УДК 378.016:657:004.77

Кулинич М. Б.
к.е.н., доцент кафедри обліку і оподаткування,
Сафарова А. Т.
к.е.н., доцент кафедри обліку і оподаткування,
Волинський національний університет імені Лесі Українки

ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ФОРМУВАННІ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ОБЛІК І ОПОДАТКУВАННЯ»

Стрімкий розвиток суспільства вимагає особливих підходів до професійної підготовки майбутніх фахівців в сфері обліку і оподаткування. Це зумовлює потребу в підготовці компетентних спеціалістів, здатних до саморозвитку й швидкої перекваліфікації. Для підвищення ефективності надання освітніх послуг під час викладання дисциплін обліково-аналітичного циклу для студентів потрібно впроваджувати в навчальний процес новітні комп'ютерні технології, які сприятимуть формуванню професійних компетентностей майбутнього фахівця. Значні можливості для цього надає впровадження сучасних мережевих технологій і компетентністного підходу в процес професійного навчання [1].

Сучасні інформаційні технології, що використовуються в освітньому просторі є важливим фактором взаємодії викладача й студентів. Перед двома суб'єктами навчального процесу – тим, хто навчає, і тим, кого навчають, поставлені такі умови: усебічний доступ до інформаційного забезпечення, гнучкість роботи, надоперативність в передаванні й отриманні знань, можливість вчити і навчатися дистанційно, бути комунікабельним й обізнаним з новітніми інформаційними технологіями [2].

Процес такої взаємодії втілюється за допомогою технологій дистанційного навчання. Інформаційно-комунікаційні технології дистанційного навчання - технології створення, накопичення, зберігання та доступу до веб-ресурсів (електронних ресурсів) навчальних дисциплін (програм), а також забезпечення організації і супроводу навчального процесу за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення та засобів інформаційно-комунікаційного зв'язку, у тому числі Інтернету [3].

Необхідність упровадження дистанційних курсів для економічних спеціальностей зумовлена тим, що майбутні фахівці в сфері обліку і оподаткування, є гостро затребуваними на теренах національної економіки. У сучасних умовах господарювання вітчизняні підприємства потребують молодих, енергійних працівників, здатних проаналізувати поточний стан діяльності й запропонувати на перспективу шляхи покращення цього стану, розробити стратегію розвитку господарюючого суб'єкта.

Оскільки гнучкість дистанційного навчання має значні переваги над аудиторним то студент має можливість індивідуально навчатися, обираючи час,

місце та темп навчання його. При цьому здобувач освіти (бакалавр, магістр) може навчатися за індивідуальним планом, що відповідає його особистим потребам, а також суміщати навчання з іншими видами діяльності, використовуючи новітні інформаційні й телекомунікаційні технології. І саме використання можливостей інформаційних технологій необхідне при підвищенні кваліфікації персоналу саме в тому напрямі, який потрібен підприємству. Формуючи компетентності при підготовці фахівців з обліку і оподаткування, важливим фактором є вимоги роботодавців, які потребують від працівників належного застосування професійних знань на практиці відповідно до сучасних умов господарювання. Висококваліфікований фахівець-професіонал повинен виділятися своїм індивідуальним підходом до роботи, стилем у вирішенні ключових питань, володіти системою індивідуальних прийомів, які забезпечують ефективність у його подальшій діяльності.

Майбутній бухгалтер на основі набутих умінь і здатностей повинен справно оперувати інформацією в обліковому, економічному і фінансовому спрямуваннях із використанням сучасних інформаційних технологій.

Дослідження інформаційного забезпечення фахових компетентностей здобувачів освіти спеціальності “Облік і оподаткування” та обґрунтування необхідності використання в навчальному процесі навчально-методичних комплексів ряду облікових дисциплін, створених на платформі Moodle, з представленням розроблених структурних компонентів.

Проблеми сучасної освіти вимагають посилити взаємозв’язок всіх теоретичних досліджень та практичних компонент підготовки, звернути увагу на вимір і оцінку тієї професійної підготовки, що досягнули реальні фахівці, тому що саме від них буде залежати успішність проведення реформ, а в остаточному підсумку - економічний та соціальний розвиток суспільства в цілому.

Література

1. Болюбаш Н. М. Розробка дистанційного курсу засобами інформаційного середовища Moodle / Н. М. Болюбаш // Педагогіка. – 2010. – Вип. 123. – Т. 136. – С. 19–27.

2. Матвійчук Н. М., Шульська Н. М. Соціальні мережі як ефективне середовище викладацько-студентської комунікації в навчальному процесі / Н. М. Матвійчук, Н. М. Шульська // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2017. – Том 58, № 2. – С. 155-168. – 1,15 д.а.

3. Положення про дистанційне навчання затверджене Наказом Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 № 466 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13

4. Матюха М. М. Інноваційні підходи до підготовки фахівців обліково-аналітичного напрямку в умовах модернізації освіти [Текст] / М. М. Матюха // Вісник Київського національного університету технологій та дизайну : матеріали V міжнар. наук.-практ. конф. «Ефективність організаційно-економічного механізму інноваційного розвитку вищої освіти України», 2 жовтня 2015 р. - 2015. - Спец. вип. : Серія «Економічні науки». - С. 203-212.