**Міністерство освіти та науки України**

**Західноукраїнський національний університет**

**Факультет соціально-гуманітарний**

**Кафедра психології та соціальної роботи**

**СЕМЕНЧУК Анастасія Віталіївна**

**Система соціально-психологічної роботи з дітьми трудових мігрантів і показники її ефективності/The system of socio-psychological work with children of migrant workers and indicators of its effectiveness**

 спеціальність соціальна робота

кваліфікаційна робота

                                                                 Виконала студентка

 групи СРм-21

 Семенчук Анастасія Віталіївна

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 підпис

 Науковий керівник:

 ст. викладач

 Підгурська М. В.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 підпис

 Кваліфікаційну роботу

 допущено до захисту

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_р.

 Завідувач кафедри

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 підпис

Тернопіль – 2022

**ЗМІСТ**

 **ВСТУП………………………………………………………………………..3**

 **РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМ ДІТЕЙ ТРУДОВИХ МІГРАНТІВ**

 1.1. Поняття про трудову міграцію, її визначення, класифікація та види…7

 1.2. Ситуаційний аналіз проблем дітей трудових мігрантів в Україні…….15

1.3. Теоретичні основи соціально-психологічної та педагогічної роботи зі сім’ями трудових мігрантів………………………………………………………...28

 Висновки до розділу 1……………………………………………………….36

 **РОЗДІЛ 2. МЕТОДОЛОГІЯ, ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ**

**ЕМПІРИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ПО ВИЯВЛЕННЮ ТА ВИВЧЕННЮ ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ДІТЕЙ ТРУДОВИХ МІГРАНТІВ**

 2.1. Вибір методик та організація емпіричного дослідження по виявленню та вивченню психологічних особливостей дітей трудових мігрантів………….38

 2.2. Проведення та аналіз результатів емпіричного дослідження по виявленню та вивченню психологічних особливостей дітей трудових мігрантів…………………………………………………………………………….47

2.3. Корекційно-розвивальна програма для роботи з дітьми трудових мігрантів…………………………………………………………………………….58

 Висновки до розділу 2………………………………………………………65

 **ВИСНОВКИ………..……………………………………………………….67**

 **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ……………..…………………70**

 **ДОДАТКИ……………………………………………………..……………77**

**ВСТУП**

**Актуальність теми дослідження.** Внаслідок війни, інфляції, недостатньої соціальної захищеності населення, високого рівня безробіття, відсутності перспектив у професійному зростанні та інших існуючих економічних та політичних проблем в Україні, дедалі більше людей прагнуть працевлаштуватись за кордоном. Зважаючи на теперішню ситуацію, яка виникла в Україні, більшість людей не в змозі забезпечити себе з сьогоденною зарплатою, якої не вистачає ні на харчування, ні на оплати житла. Тому більшість українців намагаються працевлаштовуватись за кордоном, щоб якось забезпечити себе та своїх дітей. Хоч більшість кордонів для українців стали відкритими, і можливість займатися працею стала легальною, проте не в усіх є спроможність та бажання переїжджати усією сім’єю в іншу державу. Один з батьків перебуваючи за кордоном не завжди може забезпечити свою сім’ю житлом для проживання, тому має залишити свою сім’ю в країні проживання, в результаті чого діти залишаються без належної батьківської опіки та виховання, що ставить під загрозу їхню соціалізацію та особистісний розвиток.

Багато дітей трудових мігрантів зіштовхуються з проблемами, вирішити які вони самостійно не в змозі, і в багатьох випадках в цих дітей виникають такі проблеми як: раннє зловживання алкоголем та наркотичними засобами, заняття проституцією, скоєння злочинних дій; вчинення агресивних дій щодо однолітків та тварин; прояви невпевненості, сором’язливості, нерішучості, тривожності чи суїцидальної поведінки тощо. Потрапляючи під негативний вплив за різними причинами, вони нерідко опиняються в «групі ризику», що призводить до втрати ними соціальної значущості, духовності, морального образу, біологічної загибелі. [37, 141; 42, 281].

За даними досліджень Європейського центру політичної стратегії (EPSC) та UNDESA чисельність мігрантів у світі з 2000 р. (173 млн.) по 2019 р. зросла на 0,8%, що становить разом 271 млн. осіб, з них 169 млн. осіб є трудовими мігрантами [59, 11; 27].

Згідно колишньому міністру соціальної політики Андрію Реву, в Україні у 2018 р. на постійній основі за кордоном перебувало – 3.2 млн. працевлаштованих українців, а відвідувало країни за туристичною візою – 10-12 млн. осіб. Ця статистика вказує нам на те, що враховуючи ще осіб, які працюють напівлегально (поїздки за кордон з туристичною візою, з подальшим працевлаштуванням та реєстрацією у іноземній країні), кількість осіб може становити 5-7 млн. осіб, оскільки більшість осіб, використавши туристичну візу для працевлаштування, залишаються на тривалий термін, щоб оформити документи для офіційного проживання.

За даними дослідження Державного інституту проблем сім’ї та молоді з 32% сімей трудових мігрантів, у 2014 р. за два роки розпалися 11 %. Такий стан речей свідчить про те, що більшість опікунів, на яких були залишені діти, не здатні виконати виховну функцію, сутність якої полягає в передачі дітям у процесі їх входження до суспільних відносин соціального досвіду, знань, цінностей, норм поведінки, умінь і навичок, необхідних для нормального особистісного зростання. [13; 62, 5].

Таким чином, існує необхідність надання соціально-психологічної допомоги та підтримки дітям трудових мігрантів для вирішення проблем психологічного, комунікативного та поведінкового характеру. Ігнорування цих проблем може призвести до дезадаптації дитини в суспільстві та негативно вплинути на її особистісні якості. Ненадання своєчасної допомоги може призвести не лише до зниження навчальної успішності чи поганих взаємин у сім’ї, але й до розвитку девіантної поведінки, яка проявлятиметься у здійсненні злочинних дій, формуванні агресивної поведінки зловживанні алкоголем та наркотичними речовинами тощо.

Отже, одним із шляхів вирішення проблеми є необхідність здійснення ґрунтовного дослідження дезадаптивної поведінки дитини та розроблення ефективних засобів та методів її подолання, шляхом вивчення форм соціально-психологічної роботи.

**Стан наукової розробки теми.** У науковій літературі проблемою дезадаптації дітей трудових мігрантів займалися такі науковці як Н. Гевчук, Н. Сабат, А. Ваврик, І. Трубавіна, О. Безпалько, В. Фтенакіс, Е. Хоффман. Проблеми сімейного неблагополуччя розглядалися в працях Л. Харченко, В. Солоднікова, Т. Семігіної. Проблема соціально-психологічної роботи з дітьми трудових мігрантів представлена у працях В. Пігіди, В. Пономарьової, В. Рюль, В. Стець.

**Об’єкт дослідження –** діти трудових мігрантів.

**Предмет дослідження** – система соціально-психологічної роботи з дітьми трудових мігрантів.

**Мета дослідження.**  Виявлення психологічних особливостей дітей трудових мігрантів, що зумовлюють дезадаптивну поведінку та розробка корекційно-розвивальної програми для корекції їхньої поведінки.

**Завдання дослідження:**

1. Проаналізувати визначення ключових понять як «міграція» та «трудова міграція».

2. Описати види трудової міграції та її класифікацію.

3. Визначити типи проблем, які виникають у дітей трудових мігрантів.

4. Розглянути принципи, форми, методи та технології соціально-педагогічної та психологічної роботи з дітьми трудових мігрантів.

5. Організувати і провести емпіричне дослідження дезадаптивної поведінки у дітей трудових мігрантів.

6. На підставі результатів емпіричного дослідження розробити корекційну-розвивальну програму для роботи з дітьми трудових мігрантів, спрямовану на корекцію дезадаптивної поведінки дітей трудових мігрантів.

**Методами дослідження** є: *теоретичні –* аналіз, синтез, конкретизація, класифікація, систематизація та узагальнення даних науково-психологічної наукових статей, монографій, нормативно-правової бази, статистичних даних та результатів досліджень, що стосуються соціально-психологічної роботи з дітьми трудових мігрантів; *емпіричні –* опитування (анкетування), психодіагностичні методики для виявлення психологічних особливостей та поведінкових відмінностей між дітьми з повних сімей та дітьми трудових мігрантів: «Методика первинної діагностики та виявлення дітей „групи ризику”» (М.І. Рожков, М.А. Ковальчук); «Методика визначення схильності до суїцидальної поведінки» (М. Горська).

**Теоретичне значення дослідження** визначається тим, що знання соціальними працівниками та практичними психологами, теоретичних основ соціально-психологічної та педагогічної роботи зі сім’ями трудових мігрантів, вивчення ними психологічних властивостей характерних для дітей трудових мігрантів, а також опрацювання корекційно-розвивальної програми допоможуть ефективно здійснювати заходи у роботі з дітьми трудових мігрантів.

**Практичні результати дослідження** полягають у розробці корекційно-розвивальної програми для дітей трудових мігрантів, яка містить різнобічні форми та методи соціально-психологічної роботи для формування у підлітків знань, вмінь та навичок про психічний стан людини, її поведінку, позитивну “Я – концепцію” та емоції і почуття. Використаний у дослідницькій роботі психодіагностичний інструментарій може стати методичною основою для подальшого дослідження психологічних особливостей дітей трудових мігрантів.

**Структура дослідження.** Робота складається з вступу, двох розділів із висновками до кожного, висновків, списку використаної літератури із 62 джерел, 4 рисунків, 4 таблиць, додатків. Загальний обсяг дослідження становить сторінок 83 сторінки, основний текст викладений на 66 сторінках. За результатами дослідження опубліковано дві тези доповіді.

**РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМ ДІТЕЙ ТРУДОВИХ МІГРАНТІВ**

**1.1. Поняття про трудову міграцію, її визначення, класифікація та види**

Міграція в історії людства є досить давнім явищем. Зважаючи на воєнні конфлікти, економічні негаразди, національні суперечки, екологічні проблеми та інші неблагополуччя, люди завжди зіштовхуються з переселенням до інших земель. Згідно даним наданими Міжнародною організацією праці, у 2019 р. кількість трудових мігрантів становила 169 мільйонів у світі, що являє собою 4,9 % глобальної робочої сили у країнах призначення [61].

Зважаючи на економічний та соціальний чинник міграції, накопичилось багато різних визначень та класифікацій цього явища. Під міграцією зазвичай розуміють переселення людей, яке пов’язане зі зміною місця проживання. Міграцію класифікують та поділяють на такі види та підвиди: безворотну (з остаточною зміною постійного місця проживання) та тимчасову (зміна проживання на тривалий термін), яка у свою чергу поділяється на маятникову (до одного місяця), сезонну (на певний період року) та довготермінову (понад рік).

Ці підвиди міграції у науковій спільноті мають й інші трактування. Наприклад, епізодичні міграції – це ділові, туристичні, оздоровчі та інші поїздки, що відбуваються нерегулярно, і не мають основного місця призначення. Маятникові міграції – це щоденні та щотижневі поїздки з місця проживання до місця роботи, яке може знаходитись в іншому населеному пункті. Сезонні міграції – це переміщення працездатного населення до місця тимчасової роботи на тривалий термін зі змогою повернутись назад до постійного місця проживання. А. Адеподжу класифікував міграцію за певною тривалістю: короткотермінову (менше двох років), середньотермінову (від двох до десяти років), довготермінову (від десяти років) та постійну (перебування більше двадцяти років).

Згідно А. Ічдуйґу до міграції відносяться: постійні переселенці; тимчасові робітники-контрактники; тимчасові працівники-професіонали; нелегальні робітники; особи, що шукають захисту; біженці; транзитні мігранти.

С. Коллінсон виокремлює такі види міграції: 1) економічні добровільні (трудові мігранти); 2) політичні добровільні; 3) політичні вимушені (біженці, що втікають від міжнаціональної або громадянської війни, чи політичного переслідування); 4) економічні вимушені (біженці, що покидають місце проживання через екологічну катастрофу і т. д.).

Виокремлюють зовнішню (за межі рідної країни) та внутрішню (зміна проживання у середині країни, з одного міста/села до іншого) міграцію. До зовнішньої еміграції відносять еміграцію та імміграцію. Еміграцію у науковій літературі часто визначають як: 1) переселення людей в іншу країну на постійне або тимчасове проживання, яке має політичні, економічні, соціальні та релігійні причини; 2) місце або час проживання за межами батьківщини після такого переселення; 3) сукупність емігрантів, що проживають на території іншої країни; 4) перетин адміністративного кордону, виїзд з постійного або тимчасового місця проживання особи чи групи осіб, яке здійснюється добровільно або примусово та на законних або не законних підставах на певний період часу чи назавжди. Відповідно, особа, яка виїжджає з країни у якій вона постійно проживала є емігрант.

Імміграція – це в’їзд громадянами однієї держави в іншу на тривалий або постійний термін проживання. Отже, особа, яка в’їжджає в іншу країну на тривалий чи постійний термін проживання є іммігрантом. Терміни, емігрант та іммігрант, вирізняються тим, що звертається увага на те, як відбувається перетин адміністративного кордону, виїздом особою з країни перебування чи в’їздом [43, 129-130; 51, 11].

За правовим статутом, міграція поділяється на легальну, нелегальну та напівлегальну. Легальна міграція – це перетин адміністративного кордону на законних підставах, тобто перетин кордону на підставі отриманої візи або продовження дії візи, при перебуванні в іншій державі. Нелегальними мігрантами вважаються люди, що здійснили в’їзд в іншу країну та залишилися там, притому не маючи офіційного дозволу країни, наприклад як перетин кордону біженцями чи втікачами без дозволу наданими прикордонниками. Напівлегальним мігрантом вважається особа, що здійснила в’їзд в країну на законних підставах, але перебуває надалі у ній після завершення терміну візи, наприклад як в’їзд мігрантом за допомогою туристичної візи, і перебування ним у країні більше встановленого терміну [Визначення та класифікації міграцій: наближення до операційних понять, Ольга Ровенчак; Визначення поняття трудової міграції, Володимир Григорович Кравченко].

За реалізацією, міграція поділяється на стихійну (вільна міграція, яка була здійснена однією особою або усією сім’єю в обране ними місце), організовану (колективна міграція, яка дозволена вищими державними або приватними органами), ланцюгову (міграція, організована близькою родиною або знайомими, які вже жили за кордоном і сформували не формальні соціальні кола, що дозволяє полегшити перетин кордону співвітчизникам).

Розподіляють міграцію також за кількістю осіб: групову, сімейну та осібну. Групова міграція – це міграція групи людей, які походять з одного міста чи села та відправляються до того ж самого місця призначення. Сімейна міграція – це виїзд сімей за адміністративний кордон на тривалий термін або назавжди. Міграція осібна – індивідуальна міграція людей, які ще мають намір повернутися назад до батьківщини.

Міграція також виокремлюється критерієм повторюваності: одинична, повторювана та епізодична. Одинична міграція – виїзд з країни проживання на певний проміжок часу або назавжди. Повторювана міграція – це поїздки в одне теж саме місце або в інші місця, які повторюються за періодичністю. Епізодична міграція – це відрядження або будь-які поїздки, що пов’язані з працею, які є не регулярними та можуть здійснюватися в різних напрямках.

Визначають міграцію науковці, й за критерієм відстані: внутрішню та міжнародну. Внутрішня міграція – це перетин територіально-адміністративного кордону у межах своєї держави. Міжнародна міграція – це перетин адміністративного міждержавного кордону. Ця міграція у свою чергу поділяється на міжконтинентальну та континентальну [43, 131, 133-134].

Отже, проаналізувавши поняття міграції та її підвиди, ми можемо перейти до поняття «трудова міграція».

В. Капітан визначає термін «трудова міграція» як переміщення особи з метою тимчасового працевлаштування, що супроводжується перетином територіально-адміністративного кордону (зовнішня трудова міграція) або перетин міського, обласного, районного кордону України (внутрішня міграція).

За ступенем легальності, науковець виокремлює чотири рівні трудової міграції [17, 474-476]:

* офіційна трудова міграція – громадяни, які виїжджають з місця проживання до іноземної країни, декларують мету свого в’їзду до країни, а саме трудову діяльність, що робить осіб легальними трудовими мігрантами;
* неофіційна легальна міграція – поїздки за кордон з туристичною візою, з подальшим працевлаштуванням та реєстрацією у іноземній країні; особи, що перетнули кордон не можуть бути відстеженні вітчизняною статистикою, але цілком стають легальними трудовими мігранти у країні тимчасового перебування;
* успішна нелегальна міграція – поїздки за кордон, що були здійсненні особою без дозволу держави-реципієнта;
* міграція жертв злочинних угрупувань – торгівля людьми, примусова праця, боргове рабство та інші випадки перебування громадян однієї держави в нелюдських умовах або зайнятість протиправною діяльністю за кордоном не з власної волі.

В. Кравченко розглядає трудову міграцію у широкому розумінні, як міграцію, де особа переміщується через межі країни з метою, щоб працевлаштуватись. У вузькому значенні – добровільне переміщення особи через державний кордон з метою тимчасового працевлаштування. Зазначається, що для трудової міграції характерно збереження мігрантом постійного зв’язку з сім’єю у інформаційно-особистісних формах, так і економічних.

На думку В. Кравченка, основними ознаками трудової міграції є [24, 375-376]:

* добровільність та тимчасовість;
* економічна мотивація трудового мігранта (безробіття; економічний стан у державі; низька заробітна плата);
* мета працевлаштування (легально або нелегально);
* перетин державних кордонів.

У своєму дослідженні, Е. Лібанова розробила складові сучасної міграції українців, у яких зазначаються шість основних компонентів: 1) еміграція; 2) нетривала аграрна міграція; 3) нетривала неаграрна міграція; 4) тривала міграція; 5) brain drain; 6) учбова міграція. Спільним у цих складових є явище «трудова міграція». Згідно Е. Лібановій, короткотривала трудова міграція насамперед пов’язана зі здійсненням робочої діяльності, як збирання врожаю, розвантажування товарів тощо. Тобто основною категорією осіб, які мігрують на тривалий час є робоча сила з низьким кваліфікаційним рівнем та студенти.

Короткотривала міграція осіб низької та середньої кваліфікації, які орієнтуються на неаграрний сектор, зазвичай, не має вираженої сезонності. Відповідно, існує ймовірність, що успішні заробітчани можуть залишитись за кордоном, і перейти до категорії довготривалих мігрантів. У свою чергу, це означає, що довготривала відсутність осіб здійснить негативний вплив на їхні сім’ї, оскільки довготривале перебування за кордоном батька чи матері або чоловіка чи дружини приносить шкоду соціалізації дитини, сталості шлюбу тощо.

До четвертої складової відносять довготермінову трудову міграцію кваліфікованих працівників, як наприклад, газо- та електрозварювальників, медиків, будівельників, водіїв-далекобійників та інших. Їхній виїзд з країни негативно позначається на економіці та ринку праці держави з якої вони виїхали, від чого розпочинають потерпати виробництва та компанії через нестачу працівників.

П’ята складова – це «brain drain» або «мозковий відплив», тобто відплив висококваліфікованих працівників університетів, шкіл, науково-дослідницьких центрів; студентів; медиків; науковців тощо. Здебільшого ця трудова міграція приносить шкоду і незворотні втрати українській економіці. Тому це явище приносить як і негативний вплив – виходячи з інтересів країни витоку, так і позитивний – враховуючи інтереси самих мігрантів та членів їхньої родини, а також можливостей розширення прогресу у світі.

Останнім складником є учбова міграція до вищих і середніх професійних навчальних закладів, що остаточно несе негативні економічні та демографічні наслідки для держави, оскільки студенти, які навчались за кордоном, в подальшому залишаються і працевлаштовуються там, і не повертаються до місця проживання [29, 20-21].

Згідно О. Ровенчак, трудова міграція – це міграція осіб, які переїжджають у інші міста або країну для того, щоб працевлаштуватись на певний термін за для того, щоб допомогти своїй сім’ї та родині в економічному плані або здійснити заощадження для матеріального забезпечення себе при поверненні додому.

Трудову міграцію розподіляють на міграцію з метою працевлаштування за спеціальністю, одержаною раніше, та за спеціальністю, яка не відповідає їй. Класифікують її також за критерієм професійно-класифікаційного рівня мігрантів: 1) некваліфіковані або низькокваліфіковані мігранти, які в багатьох випадках займаються фізичною працею; 2) висококваліфіковані мігранти, які змінюють місце проживання, оскільки незадоволенні рівнем матеріально-технічного та інформаційного забезпечення їхньої професійної діяльності або мігранти, які працюють в міжнародних організаціях, транснаціональних та мультинаціональних корпораціях, через що мають часто змінювати місце роботи (географічне положення).

Третім видом трудової міграції є інтелектуальний. Це міграція науковців, викладачів університету та співробітників науково-дослідницьких центрів, які працюють за спеціальністю на основі контрактів, що були узгодженні в країні імміграції, де вони отримують кращі умови проживання та вищу зарплатню, ніж вдома.

До трудової міграції, ще відносять міграцію бізнесменів та підприємців, що здійснюють інвестиції в нові або вже існуючі підприємства, що знаходяться не в їх країні проживання [43, 136-137].

Міжнародні організації у своїх конвенціях, деклараціях та статутах прописують трудову міграцію іншими визначеннями. Наприклад, Міжнародна організація праці зазначає у Міжнародній конвенції про захист прав всіх трудящих та членів їхніх сімей (1990 р.), що трудовий мігрант – це особа, яка займалася, займається чи буде займатися оплачуваною працею у державі, громадянином якої вона не являється. Ця Конвенція не поширюється на такі категорії осіб: 1) особи, які направлені або найняті міжнародними організаціями, установами або особами, направлених або найнятих будь-якою державою поза її територією, щоб виконувати офіційні функції та накази, допуск і статус яких регулюється загальним міжнародним правом або спеціальними міжнародними договорами чи конвенціями; 2) особами, які направлені або найняті державою або від її імені поза її територією, для участі у реалізації програм розвитку та інших програм співробітництва, досвід і статус яких регулюється угодою з державою-наймачем та які, відповідно до угоди не є трудовими мігрантами; 3) особи, які проживають у державі, яка не є місцем проживання, і виступають у ній в якості інвесторів; 4) біженці та особи без громадянства; 5) студенти та стажери; 6) моряки та особи, які працюють на стаціонарних прибережних установках, і яким не було надано дозвіл на проживання та здійснення оплачуваної діяльності в державі, яка є наймачем [60].

У конвенціях МОП трудовий мігрант – це особа, яка перетинає кордон іншої країни, щоб отримати у ній роботу шляхом, не лише власного рахунку.

Згідно Європейській конвенції про правовий статус трудящих-мігрантів (1977 р.), яка була ратифікована в Україні 16 березня 2007 р., трудовим мігрантом є особа однієї Договірної сторони, якому інша Договірна сторона дозволила знаходитися на своїй території на певний термін з метою здійснення оплачуваної діяльності, і не стосується прикордонних працівників, акторів, артистів, спортсменів, запрошених на короткий проміжок часу; моряків, військових, які на навчаннях; осіб, що отримують професійну підготовку; сезонних робітників та робітників, які виконують конкретну роботу від імені підприємства, зареєстрований офіс якого знаходиться за межами території цієї країни.

У глосарії створеним Міжнародною організацією з міграції вказано, що трудовою міграцією є переміщення особами, з країни у якій вони проживали з народження в іншу країну, або в межах своєї країни з метою працевлаштування. Узагальнюючи, трудовим мігрантом є особа, яка переміщується з одній країни перебування в іншу з метою працевлаштування.

Можемо побачити тенденцію, що в міжнародних документах визначають трудового мігранта як особу, яка перебуває на законних підставах на території іншої держави з метою працевлаштування у ній. Тобто, особи, які незаконно перебувають в іншій державі та працюють у ній, за міжнародними документами, трудовими мігрантами не вважаються.

Розглядаючи поняття «трудовий мігрант» у законодавствах інших держав, то до прикладу у законодавстві США передбачаються такі види іноземних працівників, як тимчасові (не іммігранти) та постійні (іммігранти). До тимчасових працівників відносять осіб, які прибули до країни на певний термін з визначеною метою. Після прибуття, ті працівники можуть займатися тільки тою діяльністю, для якої їм була надана віза. Постійними працівниками є особи, які мають дозвіл на постійне проживання та працевлаштування у США. У законодавстві ЄС, хоча і не використовується термін «трудовий мігрант», але права та свободи іноземних працівників у законодавстві закріплюються [24, 376].

Права та свободи трудових мігрантів в українському законодавстві також закріплюються. Згідно ЗУ «Про зовнішню трудову міграцію», трудовим мігрантом є громадянин України, який здійснював, здійснює або буде здійснювати оплачувану діяльність у державі перебування, не забороненою законодавством цієї держави. Сутність цього закону полягає у визначенні правових та організаційних засад державного регулювання зовнішньої трудової міграції та правовому та соціальному захисті громадян України за кордоном та членів їх сімей [38].

Отже, ми дійшли до висновку, що трудова міграція – це міграція осіб, які виїжджають за територіально-адміністративний кордон у межах або за межами своєї держави на певний термін, щоб працевлаштуватись і економічно забезпечити себе та свою сім’ю. Також, ми визначили, що сама міграція поділяється на декілька критеріїв та видів, а тому трудова міграція не охарактеризовується лише одним загальноприйнятним визначенням.

**1.2. Ситуаційний аналіз проблем дітей трудових мігрантів в Україні**

Для розуміння трудової міграції, як явища, що здійснює негативний вплив на інститут сім’ї, а особливо на дітей трудових мігрантів, ми розглянемо статистичні та дослідницькі дані щодо дітей трудових мігрантів та їхні проблеми, з якими вони стикаються через довготривалу відсутність батьків або опікунів.

Згідно дослідженню проведеним Міжнародним жіночим правозахисним центром «Ла Страда – Україна» (2007 р.), діти віку 12-17 років відповідаючи на питання про те, як вони віднеслись до виїзду батьків за кордон – багато відповіло, що негативно або вкрай негативно. Наприклад, з двадцяти одного опитуваного (з них діти та батьки), четверо дітей вказало, що віднеслись вони до міграції, як і позитивно, так і негативно; п’ятнадцятеро дітей відреагували більше негативно; шестеро вказало, що однозначно негативно, і виїзд не оправдовує себе у жодних відношеннях. Задаючи питання про те, чи однозначно позитивно дитина поставилась до від’їзду батьків, жодна дитина не надала відповіді на це запитання.

Таким чином, дослідження довело, що більшість дітей негативно ставляться до виїзду батьків за кордон, і їхнє рішення не оправдовує себе ніяким чином.

Основною причиною переїзду трудовими мігрантами до іншої країни є бажання заробити грошей (28%) та брак роботи в регіоні (19%). Невелика частка мігрантів переміщається до іншої країни разом зі своє сім’ями для постійного проживання (7%) та деякі жінки виїжджають з планами до шлюбу за кордоном (8%).

Респонденти відповідаючи на запитання про те, як вони вважають, на що їхні батьки (один з батьків), витратять зароблені гроші з-закордоном, вказали: 72 – на будівництво або придбання житла для себе та дітей; 69 – забезпечення себе та дітей, близьких осіб необхідними речами для повсякденного життя; 86 – на навчання дітей, отримання ними вищої освіти; 35 – на лікування та оздоровлення дітей; 31 – на відкриття власного бізнесу у країні постійного проживання; 59 – на виплату боргів та кредитів.

Отже, можемо побачити поширену тенденцію, що більшість трудових мігрантів працевлаштовуються в інших країнах з метою забезпечення своїм дітям кращі умови для проживання у теперішньому та майбутньому. Таким чином, формується порочне коло. Водночас, трудова міграція тягне за собою, як і позитивні, так і негативні наслідки. Позитивним є те, що діти трудових мігрантів будуть матеріально забезпечені та не знатимуть бідності чи недостатку у чомусь. Але негативним фактором є те, що діти довгий час перебуваючи без батьків, або можемо сказати без «прикладу для наслідування», стають асоціальними, нерішучими, агресивними, проблематичними тощо. Загалом у дітей трудових мігрантів є більша схильність до формування девіантної поведінки, оскільки вони залишились без достатнього нагляду та уваги батьків.

При опитуванні дітей щодо того, хто з батьків працює за кордоном: 45% вказало, що працює лише батько, 42% – матір. Найчастіше діти вказували, що термін перебування батьків за кордоном являє від 1 до 3 років. Так, 36% дітей вказало, що такий термін часу перебував за кордоном батько, 30% – матір. Декотрі діти вказали, що їхні батьки працюють більше 5-ти років: у 14% дітей – батько; у 11% – матір.

Діти трудових мігрантів не часто бачать своїх батьків. При наданні запитання респондентам про те, коли вони бачили батьків (одного з батьків) останній раз, 13% дітей відповіли, що менше 1 місяця тому бачили батька, 15% – матір; від 2 до 6 місяців тому: 28% – батька, 15% – матір; від 7 до 12 місяців тому: 5% – батька, 13% – матір; від 13 до 24 місяців тому: 7% – батька; 7% – матір; більше 2 років тому: 4% – батька; 5% – матір.

Незважаючи на те, що зустрічі батьків та дітей бувають доволі рідко, проте дивлячись на статистику, більшість батьків-мігрантів все одно намагаються приїхати до своїх дітей після півроку або року роботи, що є досить нелегким завданням, оскільки потрібно враховувати легальність чи нелегальність перебування за кордоном, недешеву вартість поїздки, а також важкість влаштування на роботу без соціальних зв’язків.

Оскільки відбувається від’їзд батьків за кордон і дитина не має основного прикладу для наслідування, відбувається зміна соціального оточення, ціннісних орієнтацій та звичок у дитини. Так, при опитуванні респондентів, до виїзду батьків за кордон для дітей було найважливішим становище сім’ї у суспільстві, місце проживання сім’ї, навчання у престижній школі чи коледжі, висока навчальна успішність дитини. Після від’їзду батьків у дітей розпочинаються змінюватись ціннісні орієнтири: виникає більше прагнення до задоволення своїх матеріальних потреб, як покупки дороговартісних речей, що вмить стають не потрібними; бажання більше подорожувати за кордоном; відбувається нехтування школою та наукою, немає прагнення навчатись та розвиватись розумово [47].

Згідно опитуванні про те, що є найважливішим дитини, батьки якої поїхали на заробітки за кордон, експерти вважають, що до від’їзду батьків у 31% дітей найважливішим було місце проживання; після від’їзду батьків лише 21%-кам. Навчання у престижній школі було важливо до від’їзду батьків – 24%; після від’їзду батьків – 10%. Висока успішність у навчанні: до від’їзду батьків – 21%; після від’їзду батьків – 3%. Становище батьків у соціумі: до від’їзду батьків – 45%; після від’їзду батьків – 14%. Поїздки дитини за кордон: до від’їзду батьків за кордон – 10%; після від’їзду батьків – 21%. Модний та дорогий одяг: до від’зду батьків – 14%; після від’їзду батьків – 59%. Можливість та вміння «красиво» відпочивати: до від’їзду батьків – 3%; після від’їзду батьків – 41%.

Але, при питанні «В чому проявляються зміни в дитині?», респонденти (опікуни, бабці, дідусі і т. д.), які доглядають за дітьми і спостерігали за зміною їхньої поведінки та ціннісних орієнтирів вказали, що навчальна успішність для дитини була важлива як до, так і після від’їзду батьків (38%), а також у дітей виявилось більше прагнення до навчання у престижній школі (від 18% до 29%). Позитивними змінами стали: більша доброта у дітей (12%), покращення стосунків з однолітками (11%), покращення навчальної успішності (10%), поява друзів (9%), відвідування спортивних секцій/гуртків (7%), активність в громадській діяльності (6%). Проте, декотрі опікуни та родичі дітей вказали на негативні ознаки, такі як: погіршення навчальної успішності (17%), зарозумілість, гордовитість, внаслідок подарунків, грошей, одягу, які дитині передавали часто (14%), замкнутість (7%), куріння (2%), вживання алкоголю (1%), прогулювання навчання (1%) тощо [36, 158; 51, 15-18].

Отже, бачимо ознаки того, що довготривале перебування батьків за кордоном в багатьох випадках є причиною погіршення поведінки дитини. Згідно думкам експертів та опікунів дітей, більшість проблем можна було б уникнути, якби батьки не виїхали за кордон. Перебуваючи без батьківської підтримки та турботи в дитини виникають проблеми психологічного характеру: шкідливі звички; зниження успішності в школі; стреси; складні життєві обставини; неадекватна самооцінка; агресивність; замкнутість; самотність; брак батьківської любові та теплоти тощо [21, 100].

Розглядаючи прояви девіантної поведінки та правопорушень з боку дітей трудових мігрантів, то найчастіше вони проявляються таким чином: прогулювання дитиною уроків чи пар та погіршення навчальної успішності внаслідок цього; скоєння дрібних правопорушень (пошкодження речей у громадських будівлях, прояв агресії щодо людей, хуліганство, бійки, адміністративні правопорушення загалом); скоєння злочинних дій, крадіжок, продаж наркотичних засобів; зловживання алкоголем та наркотичними засобами; спілкування лише з особами, у яких спостерігаються прояви девіантної поведінки; вдавання до обману; ведення бродяжницького способу життя; займання проституцією. До цього ж, трапляється, що дитина починає самостійно виконувати батьківську функцію, зокрема, щоб заробити гроші, дитина розпочинає жебракувати, красти або працювати в недозволеному віці. У неї формуються специфічні поведінкові реакції, що входять у структуру специфічного поведінкового комплексу: 1) емансипація, тобто звільнення від будь-яких залежностей та зобов’язань; 2) групування з однолітками, зі спільними інтересами та формування власної субкультури; 3) особисті захоплення та хобі [15, 134].

Згідно опитуванню організації «Ла Страда – Україна», жоден з опитуваних дітей трудових мігрантів не стикався з пропозиціями вжиття наркотиків чи алкоголю, зайняття проституцією або продажом речей зі сексуальним змістом (фотографії або відео з порнографічним змістом, використана білизна тощо), але кожна десята опитана дитина розповіла, що знає про такі випадки де іншим дітям запропоновували вищезгадані речі.

Найголовнішою проблемою з якою стикаються опікуни дітей трудових мігрантів є систематичний пропуск занять у школах або коледжах дітьми, які живуть без контролю батьків. Враховуючи те, що батьки тимчасово відсутні, діти починають вважати, що їх немає кому контролювати. Оскільки головного авторитету немає, а опікунів як авторитет вони не сприймають, у них розпочинає формуватися безвідповідальна та споживацька поведінка. Дитина, таким чином прагне привернути до себе увагу батьків, рідних та вчителів, шляхом створення конфліктів та непорозумінь на основі пропуску занять та недбалого ставлення до навчання.

На основі цієї проблеми, було здійснено опитування підлітків про те, як часто вони пропускають навчання у школі без поважних причин. З тих, що вказали на пропуск занять (35 осіб): 1 дитина вказала, що щодня; 4 – 1-2 рази на тиждень; 12 – 1-2 рази на місяць; 18 – майже не пропускають. 64 дітей відповіло, що не пропускають заняття у школі.

Вагомими причинами пропуску занять у школі або коледжі є: відсутність контролю дітей з боку осіб, що опікуються дітьми; відсутність авторитету дорослого в очах дитини; захопленість дітей різними шкідливими речами, що зміщують їх увагу з навчання; потрапляння у поганий колектив (нав’язування колективом до вживання алкоголю чи наркотичних засобів, залучення до злочинних дій); відчуження дитини від шкільного колективу; втрата потягу до різних інтересів та хобі, немає прагнення та мотивації до навчання та життя, відсутність цілей у житті; відсутність стимулів добре вчитися, оскільки дитина без того отримуватиме подарунки від батьків, що компенсуватимуть їхню відсутність [12, 29; 33, 90; 51, 21-22].

Загалом, вчені виокремлюють безліч різного роду проблем, що виникають у дитини через від’їзд батьків. Згідно Н. Сабат, перш за все, це проявляється на психоемоційному рівні, наприклад як [46, 112]:

* порушення психоемоційного стану здоров’я дитини (погіршення соціальних та комунікативних навичок дитини; прояви тривожності, дратівливості, агресивності, неспокою, недовіри до оточення; відчуття самотності та відчуженості; втрата емоційного зв’язку дитини з дорослими), що зумовлює виникнення девіантної поведінки (вживання наркотичних речовин та зловживання алкоголем; формування ігрової залежності);
* ускладнення процесу соціалізації та якості виховання дитини (відсутність належного контролю за поведінкою дитини опікунами; появи проблем зі шкільним середовищем), що веде до порушення формування дитини як особистості та її асоціалізації;
* негативне формування уявлень про сімейний інститут у дитини (викривлене уявлення щодо правильної моделі сім’ї), що в результаті зумовлює більше дисфункціональних сімей або зародження такого явища як національне сирітство;
* проблема у комунікації та прийнятті дитиною батьків, що повернулися додому після довгого перебування за кордоном (виникає ускладнення у спілкуванні та порозумінні батьками та дитиною один одного; незнання батьками своєї дитини, її вподобань тощо).

Інші вчені, теж позачергово виокремлюють проблеми психологічного характеру, що виникають у дітей через від’їзд батьків: сумування за батьками; неможливість звернутись за порадою через ніяковість, що відчуває дитина; пригнічений стан; депресія; тривожність; нестача батьківської ласки; відсутність підтримки з боку батьків; почуття незахищеності; невміння прийняти рішення.

Також виникають проблеми з навчанням (виникає низька відвідуваність занять; погіршення оцінок; небажання виконувати домашнє завдання); проблема комунікації з близьким оточенням (несумісність поглядів з рідними, постійні конфлікти зі старшими братами чи сестрами, непорозуміння з друзями, побутові проблеми); матеріальні проблеми [8, 48-49; 51, 21-22].

Згідно А. Ваврик, діти, які залишились лише з батьком або опікуном (бабусею чи дідусем), коли матір поїхала за кордон, є депривованими дітьми. Оскільки, ці діти залишаючись лише з одним членом (двома членами) родини, який не здатен доглядати за ними, почувають себе покинутими та «зрадженими» як матір’ю, так і опікуном(-ми), внаслідок чого починають виникати безліч проблем у дитини [20, 137].

Типовими характерологічними симптомами дітей, які виховуються у дистантних дисфункціональних сім’ях, є: 1) наявність у підлітків з дистантних сімей гіпертимного, сенситивного та демонстративного типів акцентуацій характеру, у підлітків з повних сімей – інтровертний та збудливий типи акцентуацій характеру; 2) домінування таких реакцій, як роздратованість, образливість та почуття провини; 3) наявність фрустрації та тривожності, що проявляються у досить високому ступені; 4) притаманність критичності, нерішучості, дратівливості, нестійкості в інтересах та поглядах, егоїстичності, напруженості та легкої збудливості.

У дітей трудових мігрантів, батьки яких є розлученими, виникає ще більше проблем та страждань, оскільки втрачається структура сім’ї та виникає страх перед невизначеним майбутнім. Окрім вищезгаданих проблем, їм також характерна підвищена емоційність, неврівноваженість, хвороблива чутливість, відчуття сорому та ніяковості, відчуття неповноцінності, покинутості й самотності. Діти стають агресивними, роздратованими, некомунікабельними та втрачають інтерес до навчання [3, 6-8].

Відсутність одного з батьків може стати причиною неповноцінного та невдалого виховання дітей.

Любов, турбота та материнське тепло матері є однією з найважливіших потреб дитини у емоційному спілкуванні, яке сприяє набуттю почуття впевненості, захищеності, безпеки, усвідомлення своєї значимості та образу власного Я. Материнські почуття навчають дитину емпатії, співпереживання, самовідданості та альтруїзму, збагачують внутрішній світ дитини. Діти, позбавлені материнської любові, в багатьох випадках стають емоційно збіднілими особистостями з егоїстичною спрямованістю.

Д. Аківіс у своїй праці «Батьківська любов» зазначає, що люблячий батько є більш ефективним у вихованні дитини, ніж матір. Він менше взаємодіє з дитиною на емоційному рівні, надаючи їй більше самостійності та прищеплює самодисципліну. Батько вносить у сімейне життя не стільки емоційний контакт, скільки раціональне та дисципліноване виховання, яке підкріплює материнську любов та ласку вимогливістю та твердістю. Позитивна взаємодія батька та дитини підкріплює у ній позитивні якості, як емоційну врівноваженість, самодисципліну, розуміння соціальних норм.

Згідно В. Фтенакісу, емоційний контакт батька та сина позитивно впливає на когнітивний розвиток хлопців. Науковець пояснює це тим, що через безпосередню взаємодію батька і сина, батько надає приклад для вирішення різних проблемних ситуацій, навчає чоловічого підходу до розв’язання різних типів конфліктів.

Е. Хоффман вважає, що найважливішу роль у формуванні моральних норм та принципів у дитини відіграє батько. Дитина спостерігаючи за поведінкою та ставленням батька до найближчого оточення, його взаємодією з людьми, запам’ятовує модель поведінки, а пізніше втілює її у майбутньому.

На думку Н. Коркін, батько є головною особою, яка формує відповідальність у дитини. Відбувається це тому, що чоловіки надають велику роль самостійності та незалежності, тим дозволяючи дитині змогу відповідати за свої вчинки.

Діти, які мають близькі стосунки з батьком, володіють вищою самооцінкою і стабільністю «образу Я» у порівнянні з тими, хто мав гірші та складніші стосунки з батьком, а подекуди й ворожі. І. Кон досліджуючи проблеми батьківства наголошував, що любов, увага, турбота та прийняття відповідальним батьком не може бути замінена нічим іншим.

Отже, бачимо, що якщо батько більш відповідальний за виховання емоційної незалежності, то матір – за емоційну прихильність, контакт та емпатію. Тривала відсутність батька у сім’ї сприяє формуванню у хлопців під час соціалізації неадекватного уявлення про роль чоловіка та батька у соціумі. Це ж характерно й для дівчат, довготривала відсутність одного з батьків змінює уявлення про соціальні ролі, а саме роль жінки, дружини та матері. Майбутні чоловіки, котрі виховуються без батька, матимуть у майбутньому викривлене уявлення про чоловічу поведінку як агресивну, жорстоку, різку та безсердечну. Жінкам буде важко розпізнати, яка позитивна модель поведінки має бути у чоловіка в сім’ї, оскільки не було прикладу для вивчення правильної моделі сім’ї [11, 134; 16, 17-19].

Окрім того, що у дітей трудових мігрантів немає позитивної моделі сім’ї, оскільки один з батьків є відсутнім, то до цього ж недостатньо проявляється комунікативна та емоційна взаємодія між сім’єю: у членів неповної сім’ї порушуються потреби у спілкуванні та взаєморозумінні, порушується емоційний зв’язок, члени сім’ї віддаляються один від одного через брак емоційного зв’язку, який був при повній сім’ї. Внаслідок переїзду одного члена сім’ї за кордон, у родині спілкування лише зводиться до побутових питань, а емоційний контакт, як такий, зникає. У дитини формується агресивність, тривожність, самотність, жорстокість, ворожість тощо. Окрім того, відсутність взаємодії та емоційного контакту негативно впливає на самооцінку дитини, оскільки лише під час взаємодії батьків з дитиною відбувається формування самооцінки у дитини [14, 131].

Згідно Н. Береговій, самооцінка формується з дитинства у процесі спілкування за такими етапами [1, 12-13]:

* наявність уваги з боку дорослих;
* співробітництво дитини з ними;
* відчуття поваги з батьківського боку;
* взаєморозуміння.

При відсутності матері чи батька, дитина не отримуватиме уваги, розуміння та контакту, який необхідний їй, що призведе до формування низької самооцінки у дитини.

Окрім того, що емоційний зв’язок повністю втрачається між членами сім’ї, так ще порушується функція первинного соціального контролю. Часто такий стиль виховання, де батьки не контролюють свою дитину відносять до ліберального стилю. Такий стиль передбачає низький рівень вимогливості, слабкий батьківський контроль, відсутність покарання за погану поведінку, брак уваги до дитини з боку дорослих. Дитина у сім’ї з таким стилем виховання схильна до неслухняності та агресивності, поводиться неадекватно та імпульсивно, їй притаманна брехливість та жорстокість, а також вона досить важко піддається перевихованню. У таких сім’ях обмежені можливості контролю за тим, як конкретно дитина проводить свій вільний час. Невідання батьками того, де їх дитина перебуває у вільний час, збільшує можливість засвоєння дитиною соціально-несхвальних форм поведінки, що надалі негативно позначається на формуванні дитини як повноцінної особистості. Це може розпочатись невмінням організувати свій розпорядок дня, що призводить до того, що дитина не може вчасно поїсти, забуває почистити зуби, не вдягається до погодних умов та може закінчитись тим, що дитина перебуватиме у несприятливому соціальному середовищі, і буде зловживати алкоголем чи наркотичними засобами або здійснюватиме насилля щодо однолітків чи тварин, тобто знущатиметься над тими хто не здатен захистити себе [1, 2-5].

Внаслідок того, що один з батьків перебуває за кордоном як трудовий мігрант, і сім’я залишається неповною, дитина у такій сім’ї розпочинає відчувати емоційний дискомфорт. Він характеризується комплексом психологічних реакцій та переживань – ущербності, заздрощів, емоційного голоду, презирливості тощо. Така ситуація викликає у дитини більше зацікавлення своїми переживаннями, ніж переживаннями дорослого до яких вона ставиться зі зневагою. Також у дитини виникає недоброзичливе, а й інколи агресивне та негативне ставлення до одного з батьків, який поїхав за кордон [34, 89].

Таким чином, сім’я як соціальний інститут грає найважливішу роль у соціалізації та вихованні дитини, оскільки саме вона володіє різноманітними можливостями впливу на дитину та її життя. Найперше, що робить сім’я, це допомагає дитині вчитися спілкуватися. У процесі спілкування, наприклад під час гри, праці чи навчання, у дитини формуються власні погляди, норми, установки та ідеї.

Сім’я включає дитину в різні види діяльності, що дає змогу їй більше адаптуватися до навколишнього середовища та набувати життєвій досвід при взаємодії з оточенням. Сімейні зв’язки є першоджерелом формування почуття радості у дитини. Радість, яку дитина відчуває через постійну взаємодію зі своїми батьками, дозволяє їй сформувати стійкість до фрустрації (стану тривоги, роздратування від незадоволення певної потреби), що сприяє розвитку здатності долати труднощі, які можуть виникати в дитини та впливає на духовний розвиток дитини.

Саме у родинному колі формується найголовніше почуття – почуття безпеки. Якщо виховання та розвиток дитини відбуваються сприятливо, у неї формується почуття безпеки, якщо ні, тоді базовим почуттям стає недовіра, яке стає основою для виникнення різних труднощів у дорослому віці, а до цього періоду, дитина розглядає навколишній світ зі загрозою, ворожістю та тривогою.

Сім’я – єдине середовище, яке сприяє розвитку моралі у дитини. Людина, яка духовно та морально розвинута, завжди бажає блага, щастя та любові іншим людям заради них самих, а не заради себе, без жодної думки про те, що вона отримає з цього вигоду.

Дитина у родинному колі розпочинає утримувати перші уявлення про себе та людей, які оточують її. У сім’ї дитина, перш за все, орієнтується на своїх батьків, на їхнє бачення, погляди, оцінку, знання та вчинки. Не усвідомлюючи того, дитина бачить у батьках перспективу власного розвитку, шукає свій ідеал, вибирає для наслідування людину до якої вона має найбільшу прихильність. Враження, які дитина отримує в житті, дають їй змогу створити більш повне і різностороннє уявлення про людей, їхні вчинки, цінності та поведінку.

Дитина, яка цікавиться взаєминами дорослих, наслідує їхню модель поведінки, поступово формує правильне уявлення про суспільне життя людей. Знання, які дитина отримує при взаємодії з оточенням викликають переживання та почуття, сприяють формуванню відносин з людьми, формують соціальну поведінку. І щоб ввести дитину у складний світ відносин, вона повинна взаємодіяти з батьками, оскільки саме вони, формують уявлення про навколишнє середовище з яким дитина взаємодіє кожного дня [22, 76].

Сім’я створює для дитини моделі соціальної поведінки. Споглядаючи та аналізуючи соціальне середовище, дитина отримає досвід при взаємодії з ним. Модель поведінки, яку вона отримала при взаємодії з батьками, пізніше використовуватиме з іншими людьми.

Важливе значення в розвитку соціальної поведінки дитини відіграють емоційні зв’язки батьків з іншими людьми. Якщо батьки спілкуються та встановлюють контакти зі щирістю, відкритістю та добротою, то у дитини формується позитивна модель поведінки. Таким чином, ставлення батьків до сім’ї, друзів, колег, знайомих та сторонніх людей є важливим досвідом на основі якого формується соціальна стратегія поведінки дитини.

Отже, сім’я є основою життя дитини, яку неможна нічим замінити. Саме сім’я формує дитину як повноцінну особистість, з соціальними якостями, навичками та уміннями. Батьки закріплюють у дитині звичаї, традиції, моральні та правові норми. Під їхнім впливом формується світогляд дитини, ставлення до навколишнього середовища, зокрема соціального оточення, відбувається поступове залучення дитини до соціальних і емоційних цінностей, до виконання соціальних ролей, до оволодіння нею знань, умінь та навичок, які необхідні для становлення її соціальної компетентності. Без вищезгаданих елементів, дитина як несформована особистість матиме проблеми психоемоційного, комунікативного, поведінкового та соціального характеру [9, 13; 16, 19-23].

З огляду на психоемоційні, комунікативні проблеми, що виникають у дитини, розуміємо, що багатьом дітям трудових мігрантів необхідна соціально-психологічна підтримка та супровід. Тривала розлука з батьками тільки більше травмує дитину. Дослідження організації Ла Страда показало, що дитина досить погано сприймає від’їзд батьків, і завжди переживає та сумує за ними, незалежно від віку. Притому у дітей в яких віковий діапазон складає 14 та 17 років, показники інтенсивності переживань є вищі, ніж у дітей іншої вікової категорії. Оскільки під час цього вікового періоду відбуваються певні фізіологічні та психічні зміни у організмі дитини, підтримка та любов батьків стають найважливішою річчю для дитини. Тому батькам, які прагнуть залишати дитину на тривалий час, необхідно готувати дитину до свого від’їзду, щоб вона легше сприйняла їхню тимчасову відсутність. Надання дитині змоги знати, що її думка цінна та важлива, при обговоренні цієї теми, вказує на те, що батьки довіряють їй, в результаті чого дитина почуває себе відповідальнішою за своє життя та поведінку, оскільки батьки покладаються на неї [26, 6].

**1.3. Теоретичні основи соціально-психологічної та педагогічної роботи зі сім’ями трудових мігрантів**

Соціальний працівник, психолог чи педагог для надання повної допомоги та підтримки дітям трудових мігрантів повинні мати сформовані завдання соціально-психологічної та педагогічної роботи, щоб визначити проблеми та потреби дітей з дистантних сімей, розв’язання яких вимагає [41, 5]:

* здійснення виховного впливу на дітей у загальноосвітньому навчальному закладі;
* формування позитивної та об’єктивної самооцінки у дітей, життєвих планів, допомога у виборі профорієнтації;
* виявлення порушення прав дітей та їх захист, і забезпечення дотримання цих прав;
* корекцію поведінкових порушень у дітей;
* відвідання дітей на дому, вивчення умов їх життя, виховання, розвитку та взаємодії з соціумом;
* розповсюдження просвітницьких заходів щодо прав дітей та осіб, які опікуються дітьми трудових мігрантів.

Робота фахівців, які займаються соціально-психологічною та педагогічною діяльністю з дітьми трудових мігрантів, їхніми батьками та близьким соціальним оточенням являє собою певною компенсацією моделі соціальної політики, внаслідок якої утворилися дистантні сім’ї. Цю компенсаційну модель соціальної політики називають психолого-педагогічною. Звичайно, що подолати усі проблеми сімей освітні інституції не здатні, але вони можуть попередити їх виникненню та пом’якшити наслідки, що спричинили труднощі у сім’ї. Тому, щоб попередити виникненню проблем у дітей трудових мігрантів, соціальним працівникам, педагогам або психологам необхідно здійснювати роботу за такими напрямками:

1. **Первинна профілактика проблем дистантних сімей.** Сутність цієї профілактики полягає у інформуванні батьків про проблеми дітей трудових мігрантів, їхні права та потреби; формування у батьків та опікунів почуття відповідальності за своїх дітей; демонстрація позитивної моделі сімейного життя та виховання.

2. **Вторинна профілактика.** Проявляється коли батьки мають намір відправитись на заробітки за кордон та звертаються до соціального працівника чи педагога, щоб він під час їхньої відсутності пом’якшив проблеми, які можуть виникнути у дитини через розлуки з батьками. Тут доречним є допомога дитині у виявленні почуттів та прояві емоцій, активному слуханню дитини щодо проблем, які її турбують.

3. **Третинна профілактика.** Здійснюється коли дитина залишилася без батьків, які вже виїхали на заробітки за кордон. Сутність профілактики полягає в ізолюванні дитини від негативних чинників, впливів; допомога педагога у соціалізації та інтеграції дитини в позитивне середовище; збережені контакту та зв’язків між батьками та дитиною.

4. **Супровід та патронаж дитини та її оточення на час відсутності батьків.** У такому випадку здійснюється психолого-педагогічний супровід з мультидисциплінарним підходом, де у супроводі та патронажі дитини приймають участь соціальний працівник, педагог та психолог [35, 202-203]. Психологічний супровід дітей може здійснюватися фахівцями за допомогою таких методів: 1) психодіагностика; 2) психоконсультування дітей трудових мігрантів; 3) психолого-педагогічне консультування її найближчого оточення; 4) психолого-педагогічне консультування і поінформування педагогів начального закладу; 5) психокорекція дитини. Важливим завданням фахівців є надання психологічної допомоги та соціальної підтримки дитині, робота з її психічними, психологічними, особистісними та морально-ціннісними ресурсами [51, 49; 52, 98, 100]

5. **Реабілітація дитини та батьків після їхнього повернення.** Реабілітація полягає у налагодженні емоційного та комунікативного зв’язку між дитиною та батьками, відновлення стосунків та почуттів, розв’язання проблем, що накопичились внаслідок відсутності батьків, які могли бути вирішенні тільки ними.

Для реалізації цих напрямків роботи, соціальний працівник повинен застосувати методи соціально-психологічної та педагогічної роботи. Ці методи визначають як способи взаємопов’язаних дій соціального працівника (психолога або педагога) та клієнта, а також як способи впливу на клієнта з метою здійснення соціального виховання.

До методів, що мають соціально-психологічний та педагогічний зміст відносять: підтримування, безпосередній вплив, рефлексія та вивчення, опис, вентиляція.

**Підтримування.** Цей метод полягає в полегшенні у клієнта занепокоєності, зменшення поганого уявлення про себе, підвищення його самооцінки. Складовими методу є: сприйняття та розуміння емоцій та почуттів клієнта; увага до його тривог щодо проблем та ситуацій, які викликають у нього страх та почуття невизначеності; переконання клієнта в тому, шо його сильні, ірраціональні почуття розуміють. При реалізації цього методу соціальний працівник повинен застосовувати невербальну комунікацію, а саме тактильні контакти, як дотик до плечей чи кисті рук, погляд у вічі, кивання головою [28, 108].

**Безпосередній вплив.** Метод, що полягає у сприянні конкретної поведінки клієнта, тобто безпосередній вплив через висловлювання соціальним працівником думки, порад, пропозицій, вимог, наполягань; наголос на позитивних моделях поведінки; перехід до безпосередніх дій, а саме вилучення дитини з сім’ї, оскільки батьки не упораються з нею. До цього ж методу відносять окремий підвид: відділення. Відділення – це відгородження клієнта на певний час від ситуації в якій він знаходиться, щоб він не піддавався впливу збудників, що здійснюють негативний ефект на його поведінку.

**Вивчення, опис, вентиляція.** Цей методзастосовуються для розуміння точки зору дитини та соціального працівника (педагога) щодо ситуації. Головною метою цього методу є висловлення своїх почуттів та думок щодо ситуації у якій дитина перебуває. Проте соціальний працівник (педагог) повинен зважати на дитячу емоційність та спонукати до обережного висловлювання дитиною своїх почуттів. Оскільки в результаті необережних висловлювань дитиною щодо своїх близьких, які присутні на консультації, може виникнути конфлікт.

**Рефлексія.** Метод передбачає спонукання дитини до рефлексії для кращого розуміння ситуації. Рефлексія передбачає аналіз ситуації у таких напрямках: 1) навколишнє середовище та здоров’я дитини; 2) впливи поведінки на самого себе та на інших; 3) фактори, що впливають на ускладнення взаємодії між самим собою та іншими; 5) самооцінка; 6) консультант та процес консультування. Консультант також спонукає дитину до рефлексії зразків поведінки та проблем з минулого, що допомагає у подальшому ідентифікувати розлади. Цей метод буває можливим лише при спільній роботі фахівця та дитини. Для здійснення цього методу використовують різного виду методики як: ретроспективний аналіз біографій, монографічне вивчення сім’ї тощо [30, 112-113; 51, 49-51].

Для реалізації вищезгаданих методів застосовують різні форми соціально-психологічної та педагогічної роботи. Під формою соціально-психологічної та педагогічної роботи визначають упорядковану структуру діяльності соціального працівника, яка зумовлена метою, завданнями та методами, що застосовуються на конкретних етапах роботи, в конкретних обставинах і характеризуються особливими способами керування та організації діяльності соціального працівника при взаємодії з дітьми трудових мігрантів.

Виокремлюють у соціально-психологічній та педагогічній роботі з дітьми трудових мігрантів такі різновиди форм роботи [51, 52]:

1. За складом та кількістю дітей, сімей:
* індивідуальні – форма роботи відбувається з окремим членом сім’ї;
* групові – з гомогенними (однорідними) або гетерогенними (неоднорідними) групами сімей чи окремими членами сімей;
* масові – із певною кількістю дітей, сімей або членів сімей;
1. За тривалістю:
* одноразові заходи (свята, акції);
* постійно діючі (консультаційні пункти, тренінги, клуби, обстеження тощо);
* «пульсуючі» - заходи, що діють за потребою та нагодою, розраховані на пониження проблеми, яка загострилась у соціумі, з більшою потребою у приверненні уваги до неї;
1. За перспективою:
* близька перспектива – форма роботи проводиться до 2 тижнів (увага працівника розрахована лише на розв’язані гострих проблем та в привертанні уваги суспільства до них);
* середня перспектива – до 2 місяців (основним завданням соціального працівника є розв’язання функціональних проблем дитини і членів сім’ї та усунення наслідків);
* віддалена перспектива – від 2 місяців і більше (соціальний працівник розв’язує комплексні проблеми дитини та членів сім’ї, окрім наслідків, усувають і причини;
1. За місцем проведення:
* стаціонарні (відбуваються в одному місці багаторазово);
* виїзні (відбуваються в одному місці одноразово);
* перевізні (відбуваються у різних місцях одноразово);
* циклічні (відбуваються в різних місцях багаторазово);
1. За ступенем самостійності дитини та сім’ї:
* групи самодопомоги сім’ям;
* групи взаємодопомоги;
* сім’я, яка працює за допомогою консультанта;
* сім’я, яка перебуває під наглядом соціального працівника.
1. За рівнем творчості (за формою проведення):
* інформаційні (спрямовані на поширення інформації);
* репродуктивні (спрямовані на вивчення необхідної інформації та відтворення знань здобутих під час семінарів та диспутів в університетах, лекторіях);
* тренувальні – тренінги, практичні заняття тощо, які спрямовані на відтворення на практиці знань, формування умінь та навичок;
* творчі – спрямовані на створення нових ідей, рішень, знань та способів дії);
1. За видом діяльності:
* ігрові (вуличні ігротеки, «Інтернет кафе»; конкурси);
* комунікативні (бесіда; тематичні вечори);
* трудові;
* навчальні (диспути; усні журнали);
* пізнавально-розвивальні;
* художньо-естетичні;
1. За умовами здійснення:
* екстрені;
* звичайні;
1. За характером спілкування:
* безпосередні (усні);
* опосередковані (письмові, за використанням технічних засобів);
1. За метою:
* спрямовані на збір та аналіз інформації;
* спрямовані на формування молодіжної та сімейної політики і завдань соціальної роботи;
* участь у реалізації молодіжної та сімейної політики і проведенні соціального супроводу сім’ї;
* профілактика виникнення неблагополуччя;
* узагальнення та узгодження результатів;
* контроль за якістю соціально-психологічної та педагогічної роботи;
1. За складністю побудови:
* прості (бесіда, диспут, конкурси, вікторина, усні журнали, тематичні вечори, зустрічі);
* складні (свято, творча гра, ярмарок, профілактичні програми нетрадиційного типу);
* комплексні (тематичний день, тиждень, фестиваль);
1. За напрямами діяльності:
* превентивні;
* реабілітаційні;
* захисні.

Окрім вищезгаданих форм соціальної роботи, виокремлюють суто психологічні форми роботи з батьками, що не поєднують соціально-психологічної та педагогічної форми допомоги.

Основними завданнями працівника психологічної служби є сприяння до усвідомлення унікальності кожної сім’ї, розвивання здатності до ефективного спілкування між членами родини, формування у батьків переконання, що особистісний розвиток дитини можливий за наявності гармонійної атмосфери в сім’ї.

Один із напрямів діяльності психолога у навчальному закладі – це організація психологічного всебічного навчання батьків. Психологічне навчання охоплює такі форми роботи:

* університети психологічних знань (заняття розраховані на батьків молодших школярів, підлітків, старших учнів);
* школи батьківства: орієнтовані на проведення діагностичних та тренінгових занять; занять, що розраховані на обмін досвіду між батьками; розгляд психологічних та педагогічних ситуацій.

Для популяризації психологічних знань батькам необхідно поширювати та популяризовувати стінні газети, «куточки психолога» тощо. Практичні психологи спільно з соціальними працівниками, педагогами, юристами організовують консультаційні пункти для надання допомоги батькам, які вирішили виїхати за кордон на заробітки.

Окрім того, актуальні психологічні проблеми також можуть вивчати на загальношкільних батьківських зборах або зборах паралельних класів. Так, психологи можуть проводити загальні збори для батьків, на яких практичний психолог знайомить батьків з віковими особливостями дітей, розглядає поняття «діти трудових мігрантів», проводить консультації з батьками на тематику, що стосується розвитку дітей на інтелектуальному, вольовому і соціальному рівні.

Ефективність соціально-психологічної та педагогічної роботи з батьками також залежить від різноманітності методів та засобів проведення занять. До них відносяться лекції, міні-лекції, бесіди, дискурси, семінари, тренінги, психодіагностики, опитування, ознайомлення з результатами діагностувань дітей на основі проводження психологічного практикуму [51, 59].

Оперування вищезгаданими методами та формами соціально-психологічної та педагогічної роботи з дітьми трудових мігрантів надасть можливість визначити проблеми, потреби та інтереси дитини; надати інформаційну та консультативну допомогу; виявити порушення прав та інтересів сім’ї; попередити та запобігти виникненню конфліктних ситуацій, негативних емоційних станів і девіантної поведінки та зменшити ризик залучення дитини до протиправної, злочинної діяльності; здійснити виховний вплив на дитину; врегулювати негативні поведінкові прояви; сформувати позитивну та об’єктивну самооцінку у дитини; інтегрувати дитину у позитивне середовище. Таким чином, соціальний працівник, психолог чи педагог здійснюючи соціально-психологічну та педагогічну роботи з дітьми трудових мігрантів мають надати соціально-психологічну, педагогічну, консультативну, інформаційну та інші види допомоги для покращення соціального та психологічного стану дитини та батьків [4, 121].

**Висновки до розділу I**

Отже, підсумовуючи викладений матеріал у першому розділі, можна дійти таких висновків.

1. У першому пункті розглянувши визначення понять «міграція» та «трудова міграція», доходимо до висновку, що міграція – це перетин територіально-адміністративного кордону особою або групою осіб, яке здійснюється добровільно або примусово та на законних або не законних підставах на певний період часу чи назавжди.

Трудова міграція визначається як міграція осіб, які виїжджають за територіально-адміністративний кордон у межах або за межами своєї держави на тривалий термін, щоб працевлаштуватись і економічно забезпечити себе та свою сім’ю.

Ми визначили, що трудова міграція поділяється на критерії та види як: офіційна трудова міграція; неофіційна легальна міграція; успішна нелегальна міграція; міграція жертв злочинних угрупувань. Також встановили основні складові трудової міграції як: нетривала аграрна міграція; нетривала неаграрна міграція; міграція науковців та фахівців (brain drain); учбова міграція.

2. У другому пункті розглянуто реальний стан проблеми дітей трудових мігрантів. Встановлено, що довге перебування одного з батьків за кордоном, зумовлює психоемоційні, особистісні, психічні, психологічні, комунікативні та поведінкові проблеми у дитини, оскільки тривала розлука з батьками травмує дитину. У дитини виникає викривлене та неадекватне уявлення щодо чоловічої або жіночої ролі у родині та соціумі. Відсутність позитивної моделі сім’ї спричиняє виникненню у дитини знецінення шлюбу та сім’ї, відбуваються порушення в емоційній сфері та потребі в спілкуванні, з’являється деформоване уявлення щодо виконання сімейних обов’язків та виховання дітей.

3. Визначено основні завдання, які повинен знати соціальний працівник, психолог та педагог при здійсненні соціально-психологічної та педагогічної роботи з дітьми трудових мігрантів. Встановлено, що для попередження виникненню проблем у дітей трудових мігрантів, соціальні працівники, педагоги та психологи повинні здійснювати первинну, вторинну і третинну профілактику, супровід та патронаж, реабілітацію дитини та батьків. Для реалізації цих напрямків спеціалісти застосовують методи соціально-психологічного та педагогічного змісту: підтримування, безпосередній вплив, рефлексія та вивчення, опис, вентиляція.

Окрім того, розкрито різновиди форм роботи з дітьми трудових мігрантів, а саме: за складом та кількістю дітей та сімей; за тривалістю; за перспективою; за місцем проведення; за ступенем самостійності дитини та сім’ї; за формою проведення (рівнем творчості); за видом діяльності; за умовами здійснення; за характером спілкування; за метою; за складністю будови; за напрямами діяльності.

Таким чином, при теоретичному дослідженні психоемоційних, психологічних, особистісних, комунікативних проблем дітей трудових мігрантів та розгляді завдань, методів та форм соціально-психологічної роботи, які є підґрунтям нашого дослідження, ми визначили психологічні та поведінкові особливості дітей трудових мігрантів, які потребують їхньої корекції.

**РОЗДІЛ 2. МЕТОДОЛОГІЯ, ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ**

**ЕМПІРИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ПО ВИЯВЛЕННЮ ТА ВИЧЕННЮ ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ДІТЕЙ ТРУДОВИХ МІГРАНТІВ**

**2.1. Вибір методик та організація емпіричного дослідження по виявленню та вивченню психологічних особливостей дітей трудових мігрантів**

З’ясувавши основні труднощі з якими стикаються діти трудових мігрантів, виявивши психоемоційні й психологічні особливості, які властиві їм та розглянувши теоретичні основи соціально-психологічної роботи з дітьми трудових мігрантів, на другому етапі нашого дослідження, нами було проведено емпіричне дослідження по вивченню психологічних особливостей наявних у дітей трудових мігрантів.

Метою даного дослідження є виявлення психологічних особливостей у дітей трудових мігрантів на основі проведення порівняльного аналізу з відповідними психологічними особливостями у дітей з повних сімей, у яких батьки не перебувають за кордоном на роботі. На основі мети було сформовано основні завдання емпіричного дослідження:

1) здійснити вибір методик та провести організацію дослідження по вивченню психологічних особливостей наявних у дітей трудових мігрантів;

2) реалізувати емпіричне дослідження по вивченню психологічних особливостей наявних у дітей трудових мігрантів;

3) розробити програму соціально-психологічної допомоги дітям трудових мігрантів.

Для досягнення поставленої мети та вирішення зазначених завдань, нами було використано теоретичні методи – аналіз, синтез, конкретизація, класифікація, систематизація та узагальнення даних науково-психологічної наукових статей та статистичних даних та результатів досліджень, та емпіричні методи – опитування (анкетування), психодіагностичні методики для виявлення психологічних особливостей та поведінкових відмінностей між дітьми з повних сімей та дітьми трудових мігрантів.

В емпіричному дослідженні по виявленню та вивченню психологічних особливостей у дітей трудових мігрантів взяли участь діти, вікова категорія яких становила 11-17 років у кількісті 50 осіб: з них 25 осіб належали до категорії дітей трудових мігрантів; 25 осіб – діти з повних сімей.

Середній вік осіб, які взяли участь в опитуванні – 15 років.

Для вирішення завдань емпіричного дослідження було розроблено комплекс, до якого увійшли наступні методики:

1) «Методика первинної діагностики та виявлення дітей „групи ризику”» (М.І. Рожков, М.А. Ковальчук);

2) «Методика визначення схильності до суїцидальної поведінки» (М. Горська).

Так, для вивчення психологічних особливостей наявних у дітей трудових мігрантів, нами було використано методику М. Горської, яка дає можливість виявити тривожність, фрустрацію, агресивність, ригідність та схильність дитини до суїцидальної поведінки.

В основу методики М. Горської лягла методика Г. Айзенка «Самооцінка психічних станів особистості», у якій виокремлюються неадаптивні стани і властивості особистості: тривожність, фрустрованість, агресивність і ригідність. На основі цих показників, за думкою М. Горською, визначаються індивідуальні схильності до суїцидальної поведінки.

Як вище зазначалося, методика має п’ять показників, що інтерпретують психологічний стан особистості [32]:

Шкала тривожності – визначає рівень здатності особистості до відчуття тривоги.

Шкала фрустрації – виявляє ступінь розчарування особистості, яке виникає через уявні або реальні перешкоди, що заважають досягненню мети.

Шкала агресії – визначає психологічну, прагнення до лідерства та керування іншими людьми через застосування сили щодо них. У осіб зі схильністю до суїцидальної поведінки припускається зниження агресивної поведінки.

Шкала ригідності – виражається у складності або нездатності переналаштуватися при виконанні завдань, якщо цього потребують обставини; у поведінці – проявляється у негнучкості, інертності мотивів поведінки; в емоційному житті – у млявості, закляклості, апатії, нерухливості почуттів [50].

Методика складається з 40 тверджень, на кожне твердження є три варіанти відповідей.

Наступну методику, яку ми використали в емпіричному дослідженні є «Методика первинної діагностики та виявлення дітей „групи ризику”» (М.І. Рожков, М.А. Ковальчук) [40, 127]. Це методика, яка вивчає різні сторони життя особистості та особливості її поведінки.

*Процедура проведення методики:*

Учасникам дослідження пропонується бланк (електронна форма опитування) у якому зазначається наступне: “Вам пропонуються питання, які стосуються різних сторін Вашого життя та особливостей Вашої поведінки. Якщо Ви щиро відповісте на кожне питання, у Вас буде можливість краще дізнатися про самого себе”. Після чого учасникам дослідження необхідно відповісти на 50 питань в опитувальнику варіантом відповіді «+» – якщо твердження стосується досліджуваного або «-» – якщо питання не стосується досліджуваного.

Відповідь досліджуваного оцінюється за п’ятьма шкалами відповідно до ключа.

Якщо показник перевищує 5 балів і більше у шкалах: «взаємини в сім’ї»; «агресивність»; «недовіра до людей». Це свідчить про вираженість показника у досліджуваної особи. Якщо показник перевищує 6 і більше балів у шкалі «невпевненість у собі», ознака також проявляється у досліджуваного. В останній шкалі «акцентуації характеру» визначають акцентуації характеру, що підпадають до групи ризику. Вираженість показника налічується в 2-3 балах.

Водночас необхідно враховувати, що вираженість показника «акцентуація характеру» не вказує на те, що досліджуваний відноситься до групи ризику, оскільки перелічені акцентуації характеру лише вказують на більшу схильність особи до потрапляння до групи ризику. Якщо окрім зазначеної шкали у досліджуваного також проявляються інші показники, тоді йому більш характерно потрапити до групи ризику, ніж особі у якої є лише зазначений тип акцентуації характеру.

Методика досліджує наступні види ознак:

1. Відносини в сім'ї.

Визначаються чи наявні порушення внутрішньосімейних взаємин, які можуть бути обумовлені:

* напруженою ситуацією в сім'ї;
* неприязним ставленням членів сім’ї один до одного;
* обмеженнями та вимогами дисциплінованості без почуття батьківської любові;
* відсутністю турботи, любові і емоційного контакту між дитиною та батьками;
* страхом перед батьками та ін.

Коли напруження, викликане незадоволеністю стосунками в сім'ї, продовжується занадто довго та ніяк не вирішується, воно починає чинити сильну руйнуючу дію на психологічне та фізіологічне здоров’я дітей.

2. Агресивність.

Присутній підвищений прояв агресивності, яка проявляється у наявності в дітей та підлітків трудових мігрантів підвищеної ворожості, агресії, грубості. Агресивність також виражається у підвищеній схильності до ризикованої та неадекватної поведінки, яка є невід’ємною рисою характеру дітей групи ризику. Агресія може виражатися і в прихованих формах – недоброзичливості та озлобленості до оточення.

3. Недовіра до людей.

Виражається у сильній недовірі до людей та оточення і в прояві підозрілої та ворожої поведінки. Діти та підлітки з такими показниками часто бувають пасивними та сором’язливими у спілкуванні з однолітками через страх бути знехтуваними та осоромленими. Зазвичай це супроводжується порушеною комунікабельністю, невмінням встановлювати дружні взаємини з однолітками, нездатністю звернутися за допомогою.

4. Невпевненість у собі.

Характеризується високою тривожністю, збудженістю, нервовістю, сором’язливістю, невпевненістю у собі, наявністю комплексу неповноцінності та низькою самооцінкою. У дітей з такими показниками є постійний страх перед людьми, часто у них присутня думка, що поза їхньою спиною над ними постійно насміхаються, зневажають або глузують. Ці якості особистості являються сприятливим підґрунтям для різних розладів у поведінці.

5. Акцентуації характеру.

До групи ризику відносять наступні типи акцентуації характеру, які є у дітей трудових мігрантів [31]:

1) Гіпертимний тип. Дітям, яким притаманний цей тип акцентуації характеру, завжди вирізняються хорошим настроєм, високим тонусом, енергійністю, активністю, балакучістю, непосидючістю, завжди прагнуть займати лідерські позиції. Часто нав’язливі та надокучливі, нестійкі в інтересах, нерідко переключаються при розмовах з однієї теми на іншу, недостатньо розбірливі у знайомствах, не люблять одноманітність, дисципліни, монотонної праці, переоцінюють свої можливості та бурно реагують на події. Їм характерно проявляти роздратування, гнів та агресію, коли вони зазнають невдач або щось йде не за їхнім планом.

Часто можуть бути ініціаторами конфліктів, схильні до проявів аморальної поведінки (без злих намірів та з готовністю спокутати свою провину). Окрім цього, в дітей цього типу акцентуації є схильність до зловживання алкоголем та наркотичними засобами. Надають перевагу ейфоризуючій стадії сп’яніння, не рідко, після цього розпочинають випивати регулярно. Такі діти більше схильні до невиправданого ризику та бродяжництва. Легко піддаються сумнівним авантюрам, що призводить до регулярного вчинення злочинних дій. Перебуваючи в складних життєвих ситуаціях, вони можуть опинитися в асоціальній групі або групі ризику. Зазвичай не відносяться серйозно до своїх обов’язків, в тому числі сімейних.

Однак у них є позитивні риси характеру, як ініціативність, незалежність, оптимістичність, щедрість, альтруїстичність та прагнення допомагати людям, коли від них очікують підтримки. [2, 68-69].

2) Істероїдний тип. Проявляє підвищену любов до себе, потребує посиленої уваги до себе з боку інших, має потребу у захопленості, співчутті з боку навколишніх людей, намагається показати себе у кращому світлі, демонстративний в поведінці, претендує на виключне положення серед однолітків, непостійний та ненадійний в людських стосунках. Підлітки з такою акцентуацією прагнуть здаватись чимось більшим, ніж вони є насправді. Для привернення до себе уваги проявляють театральну та демонстративну поведінку. Їхні слова, жести та рухи розраховані на публіку: найголовніше для них – це здійснити певний ефект. Їхнє ставлення до людей визначається тим, як ставляться до них. Окрім того, вони перебірливі у знайомстві та дружбі: це, зазвичай, або популярні в колах (школах, коледжах) однолітки, або однолітки, які в чомусь гірші за них (для більшого контрасту у порівнянні з їхніми власними здібностями).

 При перебуванні у складних життєвих обставинах, підлітки з цим типом акцентуації схильні до прояву істерії та нарцисизму. У внутрішньому житті подібних людей відсутня цілісність почуття значущості власного Я, а тому, заклопотані тим, як їх сприймають інші люди, нарцисичні особи відчувають, що вони обмануті і нелюбимі. Часто, нарцисичні підлітки розмірковують про видимі якості, як фізичну красу, владу, славо чи багатство, але внутрішні аспекти, як почуття, переживання, вони приховують. Спільними якостями для осіб, що мають схильність до нарцисизму є відчуття страху, що вони “прості” або “не підходять”; почуття сорому; відчуття, що вони слабкі (у психологічному плані); відчуття сорому за низьке соціальне становище.

Діти, з істероїдною акцентуацією потрапляють у групу ризику, оскільки у них більший ризик до проявів суїцидальної поведінки, а саме до проявів “суїцидального шантажу”, “псевдосуїциду” та несерйозних спроб самогубства. При цьому обираються або безпечні способи суїциду (порізи вен на передпліччі), або серйозні спроби, які ще можливо попередити (готування до повішення, демонстрація спроби вистрибнути з вікна або даху, спроби кинутись під поїзд чи інші види наземного транспорту на очах людей). Поширені особливості серед підлітків-істероїдів з суїцидальними намірами є написання прощальних записок та «таємних» записок приятелям, поширення в соціальних мережах думок щодо прагнення вчинити самогубство або як їх приваблює здійснювати дії, що можуть призвести до самогубства, записування на відео «останніх слів» та надсилання його близьким людям або поширення в соціальних мережах.

В підлітків з істероїдною акцентуацією зберігаються риси прояву дитячої поведінки. Найчастіше проявляється реакція опозиції у відповідь на втрату батьківського авторитету чи зменшення уваги з боку батьків. До поширених способів прояву реакції опозиції відносять: спроби позбутися особи, якій приділяють більше увагу (наприклад, намагання погіршити стосунки матері та вітчима (партнера), який з’явився у їхньому житті); зловживання алкоголем або тютюнопаління; прогули шкільних занять; крадіжки; потрапляння в асоціальні компанії. Зазначені дії свідчать, що дитина хоче, щоб на неї звернули увагу, і якщо їй не приділятимуть її достатньо, вона надалі здійснюватиме асоціальні та аморальні вчинки.

Позитивними рисами у дітей з таким типом акцентуації є ініціативність, завзятість, комунікабельність, цілеспрямованість, активність, самостійність, вміння постояти за себе [2, 87-92].

3) Шизоїдний тип. Характеризується замкнутістю, холодністю, сором’язливістю, настороженістю та невмінням розуміти емоційний та психологічний стан інших людей, відчуває труднощі у встановленні нормальних взаємин з людьми, часто замикається в своєму недоступному іншим людям внутрішньому світі. Присутнє поєднання суперечливих та протилежних рис в характері й поведінці підлітка – холодність та витончена чутливість, апатична бездіяльність й цілеспрямованість, цілеспрямована наполегливість й піддатливість, настороженість і наївність, нетовариськість й неочікувана настирливість, сором’язливість й безтактність, надмірна прихильність і невмотивована антипатія до людей, раціональні міркування і нелогічні дії – ці характеристики вказують на відсутність “внутрішньої гармонії” або “єдності”.

Підлітки з шизоїдним типом акцентуації є амбівалентними конфліктними особистостями, що мають повністю полярні риси характеру, з одного боку, відзначаються своєю холодністю та брутальністю, з іншого боку є занадто чутливими.

У підлітків з таким типом акцентуації, найбільш поширеною рисою є замкнутість, вони прагнуть не заводити будь-які взаємини з людьми. Найчастіше демонструють повну байдужість до людей та не мають ніяких інтересів до взаємодії з ними. У зовнішньому прояві своїх почуттів є досить стриманими, через що їхнє оточення не завжди розуміє їх, тому, як правило, не прагне встановлювати контакт з ними.

Шизоїдні особистості відзначаються своєю небагатослівністю, емоційним відгородженням, холодністю, безпристрасністю. Присутній егоїзм, черствість та байдужість до проблем інших людей через їхню нездатність відчувати та співпереживати іншим. У них виникає ранимість та образа при критиці їхньої поведінки та зачепленні їхнього самолюбства.

У підлітків-шизоїдів є високий ризик до зловживання алкоголем та наркотичними засобами з метою одержання задоволення, якщо вони психологічно нестійкі або перебувають в складних життєвих обставинах.

Позитивними ознаками у підлітків-шизоїдів є серйозність, небагатослівність, пунктуальність та чіткість; неметушливість та невибагливість; стійкість інтересів; продуктивність та талановитість у генеруванні ідей без турботи, чи вони є впровадженими та реалізованими у житті [2, 99-101].

4) Емоційно-лабільний тип. Характеризується надмірно нестійким настроєм та емоційністю. Найменша неприємність може похитнути душевну рівновагу. Зазвичай на початку підлітки з таким типом акцентуації можуть здаватись гіпертимними, але пізніше розпочинає проявлятись млявість, занепад сил, безсоння, або навпаки, сонливість. Сон, апетит, працездатність та комунікабельність залежать від настрою. Окрім цього, настрій залежить від хорошої чи поганої новини, погоди або слів.

Діти, з таким типом акцентуації характеру високочутливі до взаємин з людьми. Їхня товариськість постійно змінюється, в період підвищеного настрою – висока, під час пригніченого настрою – низька. У стані смутку чи туги здатні до спалахів гніву. Нерідко проявляють дратівливість, запальність, агресію, ослаблений контроль в період пригніченого настрою. Під час розмови можуть спалахнути, виразити щось образливе та зухвале. Діти, яким характерний цей тип, мають схильність до прояву патологічної реакції на травмуючі події.

Позитивними рисами у підлітків з цією акцентуацією є добродушність, уважність, чуйність, щира прихильність до близьких людей, з якими вони мають хороші стосунки, незважаючи навіть на сварки, які можуть виникати через циклічну мінливість настрою у підлітків [2, 77-79].

 Отже, в даному підрозділі нами детально описано організацію та методичний інструментарій даного емпіричного дослідження по виявленню та вивченню психологічних особливостей дітей трудових мігрантів. У наступному підрозділі нами описуватимуться особливості проведення емпіричного дослідження та аналіз результатів, що були отримані при вивченні психологічних особливостей дітей трудових мігрантів, а також встановитиметься їхня відповідність до мети та завдання дослідження.

**2.2. Проведення та аналіз результатів емпіричного дослідження по виявленню та вивченню психологічних особливостей дітей трудових мігрантів**

Досліджуваним особам було запропоновано психодіагностичні тести, що включають у себе відповідні методики (методика первинної діагностики та виявлення дітей „групи ризику” М.І. Рожкова, М.А. Ковальчук; методика визначення схильності до суїцидальної поведінки М. Горської).

Зазначимо, що опитування здійснювалося в дистанційному режимі, на основі поширення посилання розробленої нами електронної форми тесту, у зв’язку з війною в Україні, що відбувається внаслідок російського вторгнення. Тому, щоб досліджуваним було швидше, простіше та зручніше пройти психодіагностичні тести, ми створили та поширили електронну форму методик.

Результати психодіагностичних тестів вирішених досліджуваними підлітками, надходили нам миттєво на електронну пошту.

Для обробки даних нашого емпіричного дослідження, нами було здійснено власне самі обрахунки та інші математичні дії (переведення даних у відсотки та побудування діаграм, що зазначають кількість опитуваних, чисельність осіб, що мають певні психологічні особливості тощо).

Далі ми охарактеризуємо та проаналізуємо результати кожної підгрупи, яка складається з дітей трудових мігрантів та дітей з повних сімей, для подальшого зіставлення та порівняння результатів, на основі яких ми встановимо висновки.

**1. Методика визначення схильності до суїцидальної поведінки М. Горської.**

За методикою визначення схильності до суїцидальної поведінки М. Горської було отримано наступні результати.

***а) для дітей з повних сімей:***

Рівні тривожності у дітей з повних сімей:

* Низький – 32% (8 осіб);
* Середній – 48% (12 осіб);
* Високий – 16% (4 особи);

Рівні фрустрації у дітей з повних сімей:

* Низький – 36% (9 осіб);
* Середній – 12% (3 особи);
* Високий – 44% (11 осіб);
* Дуже високий – 8% (2 особи);

Рівні агресивності у дітей з повних сімей:

* Низький – 56% (14 осіб);
* Середній – 16% (4 особи);
* Високий – 28% (7 осіб);

Рівні ригідності у дітей з повних сімей:

* Низький – 52% (13 осіб);
* Середній – 12% (3 особи);
* Високий – 32% (8 осіб);
* Дуже високий – 4% (1 особа);

Рівні схильності до суїцидальної поведінки у дітей з повних сімей:

* Низький – 44% (11 осіб);
* Середній – 28% (7 осіб);
* Високий – 28% (7 осіб).

Відобразимо дані результату за допомогою графіку на рис. 2.1.



Рис. 2.1. Відсоткове співвідношення психічних станів дітей з повних сімей

Отже, бачимо, що низький рівень є домінуючим показником серед психічних станів дітей з повних сімей. Дивлячись на показники з низьким рівнем, це вказує на те, що діти з повних сімей менш агресивно налаштовані (56%); краще перелаштовуються при виконанні завдань, якщо цього потребують обставини; при помірній ригідності мають незмінні інтереси та установки, що дозволяє їм відстоювати свою думку та позицію, притому не створюючи конфліктну ситуацію (52%); менш схильні до прояву суїцидальної поведінки (44%). Лише один показник, що свідчить про високу вираженість психічного стану є показник фрустрації. Це демонструє нам, що у дітей з повних сімей наявний високий ступінь розчарування, який виникає через уявні або реальні перешкоди, що заважають повноцінному досягненню мети чи вирішенню повсякденних завдань.

***б) для дітей трудових мігрантів:***

Рівні тривожності у дітей трудових мігрантів:

* Низький – 12% (3 особи);
* Середній – 52% (13 осіб);
* Високий – 32% (8 осіб);
* Дуже високий – 4% (1 особа);

Рівні фрустрації у дітей трудових мігрантів:

* Низький – 24% (6 осіб);
* Середній – 16% (4 особи);
* Високий – 56% (14 осіб);
* Дуже високий – 4% (1 особа);

Рівні агресивності у дітей трудових мігрантів:

* Низький – 48% (12 осіб);
* Середній – 12% (3 особи);
* Високий – 36% (9 осіб);
* Дуже високий – 4% (1 особа);

Рівні ригідності у дітей трудових мігрантів:

* Низький – 20% (5 осіб);
* Середній – 28% (7 осіб);
* Високий – 48% (12 осіб);
* Дуже високий – 4% (1 особа);

Рівні схильності до суїцидальної поведінки у дітей трудових мігрантів:

* Низький – 28% (7 осіб);
* Середній – 28% (7 осіб);
* Високий – 44% (11 осіб).

Відобразимо дані результатів за допомогою графіку на рис. 2.2.



Рис. 2.2. Відсоткове співвідношення психічних станів дітей трудових мігрантів

Отже, дивлячись на отримані результати, бачимо, що високі показники є домінуючими серед психічних станів дітей трудових мігрантів. Це показує нам, що діти трудових мігрантів є більш схильними до суїцидальної поведінки (44%); у них більше виражена схильність до прояву підозрілості, упертості, презирливості і параної, що зумовлено тривогою та страхом бути відторгнутим від мікросоціального оточення (48%) [56, 375]; мають більш виражену фрустрацію, яка зазвичай, супроводжується різними негативними переживаннями: роздратуванням, розчаруванням, відчаєм, агресією тощо (56%) [18, 340].

 ***в) порівняння результатів дітей з повних сімей та дітей трудових мігрантів:***

Порівняємо результати дітей з повних сімей та дітей трудових мігрантів, що позначаються як «ДзПС» та «ДТМ» на рис. 2.3 та рис. 2.4.



Рис. 2.3. Порівняння результатів рівнів психічних станів дітей з повних сімей та дітей трудових мігрантів (частина 1)



Рис. 2.4. Порівняння результатів рівнів психічних станів дітей з повних сімей та дітей трудових мігрантів (частина 2)

Отже, за результатами методики визначення схильності до суїцидальної поведінки М. Горської, стало зрозуміло, що діти трудових мігрантів у порівнянні з дітьми з повних сімей, мають більший ризик до систематичного прояву негативних психічних станів, як тривожність, фрустрація та ригідність. Перелічені психічні стани, показники яких сягають високого рівня, створюють для дітей трудових мігрантів проблеми психологічного характеру, які проявляються у вигляді негативних переживань як роздратування, розчарування, відчаю, агресії тощо. Постійне відчуття негативних емоцій та почуттів призводить до формування суїцидальної поведінки, що проявляється у низькій самооцінці, зневажливому ставленню до людей, небажанні взаємодіяти з людьми, зокрема з сім’єю, друзями, однолітками, переживанні своєї непотрібності, марноти, безглуздості життя. Такий психологічний стан підлітка супроводжується також фізіологічними проблемами як порушеннями сну, втратою ваги, послабленням чи втратою апетиту, запамороченням, головним болем, нудотою, втомлюваністю. Серед основних мотивів суїцидальної поведінки дітей є самотність, невдоволеність собою, образи, протести. Згідно А. Личко, лише 10% підлітків зважуються накласти на себе руки, а в решти 90% – це крик про допомогу, прагнення, щоб на них звернули увагу. Таким чином, діти трудових мігрантів, у яких високий прояв суїцидальної поведінки, потребують профілактичної та соціально-психологічної допомоги, яка дозволить скорегувати їхню поведінку [5, 14.; 48, 187-189].

**2. Методика первинної діагностики та виявлення дітей „групи ризику” М.І. Рожкова, М.А. Ковальчук.**

За методикою первинної діагностики та виявлення дітей “групи ризику” М. І. Рожкова, М. А. Ковальчук, було проведено діагностування психологічного стану дітей з повних сімей та дітей трудових мігрантів, згідно якій визначали специфіки порушень внутрішньо сімейних відносин, агресивності, недовіри до людей, впевненості в собі.

***а) для дітей з повних сімей:***

Результати діагностики психологічних станів дітей з повних сімей представимо в таблиці 2.1.

Таблиця 2.1

Діагностика психологічних станів дітей з повних сімей

|  |  |
| --- | --- |
| **Показник** | **Середній бал** |
| Взаємини в сім’ї | 1,25 |
| Агресивність | 2,84 |
| Недовіра до людей | 4,16 |
| Невпевненість у собі | 4,4 |
| Акцентуації характеру: |
| Гіпертимна | 2,12 |
| Істероїдна | 1,8 |
| Шизоїдна | 1,4 |
| Емоційно-лабільна | 1,5 |

Згідно методиці М. І. Рожкова та М. А. Ковальчук, ступінь схильності осіб до потрапляння “групи ризику”, визначається на основі балу кожного показника, отриманого при підрахуванні збігів відповідей з ключем за кожною шкалою. Сумарний бал за кожною з п’ яти шкал відображає ступінь її вираженості.

При діагностиці 25 підлітків, які проживають у повних сім’ях, нами було визначено, що в більшості з них, бал у кожному показнику не перетинає межу, що відносить їх до “групи ризику”. У 2 осіб ступінь вираженості показника «взаємини в сім’ї» становить 5 балів; у 6 осіб ступінь вираженості показника «агресивність» становить 5,5 балів; в 11 осіб показник «недовіра до людей» становить 5,9 балів; в 10 осіб ступінь вираженості показника «невпевненість у собі» – 7,1 балів.

***б) для дітей трудових мігрантів:***

Результати діагностики психологічних станів дітей трудових мігрантів представимо в таблиці 2.2.

Таблиця 2.2

Діагностика психологічних станів дітей трудових мігрантів

|  |  |
| --- | --- |
| **Показник** | **Середній бал** |
| Взаємини в сім’ї | 2,24 |
| Агресивність | 4,48 |
| Недовіра до людей | 3,84 |
| Невпевненість у собі | 4,4 |
| Акцентуації характеру: |
| Гіпертимна | 1,88 |
| Істероїдна | 1,64 |
| Шизоїдна | 1,6 |
| Емоційно-лабільна | 1,96 |

При діагностиці психологічних станів дітей трудових мігрантів, нами визначено, що як і у дітей з повних сімей, у більшості з них, бал в показниках не перетинає поріг, який може віднести їх до “групи ризику”. Проте підлітки, що перетнули поріг, мають більший ризик до потрапляння до “групи ризику”. Оскільки у порівнянні з дітьми з повних сімей, у дітей трудових мігрантів середній бал в багатьох показниках є вищим, що свідчить про її більшу вираженість в повсякденному житті.

Наприклад, у 6 осіб ступінь вираженості показника «взаємини в сім’ї» становить 6,8 балів; у 2 осіб ступінь вираженості показника «агресивність» становить 6 балів; у 12 осіб показник «недовіра до людей» становить 6 балів; в 9 осіб ступінь вираженості показника «невпевненість у собі» – 6,7 балів.

Для кращого порівняння, представимо результати діагностики психологічних станів двох досліджуваних груп у таблиці 2.3.

Таблиця 2.3

Діагностика психологічних станів дітей з повних сімей та дітей трудових мігрантів

|  |  |
| --- | --- |
| **Показник** | **Середній бал** |
|  | **Експериментальна група** | **Контрольна група** |
| Взаємини в сім’ї | 2,24 | 1,25 |
| Агресивність | 4,48 | 2,84 |
| Недовіра до людей | 3,84 | 4,16 |
| Невпевненість у собі | 4,4 | 4,4 |
| Акцентуації характеру: |
| Гіпертимна | 1,88 | 2,12 |
| Істероїдна | 1,64 | 1,8 |
| Шизоїдна | 1,6 | 1,4 |
| Емоційно-лабільна | 1,96 | 1,5 |

Аналіз отриманих даних показує, що у дітей трудових мігрантів середній бал у показниках «взаємини в сім’ї» та «агресивність» переважає над середнім балом підлітків з повних сімей. Підвищений прояв агресивності свідчить про наявність у дітей трудових мігрантів підвищеної ворожості, агресії, грубості, або недоброзичливості чи прихованої агресії й озлобленості до оточення. Погані взаємини в сім’ї вказують на те, що у дітей трудових мігрантів недостатньо емоційного контакту з батьками, що в подальшому може спричинити ще більше напруження у сім’ї. Дітям з повних сімей більш характерно проявляти недовіру до людей, що проявляється у порушеній комунікабельності, невмінні встановлювати дружні стосунки з людьми, нездатності звернутися за допомогою.

За результатами показника «невпевненість у собі» розуміємо, що показник характерний як підліткам з повних сімей, так і дітям трудових мігрантів. Це вказує на наявність у підлітків тривожності, збудженості, нервовості, сором’язливості, невпевненості тощо.

Вищенаведені психологічні стани є сприятливим підґрунтям для різних розладів у поведінці. Для виявлення психологічного ризику, що своєрідний кожному типу характеру, нами було визначено, який тип акцентуації характеру властивий підліткам двох груп, на основі чого ми розумітимемо, як краще надавати соціально-психологічну допомогу дітям трудових мігрантів.

Таким чином, на основі порівняння результатів дітей з повних сімей та дітей трудових мігрантів за апробованими нами двома методиками, ми визначили відмінності у психологічних особливостях дітей з повних сімей та дітей трудових мігрантів. Психодіагностичне дослідження дало нам визначити, що більшість психологічних станів дітей трудових мігрантів мають «негативний відтінок» у порівнянні з дітьми з повних сімей.

Цим самим, ми підтвердили мету нашого дослідження

Такий стан речей зумовив необхідність розробки корекційно-розвивальної програми для роботи з дітьми трудових мігрантів, спрямованої на корекцію дезадаптивної поведінки дітей трудових мігрантів.

**2.3. Корекційно-розвивальна програма для роботи з дітьми трудових мігрантів**

Згідно з емпіричним дослідженням до найбільш поширених поведінкових розладів ми можемо віднести прояви агресивності, тривожності, ригідності, фрустрації та суїцидальної поведінки. Після від’їзду батьків дитина розпочинає відчувати замкнутість, недовіру до людей, невпевненість у собі, що призводить до уникання людей та будь-якого контакту і взаємодії з ними, пропусків шкільних занять, зниження бажання до здійснення будь-якої корисної діяльності. Окрім того, дитина може скоювати дрібні правопорушення, схильна до піддавання маніпуляціям, що може втягнути її до алкоголізму, наркоманії, крадіжок, бродяжництва. Як правило, це призводить до сутичок між дитиною та дорослими (батьками, опікунами, вчителями), або між дитиною та однолітками (однокласниками, друзями, товаришами) [58].

Причинами негативних змін у характері та поведінці дитини є брак уваги до життя дитини, відсутність підтримки та турботи про неї, неможливість звернутися за допомогою до батьків, відсутність батьківських порад та настанов, нестача батьківської любові та ласки.

Таким чином, потребується соціально-психологічна допомога та підтримка від соціальних працівників, психологів та педагогів, які вчасно розпізнають проблему та нададуть кваліфіковану допомогу для забезпечення інтересів дитини, і підтримки її в найскладнішому для неї періоді у житті.

Ефективним засобом для вирішення проблем, що стосуються корекції поведінки дітей трудових мігрантів є розробка корекційно-розвивальної програми.

При створенні корекційно-розвивальної програми варто дотримуватися наступних принципів і правил роботи тренінгової групи [49; 54]:

1. Принцип моделювання. Відтворення різного прикладу ситуацій, де учасники виявляють позитивні або негативні елементи в поведінці.

2. Дотримування принципу максимальної активності. В процесі тренінгу учасники повинні бути задіянні у виконанні спеціально організованих дій (виконання вправ, обговорення та аналізування свого та чужого психологічного стану та поведінки, структуроване спостереження).

3. Навчання за принципом «тут і тепер». Учасники обговорюють лише те, що стосується безпосередньо заняття. Обговорення минулих дій, вчинків, випадків з життя, що не стосуються тематики заняття, не обговорюються та виводяться за рамки тренінгового заняття. Найголовнішим правилом є аналіз тих подій та вчинків, що стосуються тематики заняття, оскільки учасники краще обдумають та проаналізують свої емоції, стан, дії та проблеми, які заважають їм повноцінно функціонувати.

4. Принцип персоніфікації. В процесі тренінгу учасникам забороняється безособові висловлювання. Всі висловлювання повинні озвучуватись від першої особи («я вважаю, що…», «на мою думку…»).

5. Дослідницький принцип. Вимагає від учасників самостійного і творчого підходу до знаходження рішень для вирішення проблеми. Ведучий направляє групу, а учасники самі знаходять відповіді на питання та рішення задач.

6. Принцип новизни. Такий принцип передбачає використання різного виду вправ та завдань, програвання різних ролей та систематичну зміну партнерів при моделюванні ситуацій та проходженні вправ.

7. Принцип діагностики. Перед залученням осіб до тренінгових занять необхідно провести психодіагностику, щоб уникнути включення до неї осіб з протипоказаннями до даного виду тренінгу. Після залучення учасників, ведучий повинен постійно відстежувати стан групи в цілому та кожного її учасника, щоб попередити небажаний розвиток подій під час тренінгу.

8. Принцип конфіденційності та довіри. Учасникам не дозволяється розповідати, що саме відбувається на тренінгах. Інформація, що стосується інших учасників не повинна розголошуватись, оскільки це може нанести їм шкоду. Учасники на тренінгових занять повинні довіряти один одному, бути відкритими та відвертими, адже дотримання цього принципу сприяє до спілкування, відчуття психологічного комфорту і задоволення процедурою тренінгу.

9. Принцип «не нашкодь». Неприпустимо недоречно висловлюватись до інших учасників тренінгу або фізично зашкоджувати їм.

10. Принцип «один говорить – усі слухають». Принцип передбачає вислуховування учасника, без перебивання та переправляння його висловів чи думок.

11. Заборона використання засобів зв’язку під час тренінгових занять.

**Основною метою** корекційно-розвивальної програми є корекція девіантної поведінки, яка спричинює соціальну дезадаптацію дітей трудових мігрантів.

Мета реалізується завдяки виконанню **наступних завдань:**

- ознайомлення учасників тренінгу з основними негативними психологічними станами (тривожність, агресивність, ригідність тощо), що зумовлюють їхню дезадаптацію;

- формування у підлітків вміння розпізнавати та керувати своїми емоціями та почуттями, а також здатність їх висловлювати;

- формування адекватної самооцінки;

- вивчення учасниками правильних навичок поведінки та самоконтролю;

- формування соціальних навичок.

**Основні форми та методи проведення корекційно-розвивальної програми:**

- психодіагностична процедура;

- міні-лекції та презентації;

- бесіди;

- моделювання та аналіз ситуаційних вправ;

- рольові ігри (рухова активність, активність у соціальному оточенні).

**Склад групи:** 15 осіб.

**Тривалість тренінгу:** одне заняття має проводитись 2 години протягом 10 днів, разом – 20 годин.

**Періодичність зустрічей:** 2 рази на тиждень.

Структура програми складається із трьох етапів роботи:

На першому етапі проводження тренінгових занять, головною метою є ознайомлення дітей трудових мігрантів з принципами та правилами психокорекційної роботи, сформування у них відкритості та довіри до кожного з учасників, усвідомлення кожним учасником групи важливості їхньої участі у заняттях.

Головним завданням спеціаліста на початковому етапі є підготовка учасників до спільної роботи та знайомство кожного учасника один з одним, щоб кожен з них міг відчувати себе зрозумілим та прийнятим, при обговоренні своїх проблем. При процесі проведення тренінгових занять необхідно створити позитивну та гармонійну атмосферу, де дитина відчуватиме себе спокійно, не турбуючись про проблеми, що спіткали її. Фахівцям, що проводять заняття необхідно бути повністю відкритими та добродушними до дітей, для сприяння позитивної атмосфери, що допоможе у зміні поведінці та зміцненні позитивних якостей підлітка.

Основний етап. Мета та завдання етапу: ознайомлення учасників тренінгу з основними негативними психологічними станами (тривожність, агресивність, ригідність тощо), що зумовлюють їхню дезадаптацію; формування у підлітків вміння розпізнавати та керувати своїми емоціями та почуттями за використанням вправ та технік, що сприяють полегшенню самопочуття; навчання підлітків розпізнавати емоції інших людей, щоб краще розуміти стан та почуття свого співрозмовника; формування позитивної “Я – концепції” та адекватної самооцінки; зміна системи ставлення до себе та інших; вироблення позитивних умінь й навичок поведінки та спілкування.

Важливим завданням на даному етапі є сприяння кожного учасника до усвідомлення своїх позитивних та негативних якостей, які необхідно змінити, щоб забезпечити в майбутньому зміни не тільки в поведінці, а й в ставленні до себе та інших.

Найкращим методом для підкріплення знань та сформування вмінь й навичок на тренінгових заняттях є застосовування ігрових вправ та технік, що дозволяють закріпити у дітей комунікативні навички, впевненість у собі, уміння керувати своїми емоціями, уміння будувати взаємини з однолітками та батьками.

Заключний етап. На даному етапі головною метою є закріплення усіх знань, умінь та навичок, які діти здобували на тренінгових заняттях. Підлітки, на заключному етапі повинні мати сформовані комунікативні навички; уміння долати негативні емоції та почуття, за допомогою релаксаційних вправ та технік; уміння знаходити способи щодо вирішення конфліктних ситуацій; адекватну самооцінку та позитивну “Я – концепцію”, яка проявляється у позитивному ставленні до себе, прийнятті себе та почутті власної цінності.

Під кінець тренінгового заняття, фасилітатор підбиваючи підсумки, також має отримати зворотній зв’язок від учасників тренінгу, наприклад, чи справдились їхні очікування від заняття, яку інформацію вони хотіли б отримати, що була би дотичною до тематики занять, які завдання вони хотіли б отримати для самостійного опрацювання тощо.

Окрім вищезгаданого, фасилітатор може запропонувати літературу, відеоматеріали, сайти, техніки та вправи для самостійного опрацювання. Важливо, щоб діти під кінець тренінгових занять були задоволені і вмотивовані до застосування набутих умінь й навичок.

Таблиця 2.4

Корекційно-розвивальна програма для дітей трудових мігрантів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Завдання** | **Зміст** |
| Заняття 1 «Знайомство» | - ознайомлення учасників з метою, завданням та правилами роботи на тренінговому занятті;- виявлення очікувань учасників від тренінгу;- створення гармонійної та позитивної атмосфери;- створення позитивного настрою та підвищення півня згуртованості групи;- вивчення психічних станів дітей трудових мігрантів для подальшої роботи за програмою;- зняття емоційного напруження. | Вправи: «Знайомство»; «Правила роботи»; «Очікування»; «Хто Я»; «Самооцінка»; «Бінго»; рефлексія виконаних вправ; «Аплодисменти».Міні-лекція: «Любов до себе» [39; 57]. |
| Заняття 2«Негативні психоемоційні стани» | - інформування учасників про негативні психічні стани; - проведення групової роботи, під час якої фасилітатор та учасники виявлятимуть причини виникнення негативних психічних станів та способи їхнього подолання або попередження. | Вправи: «Способи боротьби з стресом»; «Веселка настрою»; «Лимон»; «Чарівний капелюх»; «Рекомендації проти фрустрації»; «Рефлексія». |
| Заняття 3 «Управління негативними емоціями та почуттями» | - ознайомлення учасників з темою, що стосується емоцій та почуттів людини;- навчання учасників правильно виражати свої емоцій та почуття, щоб не зашкодити собі чи іншим;- сформування в учасників вмінь розпізнавати та керувати своїми емоціями та почуттями, і здатність їх висловлювати.  | Вправи: «Ваш Настрій»; «Емоційна підзарядка»; «Якщо я погода, то яка….»; «Асоціації. Техніка метафоричного висловлення почуттів»; «Злий – добрий»;«Магічність дихання. Дихальна саморегуляція»; Міні-лекція: «Емоції та почуття». |
| Заняття 4 «Боротьба з внутрішньою агресією» | - формування в учасників навичок визначати свої незадоволені потреби, які викликають негативні емоції та агресивну поведінку, та вмінь пошуку шляхів для задоволення потреб ненасильницьким способом дії; - сформування вміння контролювати приховані чи відкриті прояви агресивності (нахабство, недоброзичливість, озлобленість) стосовно інших людей;- формування вміння розпізнавати власні та чужі фізичні та психологічні кордони. | Вправи: «Почуття людини: агресія та гнів»; «Усвідомлення агресивності»; «Прийнятний спосіб контролювання гніву»; «Відреагування на негативні емоції»; «Мотиви агресивної поведінки» [23, 28-30].  |
| Заняття 5 «Емпатія» | - сформування в підлітків уміння розпізнавати емоції та почуття інших людей, для кращого розуміння їхнього емоційного стану;- розвиток у дітей вміння слухати інших людей та співпереживати їм. | Вправи: «Емоція по колу»; «Створення речення»; «Сонечко»; «Гора з плечей»; «Емпатія і злість»; «Мій настрій».Міні-лекція «Емпатія та її роль у людських взаєминах» [23, 28; 55].  |
| Заняття 6 «Самооцінка» | - розвиток позитивної “Я – концепції”, яка полягає в підвищенні самоповаги, власної цінності та самооцінки;- подолання комплексів неповноцінності;- зміна системи ставлення учасників до себе та до інших осіб. | Вправи: «Сходинки»; «Мої герої»; «Самооцінка»; «Безумовне прийняття себе»; «Мої враження».Бесіда: «Самооцінка як найважливіша складова особистості» [10; 23, 23-24]. |
| Заняття 7 «Спілкування» | - розширення уявлень про умови ефективного спілкування;- вироблення позитивних умінь й навичок поведінки та спілкування;- відпрацювання вмінь встановлення емоційного контакту та прийомів рефлексивного та нерефлексивного слухання.- підбиття підсумків. | Вправи: «Мовчазне привітання»; «Актуальне самопочуття»; «Який я є і яким би хотів бути»; «Сліпа довіра»; «Крізь скло»; «Дискусія»; «Найнудніша розповідь» [23, 33-34; 53]. |

**Висновки до розділу 2**

Таким чином, в рамках другого розділу магістерської роботи нами було проведено емпіричне дослідження по вивченню психологічних особливостей у дітей трудових мігрантів на основі проведення порівняльного аналізу з відповідними психологічними особливостями у дітей з повних сімей, у яких батьки не перебувають за кордоном на роботі. В опитуванні взяло участь підлітки у кількості 50 осіб: 25 дітей з повних сімей та 25 дітей трудових мігрантів. Середній вік осіб, що взяли участь в дослідженні становив 15 років.

Для одержання точних результатів емпіричного дослідження психологічних особливостей дітей трудових мігрантів, ми використали такі методики: «Методика первинної діагностики та виявлення дітей „групи ризику” М.І. Рожкова, М.А. Ковальчук»; «Методика визначення схильності до суїцидальної поведінки М. Горської». На основі результатів дослідження, ми здійснили порівняльний аналіз психічних станів дітей з повних сімей та дітей трудових мігрантів. Згідно отриманим результатам, було визначено, що у дітей трудових мігрантів психологічний стан більш нестабільний та порушений, на відмінну від дітей з повних сімей. Підтверджується це наступним:

1) За результатами методики визначення схильності до суїцидальної поведінки М. Горської було встановлено, що у дітей трудових мігрантів більша схильність до прояву фрустрації, ригідності та суїцидальної поведінки за високим рівнем показників, ніж у дітей з повних сімей.

2) Згідно методиці М. І. Рожкова та М. А. Ковальчук «Первинна діагностика та виявлення дітей “групи ризику”» було визначено, що у дітей трудових мігрантів середній бал у показниках «взаємини в сім’ї» та «агресивність» переважає над середнім балом підлітків з повних сімей. Підвищений прояв агресивності свідчить про наявність у дітей трудових мігрантів підвищеної ворожості, агресії, гніву, недоброзичливості та злоби до оточення. Погані взаємини в сім’ї вказують на те, що у дітей трудових мігрантів недостатньо близький контакт з батьками та іншими членами родини.

Цим самим підтвердилась необхідність розробки корекційно-розвивальної програми для корекції дезадаптивної поведінки дітей трудових мігрантів та впровадження ефективного способу вирішення проблем психологічного характеру.

У запропонованій нами корекційно-розвивальній програмі, ми описали детально тематику, завдання, техніки та вправи тренінгових занять, що може допомогти соціальним працівникам, практичним психологам або педагогам у наданні соціально-психологічної допомоги та підтримки дітям трудових мігрантів.

**ВИСНОВКИ**

1. Для розуміння трудової міграції, як явища, що здійснює негативний вплив на інститут сім’ї, а особливо на дітей трудових мігрантів, ми визначили основні поняття, що стосуються нашої дослідницької роботи, зокрема, «міграція», «трудова міграція», «депривовані діти»; проаналізували статистичні та дослідницькі дані щодо дітей трудових мігрантів та їхні проблеми, з якими вони стикаються через довготривалу відсутність батьків або опікунів. Здійснивши аналіз та синтез наукової літератури за темою дослідження, і провівши психодіагностичне дослідження, ми встановили основні проблеми з якими стикаються діти трудових мігрантів. Оскільки на даний час не існує загальноприйнятих рекомендації для роботи з дітьми трудових мігрантів, ми визначили основні шляхи вирішення зазначеної проблеми.

2. Встановлено, що довге перебування одного з батьків за кордоном, зумовлює психоемоційні, комунікативні та поведінкові проблеми у дитини, оскільки тривала розлука з батьками травмує дитину. У дитини виникає викривлене та неадекватне уявлення щодо чоловічої або жіночої ролі у родині та соціумі. Відсутність позитивної моделі сім’ї спричиняє виникненню у дитини знецінення шлюбу та сім’ї, відбуваються порушення в емоційній сфері та потребі в спілкуванні, з’являється деформоване уявлення щодо виконання сімейних обов’язків та виховання дітей.

3. Визначено стан наукового розроблення проблеми соціально-психологічної та педагогічної роботи з дітьми трудових мігрантів. Проаналізувавши реальний стан проблеми дітей трудових мігрантів на сучасному етапі та теоретичні основи психологічної та педагогічної роботи з цими дітьми, ми встановили, що вищезгадані проблеми потребують більшого висвітлення у суспільстві та наукового розроблення у вітчизняній науковій спільноті. Для подолання цієї проблеми є необхідним подальше дослідження її реального стану та розроблення програм, тренінгів, заходів, які посприяють вирішенню проблем дітей трудових мігрантів, що пов’язані з їхнім психоемоційним станом та поведінкою.

4. Розроблено інструментарій та здійснено аналіз результатів емпіричного дослідження щодо виявлення психологічних особливостей та поведінкових відмінностей між дітьми з повних сімей та дітьми трудових мігрантів. Задля вирішення завдань у емпіричному дослідженні було розроблено діагностичний комплекс, куди увійшли наступні методики: «Методика первинної діагностики та виявлення дітей „групи ризику”» (М.І. Рожков, М.А. Ковальчук); «Методика визначення схильності до суїцидальної поведінки» (М. Горська). Проаналізовані методики дають змогу визначити психічні та емоційні стани, які наявні у дітей трудових мігрантів на даний момент. Методика М. Горської визначає рівень тривожності, фрустрації, агресивності, ригідності та суїцидальності підлітка; методика М. І. Рожкова та М. А. Ковальчук дала змогу визначити взаємини в сім’ї, наявність невпевненості у собі, недовіру до людей та акцентуації характеру, що позначають схильність до прояву певного типу девіантної поведінки.

5. Ідентифікація психологічних та поведінкових особливостей наявних у дітей трудових мігрантів, дало змогу розробити корекційну-розвивальну програму, спрямовану на корекцію поведінки та нейтралізацію негативних емоцій та станів наявних у дітей трудових мігрантів. Завдяки груповим тренінгам та вправам присутніх у програмі, дітям буде легше інтегруватись в колективи; стануть вільніше спілкуватися з однолітками та старшими людьми; навчаться керувати своїми емоціями та поведінкою.

Таким чином, підсумовуючі вищезазначені висновки, хочемо зазначити, що від’їзд по-різному впливає на психоемоційний стан та поведінку дитини, але найчастіше негативно, оскільки без присутності батьківської любові, турботи, спілкування, виховання та контролю, дитина піддається негативним емоціям, що виникають через відчуття покинутості. В результаті чого у неї формуються проблеми з поведінкою та психоемоційними станами. Тому є необхідним своєчасна допомога дітям трудових мігрантів, і психологічна підтримка, яка допоможе дитині не почувати себе самотньою. Відвідуючи тренінги, дитина опанує уміннями керувати своїми емоціями та поведінкою, а також інтегрується у колектив та вільніше почуватиметься з групою осіб, у яких ідентичні проблеми.

Проведене дослідження не претендує на остаточне та вичерпне вирішення зазначеної проблеми. Перспективним вбачаємо подальше вивчення проблеми соціально-психологічної роботи з дітьми трудових мігрантів для допомоги у вирішенні проблем, що стосуються психологічних та поведінкових особливостей дитини.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Берегова Н. П., Федорчук П. І. Вплив сімейного виховання на формування особистості дитини. *Вісник Львівського університету. Серія: Психологічні науки.* 2020. Вип. 6. URI: http://elar.khnu.km.ua/jspui/handle/123456789/9018
2. Бочкор Н. П., Цільмак О. М., Швед О. Н. та ін. Зелені кімнати: психологічні особливості організації роботи з дітьми / Н.П. Бочкор, О.М.Цільмак, О.В. Швед та ін. К., 2012. 112 с.
3. Ваврик А. Й. Соціальні та психологічні особливості життєдіяльності дітей із дистантних сімей трудових мігрантів. *Молодіжна політика: проблеми та перспективи:* зб. наук. праць.2010. Вип. 4 (14). С. 401-405.
4. Венгер Г. С. Теоретичне дослідження проблеми: фахівець із соціальної роботи із сім’ями. *Науковий вісник ХДУ.* *Серія: Психологічні науки.* 2016. Т. 1, № 1. С. 119-123.
5. Веприцький Р. С., Гладкова Є. О. Групи смерті: що це таке і як уберегти дитину: наук.- мет. рек. Харків: ХНУВС, 2017. 14 с.
6. Володарська Н. Д., Карабаєва І. І. Вплив емоційних зв’язків на розвиток психологічного благополуччя сім’ї. *Науковий вісник ХДУ.* *Серія: Психологічні науки.* 2021. Вип. 3. С. 29-36.
7. Гаркуша І. В., Плоха К. М. Особливості механізмів психологічного захисту дітей із неповних сімей. *Науковий вісник ХДУ. Серія: Психологічні науки.* 2016. Т. 2, № 1. С. 17-22.
8. Гевчук Н. С. Організація виховної роботи з дітьми трудових мігрантів в умовах загальноосвітнього навчального закладу : навч. метод. посіб. Кам’янець-Подільський, 2011. 127 с.
9. Гевчук Н. С. Соціально-педагогічна робота з дітьми трудових мігрантів: науково-методичні засади : монографія. Кам’янець-Подільський : МЕДОБОРИ-2006. 2014. 148 с.
10. Гончарова Д. В. Розвивальна програма з розвитку емоційно-особистісної сфери підлітків «Я та світ навколо мене». URL: https://naurok.com.ua/rozvivalna-programa-z-rozvitku-emociyno-osobistisno-sferi-pidlitkiv-ya-ta-svit-navkolo-mene-284732.html
11. Гордієнко Н. В. Сучасна сім’я трудових мігрантів як об’єкт соціально-педагогічної роботи в Україні. Збірник наукових праць Херсонського державного університету. Педагогічні науки. 2016. Вип. 74(3). С. 132-136. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppn\_2016\_74%283%29\_\_29
12. Демчук С. П. Сім’ї трудових мігрантів: соціально-побутові умови життя дітей після від’їзду батьків. Соціологічні студії. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2013. № 2 (3). С. 27-31.
13. До уваги ЗМІ : цифра про 12 мільйонів українських заробітчан за кордоном не відповідає дійсності. URL: https://www.msp.gov.ua/news/16528.html
14. Заверуха О. Я. Психологічні причини адиктивної поведінки підлітків батьків трудових мігрантів. Теоретичні і прикладні проблеми психології. 2018. № 1. С. 127-134.
15. Заверуха О. Я. Соціально-психологічні детермінанти проблеми психологічного сирітства дітей трудових мігрантів України. *Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. Серія психологічна.* 2017. Вип. 2. С. 131-137.
16. Зцілюючи рани: психолого-педагогічний супровід дітей трудових мігрантів: навч.-метод. посіб. у 2-ох частинах. / М. І. Миколайчук та ін. ; за заг. ред. С. С. Стельмах. Львів : Свічадо, 2014. 452 с.
17. Капітан В. О. Трудова міграція як аспект проблеми зайнятості в Україні. *Ефективність державного управління.* 2012. Вип. 32. С. 474-481.
18. Карпюк Ю. Я. Фрустрація як детермінанта асоціальної поведінки сучасних підлітків. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». 2019. Вип. 1. С. 338-343.
19. Католик Г. В. Діти трудових емігрантів: особливості особистісних конфліктів. *Вісник Львівського університету. Філософські науки*. Львів, 2008. Вип. 11. С. 220–222.
20. Кичак О. Ю. Внутрішньосімейні відносини на Закарпатті в умовах заробітчанства (початок ХХІ століття). Науковий вісник Ужгородського університету. *Сер. : Історія.* 2012. Вип. 28. С. 135-147.
21. Клименко Ю. Особливості роботи соціального працівника з батьками: зарубіжний досвід. *Соціальна робота та соціальна освіта.* 2019. Вип. 3. С. 97-103.
22. Кондратюк С. М., Лінкевич І. В. Сімейне виховання як важлива умова формування особистості дитини. *Науковий вісник ХДУ. Серія: Психологічні науки.* 2016. Т. 1, № 2. С. 75-78.
23. Корекційна робота з учнями професійно-технічних навчальних закладів з профілактики девіантної поведінки. Збірник корекційних програм / укладач В.В. Войтко. Кропивницький : КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2017. 140 с.
24. Кравченко В. Г. Визначення поняття трудової міграції. *Альманах права.* 2012. Вип. 3. С. 375-379.
25. Крайлюк А. І., Пономарьова В. К. Взаємозв’язок емпатії батьків з особливостями виховання дітей дошкільного віку. *Науковий вісник ХДУ. Серія: Психологічні науки.* 2021. №4. С. 40-47.
26. Крупник І. Р. Проблеми дослідження особливостей уявлень про майбутнє сімейне життя дітей із родин трудових мігрантів. *Науковий вісник ХДУ. Серія: Психологічні науки.* 2016.Т. 1, № 1. С. 146-150.
27. Кузенко М. На роботу до ЄС: про що свідчать світові тренди міграції та що чекатиме українців. URL: https://www.eurointegration.com.ua/project/2021/workineu/article1.html
28. Кушмирук Є. С. Дослідження психологічного благополуччя особистості молодшого шкільного віку. *Науковий вісник ХДУ. Серія: Психологічні науки.* 2018. № 4. С. 107-111.
29. Лібанова Е. М. Зовнішні трудові міграції українців: масштаби, причини, наслідки. *Демографія та соціальна економіка.* 2018. № 2. С. 11-26. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/dse\_2018\_2\_3
30. Ляльчук Г. Д. Соціально-психологічні чинники деструкції родинних зв’язків у сім’ях трудових мігрантів. : дис. … канд. псих. наук : 19.00.05. Київ, 2015. 230 с.
31. Методика визначення акцентуацій характеру (К. Леонгард). URL: <https://psychic.at.ua/publ/psikhodiagnostyka/diagnostika_temparamentu_i_kharakteru/metodika_viznachennja_akcentuacij_kharakteru_k_leongard_chastina_2/13-1-0-79>
32. Методика визначення схильності до суїцидальної поведінки (М. Горська). URL: https://psi-school-one.at.ua/load/dopolnitelnoe\_menju/diagnostichniji\_material/metodika\_viznachennja\_skhilnosti\_do\_sujicidalnoji\_povedinki\_m\_gorska/6-1-0-50
33. Нестеренко М.О., Коваленко М.В. Проблеми соціалізації підлітків, які виховуються в дистантних сім’ях. Теорія і практика сучасної психології. 2019. № 1. Т. 2. C. 88-92
34. Пастощук Г. Д. Життєдіяльність неповних сімей як психологічна проблема. *Науковий вісник ХДУ. Серія: Психологічні науки.* 2018. Т. 2, № 3. С. 85-91.
35. Пігіда В. М. Мультидисциплінарний підхід до здійснення соціально-педагогічної підтримки дітей трудових мігрантів. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія : Соціально-педагогічна. 2013. Вип. 23 (3). С. 199-206. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkp\_sp\_2013\_23%283%29\_\_26
36. Пігіда В. М. Соціально-педагогічна діяльність з дітьми трудових мігрантів. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота.* 2011. Вип. 21. С. 157-160.
37. Пономарьова В. М. Здійснення соціально-педагогічної підтримки дітей трудових мігрантів у взаємодії соціальних служб та загальноосвітніх навчальних закладів. *Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна".* 2018. № 1. С. 141-144.
38. Про зовнішню трудову міграцію : Закон України від 5.11.2015 р. № 761-VIII. *Відомості Верховної Ради України*. 2015. № 49-50, ст. 463 Дата оновлення: 05.12.2019. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/761-19#Text
39. Психоемоційний тип тренінгу: методи арт терапії, лялькотерапії, рольові ігри тощо. URL: <https://osnova.com.ua/psihoemotsiyniy-tip-treningu-metodi-art-terapii-lyalkoterapii-rolovi-igri-toscho>
40. Психологу для роботи. Діагностичні методики : збірник [Текст] / [уклад.: М.В. Лемак, В.Ю. Петрище]. Вид. 2-ге, виправл. Ужгород : Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. 616 с.
41. Психосоціальна допомога дітям трудових мігрантів (криза значущих відносин). URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/4096/1/Y\_Hryshchuk\_dopomoga\_KUBG.pdf (дата звернення: 24.10.2022)
42. Раєвська Я.М. Феномен дистантної сім’ї та її вплив на особистість підлітка. Збірник наукових праць КПНУ імені Івана Огієнка. Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2011. Вип. 13. С. 280-281.
43. Ровенчак О. Визначення та класифікації міграцій: наближення до операційних понять. Політичний менеджмент. 2006. № 2. С. 127-139
44. Рюль В. О. Соціалізація дітей трудових мігрантів Закарпаття : монографія. Ужгород : Бреза А.Е., 2013. 222 с.
45. Сабат Н. І. Діти мігрантів: характеристика індивідуальних та психологічних особливостей. Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання. 2017. Т. 21. С. 371-380.
46. Сабат Н. І. Особливості опікунської діяльності з дітьми трудових мігрантів. *Вісник Черкаського університету.* 2015. № 10 (343). С. 110-117.
47. Сватенков О. В. Соціально-психологічні особливості дітей трудових мігрантів із проявами сімейної депривації. *Народна освіта.* 2020. Вип.1 (40). URL: <https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=6039>
48. Сисоєва В. П. Детермінація суїцидальної поведінки неповнолітніх. Кримінальне право і кримінологія. Юридичний вісник 1 (62). 2022. С. 186-190.
49. Система методичних принципів психологічного тренінгу. URL: <https://studopedia.com.ua/1_137810_sistema-metodichnih-printsipiv-psihologichnogo-treningu.html>
50. Словник української мови: в 11 т. / АН УРСР. Інститут мовознавства; за ред. І. К. Білодіда. К.: Наукова думка, 1970-1980.
51. Соціально-педагогічна та психологічна робота з дітьми трудових мігрантів: навч.-метод. посібник / за заг. ред.: К. Б. Левченко, І. М. Трубавіної, І. І. Цушка. К.: Видавництво, 2007. 240 с.
52. Стець В. І., Гера Т. І. Предметна спрямованість психолого-педагогічного супроводу мігрантів. *Науковий вісник ХДУ. Серія: Психологічні науки.* 2017. Т. 1, № 4. С. 97-101.
53. Тренінг із формування комунікативних умінь і навичок: заняття із вправами та техніками. URL: https://osnova.com.ua/trening-iz-formuvannya-komunikativnih-umin-i-navichok-zanyattya-iz-vpravami-ta-tehnikami/
54. Тренінги по психології і психологічні вправи. URL: https://zdorovie.in.ua/treningi-po-psixologii-i-psixologicheskie-uprazhneniya/
55. Хомиженко О. В. Тренінгове заняття з розвитку емпатії у підлітків. URL: https://vseosvita.ua/library/treningove-zanatta-z-rozvitku-empatii-u-pidlitkiv-129376.html
56. Шаріпова Д. С. Проблема психічної ригідності у наукових дослідженнях. Вісник Національного університету оборони України. 2014. Вип. 6 (43). С. 374-378.
57. Шевченко О.О. Ефективне спілкування – ключ для створення дружнього мікроклімату в команді (тренінгове заняття). URL: http://www.obukhiv-uchrada.edukit.kiev.ua/news/id/12
58. "Щодо вдосконалення соціального захисту дітей трудових мігрантів". Аналітична записка.

URL: https://niss.gov.ua/doslidzhennya/socialna-politika/schodo-vdoskonalennya-socialnogo-zakhistu-ditey-trudovikh-migrantiv

1. ILO Global Estimates on International Migrant Workers. Results and Methodology. Third edition. 2021. URL: [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@dgreports/@dcomm/@publ/documents/publication/wcms\_808935.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/%40dgreports/%40dcomm/%40publ/documents/publication/wcms_808935.pdf)
2. International Convention on the Protection of the Rights of All Migrant Workers and Members of Their Families. General Assembly resolution 45/158. 1990. URL: https://www.ohchr.org/en/instruments-mechanisms/instruments/international-convention-protection-rights-all-migrant-workers
3. Labour migration. Migration data portal. URL: https://www.migrationdataportal.org/themes/labour-migration
4. Lesia Dubenko, Pavlo Kravchuk. Ukrainian Labour Migration to the EU State of Play, Challenges and Solutions. Analytical Report. 2021. URL: https://www.pragueprocess.eu/en/migration-observatory/publications/document?id=287

**ДОДАТКИ**

**Додаток А**

***Методика первинної діагностики та виявлення дітей „групи ризику”***

***(М.І. Рожков, М.А. Ковальчук)***

**Вікові межі:** учні підліткового віку.

**Інструкція:** „Вам пропонуються питання, які стосуються різних сторін Вашого життя та особливостей Вашої поведінки. Якщо Ви щиро відповісте на кожне питання, у Вас буде можливість краще дізнатися про самого себе.

1. Чи вважаєш ти, що людям можна довіряти?

2. Чи легко ти знаходиш друзів?

3. Чи буває так, що твої батьки заперечують проти друзів, з якими ти зустрічаєшся?

4. Чи часто ти нервуєш?

5. Чи є ти зазвичай в центрі уваги в компанії однолітків?

6. Ти не любиш, коли тебе критикують?

7. Чи гарячкуєш ти іноді настільки, що починаєш кидати предмети?

8. Чи часто у тебе виникає відчуття, що тебе не розуміють?

9. Чи здається іноді, що за твоєю спиною люди говорять про тебе погано?

10. Чи багато у тебе близьких друзів?

11. Чи соромишся ти звертатися до людей по допомогу?

12. Чи подобається тобі порушувати встановлені правила?

13. Чи завжди ти вдома забезпечений(а) всім необхідним?

14. Чи боїшся ти залишатися один (одна) в темноті?

15. Ти завжди упевнений(а) в собі?

16. Ти звичайно здригаєшся при незвичайному звуці?

17. Чи буває, що коли ти залишаєшся один (одна), настрій поліпшується?

18. Чи здається тобі, що у твоїх друзів щасливіша сім’я, ніж у тебе?

19. Чи відчуваєш ти себе нещасним(ою) через нестачу грошей в сім’ї?

20. Чи буває, що ти злишся на всіх?

21. Чи часто відчуваєш себе беззахисним(ою)?

22. Чи важко тобі відповідати в школі перед всім класом?

23. Чи є у тебе знайомі, яких взагалі не терпиш?

24. Чи можеш ти вдарити людину?

25. Ти іноді пробачаєш людям?

26. Чи часто батьки карають тебе?

27. Чи з’являлося у тебе коли-небудь сильне бажання втекти з дому?

28. Чи часто відчуваєш себе нещасним?

29. Чи легко ти можеш розсердитися?

30. Ризикнув(ла) б ти схопити за вуздечку коня, що біжить?

31. Ти людина боязка і сором’язлива?

32. Чи буває у тебе відчуття, що тебе недостатньо люблять в сім’ї?

33. Ти часто помиляєшся?

34. Чи часто у тебе буває веселий і безтурботний настрій?

35. Чи люблять тебе знайомі, друзі?

36. Чи буває, що батьки тебе не розуміють і здаються тобі чужими?

37. При невдачах чи буває у тебе бажання втекти абикуди і не повертатися?

38. Чи буває, що хтось з батьків викликав у тебе відчуття страху?

39. Чи заздриш ти іноді щастю інших?

40. Чи є люди, яких ти ненавидиш по-справжньому?

41. Чи часто ти б’єшся?

42. Чи легко тобі всидіти на місці?

43. Ти охоче відповідаєш біля дошки у школі?

44. Чи буває, що ти такий(а) засмучений(а), що довго не можеш заснути?

45. Чи часто ти лаєшся?

46. Міг (могла) б ти без тренування керувати парусним човном?

47. Чи часто у вашій сім’ї бувають сварки?

48. Ти завжди робиш усе по-своєму?

49. Чи часто тобі здається, що ти чимось гірший(а) за інших?

50. Чи легко тобі вдається підняти настрій друзям?

**Ключ до опитувальника**

**Показник:**

**№ 1. Відносини в сім’ї:** 3+, 13-, 18+, 19+, 26+, 27+, 32+, 38+, 47+;

**№ 2. Агресивність:** 7+, 12+, 24+, 25+, 30+, 40+, 41+, 45+, 46+;

**№ 3. Недовіра до людей:** 1-, 2-, 8+, 9+, 10-, 11+, 22+, 23+, 31+;

**№ 4. Невпевненість у собі:** 4+, 14+, 15-, 16+, 20+, 21+, 28+, 29+, 33+, 39+, 49+;

**№ 5.** **Акцентуація:**

гіпертимна: 34+, 42-, 50+;

істероїдна; 5+, 35+, 43+;

шизоїдна 17+, 36+, 48+;

емоційно- лабільна: 6+, 37+, 44+.

**Обробка і оцінювання результатів**

Відповіді учнів звіряються з ключем. Підраховується кількість збігів відповідей з ключем за кожною шкалою. Сумарний бал за кожною з п’яти шкал відображає ступінь її вираженості.

**Високі бали (група ризику)**

№ 1. Відносини в сім’ї: 5 і більше.

№ 2. Агресивність: 5 і більше.

№ 3. Недовіра до людей: 5 і більше.

№ 4. Невпевненість у собі: 6 і більше.

№ 5. Акцентуація: гіпертимна, істероїдна, шизоїдна та емоційно-лабільна, 2-3 бали за кожним типом акцентуації.

**Інтерпретація результатів**

1. Взаємини в сім’ї. Високі бали свідчать про порушення внутрішньо - сімейних відносин, яке може бути зумовлене:

- напруженою ситуацією в сім’ї;

- батьківською неприязню;

- необґрунтованими обмеженнями і вимогами щод дисципліни без відчуття батьківської любові;

- страхом перед батьками і т.д.

2. Агресивність. Високі бали свідчать про підвищену ворожість, грубість.

3. Недовіра до людей. Високі бали свідчать про сильно виражену недовіру до оточуючих людей, підозріливість і ворожість.

4. Невпевненість у собі Високі бали свідчать про високу тривожність, невпевненість особистості в собі.

5. Акцентуація характеру. До групи ризику відносять такі типи акцентуації характеру:

Гіпертимний тип. Відрізняється майже завжди гарним настроєм, енергійний, активний, не любить дисципліни, дратівливий.

Істероїдний тип. Проявляє підвищену любов до самого себе, жадає сторонньої уваги, ненадійний у стосунках.

Шизоїдний тип. Характеризується замкнутістю і невмінням розуміти стан інших людей, часто замикається в собі.

Емоційно-лабільний тип. Характеризується непередбачуваною мінливістю настрою.

**Додаток Б**

***«Методика визначення схильності до суїцидальної поведінки» (М. Горська)***

**Мета:** виявлення схильності індивіда до суїцидальної поведінки.

**Форма проведення**: індивідуальна чи групова.

**Час:** 30-45 хв.

**Вік:** із 14 років.

**Інструкція досліджуваному**. Зараз вам зачитають твердження, навпроти кожного з них ставте оцінку за таким принципом: якщо твердження вам підходить - то 2, якщо не зовсім підходить - 1, якщо зовсім не підходить — 0.

**Бланк опитувальиика**

1. Я часто невпевнений у своїх силах.

2. Нерідко мені здається безвихідним становище, з якого можна було б знайти вихід.

3. Я часто залишаю за собою останнє слово.

4. Мені важко змінювати свої звички.

5. Я часто червонію через дрібниці.

6. Неприємності мене часто засмучують, і я впадаю у розпач.

7. Нерідко в розмові я перериваю співрозмовника.

8. Мені важко переключитися з однієї справи на іншу.

9. Я часто прокидаюся вночі.

10. При великих неприємностях я беру провину на себе.

11. Мене легко роздратувати.

12. Я дуже обережний у зміні свого життя.

13. Я легко впадаю у розпач.

14. Нещастя і невдачі нічого мене не вчать.

15. Мені доводиться часто робити зауваження іншим.

16. У суперечці мене важко переконати.

17. Я переймаюся навіть через уявні неприємності.

18. Я часто відмовляюся від боротьби тому, що вважаю її марною.

19. Я хочу бути авторитетом для оточення.

20. Нерідко не полишають думки, яких слід було б позбутися.

21. Мене лякають труднощі, з якими зіткнуся в житті.

22. Нерідко почуваюся беззахисним.

23. У будь-якій справі я не задовольняюся малим, а хочу досягти максимального успіху.

24. Я легко зближуюся з людьми.

25. Я часто звертаю увагу на свої недоліки.

26. Інколи у мене буває пригнічений настрій.

27. Мені важко стримувати себе, коли я гніваюсь.

28. Я дуже хвилююсь, якщо в моєму житті несподівано щось змінюється.

29. Мене легко переконати.

30. Я відчуваю розгубленість, коли у мене виникають труднощі.

31. Мені більше подобається керувати, а не підкорятися.

32. Нерідко я виявляю упертість.

33. Мене хвилює стан мого здоров'я.

34. У скрутні хвилини я іноді поводжуся, як дитина.

35. У мене різка жестикуляція.

36. Я неохоче йду на ризик.

37. Я важко витримую очікування чогось.

38. Я думаю, що ніколи не зможу виправити своїх недоліків.

39. Я - мстивий.

40. Мене засмучують навіть незначні порушення моїх планів.

**Обробка результатів**

I. Шкала тривожності: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37.

II. Шкала фрустрації: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38.

ІІІ Шкала агресії: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

ІV Шкала ригідності: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

**Інтерпретація результатів**

Для кожної групи можлива кількість балів від 0 до 20, де «0» визначається як невиявлений прояв цієї характеристики.

**І. Шкала тривожності**- визначає рівень здатності індивіда до відчуття тривоги:

0-7 балів - низький рівень тривожності;

8-11 балів - середній рівень тривожності;

12-16 балів - високий рівень тривожності;

17 балів і більше - дуже високий рівень тривожності.

**II.Шкала фрустрації** — виявляє ступінь розчарування, яке виникає через реальні або уявні перешкоди, що заважають досягненню мети:

0-7 балів - низький рівень фрустрації; 8-9 балів - середній рівень фрустрації; 10-15 балів - високий рівень фрустрації;

16 балів і більше - дуже високий рівень фрустрації.

**III.Шкала агресії** — виявляє підвищену психологічну активність, прагнення до лідерства через застосування сили до інших людей. Для суїцидентів допускається зниження агресивності

від 10 до 0:

0—10 балів — низький рівень агресивності; 11—12 балів — середній рівень агресивності; 13—16 балів — високий рівень агресивності;

17 і більше — дуже високий рівень агресивності.

**IV. Шкала ригідності** - ускладненняу зміні визначеної суб'єктом діяльності за умов, що така перебудова справді потрібна. Для осіб із суїцидальною поведінкою — 13 балів і вище:

0-10 балів — низький рівень ригідності;

11-12 балів — середній рівень ригідності;

13-16 балів — високий рівень ригідності;

17 балів і більше — дуже високий рівень ригідності.

**Психолог додає всі бали за 4 шкалами і визначає показник схильності до суїцидальної поведінки:**

0-38 балів — рівень схильності до суїцидальної поведінки низький;

39-45 балів — рівень схильності до суїцидальної поведінки потребує уваги до підлітка;

46 балів і більше — рівень схильності до суїцидальної поведінки високий, потрібна корекційна робота.