

СЕКЦІЯ 1
СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ:
УКРАЇНСЬКИЙ ТА СВІТОВИЙ ДОСВІД

Ганна Рідкодубська,
доктор педагогічних наук, професор,
кафедра соціальної роботи і соціальної педагогіки,
Хмельницький національний університет

ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЗВО З ВИКОРИСТАННЯМ НАУКОВОГО
ПІДХОДУ: УСПІШНІ ПРАКТИКИ

В епоху бурхливого науково-технічного прогресу, коли обсяг інформації швидко втрачає новизну та актуальність, система вищої освіти зіштовхнулася з проблемою пошуку нових підходів до освітньої діяльності. Використання традиційних технологій не завжди здатне забезпечити висококваліфікованих конкурентоспроможних працівників, особливо в умовах сучасного державотворення.

Нині є нагальна потреба в розробці таких технологій освітньої діяльності, завдяки яким можна було б оптимізувати як сам процес, так і його результати.

Науковці Єрмаченко В. та Дериховська В. [3] стверджують, що у центрі уваги університетів має стати робота над розробкою та впровадженням проектів. Цю особливість можна вважати сучасною світовою тенденцією вищої освіти. Студентів залучають до виконання досліджень під час навчання в університеті, формуючи таким чином спеціальні компетентності проектування, моделювання, винахідницької діяльності.

Аналіз методів підвищення ефективності освітньої діяльності в сучасних наукових дослідженнях дозволяють зробити висновки про те, що науковці [1] пропонують створити відкритий доступ до лекційних матеріалів в будь-який

час, можливість складати іспити, виконувати завдання та обговорювати їх виконання у зручному для студентів форматі.

Хочемо поділитись результатами власних досліджень [2] щодо ефективності використання наукового підходу освітньої діяльності ЗВО. Так, 25% опитаних студентів вважають, що освітній процес ЗВО зводиться до запам'ятовування готової інформації, а факти, представлені викладачами не сприяють розвитку мотивації до подальшого вивчення дисципліни. 78% опитаних підтримують використання таких форм, які дають змогу відстоювати власну позицію студента. Хоча, зрозумілим залишається факт, що для формування власних думок потрібне вільне володіння навчальним матеріалом на достойному рівні. За словами студентів, більшість науково-педагогічних працівників, під час викладання намагаються залучити їх до процесу опанування теоретичними знаннями.

Окрім зазначеного, 60 % студентів виявляють зацікавленість у роботі над розробкою наукового проекту, що в свою чергу, формує критичне мислення і врешті-решт представляє практико-орієнтований підхід до викладання.

Під час використання наукового підходу відбувається така інтродукція, де без інтерактивних лекцій, проведення наукових дискусій, спілкування зі стейкхолдерами неможливо обійтись. Зрозуміло, що навчальний матеріал має бути актуальним, достовірним і практико орієнтованим.

Сучасні умови державотворення переорієнтовують викладачів на постановку завдань аналітичного характеру, абстрагуючись від вирішення другорядних. На нашу думку, використання наукового підходу в освітньому процесі може здійснюватися на будь-якому етапі: під час вивчення нового матеріалу, під час обговорення поточних тем, влаштування цікавих конференцій на семінарському чи під час вирішення кейсових ситуацій під час проведення лабораторного заняття, під час виконання курсової роботи, дипломного

дослідження. Основне завдання викладача – створити освітнє середовище, яке б сприяло потребам студентів у дослідженнях, забезпечити всі умови самореалізації. Це дозволяє студентам не лише сформувати знаннєве поле, але й дозволить розвивати фахові компетентності та відкрити перед ними можливості їх практичного застосування.

Список використаної літератури

1. Aldiab A., Chowdhury, H., Kootsookos, A., Alam, F., Allhibi, H. Utilization of Learning Management Systems (LMSs) in higher education system: A case review for Saudi Arabia. *Energy Procedia*, 160. 2019. P. 731–737.

2. Ridkodubska H., Yakubova L., Korman M., Bahrii V., Chornobryva N. Teaching and learning in high educational institutions based on scientific approach successful practices. *AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research open journal* - 11/01-XVI. OPEN ACCESS journal. P. 145–152.

3. Єрмаченко В.Є., Дериховська В.І. Особливості трансформації світової системи вищої освіти у XXI ст. *Економіка і суспільство*. 2017. 10. С. 516–522.

4. Сагайдак І., Чорна Т., Дума Н. Роль наукової роботи студентів у формуванні культури безпеки та екологічної свідомості. *Матеріали X Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Безпека життєдіяльності, екологія та здоров'я дітей та молоді XXI століття: сучасний стан, проблеми та перспективи»* / Заг. ред. Варивою К.С. Переяслав: ун-т імені Григорія Сковороди. 2020. С. 78–87.

Оксана Шукатка,

доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри фізичного виховання та спорту,
Львівський національний університет імені Івана Франка

ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПРИРОДНИЧИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Сучасна парадигма вищої освіти диктує необхідність змін стратегій поведінки майбутніх фахівців у біосфері в напрямі актуалізації проблеми