професійної діяльності. Творчий шлях відображає прагнення перетворити ситуацію, пошук нестандартних шляхів вирішення, формування індивідуального стилю діяльності. Даний полюс відображає гнучкість, активність, креативність, ініціативу, інтелектуальність в освоєнні професійної діяльності.

3. Самоставлення як до майбутнього психолога: неприйняття себе - прийняття себе, позитивна оцінка як психолога-фахівця. Полюс «самоприйняття» відображає позитивне ставлення до себе студента, як до майбутнього психолога, знання своїх сильних, слабких сторін, усвідомлення меж своєї компетентності, прагнення до саморозуміння. Протилежний полюс свідчить про позицію неприйняття себе - психолога.

Поняття «спрямованість» відображає відносно стійку систему відносин людини до різних сторін дійсності, до власної особистості, покладену в основу конкретної діяльності, вчинків, лінії поведінки. Дане поняття можна визначити як «категоріальний міст» між теоріями, в центрі яких стоять гранично загальні категорії, такі як «діяльність», «ставлення», «позиція», «особистість», і такими практичними додатками, які оперують поняттями «готовність» і «вчинок».

Таким чином, професійну спрямованість розглядаємо як стійку систему відносин особистості до різних аспектів професійної діяльності. В її основі лежать особистісні установки, ціннісні орієнтири, професійні та особистісні смисли. Професійна спрямованість є своєрідний сплав професійного світогляду і поведінкових стратегій.

**2.2. Сутність та змістгуманістичної спрямованості майбутніх психологів**

Вища професійна освіта це один із рівнів професійного становлення фахівців. Сам процес становлення - складний і багаторівневий процес, який конкретизований в різних поняттях, таких наприклад, як «професіоналізація». Воно, будучи синонімом «професійної соціалізації», наголошуєна соціальних регулятивних механізмахпроцесу професійного становлення. Інші поняття - «професійний розвиток» і «професійне навчення» - характеризують змінипроцесу професіоналізації: становлення професійних здібностей і мотивів, набуття професійного досвіду. «Професійний шлях» особистостідемонструє особистісний смисл професійного становлення, вплив на нього людини. Інтегральним поняття, який обєднує усі вказані аспекти даного процесу, є поняття професійне становлення.

Здобуття вищої професійної освіти детермінує істотні трансформації-перетворення в професійному становленні студентів, майбутніх фахівців-психологів. Це переконливо доводять результати досліджень багаатьох вчених, зокрема А.І. Донцова [46].

Сам предмет психологічної науки визначає специфіку психологічної освіти, що полягає в наступному:

1. Формування професійної самосвідомості і професійна мотиваціязплежить від життєвих уявлень про психічні явища.

2. Уможливлюєособисту, емоційну включеність студента через вивчення на собі досліджуваних психологічних теорії та концепцій.

3. Поліфонічність психологічного знання змушуєстудентів-психологів не тільки опрацьовувати спеціальну інформацію, а й рефлексивно на неї реагувати [55; 64].

Зазначені особливості відбиваються не тільки на професійній підготовці спеціаліста, але і на професійнпму становленні психолога загалом.

Сьогодення визначило мету гуманітарної освіти де попри набуттястудентом знань, умінь і навичок важливим є й розвиток кругозору, здатність креативновирішувати завдання, самовдосконалення, а,головне, формування гуманістичних цінностей, які формують базову професійну позицію. А тому, можна виокремити два аспекти, які форматуюють подальшу життєздатність і конкурентноспроможність майбутніх психологів: перший вчені повязуюютьіз засвоєнням психологічних дисциплін, йогоуспішністю і ефективністю та формуванням наукової психологічної позиції фахівця, яка відповідає сучасним запитам і вимогам; другий торкаєтьсяморальності та духовності психолога, прийняття і розуміння етичних норм і принципів. Орієнтація на цінність іншої людини актуалізує і активізує сприйняття психологом самого себе як своєрідний психологічний вплив на довкілля [27; 46; 62]. При підготовці психологів ігнорування питань етики може негативно позначитися на його подальшій професійній діяльності. Етичні принципи формуютьбазу для довіри психологу зісторони клієнта, що уможливлює якісну психологічну діагностику, прогнозування, психологічну допомогу.

Становлення професіонала - не є монотонним процесом, характеризується нерівномірністю і гетерохронністю. Залежно від стадії професійного становлення виділяються кризи пошуку і вибору професії, кризи професійного навчання, кризи самостійної професійної діяльності.

Л.Б.Шнейдер виділяє наступні параметри професійної позиції психолога, в тому числі студента-психолога: оцінка своїх комунікативних навичок, професійних знань, ставлення до себе як до психолога, досвід в практичній психології, ставлення до одержуваної освіти, задоволення від допомоги іншим людям, активність у професійному самовдосконаленні, оцінка своєї ролі в професійному розвитку.Важливі для психолога якості це емпатія, душевна теплота, щирість, конкретність, ініціативність [46].

B.C. Собкин і О.В. Ткаченко, аналізуючи професійну позицію студентів-психологів, розглядають мотивацію професійного вибору, професійні плани студентів, ставлення до змісту професійної освіти, участь в науково-дослідній діяльності. Дані досліджень вказують на професійні підстави вибору майбутньої спеціальності, домінуючий з яких - «інтерес до професії», трохи менш значущим є «бажання допомагати людям», що характеризує ціннісну гуманістичну установку професійної діяльності психолога. Від першого до п'ятого курсу втрачається значимість такого фактора, як «інтерес до професії». Різко знижується значимість ціннісного аспекту, що обумовлює вибір професії. Падає роль і такого параметра, як «соціальна значимість професії». Разом з тим, на межі третього року навчання різко збільшується число тих студентів, хто відзначає «випадковість» свого вибору [37; 44].

Отже, в процесі здобуття вищої професійної освіти відбуваються досить істотні трансформації в особистісно-професійному становленні студентів-психологів. Так, поряд з ціннісним професійним самовизначенням (інтересом до професії, визначенням її гуманістичного характеру і суспільної значимості), на межі третього курсу відбувається виражений криза, що виявляється як в підвищеної критичності до змісту одержуваного професійної освіти (його достатності, фундаментальності, систематизированности, сучасності), так і в переоцінці студентами своїх професійних планів щодо подальшої роботи в сфері психології.

На підставі досліджень можна виділити основні психологічні особливості становлення професійної позиції студентів-психологів:

- діяльнісний характер розвитку (професійна позиція розвивається в результаті навчально-професійної діяльності, сприяє активному оволодінню знаннями, вміннями і навичками для подальшої професійної діяльності);

- нерівномірний характер розвитку (в розвитку професійної позиції студентів-майбутніх психологів спостерігаються латентні і кризові періоди, можна виділити стадії еволюційним і революційним плином);

- імовірнісний характер розвитку (при рівних умовах, створюваних вузом, у студентів формуються різні типи професійної позиції, частина студентів після закінчення вищого навчального закладу планують працювати за фахом, інші вважають за краще інші професії, не пов'язані зі спеціальністю, одержуваною у вузі);

Аналіз теоретичної літератури, дозволив визначити наступні вимоги до професійної позиції психолога:

1. Психолог як Особистість, впевнена в своїх професійних силах, починається з безумовного самоприйняття. Структура і специфіка відносин особистості до власного «Я» - важливий внутрішній фактор, що визначає професійну придатність і професійне довголіття психолога;

2. Діяльність психолога передбачає домінування у нього гуманістичної орієнтації і яскравої виразності пізнавальних інтересів до внутрішнього світу людей. Необхідною особистісною якістю психолога є прагнення надавати «душевну допомогу» людям не залежно від віку, статі, соціального стану та ставлення до психологам і психології. Чуйність, альтруїстичність важливо поєднувати з талантом спілкування, тактовністю, ввічливістю, умінням слухати, зрозуміти іншу людину.

Ефективний психолог повинен ставитися до людей з позитивними установками, вірити, в людей. При цьому психолог повинен зберігати деяку дистанцію, щоб уникнути синдрому емоційного вигорання і комунікативного навантаження;

3.Здатність до професійного розвитку та самоосвіти. Мало тільки орієнтуватися в різноманітних наукових проблемах. Психолог повинен вміти знаходити сам ці проблеми, спираючись на метод наукового пізнання. Міра відповідальності, яку фахівець готовий на себе взяти, співвідношення процесуальної та цільової активності людини.

Таким чином, в якості змістовної основи професійної позиції студента-психолога ми пропонуємо особливості самоставлення, ціннісно-мотіваційну і суб'єктно-діяльнісну основу. Виходячи з аналізу психологічної літератури, можна сформулювати визначення професійної позиції студента-психолога - стійка система відносин особистості до різних аспектів майбутньої професійної діяльності, яка визначає професійні плани і наміри, напрямки діяльності, професійний світогляд. Професійна позиція як особистісне утворення має індивідуальну забарвленість

В якості основних складових професійної позиції студента-психолога виділяємо наступні взаємопов'язані і взаємопроникні компоненти:

1. Ставлення до людей в професії, що розташоване в континуумі негуманний - гуманний, обумовлене цінностями і смислами особистості. Полюс «гуманний» передбачає, що основу професійних цінностей повинні складати гуманістичні цінності. Перш за все це людина як міра всіх речей. Включає в себе доброзичливість, любов до людей, емпатійность, відкритість, етичність, толерантність, віру в іншу людину і ін. «Негуманна» позиція передбачає слабке врахування інтересів, бажань в міжособистісній взаємодії. Інша людина стає об'єктом маніпулювання.

2. Ставлення до майбутньої професійної діяльності, що відображає способи освоєння і реалізації професійної діяльності. Розташовується в континуумі адаптивний, пасивний - творчий, ініціативний. Адаптивний шлях оволодіння професійною діяльністю передбачає використання напрацьованих алгоритмів рішення, ригідність, малу ініціативу, в освоєнні професійної діяльності. Творчий шлях відображає прагнення перетворити ситуацію, пошук нестандартних шляхів вирішення, формування індивідуального стилю діяльності. Даний полюс відображає гнучкість, активність, креативність, ініціативу, інтелектуальність в освоєнні професійної діяльності.

3. Самоставлення як до майбутнього психолога: неприйняття себе - прийняття себе, позитивна оцінка як психолога-фахівця. Полюс «самоприйняття» відображає позитивне ставлення до себе студента, як до майбутнього психолога, знання своїх сильних, слабких сторін, усвідомлення меж своєї компетентності, прагнення до саморозуміння. Протилежний полюс свідчить про позицію неприйняття себе - психолога.

Пропонуємо характеристику типів професійної позиції психологів:

1. «Продуктивна професійна позиція».

Заснована на гуманістичних цінностях, бажанні допомагати людям. Передбачає прийняття себе як майбутнього фахівця, активне оволодіння знаннями, розвиток необхідних компетентностей, творча їх реалізація та перетворення.

2. «Виконавча професійна позиція».

Визначає також орієнтацію на інших людей, бажання бути психологом, надавати допомогу людям, використовуючи напрацьовані алгоритми, освоєння

методи. Недостатньо гнучкості мислення і професійної поведінки, впевненості в своїх діях.

3. «Неусвідомлена (потенційна) професійна позиція». Орієнтація на інших, гуманна позиція, бажання допомогти людям поєднується з активним пошуком нових знань, їх творчим застосуванням, але немає прийняття себе як психолога, неприйняття своєї приналежності до професійного співтовариства, схильність застосовувати психологічні знання в інших професійних сферах, можлива на початкових етапах навчання.

4. «Професійна позиція співпереживання».

В основі гуманні цінності, емоційна теплота, емпатія, схильність брати відповідальність на себе за проблеми інших людей, бажання допомогти, розмиті межі особистості, відсутність необхідних ресурсів, впевненості в своїх силах допомогти іншому.

5. «Дослідницька професійна позиція».

Присутній інтерес, активність в оволодінні професійною діяльністю, бажання стати професіоналом при ставленні до людей скоріше як до об'єктів. Схильність вибудовувати теоретичні узагальнення, проводити діагностику, аналізувати результати без реалізації їх в реальній практиці.

6. «Формальна професійна позиція».

Відбиває прагнення бути психологом; максимально пристосуватися до ситуації, виконувати тільки формалізовані функції без глибокого проникнення в особистість іншого;

7. «Маніпулятивна професійна позиція».

Інтерес, активність в придбанні психологічних знань, умінь обумовлений прагматичними цілями, необхідністю реалізувати свої потреби. Люди в цілому виступають як об'єкт маніпуляції.

8. «Відсутня професійна позиція».

Відсутній інтерес до людей, гуманістичні цінності, бажання стати психологом, навчальна діяльність досить формальна.

Поняття «позиція» відображає відносно стійку, систему відносин людини до різних сторін дійсності, до власної особистості покладену в основу конкретної діяльності, вчинків, лінії поведінки. Дане поняття можна визначити як «категоріальний міст» між теоріями, в центрі яких стоять гранично загальні категорії, такі як «діяльність», «ставлення», «спрямованість», «особистість», і такими практичними додатками, які оперують поняттями «готовність» і «вчинок».

Таким чином, професійну позицію розглядаємо як стійку систему відносин особистості до різних аспектів професійної діяльності. В її основі лежать особистісні установки, ціннісні орієнтири, професійні та особистісні смисли. Професійна позиція є своєрідний сплав професійного світогляду і поведінкових стратегій.

**2.3. Гуманістична спрямованість як детермінанта професійної успішності майбутніх психологів**

Сьогодні професійне становлення розглядається як процес прогресивних змін, які відбуваються під впливом професійної діяльності особистості і її активності, яку вонанацілює на самоудосконалення та самореалізаціюня[11].Професійного становлення складається з компонентів, якими є професійна спрямованість, компетентності, соціально знакові і професійно важливі якості, перманентне професійне зростання. Важливими предикторами успішного професійного становлення психолога єадекватна самооцінка, емоційна ви зрілість, сформований інтелект, саморегуляція особистості, тобто все, що формує гуманістичну спрямованість [4].

Навчання у зво є найбільш сприйнятливим до формування та розвитку професійних властивостей, тому заслуговує окремої уваги[2; 8; 13].

Професійне самовизначення виступає сутністю професійного становлення під час набуття знань у зво.Вона одночасно виступає одним із маркерів його динамічності [3; 27; 52], яке на думку вчених виражаєтся зміним ставленням особистості до себе, а також та зміненими критеріями означеного ставлення.

Професійно важливими якостями більшість науковціввважає ті, які чинять вплив на ефективнуреалізацію фахової діяльності, воднораз саме вона їх змінює і удосконалює. У процесі професійного становлення професійно важливі якості мають різне значення: на перших етапах вони є більш важливими, а на етапі майстерності їх значення практично знецінюється.

В рамках фахової підготовки майбутнього психолога одним із найважливіших у системі професійно важливих якостей є ставлення до себе, яке спричинюється впливом соціальної ситуації розвитку студента, а також системою мотивів, які виражають його нужду у самореалізації.

Одними із найважливіших компонентів професіоналізму є професійна свідомість і самосвідомість [28]. Свідомість інтегрує професійні знання та вміння у певні структуровані програми професійних дій, а також знання людини про саму себе як представника певної професії. Професійна свідомість виступає найголовнішою категорією, яка віддзеркалює сутність професійного становлення і розвитку фахівця [66].

Професійна самосвідомість це комплекс уявлень студента про себе самого як професіонала, це цілісний образ себе як професіонала, це система ставлень до себе як до професіонала, усвідомлення себе у сфері професійного діянняі. Самосвідомість – це внутріособистісний механізм, котрий забезпечує процес професіоналізації особистості. Розвиток професійної самосвідомості суттєву роль у цьому процесі відіграє усвідомлення особистістю власної приналежності до професійного загалу.

Кінцевим результатом розвитку професійної самосвідомості виступає «Я- концепція». Вона є персональним ресурсом, та головну роль у формуванні результатів професійного поводження, у успішному аналізуванні проблемних ситуацій, плануванні, контролі, переформатуванні професійної діяльності та себе самого [11].

Структура професійної самосвідомості складається з когнітивного («Я – розуміння»), афективного («Я – ставлення») та конотивного компонента («Я – поведінка»), які сутнісно охоплюють специфічні характеристики і зумовлюють саморозвиток і самоактуалізацію фахівця у професійній діяльності. Когнітивний аспект це знання про себе та розумінням себе як професіонала, афективний – система ставлень до себе як фахівця та власної професійної компетентності, конотативний – це дії, спрямовані на регуляцію професійної діяльності, самовдосконалення та саморозвиток.

У витоках професійного самоставлення, яке детермінує ефективність професійної діяльності майбутнього психолога, лежить позитивне ставлення до себе, визнання особистісної цінності. Як і професійна самосвідомість, ставлення до себе як до суб’єкта професійної діяльності виконує функцію психічної регуляції професійної діяльності. Відображаючи об’єктивний смисл «Я» у професії, самоставлення регулює трудову діяльність, ділове спілкування суб’єкта. Професійне самоставлення виконує роль однієї зі складових професійної спрямованості особистості.

Спрямованість особистості, як гуманістична риса, це відносно незалежні від ситуацій мотиви, що зорієнтовують діяльність особистості. Спрямованісь визначається інтересами, нахилами, переконаннями, ідеалами, які презентують світогляд і спричинюють розвиток фахівця [37]. Однією з головних умов ефективності діяльності є професіоналізм, котрийспричинює сферу діяльності, володіння необхідними знаннями, умінями, навичками, а відтак івектор роботи. Натомість професіоналізація – це безперервне становлення особистості спеціаліста з моменту обрання професії триває протягом усього професійного життя людини [17].

Професійної спрямованість особистості здійснюєтьсячерез розвиток мотивації, загального позитивного ставлення, інтересу до професійної діяльності, адекватної оцінкою власних ресурсів для розуміння і прийняття професійних завдань та їхнього розв’язання, через самовдосконалення, а також задоволення як матеріальних, так і духовних потреб особистостіпри виконанні її професійних обовязків [48].

В психологічній науці поняття особистості і діяльності фахівця ваажаються відносно самостійними, незважаючи на їхній очевидний взаємозв'язок і взаємовплив. Це пояснюється тим, що особистість може проявити себе у всій палітрі форм життєзреалізування. Слід зауважити, що динаміка співвідношення соціального і професійного містить такі особливості, це добре видно на прикладі особистісного й професійного самовизначення і саморозвитку. Як відомо, особистісне самовизначення формується раніше професійного, воднораз професійне -залежить від індивідуально-психологічних здібностей та від віку. Натомість критерії професіоналізму впливають на критерії оцінки особистості, що може спричинити зміну самоставлення особистості.

Воднораз професія впливає загалом на психіку особистості, адже з досягненнями у фаховій сфері й успіхами у ній людинаотримує загальна мотивацію, в неї актуалізуються її здібності, піднімається рівень домагань. Міжособистісністосункив період трудової діяльності впливають на розвиток та на становлення особистості як фахівця. Все це засвідчує, що професійних мотиви і орієнтації впливають на розвиток особистісних якостей людини.

Професії уможливлює самовираження особистості і лише в окремих випадках особистість може зреалізуватися поза нею. Однак, якщоособистість має намір реалізуватися лише в професійній діяльності, то невдача, неуспіх можуть негативно вплинути і де форматувати її.

Професійну діяльність людини коригується упродовж життя ціннісними орієнтаціями, натомість установки і мотиви особистості впливають на її професійний розвиток, останні можуть іноді привести до зміни людиною професії. Це означає, що професійна діяльність людини має вплив на особистість, може її стимулювати або навпаки, руйнувати [ 9].

Воднораз існує такий варіант професіоналізму, як непрофесіоналізм.Це відбувається тоді, коли фахівецьактивно реалізуєсвою трудову діяльність, але реалізація виконання неефективна, що не відповідає нормам професійної діяльності або коли відбувається здійснення ніби продуктивної трудової діяльності за відсутністю професіоналізму, або у випадку трудоголізму [10].

Освіта сьогоднівимагає від психологів певних особистісних якостей, що роблять їх спроможними до фахової діяльності. Для психологівважливим є перманентне особистісне зростання. Формування і становлення психолога як суб’єкта своєї діяльності у майбутньому відбуваєтьсячереззовнішні регулятори, які перетворюються у внутрішній план особистості і формуютьсистему ціннісних орієнтацій, погляди та установки, намічаються напрямки самоактуалізації особистості [41].

На особистісному рівні спрямованість має наступні психологічних компонентів: 1) пізнавальний; 2) поведінковий; 3) емоційний та 4) ціннісний [12].

Психологу необхідно мати в собі комунікативні риси особистості, він має вміти працювати з людьми, розуміти їх,знатися на індивідуальних особливостях, володіти знання, та мати розвинуту інтуїцію. Привабливість, уміння слухати, уміння розуміти іншу людину, товариськість, ввічливість, тактовність формують комунікативну компетентність, яка є важливим показником професіоналізму [13].

Для психолога важливі вольові риси, якими є самовладання, наполегливість, терплячість, а також емоційні прояви , такі як щирість при спілкуванні з іншими, невимушеність, емоційна стабільність, здатність до співпереживання, здатність до емпатії (співпереживання), вміння зрозуміти стан клієнта. Не менш важливим вважаєтьсяздатістьтримати дистанцію в іншому випадку психолога чекає професійне вигорання, а це стає передумовою професійної деформації особистості [15].

Психолог має бути впевненим у роботі з клієнтом, в іншому випадкунеможливим буде надання якісних психологічних послуг. Він не повиненбути самовпевненим, вміти визнавати помилки.Воднораз у нього має бути адекватна самооцінка, розуміння та прийняття тебе. [36]. Усі ці особливості створюють особливий гуманістичний вид спрямованості, необхіднио важливою рисою якої є самопізнання, якщо психолог добре знає себе, він добре знатиме клієнтів.Чим більше психолог знає про себе, тим краще зрозуміє своїх клієнтів.

Черговою якістю гуманістичної спрямованості особистості є його особиста відповідальність, котра уможливлює конструктивне сприйняття критики. Як відомо, конструктивна критика покращує якість роботи і життя [6].

У професійній діяльності психолога важливим є формуванняіндивідуального стилю професійної діяльності.

Тренінг є одним із основних заходіввпливуна професійні компетентності психологів [17]. Саме такий вид впливу ми використовуватимемо для формування гуманістичної спрямованості студентів – стійких мотивів, які зорієнтовують професійну діяльність майбутніх психологів на людяність, повагу, розуміння та прийняття особистості. Відтак, гуманістична спрямованістьцеавтентичність, відкритість, відповідальність, високий рівень інтелектуальних здібностей, емпатія, комунікативні здібності, критичність мислення, морально-етичні прагнення до самопізнання, рефлексія, толерантністьтощо.

Отже, щоб стати затребуваним фахівцем, який відповідає сучасним вимогам, студент повинен не тільки володіти психологічними знаннями і необхідними вміннями та навичками, але й сформованоюгуманістичою спрямованістю. Це уможливитьвисокий рівень функціонування його як спеціаліста і як особистості.

**Висновок до розділу 2.**

Теоретичнийаналізособливостейпрофесійногостановлення майбутнього психолога дає підставу стверджувати, що зміст по-няття «професійне становлення» представниками різних психологічнихнапряміврозумієтьсянеоднаковоіпотребуєуточнення.Сучаснийпоглядна професійне становлення передбачає його розуміння як продуктивнийрозвитокособистостіупроцесізасвоєннянеюпрофесійноїдіяльності.

Ефективність процесу професійного становлення і розвитку фахівцярозкривається через категорію професійної свідомості, а показникомйого динамічності у процесі фахової підготовки є гуманістична спрямованість.Динамікагуманістичної спрямованостівизначаєтьсязміною ставлення особистості до себе та зміною критеріїв такого ставлення. Результуючими аспектами професійного становлення особистості на етапі професійної підготовки виступають соціально значущі та професійно важливі якості;готовністьдо професійногозростання.

Професійна діяльність, як і професійний розвиток майбутньогофахівця,детермінуютьсястаномйогопрофесійноїсамосвідомості.Останнявизначаєтьсяусвідомленняммайбутнімпсихологомсебеупросторіпрофесіїідіяльності, всистемі власноїособистості та міжособистісній комунікації.

**РОЗДІЛ 3**

**ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ГУМАНІСТИЧНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ ПСИХОЛОГА НА ЕТАПІ ЗВО-НАВЧАННЯ**

**3.1. Експериментальне вивчення гуманістичної спрямованості особистості психолога та джерел її цілеспрямованого формування**

Дослідження образу майбутньої професійної діяльності студентів-психологів, а відтак їхньої спрямованості зажадало від них певних зусиль. У силу тієї обставини, що вони наразі здебільшого є суб'єктами навчальної діяльності та відповідно їм простіше здійснювати рефлексію та аналіз саме навчальної діяльності. Професійна діяльність поки що виступає віддаленим майбутнім для багатьох з них, що ускладнює усвідомлення та осмислення образу майбутньої професійної діяльності. Складність полягає ще й у тому, що сама професійна діяльність психолога є достатньою специфічною (що стосується предмета, засобів професійної праці) і піддається формалізації насилу. Крім зазначених об'єктивних, існують і суб'єктивні аспекти, що полягають у психологічних особливостях особистості студентів (професійної спрямованості, мотивації, ціннісних орієнтації, здатності до рефлексії та ін.), що багато в чому визначають характер ставлення студентів до своєї майбутньої професійної діяльності, а відтак і усвідомлення важливості її гуманістичної спрямованості.

Для з'ясування сформованості образу майбутньої професійної діяльності у студентів-психологів було використано метод анкетування для дослідження суб'єктної підсистеми професійних уявлень. Аналізуючи дані, отримані з допомогою анкети, ми прагнули: 1) виявити загальні характеристики професійних уявлень, властиві всім респондентам; 2) встановити специфіку уявлень кожної з груп респондентів, порівнявши погляди студентів, які навчаються на різних курсах. На наш погляд, найбільш інформативними виявилися такі показники: у всіх респондентів домінуючими виступили такі мотивування вступу на факультет психології: 1) інтерес до науки психології; 2) прагнення пізнати себе та інших; 3) прагнення допомогти людям, «олюднити» суспільство.

Менш виражені особистісні схильності до психологічної діяльності випускників. На наш погляд, це можна пояснити тим, що деякі студенти під час навчання переоцінили свої уявлення про своє професійне призначення. Образ професії психолога в деяких студентів не збігається з тим, що формується у процесі навчальної діяльності. Чим ближче завершення навчання у ВНЗ, тим яскравіше висвітлюється проблема професійного самовизначення студентів. Особливо це характерно для тих, хто має сумніви у власному професійному виборі, що можна інтерпретувати відсутністю достатнього життєвого досвіду. Неусвідомлене бажання деяких студентів використовувати психологічну освіту як засіб вирішення власних проблем відображає одну з мотивацій вступу і з звичайними уявленнями про професію.

На стійкість мотивації звернення до психології як до сфери своєї професійної діяльності вказало те, більшість респондентів незалежно від терміну навчання і сьогодні повторили б свій вибір, тобто. в цілому не розчаровані навчанням на даному.

Домінуючим є думка студентів про те, що для набуття справжнього професіоналізму необхідне все життя. Більшість респондентів упевнені в тому, що для хороших знань практичної психології необхідно вивчати теорію, але водночас велика увага приділяється практиці, прикладному аспекту набутих знань, накопиченню практичного досвіду реалізації теоретичних уявлень

Немаловажну роль грають і особистісні особливості та певна початкова схильність до психологічної діяльності. Так, домінує думка, що в роботі психолога покликання та дар можуть надавати вирішальний вплив на успішність професійної діяльності порівняно з адекватним застосуванням професійних знань, умінь та навичок. Випускники переконані, що успішність професійної діяльності може забезпечити оптимальне співвідношення професійного та особистісного компонента. Особистісні якості в їхньому поданні становлять важливий фундамент професійної успішності психолога, а професійна компетентність - визначає діапазон професійних можливостей, досконале володіння інструментарієм, прийомами та технологіями професійної діяльності).

Констатуюча частина експериментального дослідження містила дослідження образу майбутньої професійної діяльності, яке включало два аспекти: вивчення образу Я студентів як суб'єктів майбутньої професійної діяльності та вивчення образу професії, образу професійної діяльності психологів, її складових. Вивчення професійної спрямованості як фактора, що визначає вищеперелічені категорії.

Таке дослідження є необхідним, оскільки багатьом студентам потрібна допомога в уточненні свого професійного самовизначення та чіткого представлення образу майбутньої професійної діяльності. Дослідження здійснювалося за декількома методиками.

Вибір методики дослідження самоставлення особистості ґрунтується на тому, що само ставлення характеризує образ Я особистості як емоційний показник, що відображає особливості ставлення до себе, що характеризується як глобальним, так і диференційованим само ставленням, тобто інтегрованим почуттям за» чи «проти» власного Я і більш специфічним виміром: відкритістю до самого себе, самовпевненістю, самокерівництвом, очікуваним ставленням інших, почуттям самоцінності, самоприйняттям, самоприв'язаністю, внутрішньою конфліктністю та самозвинуваченням. У своєму дослідженні ми обмежилися розглядом чотирьох шкал: інтегральної «за» або «проти» себе, самоприйняття, самокерівництва та саморозуміння. Дані, отримані в результаті застосування цієї методики, свідчать, що студентам властиві :1) позитивна оцінка себе в цілому (своїх якостей та перспектив, що призводить до позитивної Я-концепції), про що свідчать високі показники за інтегральною шкалою та шкалою само прийняття [46; 62].

Методика для дослідження локусу контролю особистості була обрана для визначення - наскільки студенти-психологи сприймають своє життя і події, що відбуваються в ній, як результат власних зусиль і дій, або схильні приписувати обставинам причини власних успіхів і невдач. Дослідники вказують на зв'язок високої інтернальності з позитивною самооцінкою, з великою узгодженістю образів реального та ідеального Я. Визначення локусу контролю особистості дозволяє встановити ступінь незалежності, самостійності та активності у досягненні власних цілей. Ця узагальнена характеристика надає регулюючий вплив на багато аспектів поведінки людини, граючи важливу роль у формуванні образу Я і ставлення до професійної діяльності, відображеного в суб'єктивному образі професії.

Успішне виконання професійної діяльності вимагає від особистості розвитку інтерального локусу контролю [24], оскільки дана особистісна характеристика безпосередньо пов'язана з професійно важливими якостями психолога, наприклад, як відповідальність, рефлексивність, які входять до змісту образу професії. Ефективність особистісно-професійного розвитку безпосередньо залежить від рівня сформованості рефлексії, яка передбачає готовність до переосмислення та подолання життєвих та професійних проблемних моментів; позитивному виходу із внутрішніх та зовнішніх конфліктних станів та ситуацій; набуття нових сил, смислів і цінностей; постановки та вирішення неординарних практичних завдань. Особливо важливим є розвиток рефлексії для психологів у їхній професійній діяльності (Степанов С.Ю.). Розвинена здатність до рефлексії значно впливає становлення адекватного образу Я у професійній сфері та визначає освіту особистісних смислів майбутньої професійної діяльності. Дані, отримані внаслідок використання опитувальника О.В. Карпова виявлення рівня розвитку рефлексії свідчать, що у студентів спостерігається середній рівень розвитку цієї психічного властивості. Значних відмінностей між студентами різних курсів не виявлено, що може свідчити про стійкість даної характеристики особистості в процесі навчання у ВНЗ та що, на наш погляд, зумовлено недостатньою увагою до її розвитку у студентів гуманітарного профілю, зокрема студентів-психологів[7; 26; 60].

Образ Я особистості вивчався за допомогою методики "Хто Я?". Обробка результатів проводилася на основі використання методів семантичного аналізу та контент-аналізу.

Для вивчення спектра емоційної спрямованості було застосовано опитувальник Б.І. Додонова. Виявлення домінуючого типу емоційної спрямованості психолога необхідне, оскільки емоційна спрямованість особистості висловлює потреби та мотиви реалізації професійної діяльності Виділені Б.І. Додоновим види емоційної спрямованості послужили основою характеристики емоційної і потребностно-мотивационной сфери особистості професіонала і а відтак зуміли співвіднести їх із компонентами гуманістичної спрямованості[2].

Результати вивчення ціннісних уподобань дозволили стверджувати, що ціннісні орієнтації студентів-психологів випускників характеризуються спрямованістю на освоєння майбутньої професійної сфери. Пояснюватися це може тим, що студенти поки що перебувають у процесі навчання та професійну діяльність тільки представляють,але не здійснюють. Глибоке розуміння смислів професійної діяльності приходить у період її безпосередньої реалізації.

Особливості образу майбутньої професійної діяльності особистості ми досліджували, виходячи з того, як уявляють студенти цей образ — у вигляді мрії, ідеалу, чи мети. Виявилося, більшість студентів незалежно від терміну навчання представляють образ майбутньої професійної діяльності як мрію, ідеал, а не реальний елемент професійної самосвідомості, пов'язані з передбаченням у свідомості результату професійного розвитку під час навчання у вузі і поточним перетворенням професійних намірів[9; 40; 52]. Це може свідчити про те, що провадження професійної діяльності видалено на другий план, професійне майбутнє студентів не завжди співвідноситься з професійним сьогоденням. Студенти зайняті реалізацією навчальної діяльності, а майбутня професійна діяльність не завжди є предметом їхньої власної уваги, рефлексії та аналізу.

Проведений аналіз дозволив виявити деякі взаємозв'язки.

Ступінь вираженості спрямованості на справу у студентів значуще корелює з інтернальною локалізацією контролю і має прямо пропорційну залежність, у якій зростання показників спрямованості на справу означає збільшення схильності до інтернального локусу. Зворотна залежність виявилася між спрямованістю на справу та екстернальним локусом контролю. що виявляється в тому, що збільшення показників ділової спрямованості веде до зменшення показників екстернального локусу. Імовірно, у психологічному сенсі виявлені взаємозв'язки дають підставу вважати, що спрямованість студентів, яка створює стійку орієнтацію поведінки незалежно від конкретної ситуації, обґрунтована особистісною характеристикою, що описує , якою мірою вони відчувають себе активними суб'єктами власної діяльності, і в якій -пасивними об'єктами дії інших людей та зовнішніх обставин.

Спрямованість на взаємодію чи спілкування означає прагнення співпрацювати з іншими людьми; підтримувати із нею добрі відносини, спільно вирішувати конкретні проблеми незалежно від своїх змісту, мети діяльності та своєї ролі у ній, тобто просто працювати, бути в компанії[6; 32].

Практична професійна спрямованість пов'язана з бажанням працювати за спеціальністю.

Образ, представлений у формі мети, значуще корелює з діяльнісною категорією образу майбутньої професійної діяльності, до якої входить уявлення про предмет діяльності, процес, умови і і т.д. Даний зв'язок у психологічному плані може відображати ту обставину, що на даний момент професійна психологічна освіта справляється з підготовкою студентів на предметному рівні – студенти після закінчення вузу володіють системою знань, умінь, навичок, необхідних для здійснення професійної діяльності, але недостатня увага у період навчання приділяється розвитку у студентів ставлення до себе як суб'єктам професійної діяльності, до розвитку професійно важливих якостей особистості, а, отже, складова образу майбутньої професійної діяльності, що відображає саму особистість у професії (образ Я професіонал), залишається непроробленою і рідко виступає предметом аналізу як з боку самих студентів , і з боку викладачів.

У процес підготовки психолога необхідно включати завдання щодо розвитку професійної самосвідомості студентів. Низкою авторів ставиться питання про спеціальну роботу із самосвідомістю психологів (О.А. Мальцева; Є.Ю. Пряжнікова та інш.) Розглядаються різні форми цієї роботи: супербачення як форма розвитку та поглиблення професійної рефлексії, методологічні семінари, індивідуальні та групові консультації з розвитку навичок професійної рефлексії.

**3.3. Тренінг як засіб формування гуманістичної спрямованості майбутніх психологів**

У процесі навчання у вузі велика увага приділяється предметній підготовці студентів, формуванню знань, умінь і навичок. Процес розвитку особистості студентів, їхнього образу Я, опосередкованого професією, часто складається стихійно, нерівномірно. Як цілеспрямованого формування професійного образу Я студентів під час навчання немає. В основу професійної підготовки психологів, як правило, входять тренінги спілкування та особистісного зростання, які повною мірою не можуть забезпечити гуманістичну спрямованість як фактору формування психолога, оскільки це не є їхнім безпосереднім завданням. Студенти-психологи, володіючи різним рівнем професійної самосвідомості, здатністю до рефлексії своїх професійних можливостей, не завжди в змозі самостійно сформувати образ професії, що відповідає потребам, здібностям та домаганням особистості гуманістичної спрямованості. Професійна діяльність пред'являє специфічні вимоги до особистості майбутнього професіонала, що слабо усвідомлюється та відображається в образі професії студентами. Процеси професійного самовизначення, професійної ідентифікації особистості на етапі навчання у виші можуть бути актуалізовані шляхом проведення тренінгу професійної спрямованості [10; 55]. Ми спиралися на поняття тренінгу, яке міститься у психологічному словнику. Тренінг сприймається як найбільш продуктивна психотерапевтична гуманістична технологія.

У своєму дослідженні ми враховували, що в даний час актуальним є питання про можливість прояву та розвитку рефлексивних зусиль будь-якої людини. Причому не тільки у професійній діяльності, а й в інших життєво важливих сферах, що має велике значення для саморозвитку та самоактуалізації кожного. Тренінг гуманістичної спрямованості являв собою частину експерименту, що сприяє формуванню образу майбутньої професійної діяльності особистості студентів-психологів. Основу вибірки склали студенти третього курсу, який, на думку ряду дослідників, є критичним, переломним моментом у професійному становленні. Вибір магістантів для проведення тренінгу зумовлений тим, що випускники особливо потребують психологічної підтримки, тому що цей період пов'язаний зі зміною звичної навчальної діяльності на трудову професійну.

Тренінг, запропонований нами як засіб активізації професійної спрямованості та формування образу майбутньої професійної діяльності, є системою спеціально організованих розвиваючих взаємодій між його учасниками, кожна з яких характеризується єдністю таких складових, як: зміст (професійно орієнтований); розвиваючі ситуації; процес взаємодії; способи організації та реалізації цієї взаємодії; готовність до взаємодії, внутрішньоособистісні умови його продуктивної реалізації та результати взаємодії як внутрішньоособистісного перетворення його змісту. У тренінгу використовувалися різноманітні засоби активного психологічного навчання для вирішення завдань розуміння свого професійного Я та якісного наповнення його гуманістичними якостями. Ми опиралися на те, що гуманістична спрямованість виступає як багатовимірний і інтегративний психологічний феномен, що забезпечує якісний процес формування особистості психолога в процесі професійного навчання, подальшого власного особистісного та професійного розвитку.

Психологічний механізм реалізації стратегії розгортався в процесі здійснення наступних освітніх функцій програми тренінгу: 1) проаналізувати власну психологічну картину майбутнього професійного шляху; 2) створити умови, необхідні для оволодіння сучасними методами пізнання та самопізнання; 3) допомогти студентам зорієнтуватися в перспективах власного особистісного та професійного зростання.

Спільними завданнями формування гуманістичної спрямованості були: 1) отримання студентами високоякісних психологічних та системних знань у галузі професійної діяльності психолога та її складових; 2) формування позитивного та диференційованого образу Я професіонала; 3) навчання через дослідження особистісних особливостей, рефлексивних та емоційних проявів; 4) підвищення професійної спрямованості; 5) розвиток ідентифікації з професією.

Змістовно завдання тренінгу реалізувалися за допомогою двох цільових блоків. Перший визначався як виявлення типу професійної спрямованості студентів, а також наявного реального та ідеального професійного образу Я. Другий блок містив проектування індивідуального образу професійного майбутнього, осмислення майбутньої професійної ролі як професійного потенційного образу власного Я, актуалізацію професійних та індивідуальних ресурсів студентами, завдяки уточненню та змістовному аналізу професійної спрямованості (мотивів навчальної та майбутньої професійної діяльності, орієнтації та поінформованості про різні види діяльності психолога та емоційного ставлення до професії, до майбутніх клієнтів).

Завдання тренінгу вирішувалися шляхом рефлексії, залучення розумових засобів для аналізу прототипу професійної діяльності. Розгляд професійного образу студентами здійснювався через актуалізацію продуктивної особистісної позиції. Використовувався проблемно-особистісний діалог.

Принципами проведення тренінгу були я "тут і тепер", партнерське спілкування, активність, зворотний зв'язок, конфіденційність. А також принципи гуманістичної психології: безоцінність, прийняття інших, психологічна безпека та підтримка [25, 39, 61].

Використання тренінгу в процесі професійного навчання психологів актуалізує осмислення можливої корекції тих чи інших характеристик, необхідних для майбутньої професійної діяльності, це обдумування призводить до усвідомлення себе як суб'єкта діяльності, до постановки конкретних цілей та шляхів їх досягнення. У ході такої роботи процес навчання стає особистісно значущим, а підхід до професійного самовизначення обґрунтованим і зрілим і, як наслідок, змінюється образ Я під впливом становлення образу професії. Тренінг дозволяє підвищити рівень мотивації до формування професійного майбутнього, узгодженого з реальним Я, з образом професії, відбувається стимулювання інтересу до різних видів діяльності психолога. професійної діяльності психолога, що знаходить відображення у професійній поведінці та спілкуванні, емоційних відносинах до себе як суб'єктів майбутньої професійної діяльності, до інших осіб даної професії, до образу Я.

Тренінг умовно можна поділити на три етапи.

Перший етап – діагностика професійної спрямованості, з'ясування існуючого образу Я та образу професії.

Завдання на даному етапі: використання методики для виявлення виду професійної спрямованості Д. Куна, Л. Маккпартленда; теста опитувальника «Самоставлення особистості» В.В. Століна, СР. Пантілєєва

Другий етап містив безпосереднє проведення різноманітних вправ, спрямованих на оцінку різних аспектів професійного майбутнього, включаючи аналіз наявних уявлень про професію та про себе як суб'єкт майбутньої професійної діяльності.

Завдання другого етапу: направити самопізнання студентів на адекватне уявлення образу професії та професійного образу Я:актуалізувати професійну спрямованість; стимулювати особисту відповідальність за побудову професійного майбутнього; сформувати у студентів уявлення про себе як про головне джерело подій, що відбуваються у власному житті; підвести до усвідомлення наявності в собі особистісного потенціалу, що вимагає реалізації; активізувати та спрямовувати процес зворотного зв'язку.

Третій етап тренінгу був спрямований на аналіз та обговорення результатів самопізнання студентів. Завданням було також стимулювати студентів до усвідомлення себе в тимчасовій перспективі, пов'язаній з професійною діяльністю, формулювання професійних цілей та шляхів їх досягнення,

Представлені характеристики в результаті проведеного дослідження дозволили визначити відсоткове співвідношення рівнів на різних курсах (таблиця 1).

***Таблиця 1***

**Показники рівня сформованості професійної спрямованості та образу майбутньої професійної діяльності (%) студентів експериментальних груп до і після проведення тренінгу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рівень** | **3 курс** | | **Магістранти** | |
| до | після | до | після |
| Високий | 17 | 19 | 20 | 23 |
| Середний | 56 | 60 | 60 | 65 |
| Низький | 27 | 21 | 20 | 12 |

Показники студентів експериментальних груп підвищилися порівняно з показниками студентів контрольних груп (таблиця 2).

***Таблиця 2***

**Порівняння показників рівня сформованості професійної спрямованості та образу майбутньої професійної діяльності (%) студентів експериментальної та контрольної груп**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рівень** | **3 курс** | | **магістранти** | |
| до | після | до | після |
| Високий | 17 | 19 | 20 | 23 |
| Середний | 56 | 60 | 60 | 65 |
| Низький | 27 | 21 | 20 | 12 |

Проведена перевірка статистичної значущості відмінностей, отриманих експериментальними та контрольними групами, результатів дозволила зробити висновок про формуючий вплив тренінгу гуманістичної спрямованості на формування образу майбутньої професійної діяльності студентів -психологів.

Показники особистісної спрямованості на спілкування, справу і себе зросли у студентів-психологів експериментальних груп порівняно з контрольними (таблиця 3), що узгоджується з даними щодо емоційної спрямованості.

***Таблиця 3***

**Порівняння показників особистісної спрямованості студентів експериментальних та контрольних груп (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Особистісна спрямованість | **3 курс** | | **магістранти** | |
| **Контр. група** | **Експерим. група** | **Контр. група** | **Експерим. група** |
| На спілкування | 34 | 38 | 40 | 43 |
| На справу | 46 | 51 | 53 | 57 |
| На себе | 38 | 41 | 30 | 33 |

Емоційна спрямованість студентів-психологів після проведення тренінгу змінилася за деякими показниками.

У студентів третього курсу та магістрантів підвищилися показники комунікативної, практичної, гностичної та глористичної спрямованості. Ми пов'язуємо це з тим, що тренінг як особливо сформоване середовище сприяло підвищенню рівня комунікативності. Комунікативні навички є професійно важливими якостями, особливо необхідними у роботі психолога. Практична спрямованість пов'язані з виникненням позитивних емоцій у процесі навчальної діяльності. Продуктивна професійна підготовка забезпечує впевненість та надійність набуття спеціальності. Підвищення цього показника може свідчити про прийняття професійної діяльності, яке виражене у позитивному ставленні до процесу освоєння професії. Підвищення гностичної спрямованості і натомість зниження романтичної спрямованості показує, що студенти-психологи розлучаються з міфами професії психолога і націлюються на глибоке освоєння професійних знань. Глористична спрямованість, що виражає потребу в самоствердженні, підвищилася, на наш погляд, у зв'язку з тим, що студенти, ставлячись до самостійної соціальної групи, змушені освоювати новий для них статус майбутнього професіонала. Вправи у тренінгу актуалізували окремі види емоційної спрямованості, пов'язані з формуванням образу майбутньої професійної діяльності.

Значимість професії психолога для суспільства висуває високі вимоги до майбутніх фахівців, а невідповідність цим вимогам на період професійного навчання у ВНЗ, породжує у студентів почуття невпевненості та потреба у підвищення професійної компетентності. Цим і обумовлена незначна відмінність показників соціальної категорії образу майбутньої професійної діяльності у студентів до та після проведення тренінгу (таблиця 3, 4).

***Таблиця 4***

**Показники категорії образу майбутньої професійної діяльності студентів експериментальної групи до і після проведення тренінгу (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категорії образа** | **3 курс** | | **магістранти** | |
| **до** | **після** | **до** | **після** |
| Субєктная | 43 | 47 | 53 | 58 |
| Діяльнісна | 27 | 36 | 34 | 40 |
| Соціальна | 31 | 33 | 32 | 37 |

***Таблиця 5***

**Відмінність показників категорії образу майбутньої професійної діяльності студентів експериментальних та контрольних груп (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категорії образа** | **3 курс** | | **магістранти** | |
| **Контр. група** | **Експерим. група** | **Контр. група** | **Експерим. група** |
| Субєктна | 41 | 47 | 50 | 58 |
| Деяльнісна | 28 | 36 | 31 | 40 |
| Соціальна | 31 | 33 | 32 | 37 |

Спрямованість студентів експериментальної групи конкретизувалась у характеристиках виду професійної діяльності психолога. Магістранти уточнили поняття практика, що виявилося у виділенні додаткових визначень майбутньої професійної діяльності. Проведений тренінг дозволив деяким студентам (25%), що сумніваються, дійти розуміння вибору того виду психологічної праці, який найбільш відповідає їх потребам і схильностям.

Інтернальний локус контролю піднявся з 72% до 81% у магістрантів експериментальної групи, а в студентів третього курсу на 9% (таблиця 5, 6). Показники цієї характеристики студентів контрольної групи залишилися незмінними.

***Таблиця 6***

**Показники локус контролю у студентів експериментальних груп (%) до і після проведення тренінгу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Локус контролю** | **3 курс** | | **магістранти** | |
| **До** | **Після** | **До** | **Після** |
| Інтернальний | 66 | 75 | 72 | 81 |
| Екстернальний | 34 | 25 | 28 | 19 |

***Таблиця 7***

**Показники локус контролю у студентів контрольних та експериментальних груп (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Локус контролю** | **3 курс** | | **магістранти** | |
| **Контр. група** | **Експерим. група** | **Контр. група** | **Експерим. група** |
| Інтернальний | 64 | 75 | 74 | 81 |
| Екстернальний | 36 | 25 | 26 | 19 |

Нами було відзначено, що тренінг позитивно позначився на рівні розвитку рефлексії, як необхідної складової у формуванні гуманістичної спрямованості. Результати вивчення образу Я студентів, які взяли участь у тренінгу, показують, що змінилися показники за методикою «Хто Я?» М. Куна та Т. Макпортленда.

***Таблиця 8***

**Середні значення результатів самоставлення студентів експериментальних груп до і після проведення тренінгу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристики самоставлення** | **3 курс** | | **магістранти** | |
| **до** | **після** | **до** | **після** |
| Інтегральне | 79 | 81 | 82 | 84 |
| Самоприняття | 72 | 73 | 74 | 76 |
| Самокерування | 63 | 67 | 65 | 68 |
| Саморозуміння | 82 | 86 | 87 | 92 |

Студенти, які брали участь у тренінгу, відзначали позитивні зміни щодо сприйняття себе, що і виявилося у збільшенні інтегральної шкали, що вказує на глобальне самоставлення особистості. Показники самоставлення, диференційованого по самоприйняттю, самоуправління та саморозуміння, також зросли. Проведений тренінг дозволив розширити зміст образу Я (знань і поглядів на собі, зокрема й у формі оцінки виразності тих чи інших характеристик) і самоставлень. У процесі життя та професійного навчання студенти пізнають себе та накопичують про себе знання, які становлять змістовну частину їхніх уявлень про себе. Ці знання та уявлення про себе значущі, оскільки в них розкриваються емоції, оцінки, які стають предметом більш менш стійкого самоставлення. У процесі та в результаті проведення тренінгу відбувалося поглиблення уявлень студентів про себе. Уявлення студентів про себе як особистість багато в чому підтверджувалося у процесі проведення тренінгу, формувався образ Я як майбутнього професіонала із міцною гуманістичною позицією. Підвищення показників самоставлення може свідчити, що відбувалося зближення образу Я та професійного Я образу. Збільшення показника саморозуміння позначилося змісті спрямованості. Студенти третього курсу та магістранти стали більш усвідомлено сприймати значення її гуманістичного спрямування для професійної діяльності. Дані за характеристикою самокерування показують, що студентам загалом властивий порівняно високий рівень самоврядності в плані Я-особистість, інтернальність у рішеннях та діях у різних життєвих ситуаціях. Ми можемо припускати, що в образі Я студентів починає вимальовуватися компонент, який відповідає за цілеспрямовану поведінку, здатність до самостійного прийняття зважених рішень щодо професійного вибору. Самоприйняття як характеристика самоставлення пов'язана з позитивним сприйняттям себе як особистості, з формуванням позитивної Я-концепції після проведення тренінгу трохи підвищилося. У процесі проведення тренінгу, спрямованого на актуалізацію професійного Я, деякі студенти могли виявити невідповідність щодо себе як особистості як і майбутнього професіонала.

Проведення тренінгу позитивно позначилося на професіоналізації студентів-психологів, що виразилося у формуванні у них спрямованості, що базується на усвідомленій гуманістичній позиції.

**Висновок до розділу 3**

Формування образу майбутньої професійної діяльності з гуманістичною спрямованістю має складний характер, оскільки студенти мають розмите уявлення про своє професійне майбутнє і недостатні навички планування свого професійного шляху. Образ професійної діяльності включає два аспекти: образ професії та власний професійний образ Я. Нерівнозначність та нерівномірність розвитку цих образів ускладнює продуктивний процес професійного становлення, а відтак усвідомлення важливості його гуманістичного спрямування. Я студентів до моменту професійного навчання у вузі пройшов етап певного розвитку і продовжує наповнюватися уявленнями про себе як особистості. Навчання у вузі, придбання спеціальності наповнює конкретним змістом образ професії і накладає відбиток на образ Я особистості, сприяючи розвитку професійного Я. Таким чином, починає складатися уявлення про себе як професіонала. Гуманістична спрямованість виступає як багатовимірний та інтегративний психологічний феномен, що забезпечує якісний процес формування образу майбутньої професійної діяльності особистості в ході професійного навчання. Високому рівню відповідає стійкість гуманістичної спрямованості як у об'єкті спрямованості, і по ієрархії основних мотивів діяльності. Така спрямованість яскраво виражена і розвивається в процесі навчання. Образ майбутньої професійної діяльності сповнений конкретним змістом щодо сфери професійного самовизначення і її ефективного зреалізування.

Середній рівень пов'язаний з потенційною нестійкістю внутрішнього змісту спрямованості та високою стійкістю спрямованості особистості на здобуту спеціальність. Спрямованість студентів, віднесених до даного рівня, носить розмитий характер, що відбивається на значущості професійного образу Я.

Низький рівень характеризується нестійкістю спрямованості і за об'єктом професіоналізації та за її внутрішнім змістом - ієрархії основних мотивів професійної діяльності. Образ майбутньої професійної діяльності у студентів виражає формальні характеристики і обмежується ними.

**ВИСНОВКИ**

1. Швидкі ритми сьогодення, наплив інформації, трансформаціїекономічного та політичного життяспричинюють збільшення рівня стресу майже кожної людини. Томузатребуваними єспеціалісти, які спроможні допомогти людині розібратися зїї особистими проблемами, знизити її стресогенність, навчити захищатися від зовнішніх негативних впливів, а відтак зменшити чи нівелювати особистісні переживання. Із цим завданням може впоратися лише той фахівець, який має добрупрофесійну підготовку, значний творчий потенціал та здатний самостійно шукати та аналізувати інформацію для вирішення багатьох питань. Саме через це,навчання у вищій школі, є надзвичайно важливим для надбання необхідних професійних знань, вмінь та навичок.

2. Професійна підготовка майбутніх психологів характеризується вагомою значущістю у їхньому загальному професіогенезі. На цьому етапі відбувається закладання та розвиток базових компонентів і характеристик професіоналізму студентів-психологів, зокрема професійної спрямованості, компетентності, самосвідомості, інтенсивно формується психологічна готовність до фахової діяльності та первинна професійна ідентичність.

3. Професійний розвиток майбутнього психолога є динамічний процес становлення його як суб'єкта власної професійної діяльності, що усвідомлює і активно перетворює свій внутрішній світ. Професійний розвиток психолога невіддільний від особистісного - в основі і того, і іншого лежить принцип саморозвитку. Особистісний розвиток психолога це становлення реального, справжнього, автентичного Я, що забезпечує цілісність особистості і можливість самоактуалізації.

4. Існуюча специфіка професійної діяльності практичного психолога вимагає від нього певних гуманістичних якостей особистості, які є стрижневими: самоприйняття, емпатичного розуміння і конгруентного самовираження. Першоосновою в підготовці психолога як особистості є розвиток його гуманістичної спрямованості.

5. Гуманістична спрямованість визначається як така, за якої цілі, інтереси та потреби інших людей набувають для особистості першочергового значення. Гуманістична спрямованість психолога характеризується інтересом і ціннісним ставленням до суб'єктивної реальності іншої людини, що проявляються в прагненні до розуміння, співчуття, надання допомоги і підтримки.Це системотвірна якість його особистості, яка презентує систему ставлень до професійної діяльності, до інших людей, до самої себе, вона виражається в гуманістичних цінностях, які є мотивом діяльності і спілкування. У спілкуванні такі люди толерантні, автентичні, емпатійні. Будучи інтегральною властивістю особистості, гуманістична спрямованість зумовлює досягнення фахівцем успішності у його професійній діяльності.

6. Студентський вік, який характеризується спрямованістю особистості на самопізнання і цікавістю до внутрішнього світу людини, є сензитивним для формуванняїї гуманістичної спрямованостів спеціально створених умовах цілісного всебічного навчання і розвитку особистості.Відтак педагогічно організована взаємодія суб'єктів навчального процесу уможливлює цілеспрямований вплив на процес усвідомлення сенсу професійної діяльності та підвищення суб'єктивної значущості особистісних та загальнолюдських цінностей, що розглядаються із загальногуманістичних позицій. Організаційно-методичної формою такого впливу є груповий тренінг.Аналіз і інтерпретація отриманих результатів дозволяють констатувати факт того, що гуманістична спрямованість формується під впливом розвивально-корекційних впливів та має вірогідну тенденцію до підвищення.

7. Означені розвивально-корекційні впливи сприяють процесу особистісного та професійного становлення, та вирішення протиріч у ціннісно-смисловій сфері особистості. Це допоможе не тільки оптимізувати процес професійної підготовки студентів – майбутніх психологів, але й протягом періоду навчання навчити розуміти себе як цінність, розвивати вміння та потребу у пізнанні інших людей, гуманістичного ставлення до них, сформувати вміння приймати відповідальність на себе за свої вчинки, розуміючи наслідки своїх дій щодо себе та оточуючих.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Абдуллаева М. М. Профессиональная идентичность личности: психосемантический подход. *Психологический журнал*. 2004. № 2. С. 86 - 95.
2. Байденко В.І., Селезньова Н.А. Державний освітній стандарт вищої професійної освіти нового покоління як комплексна норма якості вищої освіти: загальна концепція і модель. К.: Дослідницький центр проблем якості підготовки фахівців, 2005. 43 с.
3. Байденко В. І. Компетентнісний підхід до проектування державних освітніх стандартів вищої професійної освіти (методологічні та методичні питання). М .: Дослідницький центр проблем якості підготовки фахівців, 2005. - 114 с.18. Берне, Р. Развитие «Я - концепции» и воспитание. К.: Прогресс, 1986. 424 с.
4. Бодров В. А. Психологія професійної придатності. М.: ПЕРСЕ, 2001. 511 с.
5. Божович JI. І. Проблеми формування особистості: Вибрані психологічні праці. М.-Воронеж: АПСН, 1996. 352 с.
6. Боритко Н. М. Теорія і практика становлення професійної позиції педагога - вихователя в системі безперервної освіти: Автореф. дисс .... доктора пед. наук .: 13.00.08. Київ, 2001. 24 с.
7. Братусь, Б.С. Психологія і етика: досвід побудови дискусії. М .: Видавництво: Бахрах-м, 1999. 128 с.
8. Вахромов, Е. Е. Психологические концепции развития человека: теория и самоактуализация. М.: Междунар. пед. акад., 2001.-244 с.
9. Великий тлумачний психологічний. словник Т.2 (П-Я) Пер. з англ. М.: ТОВ «Видавництво ACT»; «Видавництво Віче», 2001. 560 с.
10. Вершинин С. Н. Основы принятия решения о профессиональном выборе. М.: Высшая школа, 1991.207 с.
11. Вишняков С. М. Профессиональное образование Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦСПО, 1999. 538с.
12. Гершунський, Б. С. Філософія освіти. К.: Флинта, 1998. 432 с.
13. Граф В. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. М.: Издательство МГУ, 1981. - 136 с.
14. Загайнов Р. Проклятие профессии: бытие и сознание практического психолога. М.: Смысл, 2001. 571 с.
15. Казанцева Т. А. Взаимосвязь личностного развития и профессионального становления студентов-психологов. *Психологический журнал*. 2002. № 6. C.51-59.
16. Капська А.Й., Долинська Л.В. Концептуальні підходи до проблеми підготовки фахівців спеціальності «Соціальна робота та практична психологія». Психологія. Зб. наук. праць. Вип.15. К., НПУ імені М.П.Драгоманова, 2002. С.267-275
17. Климов Е. А. Образ мира в разнотипных профессиях. М.: Изд-во МГУ, 1995. 224 с.
18. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону: Ремикс, 1996. 512 с.
19. Климов Е. А. Психология профессионала. М. -Воронеж, 1996. 400 с.
20. Кокун О.М. Психологія професійного становлення сучасного фахівця: Монографія. К.: ДП "Інформ.-аналіт. агенство", 2012. 200 с.
21. Кон И. С. Открытие «Я». М.: Политиздат, 1978. 198 с.
22. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. М.: академический проект; Трикста, 2004.464 с.
23. Кулюткин Ю. Н. Психология обучения взрослых. М.: Просвещение, 1985. 128 с.
24. Леонтьев Д. А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущого. *Вопросы психологии*. 2001. № 1. С. 57-66.
25. Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность. М., 1975. 324с.
26. Мамардашвили М. К. Необходимость себя. Введение в философию. М.: Лабиринт, 1996. 342 с.
27. Маркова А. К. Психология труда психолога. М.: Просвещение, 1993. 192 с.
28. Маркова А. К. Психология профессионализма. М., 2006. 308 с.
29. Маслоу, А. Г. Мотивация и личность. СПб.: Изд-во «Питер», 2006. 351 с.
30. Миронова Т. Б. Актуальные проблемы профессионального самоопределения студентов-психологов. *Психология в вузе*. 2005. №3. С. 31-42.
31. Митина JI. М. Личность и профессия: Психологическая поддержка и сопровождение. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 336 с.
32. Морева Н. А. Технологія професійної освіти. К., Академия, 2005. 432 с.
33. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. М., 1994. 178 с.
34. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. СПб.: Питер, 2000. 485 с.
35. Носкова О. Г. Психологія праці. К.: «Академія», 2004. 384 с.
36. Пальм Г.А. Гуманітарна парадигма у психології та проблеми підготовки практичних психологів. Вісник Дніпропетр. ун-ту. Педагогіка і психологія. Вип.6., Д., 2000, С.7-12
37. .Панок В.Г. Концептуальні підходи до формування особистості практикуючого психолога. *Практична психологія та соціальна робота.* 1998. №4. С.3-5
38. Платонов, К. К. Структура и развитие личности. М.: Наука, 1986. 254 с.
39. Поваренков, Ю. П. Психологическое содержание профессионального становления человека. М.: Изд-во УРАО, 2002. 244 с.
40. Поваренков Ю.П. Психология профессионального становления личности. М., 2000. - 248 с.
41. Посохова, С. Т. Справочник практического психолога. Психодиагностика. М.: ACT; СПб.: Сова, 2005. 671 с.
42. Пряжников Н. С. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 480 с.
43. Психология популярных профессий. Речь, 2003. 250 с.
44. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологи. М.: Педагогика, 1973. 374с.
45. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1994, 440 с.
46. Самоукина, Н. В. Психология профессиональной деятельности. СПб.: Питер., 2003. 224 с.
47. Сапогова, Е. Е.. Дао психолога: феномены психологического бытия. *Журнал практического психолога*. 1998. № 7. С. 75-86.
48. Сейтешев, А. П. Профессиональная направленность личности. Алма-Ата: Наука, 2000.-336 с.
49. Слободчиков В. И. Основы психологической антропологии.Психология человека: Введение в психологию субъективности. М.: Школа-Пресс, 2005. 384с.
50. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 304 с.
51. Степанова, Е. И. психология взрослых: экспериментальная акмеология. СПб.: Алетейя, 2000. 288 с.
52. Столин В. В. Самосознание личности. М., 1983. 286 с.
53. Столяренко JI. Д. Основы психологии.Ростов - на - Дону: Феникс, 1996. 736 с.
54. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 2010. 247с.
55. Фромм Э. Душа человека. М.: Издательство «Республика», 1992. 430 с.
56. Холл К. С. Теория личности: учебное пособие для студентов фак. психологии по дисциплине «Общая психология». М.: Апрель-Пресс: ЭКСМО: Пресс, 1999. 591с.
57. Хъелл JI. Теории личности. СПб., 1997. 608 с.
58. Чистякова С. Н. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников. М.: Новая школа, 2004. 112 с.
59. Шавир П. А. Психология профессионального определения в ранней юности. М., 1981. 96 с.
60. Шадриков В. Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. М.: Наука, 1982. 183 с.
61. Шнейдер JI. Б. Экспериментальное изучение профессиональной идентичности. М:: Принт, 2001. 128 с.
62. Holland, Y. L. Explorations of a theory of vocational choice. J. Appl. Psychol, 1968, V. 52. N 1.
63. Rokeach, M. The nature of human values. New York: Free Press, 1973.
64. Super D. E. Occupational psychology. L.: Tavistock, 1971.