

**Марія Танасюк,**  
здобувачка 1 курсу магістратури  
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки,  
освітньо-професійна програма «Управління закладами освіти»,  
Західноукраїнський національний університет  
**Науковий керівник:**  
**Лілія Ребуха,**  
доктор педагогічних наук, професор,  
завідувач кафедри освітології і педагогіки,  
Західноукраїнський національний університет

### **УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ: ПОГЛЯД НА СЬОГОДЕННЯ**

Під управлінської діяльністю розуміємо безперервний процес послідовних дій, що здійснюються суб'єктом управління, внаслідок чого формується та змінюється тип керованого об'єкта, встановлюються цілі спільної діяльності суб'єкта управління та керованого об'єкта, визначаються способи досягнення цих цілей, поділяється робота між учасниками діяльності та інтегруються зусилля [4, с. 70–72].

У контексті освітньої діяльності педагога ними повсякчас здійснюються інформаційно-аналітична, мотиваційно-цільова, прогностична, організаційно-виконавча, регулятивно-корекційна функції управління. Змістове наповнення кожної функції управління визначається специфікою розв'язуваних у її межах завдань:

- інформаційно-аналітична функція сприяє створенню інформаційної бази, де зазначається стан об'єкта управління, умови та параметри освітнього процесу та його учасників;
- мотиваційно-цільова функція пов'язана з умінням педагога ставити перед собою і формувати в учнів цілі навчання, які можуть бути сповна виміряні та оцінені виходячи зі ступеня досягнення запланованих результатів;
- прогностична функція пов'язана із концептуальною розробкою педагогом його освітньої діяльності;

– організаційно-виконавча функція полягає у встановленні постійних та тимчасових взаємин між усіма суб'єктами управління, визначенні порядку та умов функціонування задіяних до управління осіб;

– регулятивно-корекційна функція забезпечує підтримку педагогічної системи у спроектованому стані. Вона включає в себе поточне регулювання компонентів освітнього процесу та корекцію отриманих результатів.

Важливо, що метою управлінської діяльності педагогічних працівників, як зазначає науковець В. Бех, є здійснення оптимального управління процесом навчання при максимальному розкритті та розвитку творчих можливостей та здібностей кожного учня [1]. Тоді ж як об'єктами управлінської діяльності педагога є група учнів і сам педагог чи колектив педагогів. У педагогів, які виконують управлінську діяльність, особливим предметом їхньої діяльності слугує інформація. Розв'язання освітніх завдань, за твердженням Д. Дзвінчук [2], В. Лунячек [3], передбачає використання ефективних методів та прийомів перетворення інформації, що лежить в основі прийняття рішень, необхідних для зміни керованого об'єкта.

Суб'єктом управлінської діяльності виступає сам керівник освітнього закладу. В його сферу діяльності входить регулювання, управління, адаптація управлінською реальністю та проектування системою взаємовідносин в управлінні з усіма учасники освітнього процесу [5, с. 18–21].

Отже, проаналізувавши основні функції управлінської діяльності педагога: інформаційно-аналітичну, мотиваційно-цільову, організаційно-виконавчу, прогностичну та регулятивно-корекційну можна зробити висновок, що сучасний педагог в освітньому процесу завжди виступає як суб'єкт та об'єкт управління, тоді ж як саме управління розглядається на рівні управління освітньою установою, так і освітньою установою як соціальним закладом.

### Список використаної літератури

1. Бех В. П. Державна освітня політика, регулювання й управління освітнянською галуззю як предмет наукового аналізу. *Вісник Національного авіаційного університету*. Серія: Філософія. Культурологія. 2014. № 1. С. 5–7. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnau\\_f\\_2014\\_1\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnau_f_2014_1_3)

2. Дзвінчук Д. І., Петренко В. П. Про вдосконалення управління освітою і наукою України на основі концепції інтелектуалізації. *Теорія та практика державного управління і місцевого самоврядування*. 2016. № 1. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ttpdu\\_2016\\_1\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ttpdu_2016_1_6)

3. Лунячек В. Е. Реформування системи управління освітою в Україні: пропозиції для тих, хто хоче реальних змін : зб. статей. Харків: ФОП Мезіна В. В., 2017. 88 с.

4. Ребуха Л. З. Гносеологічні основи мислєдїяльностї майбутніх фахівців-управлінців закладів освіти. Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку : зб. наук. праць : матеріали Всеукр. наук.-практ. інтер.-конф.( Переяслав, 12 лют. 2021 р.) Переяслав. 2021. Вип. 67. С. 70–72.

5. Ребуха Л. З., Сирота Т., Катеринюк Х., Сиглова Ю. Формування управлінської культури менеджерів соціальної сфери. *Наукові праці молодих вчених*. Психологія і суспільство: спецвипуск. 2016. Том 1. С. 18–22.

**Zhou Nan,**

1st year of master's degree student in 011 Educational,  
pedagogical sciences, educational-professional program  
«Management of educational institutions»,  
West Ukrainian National University

**Scientific supervisor:**

**Roman Bryk,**

PhD in Pedagogical Sciences,  
Associate Professor of the Department of Educology and pedagogy,  
West Ukrainian National University

### THE SIGNIFICANCE OF EDUCATIONAL INSTITUTION DEVELOPMENT

Education has always been a very important thing. In today's society, education is a top priority and cannot be ignored. Education is the foundation of the Centennial plan; Education comes first in the great cause of the future. This has pointed out the direction for us to continuously promote educational reform and development and