

ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА ФАКУЛЬТЕТІ ТОВАРОЗНАВСТВА УПРАВЛІННЯ ТА СФЕРИ ОБСЛУГОВУВАННЯ ЛТЕУ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 року №1556-VII найважливішим завданням закладів вищої освіти є підготовка конкурентоспроможного людського капіталу для високотехнологічного та інноваційного розвитку країни, самореалізації особистості, забезпечення потреб суспільства, ринку праці та держави у кваліфікованих фахівцях [1].

Сучасні вимоги до вищої школи передбачають необхідність вдосконалення форм і методів навчання. До появи коронавірусної інфекції у 2019 році в закладах вищої освіти України практикувалось загалом традиційне навчання, коли здобувачі вищої освіти навчались безпосередньо в аудиторіях університетів. Тому під час пандемії і з початком військової агресії російської федерації 24 лютого 2022 року особливого значення набувають сучасні методи активізації освітньої діяльності. Вони полягають у цілеспрямованій діяльності викладача, яка направлена на розробку і використання такого змісту, форм, прийомів і засобів навчання, які б сприяли підвищенню інтересу та активності здобувача у засвоєнні знань, формуванні вмінь та навичок і застосування їх на практиці в дистанційній формі.

Використання у таких умовах дистанційної платформи є одним із основних шляхів інтенсифікації навчання, тобто можливості засвоєння зростаючого обсягу інформації при незмінній тривалості навчання.

Дистанційне навчання – це комплекс освітніх послуг, що надаються здобувачам вищої освіти за допомогою телекомунікаційного інформаційно-навчального середовища, в основі яких лежить методологія, що спрямована на індивідуальну, незалежну від місця і часу, роботу здобувачів зі спеціально структурованим навчальним матеріалом.

Львівський торговельно-економічний університет одним із перших в Україні створив центр дистанційних технологій навчання [2]. Саме тому наш університет був повністю готовий до проведення освітнього процесу на дистанційній платформі в онлайн-режимі в будь-який час.

В умовах дистанційного навчання усі лекційні, практичні, лабораторні і семінарські заняття проводяться в режимі Zoom-конференцій. Основним недоліком таких занять є відсутність живого діалогу викладача і здобувача, а перевагою є те, що в них можна брати участь на будь-якій відстані за наявності інтернету. Основу освітнього процесу в дистанційній формі складає цілеспрямована та інтенсивна контрольована самостійна робота студентів, які можуть навчатися в зручному для себе місці і часі, маючи при цьому можливість комунікації з викладачем по телефону або електронній пошті. Тому викладач, читаючи лекцію, повинен подати найважливіше й основне в доступній формі. Крім завдання допомогти здобувачам зрозуміти основи дисципліни або теми під час першої лекції, він повинен наголосити, над чим їм слід працювати першочергово, навчити правильному мисленню і створити чітку уяву про методологію даної дисципліни.

Проведення практичних і лабораторних занять в традиційній освіті систематично вимагає зразків для дослідження, спеціального обладнання, хімічних реактивів та посуду, а в дистанційному режимі – це значно спрощується за рахунок використання сучасних мультимедійних технологій.

Також віртуальна реальність дозволяє продемонструвати здобувачам явища, які в звичайних умовах показати складно, або практично неможливо.

При проведенні семінарських занять викладач може оцінити засвоєння матеріалу по мірі активності учасників дискусії. У Львівському торговельно-економічному університеті для роботи на дистанційній платформі кожному здобувачу освіти присвоюється індивідуальний логін та пароль, за якими він може увійти на дистанційну платформу. В категорії курсів дистанційної платформи є перелік факультетів, серед яких факультет товарознавства, управління та сфери обслуговування. Зайшовши у розділ факультету, ми бачимо перелік освітньо-професійних програм, серед яких «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», «Товарознавство та торговельне підприємництво», «Товарознавство та експертиза в митній справі», «Товарознавство та комерційна логістика», «Митна справа» та інші.

Після цього вибирають освітній ступінь «бакалавр» або «магістр», курс і семестр навчання. Відповідно до вибраного освітнього ступеня з'являється перелік навчальних дисциплін, як обов'язкових так і вибіркових, які в центр дистанційних технологій перед початком кожного навчального семестру подає деканат факультету. Відкривши будь-яку дисципліну здобувач знайомиться з програмою курсу, силабусом, системою оцінювання, рекомендованими джерелами інформації та питаннями для підготовки для іспиту.

Після цього можна приступати для вивчення конкретної теми. В дистанційному курсі кожна тема включає теоретичну частину, питання для самоперевірки, самостійну підготовку для заняття, індивідуальні завдання і його безпосереднє виконання, за яке здобувач може отримати відповідні бали. Завершення вивчення теми закінчується проходженням тесту.

По закінченню вивчення дисципліни у визначений розкладом час відкривається підсумковий тест для складання заліку або іспиту.

Отже, відповідно до вищезазначеного, ми можемо зробити висновок, що в екстремальних умовах військового стану найефективнішою формою проведення освітнього процесу є використання платформи ZOOM з поєднанням самостійного навчання на дистанційній платформі, яке характеризується гнучкістю і необмеженою до ста і більше учасників аудиторії.

Список використаних джерел

1. Закон України №1556-VII від 01.07.2014 року Про вищу освіту зі змінами 2022 рік. Редакція від 01.01.2022. URL: https://urst.com.ua/download_act/pro_vyshchu_osvitu (дата звернення: 09.05.2022 р.)
2. Веб-центр Львівського торговельно-економічного університету. URL: <https://http://virt.lac.lviv.uab> (дата звернення: 09.05.2022 р.)