**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Західноукраїнський національний університет**

**Соціально-гуманітарний факультет**

Кафедра психології та соціальної роботи

**ХАРКОВСЬКА Олена Сергіївна**

**Психологічні принципи і закономірності розвитку особистості майбутнього соціального працівника під час навчання у зво/Psychological principles and patterns of development of the personality of the future social worker during training in higher educational institutions”**

Спеціальність: 231 – Соціальна робота

освітньо-професійна програма – Соціальна робота

Кваліфікаційна робота

Виконала студентка групи СРм-21

О.С. Харковська

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Науковий керівник

к.пс.н., доцент, Т.Л. Надвинична

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кваліфікаційну роботу

допущено до захисту:

“ ” 20 р.

Завідувач кафедри

**А. Н. Гірняк**

**ТЕРНОПІЛЬ - 2022**

**ЗМІСТ**

**ВСТУП**………………………………………………………………………...3

**РОЗДІЛ 1. ОСОБИСТІСТЬ ЯК ОБ’ЄКТ ПСИХОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ**………………………..………………………………………….7

1.1. Поняття “особистість” у роботах вітчизняних науковців………...…...7

1.2. Аналіз зарубіжних теорій особистості…………………..……………..15

**Висновки до розділу 1**…………………………………..…………………..26

**РОЗДІЛ 2. ЗАКОНОМІРНОСТІ І ПРИНЦИПИ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА**…….27

2.1. Принципи та закономірності особистісного розвитку.…………….…27

2.2. Характеристика умов та чинників, які впливають на розвиток особистості майбутнього соціального працівника в період навчання у ЗВО……36

**Висновки до розділу 2**………………………………………………...…….46

**РОЗДІЛ 3. ОСНОВНІ ШЛЯХИ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА ТА ЕМПІРИЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ЇХ ЕФЕКТИВНОСТІ В УМОВАХ НАВЧАННЯ У ЗВО**………………………………………………………………………………….46

3.1. Організація та зміст дослідження …………………….....…………….46

3.2. Аналіз ефективності впровадження моделі підготовки фахівців соціогуманітарного профілю………………………………………………………55

**Висновки до розділу 3**………………………………………………...…….61

**ВИСНОВКИ**………………………………………………………………...62

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**………………………………...66

**ДОДАТКИ**………….………………………………………………………..71

**ВСТУП**

**Актуальність дослідження.** У сучасній психології поняття “особистість” є одним із фундаментальних, оскільки концентрує навколо себе більшість проблем, які пов’язані із життєдіяльністю людини у повсякденні та професійній діяльності.

Особистісний розвиток як і професійне становлення триває впродовж життя, однак період навчання у закладах вищої освіти відіграє надважливу роль в цьому процесі. Адже саме в цей час у студентів закладаються основні якості фахівця, які характерні для їхньої майбутньої професії, відповідно і відбувається професійний розвиток та формування особистості. Саме тому питання особистісного розвитку молоді в аспекті їхньої професійної діяльності повинні перебувати у центрі уваги ЗВО. А для цього має бути вибудувана ефективна система освітнього процесу, що базується на гармонізації розвитку студента не лише як особистості, а й також як майбутнього фахівця. Сучасна психологія зосереджує в своєму арсеналі значну кількість наукових робіт, присвячених різним аспектам особистісного розвитку студентів у співвідношенні з їхньою професіоналізацією (К. Клакхон, І. Кон, В. Отрут, Г. Балл, І. Бех, Б. Братусь, Л.Виготський, В. Рибалка, Г. Костюк, В. Мицько, Н. Пов’якель, А. Фурман, О.Фурман, Б. Цуканов, О. Шаюк, М. Яницький та ін.).

В контексті соціально-економічного розвитку суспільства, важливим стає принцип орієнтації на особистісно зорієнтовану освіту, що своєю чергою, сприяє реалізації особистісного потенціалу майбутніх фахівців у галузі обраної ними спеціальності.

Врахування в освітньому процесі ЗВО особливостей психосоціального та особистісного розвитку студентів є важливою складовою вдосконалення взаємодії в системі "викладач-студенти". Адже, саме професійний розвиток особистості є основною складовою особистісного зростання. Зважаючи на усі суперечності, які зустрічаються у ЗВО в процесі підготовки майбутніх фахівців, особистісне зростання студентів за період навчання можливе лише при створенні всіх необхідних умов та дотримання певних принципів підготовки. Важливими передумовами розвитку особистості майбутнього соціального працівника є наявність професійної спрямованості на конкретну професію.

Показниками розвитку особистості студентів за період навчання в університеті є сформованість та інтегрованість особистісних якостей, здатність студента вирішувати актуальні для нього завдання майбутньої професійної діяльності, вміння здобувати досвід взаємодії з людьми різних вікових категорій та соціального статусу, а також вміння знайти підхід до кожного на етапі навчання у ЗВО.

Взаємозв’язок професійного розвитку особистості майбутнього соціального працівника та психологічної готовності до діяльності з різними категоріями населення виявляється у тісному взаємозв’язку їх компонентів. Про рівень сформованості та психологічної готовності можна стверджувати при наявності у молодих фахівців високих показників усвідомленості правильного вибору діяльності, задоволеності від практичної галузі, високого рівня розвитку когнітивного та рефлексивного компонентів готовності до майбутньої професії.

Період навчання студентів у ЗВО можна визначити як особливий життєвий досвід у житті кожної людини, що пов'язаний з її переживанням кризи професійної ідентичності, тобто прийняття себе як суб'єкта майбутньої фахової діяльності як невід'ємної складової цілісної зрілої особистості.

**Об’єкт дослідження:** особистість майбутнього соціального працівника.

**Предмет дослідження:** психологічні принципи і закономірності розвитку особистості майбутнього соціального працівника під час навчання у ЗВО.

**Мета:** науково обґрунтувати й емпірично дослідити психологічні принципи і закономірності розвитку особистості майбутнього соціального працівника під час навчання у ЗВО.

Відповідно до поставленої мети було визначено такі **завдання:**

1. Дослідити основні підходи до визначення особистості у роботах вітчизняних та зарубіжних авторів.

2. Обґрунтувати психологічні принципи і закономірності розвитку особистості майбутнього соціального працівника під час навчання у ЗВО.

3. Емпірично дослідити динаміку особистісного розвитку майбутнього соціального працівника за період навчання у ЗВО.

**Методи дослідження.** У процесі дослідження використовувала теоретичні методи (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, систематизація) – для вивчення літературних джерел, нормативних документів, визначення продуктивних підходів до визначення рівня особистісного та професійного розвитку особистості майбутнього соціального працівника; метод узагальнення – для визначення загальних ознак та властивостей певного класу об’єктів дослідження, формулювання його основних положень, гіпотез і висновків; психодіагностичні методики – *«Наскільки Ти адаптований до життя» (А. В. Фурмана)* та *“Смисложиттєві орієнтації” (М. Рокича).*

**Теоретична значущість**

1. З теоретико-методологічних позицій визначено та обґрунтовано основні принципи та закономірності особистісного розвитку студента, який опановує фах соціального працівника;

2. Проаналізовано й узмістовлено основні поняття (особистість, особистісний та професійний розвиток), що розкривають онтологію, специфіку та особливості особистісного розвитку студента-майбутнього соціального працівника під час навчання у ЗВО.

3. Теоретично й експериментально доведено, що впроваджувана авторська *освітня модель підготовки фахівців соціогуманітарного профілю,* котра створена й успішно апробована в останні два десятиріччя на кафедрі психології та соціальної роботи ЗУНУ сприяє особистісному розвитку майбутнього соціального працівника.

**Практична значущість** даної теми полягає у виокремленні системи чинників, що впливають на рівень розвитку та професійного становлення особистості майбутнього соціального працівника та аналіз етапів пристосування до нового статусу в суспільстві, а також розробці корекційної програми, яка може бути використана при складанні навчальної програми в університеті та як наслідок, сприятиме підвищенню професійних навиків студентів, які навчаються у ЗВО.

**Впровадження результатів дослідження.** Дослідження здійснювалося на базі психологічної служби ЗУНУ. Відповідно до мети роботи дослідницьку вибірку склали 28 студентів 1 – 4 курсів соціогуманітарного факультету (спеціальність «Соціальна робота»).

**Структура і об’єм роботи.** Дослідження складається із вступу, трьох розділів, висновків до них, висновків, списку літератури, що нараховує 62 найменувань, з них - 14 іноземною мовою. Робота містить 2 додатки.

**РОЗДІЛ 1.**

**ОСОБИСТІСТЬ ЯК ОБ**’**ЄКТ ПСИХОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ**

**1.1. Поняття “особистість” у роботах вітчизняних науковців**

Науковці-психологи розглядають значення терміну «особистість» за двома основними напрямами. В першу чергу, під поняттям особистість розуміється сукупність психологічних якостей, які характеризують кожну людину. При цьому саме поняття «особистість» включає в себе такі характеристики як: темперамент, здібності та характер. По-друге, особистість визначається як рівень «інтегральної індивідуальності», на якому приймаються важливі життєві рішення, які впливають на подальшу долю людини. Однак не кожен індивід загалом спроможний здійснювати особистісні життєві вибори. Вже тоді говорять про відсутність у нього такого рівня "інтегральної індивідуальності" як особистість. При цьому науковці стверджують, що не кожна людина обов’язково є особистістю, а особистість є те, що визначає сутність людини або природу її психіки [1].

Значний внесок у визначення поняття особистості та аргументування її раціональних і теоретичних основ здійснила вітчизняні дослідники, які неодноразово у своїх роботах зверталися до визначення та узмістовлення таких понять як індивід, особистість, індивідуальність, суб'єкт.

Так, індивід – це людська біологічна основа існування людини, окремий її представник, носій видових рис. Він здатний існувати самостійно. Будь-яка людина, коли народжується на світ, має генетично закладені в неї можливості стати саме людиною розумною “Homo sapiens”. Тому індивідом вважають будь-яку людину з характерними лише їй природними властивостями, незалежно від її якостей. Отже, індивід – це жива, наділена інтелектом людина, а також біологічна основа розвитку особистості у певних соціальних умовах.

Існує два види властивостей індивіда:

- первинні властивості – до них відносяться ті властивості, які притаманні усім людям, незалежно від їхнього соціального статусу, а саме це вікові особливості (належність конкретному віку) та статева відмінність (належність до чоловічої або ж жіночої статті) та ін.;

- вторинні властивості – динаміка психофізіологічних функцій і структур органічних потреб. Як наслідок, інтеграція від них визначає своєрідність темпераменту індивіда та його задатки.

Особистість – це конкретний індивід, який є представником певної соціальної групи, займається певною діяльністю та відповідно усвідомлює себе та світ навколо, інаділений певними індивідуально-психологічними властивостями [30]. В процесі спілкування з іншими індивідами, а також в ході життєвої діяльності, він стає особистістю. Таким чином, якщо поняття «індивід» вказує на зв'язок людини та природи, то поняття «особистість» - на зв'язок людини з суспільством і в процесі набуття людиною соціального досвіду [19].

Зауважимо, що у вітчизняній психології наразі не існує чіткого визначення поняття «особистість». Це, зокрема, можна пояснити тим, що вчені розглядають дане поняття одночасно з декількох позицій, а саме: змістовної (яка визначає змістовий бік професіоналізму та його певні особистісні якості), функціональної (визначає поєднання сил, здатних виконувати роботу або забезпечувати певну функцію в системі), рольової (визначає основну стратегію поведінки особистості в умовах рольового розвитку) та ін.

При цьому особистісний розвиток людини залежить від двох груп чинників:

- інтернальних – фактори, які пов’язані з задоволенням людських імпульсів, власних фундаментальних потреб та мотивів, з тенденцією актуалізації внутрішніх потенціалів;

- екстернальних – пов’язаних з цивілізацією, суспільними очікуваннями, умовами і шаблонами виховання, актуалізацією соціального досвіду.

У сучасній психології є безліч визначень терміну “особистість”, що вказує на її унікальність та неповторність. Адже серед усього населення планети Земля неможливо знайти ідентичних людей. Кожна людина по своїй природі є унікальною. Хоча в той же час поняття особистість є соціальне, воно демонструє все, що у людини міститься неземного, незвичного. Особистість не є вродженою, а виникає як результат культурного та соціального розвитку. Серед великої кількості вітчизняних авторів згадується загальне розуміння особистості як соціалізованого індивіда.

Особистість постає індивідуальністю, коли досягає найбільшого показника власної унікальності, а суб’єктом – коли досягає необхідного рівня розвитку своєї людяності та моральності. Отож, людина з’являється як деяка цілісність природи, як індивід, особистість і суб’єкт [30]. Як індивід людина формується в онтогенезі, а як особистість утворюється після проходження свого життєвого шляху та здобуття досвіду, в ході якого відбувається соціалізація індивіда. Отже, людина – це невід’ємна частина природи, яка наділена такими властивостями, як свідомість та схильність до діяльності. Об’єднання цих рівнів в єдине ціле формує інтегральну характеристику людини – її індивідуальність.

Поняття “індивідуальність” – це сукупність індивідуальних особливостей та особистісних властивостей, притаманних лише конкретній людині, таке їх співвідношення, яке відрізняє одну людину від іншої та утворює її своєрідність (характер, темперамент, навики тощо) [30]. Індивідуальність кожної людини виявляється у навичках, професійних вміннях людини, домінуючих потребах, рисах людського характеру, почутті власної значущості у суспільстві, світобаченні, у системі знань та здібностей, а також на рівні розвитку інтелектуальних та творчих процесів, на власному стилі діяльності та поведінки, типі темпераменту, характеристиках психоемоційної та вольової сфер та ін. [4].

Однією середнайбільш відомих вітчизняних теорій особистості є культурно-історична теорія Виготського Л.С., який поняття„особистість” трактував як суб’єкт активної діяльності, суспільна істота, яка наділена свідомістю і представлена психологічними характеристиками, що проявляються у відносинах з навколишнім світом та іншими людьми.

У концепцій Л.С. Виготського термін “індивідуальність” згадується як вищий рівень розвитку особистості. Важливою умовою щодо формування людської індивідуальності слугують фізіологічні якості, що розвиваються в ході виховання людини та мають суспільно обумовлений характер. В залежності від відмінності умов виховання, а також вроджених характеристик провокує широкий спектр варіантів виявів індивідуальності.

На рівні індивідуальності характерними є найбільші та найвищі досягнення людини, так як вони є наслідком взаємозв’язку та єдності особливостей людини як індивіда, особи і суб’єкта діяльності. Саме ця єдність і утворює фундамент для необхідного розвитку і виявлення людиною власних вмінь та здібностей, допомагаючи їй запровадити власний неповторний вклад до суспільного розвитку.

Зважаючи на це, можна науковець пропонував наступне розуміння структури особистості:

**-** як цілісності,щоє об'єктивною реальністю та здатна втілювати внутрішні особистісні процеси;

**-** утворенням, що спрямоване на реалізацію специфічних функції, тобто одночасно є підсумком становлення, умовою та чинником подальшого розвитку особистості;

- системи, яка охоплює в собі всі психічні та непсихічні рівні становлення особистості. Однак вона не вважається їх наслідком, а представляє собою нову особливу якість та форму існування психіки людини;

- структурою, яка є стабільною і постійною (включає в себе ті самі складники, робить поведінку завбачливою) та одночасно динамічною і незавершеною [24].

Задля успішного коригування процесу формування особистості важливим компонентом є досконале знання психологічних особливостей розвитку та виховання.

Життя кожного індивіда минає в системі біологічних та соціальних умов. Воно поєднує в собі такі характерні напрямки розвитку:

1) біологічний – характеризується тим, що індивід є представником біологічного виду і властивою ознакою для нього вважається високорозвинений мозок, особливості морфології, що означає її приналежність до виду “homo sapiens” (людина розумна);

2) соціальний – характеризується тим, що кожна людина є носієм свідомості.

Відповідно у самому суспільстві й здійснюється розвиток біологічних можливостей людини, а саме утворення людської свідомості, самосвідомості і механізмів її саморегуляції. Взаємодія біологічної і соціальної сторін утворює психологічний результат, тобто проектування, вигадки, мрії та цілі, умови та прагнення, розумні дії тощо [24].

Український науковець Рибалка В. В. [34]досліджує особистість людини як комплекс певних складових:

- людини, як частини людства;

- людини, як особистості;

- розвиток та життєвий шлях людини, як індивіда;

- людини, як біологічного виду.

Особистістю вважається людина, яка є творцем свого життєвого шляху, носієм багатосторонньої унікальності, власного світобачення та спроможна змінити світ та його оточення в кращу сторону. Термін «особистість» характеризує певні реальні якості людського індивіда. До визначення поняття особистості включають два основні моменти. В першу чергу, особистість є суб’єктом та об’єктом суспільних відносин, тобто тією, від кого формуються соціальні відносини та на кого вони направлені. По-друге, особистість формується через незвичайний та винятковий внутрішній світ індивіда з характерним для нього темпераментом, навиками, поглядами, ідеалами, знаннями тощо. Так як особистість відкривається як унікальна риса індивіда, то кожна особа стає винятковою, не схожою на інших у своїх характеристиках і проявах, але паралельно з тим вона відкривається ще й як представник людської особи загалом [33].

Максименко С.Д. досліджує особистість як дієздатного члена суспільства, який осмислює власну роль у ньому. На його думку, особистість має активну функціональну будову, характерними складовими якої є:

**-** спрямованість,щооб’єднала в собі ставлення і моральні якості, а також зацікавлення людини, які відрізняються за рівнем, глибиною, характером, дієвістю;

**-** соціальний досвід,якийпоєднує в собі певні знання, уміння, здібності та навички, а також звички, які були набуті у власному досвіді, в процесі навчання;

**-** психологічна підструктура**,**щоохоплює винятковості певних психічних процесів та станів, таких як: чуття, сприйняття, уявлення, пам’ять та ін);

**-** біологічна підструктура **–**включає в себе біопсихічні ознаки, такі як темперамент людини, її вік, гендерну приналежність, а також патологічні зміни особистості, які певним чином залежать від фізіологічних особливостей кори головного мозку;

**-** характер та здібності,які характеризуються тим, щоне мають притаманних рис, які б були водночас не лише властивостями особистості, а й змогли б увійти в одну з підструктур. Тому психолог Максименко С.Д. вивчає їх як такі, що здатні проявлятися у всіх видах діяльності людини і виявляються в усіх інших підструктурах, таким чином служать як основа особистості, яка об’єднала в собі ці всі підструктури [15].

Рольовий підхід Горностай П.П зосереджує свою увагу на тому, що найвагомішим особистісним досягненням і завданням людини є прийняття нею відповідних соціальних ролей, які є очікуваними і схвалюваними у суспільстві (рольова соціалізація). З даним процесом пов’язані такі потреби особистості:

- потреба наслідувати інших людей, тобто рольове научіння;

- потреба в дії, рольовій реалізації та самовираженні.

Дані потреби здатні створювати між собою певний дисбаланс, таким чином провокуючи рольовий конфлікт. З урахуванням всієї різноманітності причин, що провокують рольові конфлікти, їх можна поділити умовно на дві окремі групи, такі як:

1) об'єктивні;

2) суб'єктивні [24].

Перша група рольових конфліктів об’єднує в собі справжні рольові очікування, їхні стандарти та інші зовнішні характеристики рольової поведінки. Друга група – включає в себе компоненти когнітивної структури людини, уявлення про рольові очікування суспільства, Я-концепцію людини та інші внутрішні виміри**.** Суперечності рольової Я-концепції з рольовими очікуваннями слугують джерелом рольових конфліктів, які можуть протікати відповідно в міжособистісній і внутрішньо-особистісній сферах.

Таким чином, розбіжність між вимогами в рольовому научанні та рольовій самореалізації є рушійним важелем розвитку особистості. Пріоритетним завданням індивіда при цьому є бажання уникнути рольового зіткнення, яке утворюється в період рольового розвитку.

Становлення та особистісний розвиток людини є одним з найважливіших складників будь-якої теорії особистості [20]. У рольовій теорії важливе місце посідає розвиток та формування життєвих ролей особистості, тобто тих ролей, які певною мірою пов'язані з особистісною тотожністю, з власним життєвим сценарієм, а також із темпераментом та природою людини. Кожна особистість характеризується власним потенціалом життєвих ролей, які протягом її життя здатні змінюватися, адже у конкретному життєвому періоді, в якому перебуває людина, можуть з'являтися, розвиватися, вдосконалюватися та актуалізуватися нові життєві ролі. Під час переходу від попереднього життєвого періоду до нового їх зміна може відбуватися не гармонійно. Вона здатна супроводжуватися складним життєвим періодом особистості, що з погляду рольової теорії можна розглядати як рольовий конфлікт у галузі життєвих ролей.

Ще одною формою особистісного рольового дисбалансу є поведінка людини, що не відповідає установленому стандарту, тобто є певні аномалії психологічних ролей від загальноприйнятних засад та правил поведінки особистості в суспільстві. До рольових девіацій, ще можна віднести статеві – тобто відступ від загальноприйнятних статевих та гендерних ролей. Порушеннями, які здебільшого трапляються, є різного характеру рольові порушення діяльності, рольова недостатність. Вона існує в двох тлумаченнях: первинне (рольова недостатність) і вторинне (втрата ролей). Також одним із видів особистісного рольового дисбалансу є негармонійність та невідповідність плану та цілям життя особистості, коли поведінка індивіда не націлена на задоволення власних життєвих потреб на даному етапі, тобто "тут і зараз", а підпорядковується чинникам, які пов'язані з його життєвим шляхом (наприклад, певні заборони, пов’язаних із вихованням в сім’ї). Як наслідок, це провокує певні психологічні проблеми, такі як самопожертва, співзалежність тощо [18].

Рольова теорія особистості, заснована на концепції рольового конфлікту. Вона вміщує в собі всі необхідні складники такої теорії, а також прикладні аплікації - концепцію особистісної психопатології в рамках рольової парадигми та систему рольової психотерапії, яка може успішно працювати з такою патологією та рольовим дисбалансом [4].

Концепція особистості Костюка Г.С..Згідно його теорії особистість є нерозривною єдністю між свідомістю та самосвідомістю. Свідома людина, здатна брати активну участь у житті суспільства та виконувати соціальні функції. Науковець наголошував на важливій ролі суб'єктивного при розвитку особистості. Об'єктивне та суб’єктивне тісно взаємодіють між собою. Соціальне (тобто об'єктивне) провокує психічне (суб'єктивне), яке власне формується в системі взаємовідносин людини з соціумом. Водночас, соціальне проявляється через особистісні властивості індивіда (здібності, знання та уміння, навички), тобто через психічне [12].

Поняття індивіда й особистості відрізняються, при взаємодії з різними системи властивостей людини. Від народження людина є індивідом, ознаки якого зберігаються протягом усього життя, а особистістю вона стає в процесі соціалізації, і в залежності від умов, може нею і не стати.

Зважаючи на важливу роль природного в процесі розвитку особистості, Г. Костюк наголошує, що між психічним і фізіологічним існують складні відносини. Психічне втілюється завдяки фізіологічним процесам, а також зазнає змін в залежності від їх перебігу.

У визначенні поняття особистості вчений наголошує на важливості проблеми суперечностей особистості, їхньої ролі у розвитку та шляхів їх подолання.

Динамічність і стійкість особистості сприяють її незалежності від безпосередніх впливів навколишнього середовища. Особистість має змогу змінювати своє середовище відповідно до власних намірів та планів, створюючи при цьому умови для особистісного розвитку. Таким чином особистість стає самостійним фактором власного розвитку [19].

Отож, визначення поняття “особистість” передбачає вивчення того, що відрізняє одну людину від іншої, надає їй власну неповторність та унікальність. Аналіз розглянутих теорій та підходів до розуміння особистості ведучими вітчизняними науковцями уможливлює висновок про те, що у всьому різноманітті визначень особистості і уявленні про її структуру можна виділити певні основні аспекти, які описують дане поняття:

- різносторонність феноменології особистості;

- суспільно обумовлений характер особистості;

- в фундаменті кожної особистості закладена певна система діяльності;

- унікальність особистості визначається її індивідуальністю;

- спрямованість є системоутворюючою характеристикою особистості.

Саме завдяки уявленням про підходи до поняття особистості, теорії та концепції поведінки людини, фахівець зможе досягти успіху у формуванні професійної діяльності.

**1.2. Аналіз зарубіжних теорій особистості.**

Перші підходи до поняття особистості з'явилися у період між XIX і XX століттям, вони пов’язані з іменами Зигмунда Фройда [52] та з його теорією “несвідомого” і Вільяма Джемса [53] та з його концепцією “потоку свідомості”. Ці два підходи висунули для вивчення найважливіші особистісні сфери – «психологію свідомості” та «психологію несвідомого”. Саме поняття «теорія особистості» з'являється значно пізніше, лише в 30-і роки XX століття, один з перших його використав німецький і американський психолог Курт Цадек Левін [55] в своїй книзі «Динамічна теорія особистості» (1935 р.).

У сьогоденні існує ряд критеріїв, яким повинна відповідати теорія особистості, адже вона має відкривати можливість не лише для роз’яснення поведінки людей, але й мати передбачувану дійсність, яка дозволяє передбачати особливості поведінки та розвитку особистості [3]. Теорія має включати в себе основні концепції, які потрібні для різнобічного висвітлення функціонування особистості. Відтак, можна виділити наступні їх компоненти:

1. Структуру особистості (вміння, здібності, навики, вольові якості та психофізіологічні властивості індивіда);

2. Мотивацію (спонукання до певної дії; процес, що керує поведінкою людини та визначає її організованість, активність і стійкість);

3. Розвиток особистості (процес, в ході якого змінюються системні якості людини, як результат її соціалізації);

4. Психопатологію (пояснення причин розладів, визначаються за допомогою нагляду та бесіди);

5. Психічне здоров'я (рівень психологічного благополуччя);

6. Зміна характеру особистості за допомогою терапевтичної дії.

Психолог, професор школи соціальної екології каліфорнійського університету С. Мадді [56] у своїй книзі, що присвячена порівняльному аналізу теорій особистості, виділяє основні їх компоненти, такі як: ядро особистості, тобто те, що є джерелом власних мотивів, самостійності індивіда та внутрішньої енергійності; розвиток особистості, що провокує системні якості людини, в процесі соціалізації та взаємодії з навколишнім світом; периферію особистості – досвід і вміння, характер, звички та риси, які характерні певній особистості. Також, вчений розглядає дану складову, як систему спостереження, тобто настанову на те, що буде піддано поясненню.

Задля того, щоб якісно оцінити теорію особистості, треба розробити власну систему рекомендацій, які визначали б, наскільки конкретна теорія може окреслити і роз’яснити те, що необхідно дослідити. Виділяють наступні критерії оцінки теорії особистості:

- верифікованість, тобто підтвердження того, що твердження є правильним;

- евристичну цінність, яка визначається тим, як саме теорія стимулює науковців проводити їх подальші дослідження в конкретній теорії;

- внутрішню узгодженість – відповідність, несуперечність;

- економність, тобто відсутність зайвої теорії;

- широту охоплення, тобто кількість людей, які належать до конкретної цільової аудиторії;

- функціональну значущість - здатність розуміти повсякденну поведінку.

Здебільшого у класичних зарубіжних підручниках розглядаються такі групи теорій, як: психодинамічна теорія, біхевіоральна, гуманістична, когнітивна теорія тощо. Вчений С. Мадді висуває власні стандарти для класифікації підходів до визначення поняття особистості: модель конфлікту (що включає в себе психоаналітичний та інтрапсихічний підходи); модель самореалізації (варіанти самореалізації та самовиховання особистості); модель узгодженості (варіанти когнітивної дисгармонії та авторизації) [3].

Найбільш популярним серед представлених зарубіжних теорій є:

Психодинамічні теорії.Підґрунтя цих теорій були закладені австрійським психологом, який вивчав людське несвідоме – З. Фройдом [51] та згодом розвинуті його наступниками – А. Адлером [49], К. Юнгом [54], Е. Фромом [50] та ін. Головним завданням цих підходів було вивчення рушійних сил особистості, виходячи з яких утворюється її діяльність. За З.Фройдом, основним рушійним фактором розвитку особистості є вроджені інстинкти, що об’єднані в дві основні категорії: інстинкти життя (Ерос – статева пристрасть) і інстинкти смерті (Танатос – смерть). Вчений виділив три основні структури особистості: Воно (Id), Я (Ego) і Над-Я (Super Ego) [52].

“Id” – головна структура особистості, яка складається із сукупності несвідомих мотивів і працює, керуючись принципом задоволення. Його функцію провокують інстинкти: сексуальний, агресивний та інстинкт самозбереження.

“Ego” – це комплекс здебільшого усвідомлених людиною пізнавальних та виконуючих функцій нашої психіки, які представляють знання про реальний світ у якому ми живемо.

“Super Ego” – підструктура, яка виникає в ході соціалізації особистості та містить певні соціальні норми, установки, моральні цінності, які характерні для того суспільства, у якому живе людина.

Як вже згадувалося вище, на думку З. Фройда, головним чинником розвитку особистості є природжені біологічні інстинкти, а саме – енергія лібідо (що в перекл. з лат. Libido, означає потяг, бажання). Енергія лібідо має два спрямування: з одного боку вона спрямована на продовження роду, та з іншого – на його руйнування. Також існує інстинкт самозбереження. Ці інстинкти є не усвідомлені людиною, але її поведінка повністю обумовлена ними. В період досліджень З. Фройдом спостерігається недостатність у використання лише гіпнозу. Тому в ході своєї роботи, вчений розробляє та застосовує так званий метод вільних асоціацій. Його значення полягає у тому, що пацієнт у стані розслаблення (відпочинку) може вільно висловлює власні думки, які в цей час приходять у його свідомість. Таким чином, він приходить до висновку, що реальний мотив завжди прихований за фасадом поведінки. З. Фройд розглядав ці прояви психіки і таким чином шукав певні події, що травмували психіку особистості та були витіснені у несвідоме. Перебазування їх на рівень свідомості полегшує психічний стан людини. Саме тому З. Фройд і називав своє вчення психоаналізом.

У психодинамічному напрямі налічується декілька нових теорій, де кожен автор по-своєму намагався трактувати класичну теорію розроблену психологом З.Фройдом. Найбільш яскравими з них були А.Адлер [49] і К.Юнг [54], які критикували Фройда і створили свої власні теорії особистості.

Австрійський психіатр і психолог Альфред Адлер розкривав цілісність особистості, її креативний характер і визначення її сутності [44]. Рушійною силою розвитку даної теорії є прагнення до переваги, до компенсації почуття недосконалості, що було пережите людиною у глибокому минулому. На його думку, особистість за своєю природою є суспільною істотою, а саме тому провідним мотиваційним засобом її діяльності є загальноприйнятні потреби, найважливіша з яких – потреба у зв’язках із суспільством. За його твердженням, в першу чергу людина є свідома істота, а несвідоме посідає в її житті другорядне місце. Отож, людина повністю усвідомлює свої цілі, прагнення, власні можливості та характерні їй слабкості. Бажання людини спрямовані на знаходження себе та свого потенціалу в соціумі. Таким чином, дії людини обумовлені майбутнім, а не її минулим, як стверджує традиційний психоаналіз.

А. Адлер виділив три основні життєві цілі кожної людини:

1. Любов – тісний взаємозв’язок розуму та тіла людини, певним чином співпраця між двома людьми протилежної статі.

2. Дружба – необхідність у спілкуванні з оточенням.

3. Робота – яка приносить людині задоволення та відчуття власної цінності у суспільстві.

Таким чином, А. Адлер дещо соціалізував підходи до визначення поняття “особистість” представлені З. Фройдом, однак не повною мірою, оскільки комплекс неповноцінності є вродженим [49].

Також, всупереч З.Фройду, К.Юнг розглядав лібідо, як творчу життєву енергію, яка за його словами може посприяти особистісному зростанню [54]. В особистості К.Юнг виділяв три структури: індивідуальне свідоме (его), особисте та колективне несвідоме. де его, тобто “Я” безпосередньо контактує з зовнішнім світом за допомогою сприйняття, особисте несвідоме складається з певних комплексів людини (почуття, спогади тощо), колективне несвідоме охоплює загальні думки, образи та почуття, які характерні для всіх людей (результат спільного емоційного минулого) [3].

Біхевіористичні теорії.Біхевіоризм (в перекл. з англ. behavior - поведінка) утворився в рамках поведінкового напряму у психології. Інша назва характерна даній теорії – це теорія научіння. Біхевіоризм характеризується тим, що поведінка людини є наслідком взаємодії між особистістю та її соціальним оточенням. Таким чином, людина і ситуація, в якій вона опинилася, взаємодіють одне з одним. Тому, для того, щоб спрогнозувати поведінку особистості, потрібно орієнтуватися як її характеристики співпадають з характеристиками оточення [17].

Засновником біхевіоризму є американський вчений Джон Вотсон [62]. Психолог побудував свою теорію на підґрунті вчення І.П. Павлова про умовні рефлекси. Відштовхуючись від нього, вчений стверджував, що особистість є комплексом поведінкових реакцій і, таким чином, є предметом научіння. Певна поведінкова реакція виникає внаслідок реакції на конкретну ситуацію. Отож, зважаючи на дану теорію, всі види поведінки - це навички, які набуті у процесі повторення певних дій, як відповідь на зовнішні чи внутрішні подразники.

Прихильники біхевіористичного підходу заперечували генетичну чи психологічну спадковість. За їхнім баченням головне джерело розвитку особистості вони признавали в навколишній реальності. На їхню думку, будь-яка особистість формується та розвивається в процесі свого життя і соціалізації, як наслідок виховання та здобуття життєвого досвіду, однак дитячі роки вважаються найбільш важливими та сприятливими у творенні особистості.

На думку біхевіористів, можна генерувати будь-який тип особистості (вченого, художника, лікаря тощо), оскільки всі емоційні властивості людини є наслідком вироблення класичних умовних рефлексів. Звідси відповідні навички утворюють основну проблему біхевіоризму. Навичка – це індивідуально набута дія в процесі соціалізації особистості. На початку формування навичок відбувається доволі швидкими темпами, в подальшому поступово уповільнюється. Хід утворення навичок характеризується шляхом невдалих спроб та помилок. Саме тут проявляється механістичний характер вчення Д. Вотсона [6].

Згодом виникає новий напрямок у психології, основоположники якого роблять спробу подолати прямолінійність і спрощену схему класичного біхевіоризму. Це – необіхевіоризм. Його основоположником є Е.Толмен. На його думку, поведінка є значно складніша, аніж її описував Д.Вотсон. Тобто, це певний процес, який спрямований на мету, пластичність, вибірковість. Складність поведінки характеризується складністю її визначення. Психолог виділяє три групи детермінантів:

1) незалежні змінні і вихідні фізіологічні стани;

2) видові властивості організму, або природні задатки;

3) внутрішні змінні, що втручаються (мета, пізнавальні процеси тощо). Саме вони, як вважає Е.Толмен, є предметом експериментального дослідження.

Також, ідеї біхевіоризму вивчав та розвивав американський психолог та винахідних Берес Фрідерік Скіннер [60]. Він заснував концепцію інструментального обумовлення (сила поведінки має здатність змінюватися під впливом підкріплення чи покарання). Б. Скіннер розрізняв три види поведінки:

а) умовно-рефлекторну (формується на основі вроджених рефлексів, а також рефлексів безумовних);

б) безумовно-рефлекторну (форма реагування на біологічно значущі дії зовнішнього світу);

в) оперативну (формується в ході навчання, коли поведінка змінюється через підкріплення чи покарання).

Б. Скіннер запроваджує термін підкріплення як спосіб формування поведінки. Підкріплення – це певна подія, яка характеризується реакцією і збільшує вірогідність її появи. Налічуються різні види підкріплень, такі як: харчове, активне (подивитися телевізор, пограти комп’ютерні ігри), маніпулятивне (читання, малювання картин), соціальне (обійми, спілкування) та ін [61].

Також розрізняють два види підкріплень:

- первинні підкріплення, ті що були закладені природою (наприклад, фізіологічні потреби, бажання вижити);

- вторинні підкріплення – стимули, які певною мірою асоціюються з первинними, і з часом самі починають діяти як підкріплення (наприклад фінанси або перспектива їх заробітку).

Б. Скіннер розробив свою теорію научіння. Вся її процедура проводилася на тваринах і характеризується послідовним їхнім наведенням на потрібну реакцію. «Потрібна реакція» відразу ж після научіння підкріплюється [6].

Гуманістичні теорії.Послідовники даного підходу не сперечаються стосовно впливу біологічних характеристик та оточення людини на її поведінку, а підкреслюють власну роль людини у визначенні своєї долі.

Гуманістична, або ще її називають екзистенціальна психологія з’явилася як противага неофрейдистським концепціям. Основою гуманістичного напряму є погляд на особистість яка здатна до самореалізації і саморозвитку. Акцентом у даної теорії є погляд на людину як на центральну цінність. Представниками, які більш детально описували та вивчали даний підхід є лікар-психотерапевт Карл Роджерс [59], видатний американський психолог Абрагам Маслоу [57] та ін. Вчені не погоджувалися з твердженням, що людська поведінка характеризується поривом до задоволення або потягом до агресії. Вони вважали, що джерелом розвитку особистості є вроджені тенденції до самореалізації та вдосконалення. Розвиток особистості характеризується розвитком цих вроджених тенденцій.

У своїй ідеї вчені психологи спираються на певні твердження, де:

1) особистість потрібно сприймати та розуміти, з урахуванням її власного погляду на суспільство, сприйняття себе та власної самооцінки;

2) пріоритетним напрямом дослідження кожної людини є її власний вибір, творча діяльність, а також самоактуалізація, де робиться ставка на саморозвиток особистості;

3) способи, які характерні для вивчення особистості не повинні бути байдужими до людини, а тому дослідник повинен рахуватись з ціннісними критеріями їх використання;

4) мета психології – зрозуміти сутність кожної людини, а не завбачати і контролювати її поведінку.

Мета життя, за К. Роджерсом криється в реалізації свого вродженого потенціалу, а також у здатності бути повністю функціонуючою особистістю в суспільстві.

Основний компонент структури особистості, за К. Роджерсом, – «Я»-концепція, яка виникає в процесі взаємодії людини з оточуючим світом, перш за все – соціальним. «Я» - концепція – це динамічна система уявлень індивіда про самого себе, що включає усвідомлення своїх інтелектуальних властивостей, рівень самооцінки тощо. Виникає під впливом власного життєвого досвіду [59].

“Я” - концепція складається з трьох складових:

1. Описова складова – образ «Я». У гуманістичній психології виділяють такі основні установки на сприймання людиною самої себе:

- «Я» - реальне – сукупність думок людини, її почуттів та переживань «тут і тепер».

- «Я» - ідеальне – сукупність думок, почуттів і переживань, які особистість хотіла б мати для реалізації власного потенціалу.

- «Я» - дзеркальне (соціальне) – установки, що пов’язані з уявленнями людини про те, якою її бачать інші.

2. Самооцінка – це складова, що пов’язана з емоційним забарвленням особистості, її ставленням до самої себе, а також до окремих своїх якостей.

3. Поведінкова складова.

Згідно вчення А. Маслова провідною потребою людини є її самореалізація, яка характеризується безперервним розвитком і практичною реалізацією своїх можливостей. Самореалізація є вродженим явищем. Також, окрім цієї потреби, вчений виділяє ще ряд інших потреб, які в сукупності формують ієрархію.

Налічується п’ять рівнів мотивації за А. Масловим:

1) фізіологічний (їжа, сон);

2) потреба у власній безпеці (житло, робота, фінансова стабільність);

3) потреба у належності (потреба однієї людини в іншій – сім’я);

4) рівень самооцінки (потреба у гідності, компетенції, почутті самоповаги);

5) потреба у самореалізації (потреба у творчості, красі, єдності).

За А. Масловим, особистість, яка досягає останнього, п’ятого рівня є психічно здоровою.

Цілісна особистість прагне до встановлення психологічного контакту з іншими людьми. Вона є відкритою до оточення, емоційною, знає, що хоче і ким хоче бути, не лякається нового досвіду, живе «тут і зараз», позитивно ставиться до всіх оточуючих.

Ще одним представником, який вивчав гуманістичний підхід у психології, є американський психолог, розробник психологічної теорії рис особистості, Г. Олпорт. Відповідно до цієї теорії люди різняться один від одного певним набором та ступенем розвитку в них окремих, індивідуально-властивих рис.

Гуманістична психологія має певні критерії особливостей, з яких найбільш цінними є:

а) спрямованість на конкретну особистість з її потребами, вірою у доброту і свої сили;

б) врахування власних почуттів, значущості, підкреслення своєї неповторності;

в) досвід єдності теорії та практики;

г) надання допомоги певній людині, характерним для якої є відчуження, що властиве соціуму.

Зважаючи на це, особистість відповідно до поглядів гуманістів – це цілісна відкрита система, яка здатна до самоорганізації і власного розвитку та вдосконалення [7].

Когнітивні теорії.У сучасному суспільстві практично всі вчені, незалежно від їх філософських вподобань, вважають, що особистісні відмінності є також наслідком того, як люди презентують та подають ту чи іншу інформацію, яка до них надходить. Такі рекомендації називаються когнітивними структурами. Зважаючи на це, одні з них застосовуються людьми задля інтерпретації себе та власного оточення, а інші допомагають людині сприймати, організовувати та зберігати інформацію.

Психологи, які вивчали когнітивний підхід для визначення поняття особистості зважають на принципи організації пізнавальних процесів, тобто як люди сприймають та розуміють свій досвід, оцінюють його і відповідно використовують його на практиці. Серед підходів, що характеризують інтелектуальний розвиток особистості, найбільш поширеною та значущою у сучасній когнітивній психології є теорія швейцарського психолога і філософа Жана Піаже [58]. У його концепції обширно використовуються поняття логіки та математики, а інтелектуальний розвиток людини подано у вигляді вчення про розвиток логічного мислення, починаючи з дитячого віку і завершується у підлітковому.

У когнітивній психології не існує якоїсь завершеної теорії особистості. Відтак, модель вивчення особистості, яку пропонував американський психолог Джордж Келлі у власній теорії особистісних конструктів, презентує індивіда як мислителя. Вчений вважав, що всі люди діють як практики, постійно мислять, спекулюють, поринають в творчий процес, і відповідно завбачають події. Це можна порівняти з тим, як психологи проводять свої дослідження та шукають істини, кожен індивід також здійснює власне дослідження в діапазоні свого життєвого досвіду, обдумує свої гіпотези, прагне передбачити і контролювати події життя у майбутньому. Не зважаючи на те, що між діяльністю дослідників та життям певної особистості існує невідповідність, все ж спільним у їхній діяльності є те, що обидва суб'єкти намагаються зменшити невизначеність. Людина прагне краще осмислити світ у якому вона живе, краще уявити своє майбутнє і творити подальшу долю. Вона формує власні теорії про уявлення самої себе, а також інших людей і в процесі цього керується своїми поглядами, відповідно до багатьох науковців, які так само притримуються власної теорії. Когнітивний підхід слугує основою для створення відповідної гілки психотерапії особистості [35].

Психологи, які більш детально вивчали та описували когнітивну теорію вважають, що невідповідна поведінка людини викликана перш за все невідповідними і абсурдними думками. У цьому випадку основним завданням терапевта є вивчити процеси мислення пацієнта і довести до його підсвідомості ірраціональні моменти його думки.

Якщо людина буде сприймати події більш реалістично, це відповідно спровокує активність до пошуку нових форм поведінки, тобто модифікація думки призведе до модифікації поведінки [3].

**Висновок до 1 розділу**

Отже, особистість – найважливіше та водночас найскладніше психологічне утворення, особлива властивість, яка виникає на етапі онтогенетичного розвитку людини. Це сукупність психологічних властивостей індивіда з характерною психологічною структурою, взаємозв’язками, які формуються та в подальшому розвиваються у людській діяльності та поведінці індивіда і відповідають певній ситуації життя. Кожна людина є структурним цілим, але далеко не кожна – є цілісною особистістю, тобто досягає гармонійної взаємодії, бажаних якостей, властивостей та способів діяльності. Характерною якістю особистості є її залучення до певних суспільних, культурних, історичних та соціальних відносин. Саме поняття особистості характеризує суспільну сутність людини, яка певною мірою пов’язана з засвоєнням різноманітного досвіду, який представлений у суспільстві. Воно визначається сукупністю соціально значимих якостей, які формуються при взаємодії з іншими людьми.

Проблемі розвитку особистості присвячена велика кількість робіт вітчизняних і зарубіжних науковців. Так як поняття особистість належить до класу надскладних систем, відповідно його вивчення не може обмежуватися лише одним підходом. Кожна із запропонованих теорій по-своєму описує і характеризує визначення поняття особистість та пропонує власні об’єкти для цього опису.

Розбір наукових досліджень, які згадані у працях відомих психологів, демонструють необхідність визначення особистості як складної системи, в якій розрізняються та об’єднуються різноманітні психічні якості. Вони перетворюються в індивіда під тиском соціальних факторів протягом певного часу в умовах діяльності, а також спілкування та взаємодії з іншими людьми.

**РОЗДІЛ 2. ЗАКОНОМІРНОСТІ І ПРИНЦИПИ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА.**

**2.1 Поняття про принципи і закономірності та аналіз їх підходів до особистісного розвитку.**

Поняття “принцип” – означає фундамент, тобто те, що лежить в основі певної сукупності теорії чи науки. Принцип розвитку людської особистості - це невпинний процес, який проявляється у чисельних та добірних змінах природи людини [30]. Чисельні зміни, тобто збільшення одних та відповідно зменшення інших її ознак, провокують утворення якісно нових і зникнення минулих психічних особливостей.

В період здобуття людиною певного досвіду, постають різні види її предметної діяльності, що провокує подальший розвиток психіки особистості. Взаємозв'язок психіки та людської діяльності стає джерелом прогресивних змін. З періодом розвитку особистості в процесі освітньої діяльності виявляються типологічні й індивідуальні відмінності. Вони полягають у функціональних особливостях нервової системи студента, його темпераменті, у цілях, зацікавленні, моральних якостях, емоційному сприйнятті тощо.

Принцип особистісного розвитку зорієнтований на розгляд психіки людини, а також її динаміку. З плином часу утворюється нове покоління, яке прагне бути кращим, перспективнішим за своїх попередників. Однак у житті все взаємозалежне: минуле, теперішнє та майбутнє. Тому  завдяки прагненню заглянути у майбутнє, усвідомити стратегічні способи розвитку особистості нового покоління, стає можливим вдосконалюватися і тому поколінню, яке живе в сьогоденні. Тому, важливою проблемою для освітньої системи в майбутньому стає утворення єдиного освітнього й інформаційного простору – прямо пов’язана з пріоритетами в області дидактики. Необхідним є вміння самостійно здобувати нові навики, вміти фільтрувати отриману інформацію, самотужки вирішувати проблеми, які виникли в процесі діяльності [8, с.83].

Характеристиками, розбір яких дозволяє не лише тотожно описати особистість, а й зафіксувати певні зміни, які виникають у процесі навчання в університеті, можуть слугувати: мотивація, самостійність, рефлексія і наявність позитивної Я-концепції.

Мотивація.Дослідження доводять, що поміж чинників, які впливають на продуктивність освітнього процесу, мотивація стає першочерговою. Завдяки мотивації, педагогічні цілі переходять у цілі самих студентів, що своєю чергою, провокує формування у них певного ставлення до освітнього процесу й усвідомлюється його ціннісна значущість для особистісного розвитку.

Самостійність.В умовах ЗВО студент постає суб’єктом діяльності, тобто активним її учасником на всіх етапах. У цей час перед ним стоять певні завдання, такі як: планування, організація, реалізація, аналіз та синтез результатів. Тому, завдяки вмінню студентом самотужки окреслювати цілі, планувати й відповідно організовувати роботу, досягати поставлених перед собою цілей, та в результаті аналізувати й оцінювати власну діяльність – є критерієм рівня самостійності і, знову ж таки, ефективності особистісно-зорієнтованого навчання та розвитку особистості.

Рефлексія. Її основною метою є виявлення та усвідомлення основних компонентів діяльності. Рефлексивна діяльність слугує засобом пізнання самого себе, власної самооцінки, співвідношення одержаного й планового результатів. Можна стверджувати, що без оволодіння вміннями та навичками рефлексії, студент не зможе стати повноправним і повноцінним суб’єктом навчальної діяльності.

Я-концепція, яка є сукупністю всіх уявлень людини про себе, а також самооцінки й потенційної поведінки.

Процес розвитку особистості має певні закономірності, які необхідно вивчати як тенденції розвитку. Філософія пояснює поняття “закономірність” як зовнішній, стійкий, повторюваний, важливий та суттєвий взаємозв'язок між явищами і процесами, що характеризує їх розвиток [6]. До закономірностей розвитку особистості можна віднести:

1) Першочергово наявність якісних змін, утворення нових психічних методів, процесів та структур. Головними ознаками розвитку є класифікація (поділ раніше єдиного явища), поява нових напрямів, елементів у розвитку та взаємозв'язків між сторонами внутрішнього світу людини.

2) Різносторонність та взаємозв’язок напрямів, галузей розвитку (тіло людини, її психіка, особистість, моральність тощо).

3) Обумовленість розвитку характеризується специфічними особливостями розвитку окремого індивіда, в залежності від життєвої ситуації та інших чинників.

4) Аритмічність і нерівномірність характеризується тим, що у певному віці різні психічні властивості мають різний рівень розвитку. В один період життя людини найбільш суттєві зміни відбуваються у пізнавальній діяльності (школяр), а в інший – змінюються погляди і формуються нові думки, переконання (студент).

5) Сенситивність – певна особливість індивіда, яка характеризується підвищеною чутливістю до навколишніх подій, що відбуваються у його житті. Також дана закономірність характеризується чутливістю до психічних станів інших людей, їх поривів, цінностей та прагнень.

6) Інтегрованість. Будь-яка галузь особистості є системою, що виникає внаслідок онтогенезу, і є частиною складнішої системи - соціального оточення. Здійснюється об’єднання окремих галузей особистості (інтелектуальної, професійної, духовної, спонукальної, емоційно-вольової, наполегливої). З розвитком особистості психіка стає сталою, міцнішою, що проявляється в поведінці, вчинках та діях, у комплексному ставленні до реальності.

7) Пластичність розвитку – покриває відшкодування, заміну однієї дії іншою (наприклад, слух – зором у глухих). Розвиток психічних станів і процесів провокує переміни поєднання реактивності й активності в ході співдіяння. Збільшується активність, незалежність поведінки, протидія зовнішнім соціальним впливам, які не відповідають внутрішнім настановам людини.

8) Залучення особистості в порядок діяльності. Для певного віку характерною є особлива провідна діяльність, яка провокує основні зміни в психіці людини та її особистості [9].

9) Наявність непорозумінь між особистістю та її соціальним оточенням, і як наслідок виникнення внутрішніх суперечностей між окремими психологічними функціями. Актуалізація особистості в суспільстві, усвідомлення суперечностей, бажання їх вирішити, самовиховання тощо, забезпечують передовий розвиток особистості. Підрахунком вирішення конфлікту та непорозумінь є поява психічних вікових новоутворень, які не схожі з попередньою стадією розвитку та виходять за її рамки. Коли утворюється нова суперечність, вона вже здатна бути вирішена завдяки іншій побудові системи відносин, включаючи нову ситуацію розвитку, що слугує доказом переходу індивіда до нового психологічного рівня.

10) Безперервний рух особистості є наслідком сприятливих навколишніх умов та адекватної активності людини.

11) Саморозвиток особистості характеризується змінами особистості як наслідком роботи над собою, самовдосконаленням, самореалізацією тощо.

12) Психічний та особистісний розвиток характеризується функціонуванням захисту власного “Я”, функціонуванням несвідомого [11].

Індивідуальний розвиток особистості є цілісним процесом, для якого характерним є наявність взаємопов'язаних та послідовних періодів. На початкових стадіях розвитку особистості створюються основи певних психічних явищ, вироблення яких відбувається відповідно вже в наступних періодах. Під впливом соціуму за певних умов, одні утворення перебудовуються, висуваються на перший план та стають більш важливими, а інші – припиняють вдосконалюватися. Це в свою чергу провокує саморозвиток. Тому для розвитку особистості характерними є якісні та кількісні зміни, різносторонність, інтегрованість, нерівномірність, суперечливість тощо.

Особистісний розвиток – це досить тривалий та складний процес, оскільки для досягнення успіху в будь-якій сфері діяльності, потрібно завжди вдосконалюватися. У сучасності, в ході швидкого вдосконалення та розвитку наукових технологій суспільство все частіше ставить перед собою питання про розвиток особистості, формування її навичок і особистісних якостей.

Розвиток особистості є головним процесом її становлення в соціумі. Адже саме від розвитку особистості, залежить її подальший життєвий успіх і рівень задоволення своїм життям та власною роллю у суспільстві. У кожної людини цей період розвитку проходить по-іншому. Основним правилом при цьому слід вважати, що той, хто прагне до саморозвитку та вдосконалення своїх якостей, повинен розуміти, що кожна особистість є особливою та неповторною. Ця риса проявляється в унікальності характеру будь-якої особистості, гостроті її мислення тощо.

Розвиток особистісних якостей кожної людини потрібно починати з відкриття її переваг та недоліків характеру. Для отримання бажаного результату, потрібно налаштуватися на тривалий та непростий етап, але при цьому очікувати позитивний результат. Від особистості в цьому випадку необхідні певні розумові зусилля та прагнення, щоб досягнути бажаного успіху [13, с.21].

Деякі науковці особистісний розвиток вивчають як хід формування відношення до оточення і манер поведінки, а також набуття нового життєвого досвіду. Це сприяє вирішенню конфліктних ситуацій та проблем, з якими стикається людина в період свого життя, а також в аналізі цих проблем.

Проміжок часу, який потрібен для розвитку особистості для кожної людини буде різним, оскільки це тривалий та клопіткий процес. Деякі люди особливо приділяють своє життя цьому фактору та кожного дня самовдосконалюються, вивчають щось нове, що допомагає їм досягти бажаного успіху та гармонії у суспільстві.

В деяких випадках трапляється так, що навіть при бажанні самої людини до особистісного розвитку власного потенціалу та можливостей – розвиток стає неможливим. Причинами цьому можуть слугувати:

1. Страхи і сумніви, коли при появі певних перепон, людина починає вагатися у своїх можливостях, і ставить перед собою питання чи вдасться їй реалізувати задумане. У цьому випадку необхідно себе переконати в протилежному та вірити в успіх.

2. Відсутність мети – коли індивід не має чітко сформованої цілі і не знає до чого прагне. Адже постановка мети слугує запорукою успіху.

3. Відсутність планування – коли людина не планує послідовність своїх дій, не має сформованої мети і витрачає цей час намарно.

4. Відсутність або недостатність дій – коли людина поставила перед собою конкретну мету, визначила черговість кроків, але не готова рухатися згідно плану. Адже лише рух вперед допоможе досягнути бажаного результату.

5. Залежність від думки соціуму – коли в людини виникають сумніви щодо власних можливостей, через вплив оточення.

6. Недостатня наполегливість – коли на шляху до мети, людина стикається з різними перепонами, які її гальмують. Однак не варто здаватися перед проблемами, а впевнено крокувати до своєї цілі.

7. Відсутність наставника – коли у людини виникає потреба звернутися за допомогою, не потрібно соромитися просити пораду в інших людей.

8. Оточення особистості. Задля того, щоб досягти успіху, потрібно завжди спілкуватися з такими ж успішними людьми. На їх прикладі людина зможе впоратися з власною невпевненістю та показати себе як реалізовану особистість.

9. Недостатній рівень знань. Для того, щоб особистість почувала себе успішно реалізованою, їй необхідно постійно навчатися та вдосконалювати свої знання і вміння, адже особистісний розвиток стає неможливий без освіти.

10. Невміння абстрагуватися – коли людина не в змозі розподіляти свою діяльність та відпочинок гармонійно, адже лише якісне дозвілля з друзями чи за улюбленою справою допоможе розслабитися і на якийсь час забути про рутину.

Розвиток особистості, насамперед, полягає в якісних змінах психічної діяльності людини. В період навчання у ЗВО відбувається перехід студента від нижчої ланки, до вищої. Також з’являється вищий рівень сприйняття, мислення, уявлення, характеру, виникають нові риси пам’яті та формуються інші якості особистості тощо.

Формування особистості відбувається внаслідок соціального впливу, у якому вона перебуває, а також виховання внутрішніх сил розвитку. Завдяки набутті людиною соціальних якостей, які необхідні їй для життя у суспільстві, відбувається соціальний розвиток особистості. Його основою і внутрішнім змістом є такі суперечності:

- процеси збудження і гальмування;

- процеси задоволення і розчарування – в емоційній сфері;

- між ступенем розвитку особистості та досконалістю, так як ідеал завжди кращий за конкретного індивіда, він слугує прикладом до вдосконалення та саморозвитку особистості;

- між потребами індивіда та обов'язками; для того, щоб потреба не вийшла за межі встановлених суспільством правил, вона «гальмується» внутрішнім обов'язком особистості та допомагає формуванню здорових матеріальних і моральних бажань;

- між прагненням особистості та її перспективами; для того, щоб отримати бажані результати в навчанні, але при цьому ще ступінь пізнавальних можливостей не належний, необхідно інтенсивніше працювати над собою для вирішення розбіжностей.

Під час навчання в університеті людська особистість розвивається в діяльності (природні здібності індивіда реалізуються лише в період його життєдіяльності, а всебічному розвитку особистості сприяє його залучення до різних видів діяльності), під впливом оточення (одногрупники, викладачі чинять великий вплив на розвиток особистості в період навчання). Цей розвиток відбувається внаслідок впливу на всі сторони людської психіки (на лекції, на практичному занятті, де задіяні певні процеси, такі як: мислення, уява, пам'ять та емоційна сфера). Нові особистісні риси конкретного індивіда потребують іншого ставлення до нього (при цьому слід враховувати рівень поповнення новими знаннями, життєвим досвідом тощо).

Всередині кожної особистості лежать певні відмінності, що залежать від природних задатків, умов життя, а також виховання. Їх називають індивідуальними особливостями (темперамент, характер, здібності).

Темперамент – це вроджена властивість психіки людини, яку неможливо змінити в процесі розвитку. Від темпераменту залежить швидкість реакції людини у конкретній ситуації, швидкість мислення та сприйняття нею інформації, сила власних емоцій та вміння ними керувати, зосередження уваги на певних предметах чи об’єктах, ритм діяльності тощо.

З фізіологічної точки зору, темперамент – це тип вищої нервової діяльності індивіда. Він становить основу розвитку людського характеру та відзначається на всіх сторонах психічного життя й діяльності людини. У сучасності вчені виділяють такі типи темпераменту:

- сангвінік – активний, здатний швидко реагувати на події навколо;

- флегматик – характеризується як сильний, врівноважений, зі стійким прагненням;

- холерик – проявляє високу активність, імпульсивність та яскравість емоцій. Переважають процеси збудження над гальмуванням;

- меланхолік – замкнутий, ранимий, слабкий.

На відміну від темпераменту, якого змінити неможливо, існує ще характер особистості, який піддається корективам в процесі розвитку особистості і в залежності від умов та соціального оточення, в якому ця особистість перебуває.

Характер – це комплекс набутих якостей людини, що проявляється у поведінці та діяльності, в ставленні до оточуючих, до навчання чи праці та до себе самої. Характер є основною закономірністю особистості, він окреслює її індивідуальність.

Характер взаємозалежний ще й з іншими сторонами особистості, зокрема з темпераментом та здібностями. Відповідно тип темпераменту здатний перебудовуватися під дією характеру, що чинить тиск на нього. Відтак, людина з сильними рисами характеру спроможна пригнітити деякі негативні сторони власного темпераменту та контролювати їх прояв. З характером нерозривно зв'язані і здібності особистості. Високий рівень здібностей людини характеризується такими рисами характеру, як колективізм - почуття постійного взаємозв'язку з оточенням, бажання працювати для його добробуту, віра у власні здібності, що переплітається з постійною незадоволеністю рівнем своїх досягнень, високою вимогливістю до себе та самокритикою власних дій. Зв'язок характеру і здібностей також виражається у формуванні певних рис характеру, таких як: працелюбність, рішучість, винахідливість, організованість, завзятість, і відбувається в тій же діяльності людини, у якій породжуються і її задатки. До прикладу, в процесі праці як одного з основних видів діяльності особистості розвивається, з одного боку, її здібності до праці, а з іншого боку - працьовитість як риса характеру.

По вольовій активності характер особистості ділиться на сильний та слабкий. Люди з сильним характером більш ініціативні, ставлять перед собою цілі, приймають виважені рішення та впроваджують їх у життя, мають сильну витримку, більш сміливі у своїх вчинках. Натомість люди, у яких ці якості виражені слабо або взагалі відсутні, відносять до категорії слабохарактерних. Їм характерний неактивний прояв своїх практичних та особистісних якостей. Часто, люди з таким типом характеру, маючи найгарніші думки, не досягають значних результатів у певній діяльності чи навчанні. Більшість з них критично сприймають неможливість діяти рішуче.

Вольові якості можна і потрібно розвивати в кожної людини, адже вона здатна направляти сама себе в широких межах, тобто може самовдосконалюватися [21, с.204].

Врахування індивідуальних особливостей індивіда в період навчання у ЗВО – це не пристосування мети і змісту навчання, а адаптація прийомів, методів і форм впливу середовища, у якому перебувають студенти, до індивідуальних особливостей з метою забезпечення запрограмованого рівня розвитку особистості.

**2.2 Характеристика умов та чинників, які впливають на розвиток особистості майбутнього соціального працівника в період навчання у ЗВО.**

На розвиток та професійне становлення особистості впливає багато чинників. Хтось вважає, що розвиток особистості передусім залежить від сімейних цінностей, родинного виховання, починаючи з раннього віку. Однак великий вплив здійснює ще й освітнє середовище та соціум, в якому людина перебуває. Також визначальними для розвитку особистості є прагнення самого індивіда, його здібності до саморозвитку, вдосконалення самого себе та здатність до внутрішньої роботи над собою [37, с.213].

На сьогоднішній день, існує ряд умов, які безпосередньо чинять вплив на розвиток особистості. Серед усіх факторів виділяють декілька основних, а саме:

1. Спадковість – це система навиків та вмінь, які передаються людині генетично відразу після народження від її батьків та рідних. Кожному індивіду притаманний його власний генотип, який визначає спадкову схильність.

2. Виховання в сім’ї – це комплекс неприродньо привитих умінь і навичок, які виховуються батьками у дитинстві.

3. Середовище, у якому відбувається основна діяльність особистості, система умов, за яких відбувається розвиток людини, процес навчання та як наслідок – становлення особистості. При цьому важливу роль в даному процесі відіграє соціальне оточення індивіда.

Розвиток особистості триває протягом всього життя людини, адже кожного дня, вона повинна покращувати свої знання, вміння та навики, відкривати для себе нові горизонти та можливості. Спадкові умови та виховання в сім’ї певним чином впливають на життєдіяльність самої людини, однак її схильність до протилежно іншої діяльності, в якій вона прагне досягти успіху, може бути сильнішою за генетику та виховний процес. Відтак, якщо в індивіда спостерігається спадкова схильність до творчої діяльності, це не означає, що він не зможе досягти успіху в математичних науках.

Отож, основною та пріоритетною умовою щодо розвитку особистості як майбутнього фахівця виступає навчання в університеті, яке відіграє надважливу та головну роль у цьому процесі. Адже в цей час у студента закладаються основні якості фахівця, які необхідні для його професійної діяльності та відповідно де і буде відбуватися його подальший розвиток як особистості. Тому особливо гостро постає питання особистісного становлення студентів в аспекті їхнього професійного розвитку та повинне постійно вдосконалюватися та стояти в центрі уваги ЗВО. З цією метою, система навчально-освітнього процесу має бути вибудувана на основі гармонійного поєднання розвитку студентів не лише як фахівців у своїй діяльності, а й як особистості. Важливою умовою, яка бере безпосередню участь у становленні та розвитку особистості є освітньо-професійні програми, які використовуються в ЗВО для якісної підготовки кваліфікованих фахівців у їхній сфері діяльності. При цьому важливим аспектом виступає якісний рівень викладацької діяльності в університеті, забезпечення якого можливие завдяки використанню різноманітних методик, тренінгів, проведенню навчальних конференцій, правильній побудові лекційних та практичних занять, залучення до їх проведення практиків тощо. Важливим чинником щодо успішного розвитку особистості в ході навчання також виступає взаємодія викладачів зі студентами в освітньому процесі, під час якого відбувається не лише передача знань та умінь, а й здійснюється взаємообмін установками, цінностями, нормами тощо. Це можливо лише за умов використання засадничих принципів особистісно-зорієнтованого навчання, яке відображає структурно-логічну схему підготовки конкретного фахівця з відповідної спеціальності, містить системний перелік необхідних дисциплін, типи індивідуальних завдань, а також результати поточної, підсумкової роботи й атестації випускників. Відтак – це змістова й організаційна програма дій студента в період одержання ним певного освітньо-кваліфікованого ступеня. Ця організаційна складова успішно практикується на соціогуманітарному факультеті ЗУНУ і тим самим сприяє успішному професійному розвитку особистості майбутнього фахівця.Врахування в освітньому процесі університету властивостей психосоціального та особистісного розвитку студентів є значущим напрямом покращення взаємодії в системі "викладач-студенти" на основі рефлексивно-діяльнісного підходу [27, с.127].

Пріоритетною ціллю успішної діяльності студентської групи є засвоєння знань, вибудуваних за програмою професійного спрямування соціально-організованих ролей, а також їх підготовка до виконання важливих соціальних ролей: професійних, культурологічних, громадсько-політичних, сімейних тощо. Провідними напрямами життєдіяльності студентів є фахове навчання, особистісний ріст та самовдосконалення, розвиток інтелектуальних здібностей, моральне збагачення тощо. Студент закладу вищої освіти - це індивід, для якого притаманними є професійна спрямованість, підготовка та вдосконалення висококваліфікованих функцій фахівця у своїй професійній діяльності.

У цілому студента як особистість можна визначати з трьох сторін:

1) психологічної – спільність психічних процесів і особливостей індивіда. Головними в психологічному аспекті виступають психічні процеси (спрямування, темперамент, характер, навики), від яких власне і залежить перебіг психічних процесів, виникнення психічних станів, вияв психічних утворень. Однак, досліджуючи одного студента, слід зважати на властиву йому своєрідність психічних процесів і ситуацій;

2) соціальної – характеризується реалізацією загальних взаємин, приналежність студента до конкретної соціальної групи тощо;

3)біологічної, що включає різновид вищої нервової діяльності, безумовні рефлекси, інтуїцію, будову тіла, риси обличчя, колір шкіри та ін. Ця сторона здебільшого сформована за допомогою спадкових якостей і вроджених задатків, але спроможна змінюватися під впливом середовища. Дослідження особистості з цих сторін з’ясовує якості студента, а також властиві йому особливості.Таким чином, студентський вік визначається досягненням максимальних результатів, що ґрунтуються на всіх попередніх процесах біологічного, психологічного, соціального розвитку особистості [28, с.128].

Основні етапи розвитку особистості майбутнього фахівця під час навчання у ЗВО:

1) адаптація – коли при потраплянні у зовсім нове соціальне середовище, молода людина повинна пристосуватися до нових умов та правил;

2) інтеграція – коли індивід усвідомив принципи діяльності нового середовища, і наступною його метою є влитися у навчальний колектив;

3) саморозвиток – коли студент звик до встановлених правил, тепер його завданням є здобуття нових навичок, вмінь тощо;

4) саморегулювання – коли студент в змозі самостійно контролювати свої дії та успішність.

Згідно досліджень, можна спостерігати, що оточення студента в період навчання в університеті може чинити як позитивний, так і негативний вплив на нього. Наприклад, якщо людина з середньою успішністю потрапляє у групу з людьми, більш успішними, відповідно і вона буде тягнутися до їхнього вищого рівня. Або ж навпаки, якщо студент потрапляє у колектив з слабшими студентами, то і його успішність з часом може знизитися.

Можна виділити основні характеристики оточення, які допомагають розвитку особистості:

- успіх, а саме люди які в певній мірі досягли успіху в своїх цілях, можуть надихати інших і таким чином провокувати їх розвиток як особистостей;

- повага, адже неможливо розвиватися повноцінно, якщо зі сторони оточення відчувається зневажливе ставлення та пригнічення твоїх можливостей. Лише з їхньою підтримкою, людина зможе повірити у власні сили та досягти бажаного успіху;

- високий інтелект та рівень культури також здатні позитивно впливати на розвиток особистості майбутнього фахівця. Якщо людину оточують розумні люди, відповідно і вона буде до них рівнятися і прагнути до самовдосконалення та саморозвитку;

- здоров’я (якщо оточення індивіда складається із здорових людей, які мають належний рівень фізичної підготовки, відсутність шкідливих звичок, то і він відповідно буде рівнятися на них).

В період навчання студент визначається активним розвитком духовних і естетичних почуттів, завершальним етапом формування та стабілізації власного характеру. Також студентський вік виступає як надважливий етап опанування необхідним комплексом соціальних ролей зрілого індивіда: громадянських, політичних, професійних, статево-гендерних, сімейних тощо. Із цим періодом пов'язаний початок економічної грамотності та активності, яким пояснюється включення особистості у самостійну фахову діяльність, створення власної сім'ї та як наслідок вирішення пов'язаних із цим фінансових ситуацій. Характерною рисою особистісного розвитку в цьому періоді є збільшення свідомих причин поведінки. Очевидно укріплюються ті риси характеру, які були в недостатній мірі розвинені у більш юному віці, а саме: цілеспрямованість, стійкість, наполегливість, незалежність, ініціативність, вміння опанувати себе тощо. З’являється підвищений інтерес до внутрішніх проблем (мета, спосіб життя, місія, захоплення тощо) [32, с.3].

Студентський вік – це час для самоаналізу і самооцінки. Власне самооцінка реалізується способом зіставлення "Я" - ідеального з “Я” - реальним. Ця зовнішня розбіжність в особистісному розвитку студента може викликати в нього невпевненість у своїх силах і супроводжуватися відчуттям неясності.

При вступі до ЗВО укріплюється віра юної особистості у свої сили та здібності, виникає очікування на змістовне та яскраве життя. Разом з тим, в процесі навчання студента на другому та третьому курсах часто постає питання про правильність вибору ЗВО, а також майбутньої професії особистості. До завершення третього курсу у студента вже остаточно роз'яснюється поставлене собі питання з приводу професійного самовизначення. Однак зустрічається, що саме в цей час студент приймає рішення в подальшому не працювати по спеціальності. Часто, ми можемо спостерігати втрату інтересу до обраної спеціальності, коли на початковому періоді індивід навчався з захопленням, а потім раптово втратив прихильність. В такому випадку важливим є прийняття рішення про подальше продовження навчання в університеті, або ж кардинальна зміна професійного спрямування.

Вища освіта чинить великий вплив на психіку індивіда, розвиток його особистості. За період навчання у ЗВО, при наявності всіх необхідних чинників, в студентів відбувається вдосконалення рівнів психіки людини. Вони розкривають напрям розуму індивіда, таким чином формуючи будову мислення, яка визначає професійну спрямованість особистості. З метою успішного навчання у ЗВО важливим є високий рівень інтелектуального розвитку студента, зокрема сприйняття, розуміння, здатність до запам’ятовування, раціонального мислення, широти пізнавальних вподобань тощо [23].

Згідно досліджень можна виділити три рівні адаптації першокурсників до умов навчання у ЗВО:

1) формальна адаптація, що характеризується пізнавальною адаптацією студентів до нових умов навчання, до структури університету, до змісту навчання в ньому, встановлених правил, вимог тощо;

2) адаптація суспільна, тобто процес внутрішнього об'єднання малих студентських груп та безпосередньо об'єднання цих же груп з загальним студентським оточенням;

3) дидактична адаптація, яка торкається пристосування студентів до нових форм та методів навчання у ЗВО.

Більшість проблем, з якими зустрічається студент під час свого навчання, виступає неправильністю вибору майбутньої професії. Ряд психологічних досліджень серед студентів вказує, що багато студентів не свідомо обрали ту спеціальність, на якій навчаються. При цьому, значна кількість таких студентів виявляється саме на початковому етапі навчання. На другому курсі значна кількість таких студентів, які не бажають вчитися на обраній спеціальності самостійно відсіюється. На третьому курсі кількість студентів, які вважають, що обрали не ту спеціальність значно зменшується, у порівнянні з попередніми роками, а на кінець четвертого - початок п'ятого курсу залишається одиниці, в яких виявляється негативне ставлення до обраної спеціальності і до майбутньої фахової діяльності.

Розвиток особистості студентів як майбутніх фахівців ускладняється, якщо спеціальність обиралася не самостійно та не виважено (наприклад, за бажанням рідних чи тому, що не вдалося вступити у бажаний ЗВО). Таким чином, в процесі навчання, розчарування у обраній спеціальності відчуває багато студентів. Спочатку з’являється незадоволення певними предметами, а згодом проявляються сумніви у правильності професійного вибору. Це називається так званою кризою вибору професійного спрямування Здебільшого вона проявляється на початковому і в кінцевому періоді навчання в університеті. Завданням ЗВО при цьому виступає – допомога студентові цю кризу здолати. Тому питання розвитку особистості студента як майбутнього фахівця та формування його готовності до майбутньої професійної діяльності виступає провідним в теорії та практиці вдосконалення роботи сучасного університету. При цьому провідною проблемою вважається побудова необхідної системи освітнього процесу, яка б зважала та враховувала особливості не лише особистісного розвитку студента, а й його професійного ставлення як фахівця [38].

У студентський період завершується формування позитивної "Я-концепції" як основи особистості студента, зокрема утворення її соціально-професійного аспекту. "Я-концепція" - це складна динамічна система уявлень людини про себе (Р. Бернс, К. Роджерс та ін). "Я-концепція" майбутнього фахівця - це система уявлень студента про себе як особистість і суб'єкта професійної діяльності. Становлення позитивної "Я-концепції" майбутнього фахівця є одним з основних завдань ЗВО, у порівнянні навіть із розвитком професійних вмінь та вдосконаленням фахових навиків тощо. Студенти з позитивною "Я-концепцією" вирізняються серед інших високою самооцінкою професійних навиків, особистісних рис і позитивними результатами власної професійної чи навчальної діяльності. Відповідно для студентів з негативною "Я-концепцією" типовим є зниження захоплення до фахової діяльності, безініціативність до саморозвитку, а також низька вмотивованість навчально-професійного самовдосконалення й реалізації свого потенціалу [40, с.418].

Виділяють такі основні напрямки розвитку особистості студента, як майбутнього фахівця:

- зростає фахове спрямування, формуються потрібні для цього навики;

- збагачуються психічні процеси, навички та уміння;

- зростає надійність, з’являється відчуття обов'язку, виникає професійна самостійність, вдосконалюється унікальність студента, утворюється його власна життєва позиція;

- зростають вимоги студента в напрямі його майбутньої професійної діяльності;

- зростає професійна самостійність і відбувається підготовка до майбутньої професії.

З поміж інших напрямів особистісне становлення студента як майбутнього фахівця, крім вище згаданих, характерними є:

- зміни, які відбуваються в структурі свідомості студента в процесі його навчання, тобто завершується етап професійного становлення, що віддзеркалюється в значенні його "образу-Я";

- соціалізація особистості майбутнього фахівця є багатосторонньою подією і обумовлена низкою соціокультурних чинників: духовна атмосфера сімейного оточення; якість довузівського освітнього простору; організація освітнього процесу в ЗВО тощо;

- зрілість особистості студента, єдність і характер його "Я", психологічна готовність студента до реалізації професійних навиків [14].

В період навчання у ЗВО під дією вивчення фахових дисциплін, активної участі у житті університету, в молодих людей утворюється та розвивається професійна спрямованість, тобто бажання використовувати власні знання, навики, досвід та уміння в галузі обраної професійної діяльності [48]. У фаховій діяльності людини формується позитивне ставлення до професійної діяльності, захоплення та прихильність до неї, виникає жага покращувати свою готовність, задовольняти матеріальні й моральні потреби, працюючи в сфері своєї професійної діяльності [39, с.288].

Фахова діяльність завбачає розуміння і внутрішнє сприйняття поставлених завдань та цілей професійного спрямування. Всі ці ознаки і складники професійного спрямування вважаються показниками рівня його розвитку, відзначаються стійкістю (чи нестійкістю), домінуванням спільних чи вузькоособистих мотивів. Утворювати професійну спрямованість у студентів - це означає укріпляти в них позитивне ставлення до майбутньої професії, зацікавленість, підвищувати здібності до неї, вдосконалювати власну кваліфікацію після завершення навчання у ЗВО, розвивати прагнення, думки, впевненість. Позитивні зміни у значенні професійного спрямування проявляються в тому, що вдосконалюються мотиви, що безпосередньо пов'язані з майбутньою професією, з'являється бажання добре виконувати свої професійні обов'язки, прагнення показати себе хорошим фахівцем та досягти успіху в роботі, з’являються вимоги успішніше виконувати складні питання, що виникають в період навчання в університеті, підвищується почуття відповідальності. Виховання у студентів зацікавленості й любові до обраної професії досягається шляхом вироблення у них правильного уявлення про суспільне значення та зміст роботи в майбутній спеціальності, про закономірності її розвитку [42, с.224].

Здійснюється це таким способом:

- формування у студентів впевненості у своїй силах, професійних здібностях, а також усвідомлення необхідності оволодіти всіма предметами, затвердженими освітнім планом конкретного університету;

- вироблення бажання слідкувати за всім передовим в роботі провідних фахівців;

- вміння скеровувати своє самовиховання на користь у професійній галузі, постійно вдосконалюючи власні знання.

Встановлено, що без достатньо позитивної вмотивованості, неможливо досягти позитивних результатів у розвитку особистості в період навчання у ЗВО. Такі позитивні мотиви пізнавальної діяльності характеризуються почуттям відповідальності, усвідомленням важливості оволодіння спеціальністю, інтересом до навчальної діяльності, а також окремих наук, відчуттям задоволеності від вивчення нового матеріалу тощо. На мотивацію також впливає зміст занять, особливість та способи викладання, настрій викладача, стосунки в студентській групі, одержані результати [44]. В умовах університету також повинна здійснюватися психологічна підготовка людини до фахової діяльності, яка в першу чергу полягає в розвитку у студента необхідних форм психічної діяльності, що дозволять йому в майбутньому успішно вирішувати професійні задачі.

Серед професійних навиків, якими має оволодіти індивід в процесі навчання в університеті, виступає здатність навчатися, що безпосередньо впливає на його професійний розвиток, оскільки визначає його можливості в майбутній безперервній освіті. Опановувати нові навики та вміння упродовж життя на сьогоднішній день важливіше, аніж засвоїти конкретний набір знань та предметів, які з плином часу стають застарілими та не актуальними. Особливо активно під час навчання у ЗВО відбувається розвиток спеціальних здібностей. Студенти в цей період вперше зустрічаються з видами діяльності, які є компонентами його майбутньої діяльності. Тому на завершальних етапах навчання необхідно приділяти більшу увагу діалоговим формам спілкування зі студентами, зокрема, в процесі виконання ними курсових чи дипломних робіт, впровадження більшої кількості практичних занять тощо [46].

У ЗВО постає необхідність в більшій мірі розвивати самостійні, активні і творчі форми навчальної діяльності. В умовах університету для цього існує набагато більше можливостей, аніж в середній школі. Це і творча участь у семінарах, практичній діяльності університету, участь в студентських конкурсах тощо. Якщо по завершенні навчання в університеті, студент буде виходити з нього з необхідною для подальшої професійної діяльності базою знань, а також відчуттям власної значимості в обраній діяльності, це і буде свідчити про його психологічну особистісну зрілість як фахівця [47].

**Висновок до 2 розділу**

Ґрунтовний аналіз наукових джерел та практичних здобутків вчених, котрі досліджували особливості особистісного розвитку студентів під час навчання у ЗВО дають змогу стверджувати, що навчальна діяльність за своїм змістом повинна забезпечувати максимальну успішність даного процесу, а саме направляти, розвивати та вдосконалювати особистісне становлення студента, формувати його риси та якості згідно з вимогами соціуму.Саме період навчання в університеті припадає на важливий переломний момент у професійному формуванні та подальшому розвитку особистості. Це викликано низкою вікових та психологічних особливостей людини. Основною для майбутніх фахівців в період навчання у ЗВО є навчально-пізнавальна діяльність, сутність якої характеризується не лише здобуттям певного багажу теоретичних знань, а й набуттям професійної спрямованості, що є дуже важливим показником для успішної фахової діяльності в майбутньому [10]. В цьому процесі важливу роль відіграє низка факторів, таких як формування позитивної "Я-концепції", здобуття професійних навиків, організація лекційних занять та практичних тренінгів, дружня обстановка в групі, враховуючи і сприятливу атмосферу спілкування між викладачами ЗВО та студентами.

Необхідною умовою для ефективного розвитку професійної спрямованості студентів також є позитивна мотивація вибору спеціальності. Розвиток особистості студента як майбутнього соціального працівника характеризується "професіоналізацією" психологічних процесів і явищ, розвитком професійного спрямування, а також самостійності, загальним соціальним і моральним "формуванням" студента.

**РОЗДІЛ 3. ОСНОВНІ ШЛЯХИ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА ТА ЕМПІРИЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ЇХ ЕФЕКТИВНОСТІ В УМОВАХ НАВЧАННЯ У ЗВО.**

**3.1**. **Організація та зміст дослідження.**

У сучасному суспільстві розвиток соціальної роботи з усією очевидністю показав необхідність професіоналізації цієї важливої практики, що, в своєю чергою, потребує активізації освітньо-наукового процесу до формування професійних якостей майбутнього фахівця та його особистісного розвитку [31]. Відтак, у контексті високих вимог до розвитку особистості соціального працівника, проблема формування відповідальності серед студентів набуває особливої актуальності [16].

Для об’єктивної оцінки особливостей розвитку особистості майбутнього соціального працівника в умовах навчання у ЗВО було проведено емпіричне дослідження. Його учасниками стали студенти соціально-гуманітарного факультету ЗУНУ, спеціальності «Соціальна робота», першого та четвертого навчальних курсів (28 респондентів, а саме по 15 і 13 відповідно на першому та четвертому навчальному курсі, та дала можливість порівняти, як вікові особливості та умови освітнього процесу впливають на розвиток особистості).

В процесі дослідження використовувалися наступні методики:

1. *«Наскільки Ти адаптований до життя» А. В. Фурмана*, яка спрямована на дослідження успішної взаємодії особистості й соціуму, класифікацією якої виступає розвиток та адаптованість особистості як результат її життєдіяльності в суспільстві, яка свідчить про гармонійність її намірів і соціальних здобутків, дає змогу застосовувати власний досвід і змінювати свою Я-концепцію, виявляти кращі здібності й стверджувати себе як особистість [43].

Важливо зазначити, що кожне питання, яке використовувалося в опитувані, було спрямоване не лише для дослідження та детального вивчення даної теми, а й на те, щоб не зачепити власні кордони людини.

Для вивчення результатів було виокремлено 2 категорії студентів, які поділялись за віком, академічним курсом. Оскільки вікова градація була досить широкою, важливим було простежити тенденцію на кожному віковому рівні [29].

Студенти, які навчалися на першому курсі за спеціальністю соціальна робота, відповідали таким чином:

1. Здебільшого в першому питанні відстежується тенденція відповіді “б”. Усі студенти, які лише розпочали навчання за новою спеціальністю, не можуть конкретно дати відповідь щодо позитивного чи негативного ставлення до одногрупників, оскільки вони ще не достатньо знайомі між собою. Тому переважала відповідь нейтрального ставлення та подальшого спостереження за рівнем згуртованості групи.

2. У другому питанні аналогічно як і у першому, простежувалася відповідь “б”, тобто більшість студентів ще не готові оцінити власне ставлення до нових викладачів, з якими їм ще необхідно знайти контакт.

3. Відповідь на дане питання поділилася на позитивне та нейтральне ставлення, “а” і “б” відповідно. В деяких студентів відразу з’явилося позитивне і довірливе ставлення до куратора групи, в іншої частини все ще залишається тенденція до нейтрального ставлення. Здебільшого нейтральне ставлення залишається у тих студентів, яким необхідно більше часу для адаптації до нових умов навчання.

4. Щодо ставлення до навчальних дисциплін, то більшість студентів позитивно оцінюють нові дисципліни, які стосуються їхньої майбутньої професії. Однак, є і ті студенти, а саме 4 з 15 опитаних, ставлення у яких все ще залишається нейтральним.

5. Відповідь на дане питання також розділилася на “позитивне” ставлення та “нейтральне”. Хоча 12 студентів з 15 опитаних, обрали відповідь “а” – позитивне ставлення, ще двоє студентів не визначилися, і обрали відповідь “б” – нейтральне ставлення, і лише один студент обрав відповідь “в”, яка характеризується негативним ставленням до університету та його вимог.

6. У даному питанні, так само як і у попередньому, 12 студентів обрали позитивне ставлення до освітньої програми, ще двоє – нейтральне, і один студент обрав негативне ставлення.

7. Відповідь на дане питання здебільшого характеризувалася позитивним ставленням – 13 студентів, один студент обрав нейтральне ставлення, і відповідно один – негативне. Мабуть, студент який не задоволений обраною спеціальністю, піддався навколишньому впливу і не з власного бажання обрав дану професію. Його думка згодом може або змінитися в позитивну сторону, або ж залишитися такою, як на початковому етапі. Відповідно цей студент за таких умов не зможе повноцінно розвиватися як особистість в обраній професійній діяльності.

8. У даному питанні відстежувалася так само як і в першому тенденція до “нейтрального” ставлення. Лише 4 з 15 опитаних відповіли позитивно, щодо згуртованості студентського колективу.

9. Щодо ставлення студентів до своєї поведінки, то більшість дали відповідь “а” – позитивне ставлення, однак 5 студентів з 15 опитаних, відповіли “б” – нейтральне.

10. Ставлення до внутрішнього “Я”, в більшої половини студентів залишається нейтральним, що може говорити про їхню невпевненість у власних силах та занижену самооцінку. За таких умов стає складніше реалізувати себе як особистість в цілому.

Отже, можна зробити висновок, що студенти-першокурсники лише починають свій професійний шлях становлення особистості. Для цього їм необхідно, насамперед, адаптуватися до нових умов та колективу [36]. Забезпечення студентів широким діапазоном комунікативних знань, формування в них умінь і навичок є обов’язковою складовою становлення та розвитку особистості. Вважливим при цьому виступає ще й сприятливий соціально-психологічний клімат групи, який стимулює спілкування та міжособистісну взаємодію.

Респонденти студентської академічної групи 4 курсу, у яких вже позаду майже 4 роки навчання в університеті, дали відповіді на питання наступним чином:

1. Відповідь “а” - позитивне ставлення до одногрупників у всіх опитаних. За період навчання, молоді люди вже встигли знайти спільні інтереси та цілі.

2. Відповідь на запитання у 12 студентів з 13 опитаних – “а” - позитивне ставлення до викладачів університету, і лише в одного студента – “ нейтральне”. Викладач виконує функції організатора освітнього процесу та інших видів практичної діяльності студентів, педагогічної взаємодії з ними. Відповідно, за період навчання у ЗВО, викладачі змогли завоювати довіру студентів, натомість останні бачать у викладачеві підтримку та можливість звернутися за професійною порадою до кваліфікованих працівників.

3. Відповідь «а» у кожного з респондентів. Куратор за цей період зміг знайти підхід до групи, що підтримує позитивні почуття студентів.

4. У більшості студентів, а саме в 11 з 13 опитаних спостерігається позитивне ставлення до навчальних дисциплін, лише двоє студентів відповіли “б” – нейтральне.

5. У всіх опитаних відповідь “а” – позитивне ставлення до університету та його вимог.

6. У даному питанні, відстежувалася так само як і в четвертому, тенденція до відповіді “а” – в 11 опитаних, двоє студентів відповіли “б”.

7. Одноголосна відповідь «а» - позитивне ставлення до обраної спеціальності.

8. Відповідь “а” – позитивний рівень згуртованості колективу у всіх опитаних. За період навчання в університеті, студенти в повній мірі змогли згуртуватися у великий спільний колектив, адже саме від рівня згуртованості групи, залежить не лише ефективність навчання, а й психологічний комфорт кожного студента.

9. У всіх респондентів спостерігається позитивне ставлення до власної поведінки та вчинків.

10. Усі обрали варіант «а» - позитивне ставлення до внутрішнього “Я”. Це говорить про впевненість студентів у власних силах та реалізацію особистісного потенціалу.

Наступним етапом нашого дослідження стало вивчення динаміки ціннісних орієнтацій студентської молоді під час навчання у ЗВО.

Поняття ціннісних орієнтацій фундаментально взаємопов’язане з сенсом життя. Сенс життя – філософська проблема, яка скеровує на здійснення певних життєвих цінностей. Порядок життєвих орієнтацій служить певним приладом, що задає напрямок, провідну лінію життя. Дослідники даної проблеми стверджують, що початком формування ціннісно-смислової сфери є молодий (студентський) вік. В першу чергу, це взаємопов’язано з розвитком свідомості особистості, індивідуальних якостей студента, збільшенням життєвого досвіду, утворенням власної самооцінки щодо дійсності тощо. Смислові життєві орієнтації формуються при опануванні соціального досвіду і виявляються в цілях, прагненнях, переконаннях, захопленнях та інших проявах особистості. Система життєвих орієнтацій створює вагому сторону спрямованості особистості та висловлює внутрішню основу її взаємовідносин з навколишнім середовищем.

М. Рокич у методиці визначення ціннісних орієнтацій особистості визначає два види цінностей:

1. Термінальні - переконання в тому, що кінцева мета індивідуального існування вартує того, щоб впевнено крокувати до неї.

2. Інструментальні - переконання в тому, що будь-який образ, система дій чи ознака особистості є значущими в будь-якій ситуації.

Утворення програми ціннісних орієнтацій функціонує одночасно процесом розвитку особистості. Дана програма у структурі особистості досліджується вченими у зв'язку з свідомістю особистості, із її спрямованістю, через систему установок. Генерування життєвих орієнтацій індивіда відбувається під впливом оточення, як наслідок опанування загальних цінностей.

Між ціннісними життєвими орієнтаціями може виникати суперечність, яка є подвійною:

1) коли ціннісні орієнтації є несумісними;

2) якщо вони однаковою мірою є важливими для людини та її повноцінної самореалізації. Однак, об'єктивна обмеженість часу людського життя та сил вимагає зробити вибір і визнати одні цінності первинними та важливішими для людини, інші прийняти за другорядні.

Ієрархія цінностей впродовж життя здатна змінюватися під дією впливу життєвих обставин, віку, успіхів у житті тощо. Ті ціннісні орієнтації, які індивід обирає свідомо, стають життєвими, як аксіоми, постійно спрямовуючи життя людини в певному напрямку. Саме в період студентського життя, з одного боку, зростають інтелектуальні здібності молодої людини, а з іншого - усвідомлюється бажання в конкретній ціннісній орієнтації, намаганні простежити причини соціальних явищ, пізнати закони природи. Питання про сенс життя виникає спочатку у вигляді певної мрії і виростає до конкретних цілей про власну життєву перспективу, майбутнє самовизначення, життєвий ідеал тощо. Смисложиттєві перспективи в студентському віці часто спрямовані на пізнання власного життєвого призначення. У цьому віці питання про сенс життя не диференціюється від відображень про життєві цілі.

2) Для вивчення цієї характеристики особистості нами була використана методика *“Смисложиттєві орієнтації” М. Рокича.* Дана методика складалася з 20 пар протилежних тверджень, де потрібно було обрати те твердження, яке відповідало дійсності та оцінити його відповідними балами.

Програма опитування містить такі шкали:

1) перша шкала вказує на загальний показник осмисленості життя індивідом;

2) друга – цілі, що вказують на наявність чи відсутність у житті респондента планів на майбутнє;

3) третя шкала визначає сприймання опитаним самого процесу життя;

4) четверта – рівень задоволеності власною самореалізацією, що показує оцінку пройденого життєвого шляху, наскільки цей період був продуктивним та осмисленим;

5) п'ятою шкалою є локус контролю, який дає змогу визначити рівень віри у можливість контролювати та впливати на своє життя.

Внаслідок проведеного дослідження були отримані наступні результати:

1) серед студентів першого курсу 4 з 15 респондентів отримали високий рівень життєвого сенсу, що вказує на наявність у них чітких і високих цілей та затверджених планів на майбутнє. У 8 досліджуваних виявлено середній рівень осмисленості життя; і у 3 з 15 опитаних спостерігається низький рівень життєвої осмисленості, що вказує на недостатньо сформований ступінь усвідомлення власних цілей, планів на майбутнє, а також наявні невиразні погляди на теперішнє і подальше життя;

2) у вибірці студентів четвертого курсу 11 з 13 опитаних отримали високий рівень осмисленості життя. Цей показник значно вищий, аніж у студентів першого курсу, що говорить про вищий рівень сформованості життєвих сенсів, а також вказує на наявність чітких планів на майбутнє; 2 досліджуваних показали середній рівень осмисленості життя.

За шкалою „Цілі” серед опитаних студентів було отримано такі дані:

1) студенти-першокурсники, які отримали високі показники – 6 студентів. Це вказує про наявність у них чітко поставлених цілей, вони спрямовують свої сили на досягнення своїх бажань тощо; 7 з 15 респондентів мають середні показники, які вказують на наявність у них планів на майбутнє, спрямованість на реалізацію власних ідей, цілей, що надають сенсу їх життю. У двох студентів виявлено низькі показники, що вказує на відсутність чітких цілей і планів на майбутнє, які б могли надати осмисленості життю.

2) серед студентів четвертого курсу, 11 з 13 опитаних показали високі показники життєвих цілей та планів, натомість 2 респонденти показали середні показники, що свідчить про їх невизначеність щодо можливого досягнення поставлених цілей.

Ще одним важливим показником, який характеризує осмисленість життя є рівень сприймання самого життя та задоволеність його протіканням:

1) виявилось, що серед студентів першого курсу лише 5 з 15 опитаних вважають процес свого життя як цікавий, емоційно-забарвлений і наповнений сенсом. Більшість досліджуваних - 9 отримали середні показники, що також свідчить про їх задоволеність життям в цілому. І лише один студент серед опитаних вказав що не задоволений своїм життям в теперішньому часі, хоча при цьому, як показали результати за шкалою «Цілі», він має середні показники, що говорить про те, що в майбутньому це спрямує його на досягнення планів, і тоді цей показник може змінитися.

2) серед досліджуваних студентів, які навчаються на четвертому курсі, практично всі показали високі показники задоволеності власним життям, 12 з 13 опитаних; один студент показав середні показники, що говорить про те, що в цілому він задоволений, але не в повній мірі.

Рівень задоволеності власною самореалізацією:

1) результатами дослідження студентів-першокурсників виявилось, що більшість з них – 10 з 15 опитаних в більшій мірі задоволені своїм минулим, що підтверджує задоволеність їх реалізацією власних можливостей, про високу результативність певного проміжку життя; 3 - оцінюють пройдений відрізок життя як позитивний і продуктивний; 2 з 15 досліджуваних – показують низькі показники, що вказує на їх незадоволеність минулим.

2) у вибірці студентів четвертого курсу, результати дослідження показали, що практично всі студенти, 12 з 13 опитаних, в повній мірі задоволенні своїм минулим життям, що вказує на високий рівень самореалізації особистості; один студент отримав середній показник, що також свідчить про його позитивне ставлення до власної самореалізації.

Також, важливим показником який вказує на рівень ціннісно-смислових орієнтацій особистості є локус-контролю:

1) серед досліджуваних першокурсників 7 з 15 мають високий рівень локус контролю, що вказує на віру особистості у свої сили, що вона сама керує своїм життя, контролює його у відповідності з власними цілями та перспективами. Інші респонденти – 6, вірять в те, що вони спроможні контролювати події власного життя, однак не заперечують вплив на життя зовнішніх обставин. І лише 2 студенти серед опитаних не вірять у власні сили, впевнені в тому, що від них нічого не залежить і самі вони не спроможні щось змінити.

2) серед досліджуваних, які навчаються на 4 курсі, 11 з 13 опитаних впевнені, що вони самостійно здатні контролювати процеси, які відбуваються в житті, а також чинити вплив на них, у відповідності з власними цілями; інші 2 респонденти показали середній показник, тобто вони вірять в те, що під впливом сторонніх факторів, може змінюватися контроль над власним життям.

Таким чином, виходячи з результатів дослідження і аналізу отриманих даних, можна зробити висновок, що в порівнянні респондентів, які навчаються на першому та четвертому курсах, рівень осмисленості життя у старшокурсників вищий, аніж у студентів-першокурсників, які мають ще не достатній досвід та віру у власні сили та можливості [36, с. 407]. Серед досліджуваних студентів, які навчаються на четвертому курсі, переважна більшість вважають своє життя достатньо цікавим, насиченим та сповненим сенсом, що є показником високого рівня осмисленості життя. При цьому більшість досліджуваних інтелектуально-обдарованих старшокурсників вірять у свою здатність контролювати життя, здійснювати вплив на нього, не заперечуючи і вплив зовнішніх обставин. Результати дослідження показали, що в студентів четвертого курсу, на відміну від першокурсників, в ієрархії порядку ціннісних орієнтацій переважають цінності самореалізації, самоствердження, пізнавальні цінності тощо.

**3.2. Аналіз ефективності впровадження моделі підготовки фахівців соціогуманітарного профілю.**

У сучасному суспільстві існує потреба покращення якості підготовки фахівців, оскільки актуальним залишається підвищення конкурентоздатності випускників закладів вищої освіти на ринку праці. Саме тому важливим виступає питання не лише забезпечити студентів потрібним у майбутній професійній діяльності багажем знань, вмінь та навичок, а й необхідність сформувати їх особистість як фахівця, здатного до вирішення професійних завдань.

Цілісна особистість є найбільшою цінністю для будь-якого суспільства, оскільки для неї характерна висока продуктивність, результативність, завдяки чому людство робить черговий крок у своєму прогресі [5].

Актуальність проблеми розвитку особистості студента у сьогоденні усвідомлюється настільки, що є передовою та згадується у виступах осіб, які безпосередньо причетні до розвитку системи освіти. Розвиток особистості майбутнього фахівця полягає у теоретичному та практичному опануванні студентами соціально-психологічними знаннями та правильному використанні набутих вмінь та навиків у реальних життєвих та професійних обставинах, у пізнанні себе як особистості та свого рівня самоактуалізації з метою особистісного зростання [2].

У фаховій діяльності соціально-гуманітарного факультету Західноукраїнського національного університету створена й успішно схвалена авторська освітня модель підготовки соціальних працівників (А.В. Фурмана), яка вигідно відрізняється від інших низкою очевидних особливостей:

Наведемо низку переваг, якими остання суттєво відрізняється від наявних вітчизняних і зарубіжних аналогів:

* насамперед, мова йде про особистісний розвиток фахівця соціогуманітарної ланки суспільства, який не лише користується певним багажем вмінь та навиків, здібностей, установок, цінностей, а й у якого наявне чітко сформоване професійне мислення, яке в межах обраної спеціальності сприяє успішному вирішенню поставлених професійних завдан­ь та при необхідності спроможний знайти оптимальний спосіб розв’язання на­гальних проблем ділового повсякдення;
* по-друге, утворюється професійна обізнаність студента, яка свідчить про його високорозвинене та соціально скоординоване мислення у певній діяльності, для якого уміння, норми, цінності, навички та пізнавальний досвід, з одного боку, є матеріалом для раціонального, мимовільного, креативного та активного опрацювання в реальних трудових ситуаціях, які виникають протягом фахової діяльності особистості, з іншого – змістом для ситуаційної реалізації висвітленого матеріалу у взаємозв’язаних націлених полях свідомості і самосвідомості профільного фахівця як особистості, що трансформує його (матеріал) на засоби, методи і навіть інструменти ефективного здійснення фахової миследіяльності;
* по-третє, регулярно створюється освітньо зорієнтована соціальна миследіяльність серед студентів соціогуманітарного профілю, починаючи від першого курсу до четвертого, що дає змогу позитивному формуванню професійного мислення на двох рівнях: а) з точки зору його еталонної спеціалізації як окремого – соціального – мислення, яке зосереджується і функціонує в певних межах того чи іншого упредметнення; б) в аспекті форму­вання й установленні теоретико-методологічного мислення як новоутвореної форми міркування, яка упорядкована у самостійну сферу, виступає за межі предметно-окресленого формату методології конкретного психосоціального дослідження і осягає горизонтів методології сутнісно іншого упредметнення – соціогуманітарного професійного методологування;

- наостанок, увесь період професійної підготовки майбутніх соціальних працівників оргтехнологічно скеровується циклічно-вчинковою пара­дигматикою (В.А. Роменець, А.В. Фурман); а це свідчить про те, що студент протягом навчання в ЗВО проходить абсолютний чотириетапний період професійного станов­лення особистості, а саме пізнавально-ситуаційний етап (перший курс), норматив­но-моти­ваційний (другий), ціннісно-діяльний (третій) і духовно-післядіяльний (четвертий курс), реалізовуючи на кожному із поданих етапів ряд освітніх учинків різного спрямування – теоретичного, експеримен­тального, дослідницько-пошукового, громадянського, соціокультур­ного, самоактуалізаційного тощо (Гуменюк О.Є., Фурман А.В.).

Проаналізувавши дослідження, які були проведені серед студентів першого та четвертого курсів соціогуманітарного факультету за спеціальністю «Соціальна робота», ми спостерігали успішний розвиток особистості в процесі її навчання в ЗВО. Так, студенти, які навчалися на першому курсі показали не досить високий рівень зацікавленості навчальною діяльністю, на відміну від студентів-четвертокурсників, які більшою мірою включені та задіяні в навчальному процесі [8]. Вони є більш активні, свідомі, незалежні в плануванні своєї професійної освіти та самоосвіти, в більшій мірі зацікавлені вивченням як загальноосвітніх, так і вузькопрофільних дисциплін. Таким чином, під дією умов освітнього процесу, який успішно використовується викладачами соціогуманітарного профілю, ми отримали позитивні результати особистісного розвитку студентів, в порівнянні із вихідним рівнем. Дослідження доводять, що студенти, які пройшли період навчання в університеті, є більш адаптованими до соціуму, впевнені у власних силах та мають конкретні цілі та плани, на відміну від студентів-першокурсників. На основі цього з’являються підстави стверджувати щодо важливості педагогічного впливу на розвиток у студентів 3В0 мотивації до навчання, і відповідно до обраної фахової діяльності.

В умовах навчання в університеті, при застосуванні авторської освітньої моделі створеної для студентів соціально-гуманітарного факультету, розвиток та виховання особистості здійснюється в процесі навчання на усіх тренінгах, а також під час проведення практичної роботи з студентами. Під час викладання матеріалу, необхідно студенту дати поштовх до усвідомлення власного "я". Тільки зважаючи на повне вираження сутності людини, на її кращі якості, можна досягти надзвичайно високих результатів як в навчальній діяльності, так і у розвитку сильної особистості загалом [45]. Індивід краще сприймає зміни, якщо бачить, що вони є для нього успішними та позитивними. Тому, студенту необхідно показати, що він може навчатися та змінюватися в кращу сторону, сприяючи його усвідомленню. Фактично весь навчальний період – це процес змін, в ході якого відбувається вирішення проблемних завдань, руху вперед від початкової точки. Це потребує певного терпіння, часу та прикладання зусиль. Треба переконати студента, що йому необхідно пройти цей шлях, дати змогу усвідомити, що вирішення завдання є можливим для нього, що це сприяє його інтелектуальному розвитку. Зміна духовного стану людини провокує прогресивні зміни у колективі, а згодом - у суспільстві в цілому, а тому в цей період важливою є підтримка викладача, його віра у студентів тощо.

Соціальні зв’язки, які формуються в період навчання в університеті, заповнюють важливу форму для професійного розвитку особистості, тому що при взаємодії з оточенням людина формує саму себе. Соціальна відповідальність продовжує свій розвиток у студентському віці, адже тоді індивід вчиться брати на себе відповідальність за свою минулу та майбутню поведінку і за її наслідки. Також, в період навчання на соціогуманітарному факультеті, студент бере безпосередню участь в діяльності, яка відбувається поза навчанням університету, що дає можливість отримання соціального статусу. На даному етапі, молода людина будучи повноправним суб’єктом життєдіяльності, постає та самовдосконалюється як особистість, котра здатна до повноцінних вчинків, може приймати відповідальність за себе та оточуючих, встановлює себе як фахівець, виявляє громадську позицію та самосвідомість.

В процесі навчання в університеті, за спеціальністю соціальна робота, студент проходить повний ряд професійного розвитку, який складається з таких етапів:

- пізнавальний період, який характерний для студентів першого курсу, коли лише вступивши до лав університету, вони відкривають для себе щось нове та незвичне. Це ще вважається періодом адаптації до нових умов навчання, початком підготовки до майбутньої трудової діяльності;

- нормативно-мотиваційний період, який студенти проходять під час навчання на другому курсі, адже їх мотивація до навчання є запорукою успішного освітньо-виховного процесу, що в свою чергу сприяє розвитку та професійному становленню особистості;

- ціннісно-діяльний період – третій та четвертий навчальні курси, вважається найбільш активним періодом включення індивіда в майбутню професійну діяльність. Роль ціннісних орієнтацій у фаховій спрямованості студентів полягає в тому, що вони визначають професійну поведінку, забезпечуючи зміст і спрямованість діяльності і додаючи зміст професійним навикам.

Становлення професійної особистості – це не тільки опанування студентом у стінах університету певною системою знань та норм, цінностей, ролей, умінь та здібностей, а й в першу чергу сформованість чітко окресленого за змістом типу мислення, який в межах обраної спеціальності в подальшому житті даватиме змогу успішно впоратися із професійними завданнями і при необхідності знаходити найкращі засоби розв’язання важливих проблем, які виникатимуть у професійній діяльності. Деталізація цього висловлювання взаємопов’язана з очевидним: якість професійної освіти у результаті виконання конкретним університетом відповідних освітньо-професійних програм та освітньо-кваліфікаційних характеристик визначається головним – сформованістю в його абітурієнтів необхідного для їхньої спеціальності системи мислення, тобто для майбутніх соціальних працівників – це соціальне мислення. Мова йде не стільки про пристосування юного фахівця до умов повсякденної фахової діяльності, скільки про адаптацію окремого професійного довкілля до принципів та вимог життєдіяльності цього фахівця як компетентної, творчої та відповідальної особистості, яка добре розуміє як і для чого вона робить свою роботу.

Таким чином, на підставі одержаних результатів, які свідчать про ефективність запровадженої моделі в навчальному процесі майбутніх фахівців соціальної роботи як ключових суб’єктів соціальної сфери, можна стверджувати щодо успішного застосування авторської програма, розробленої на соціально-гуманітарному факультеті ЗУНУ (Фурман А.В.) [41]. Однією із важливих властивостей авторської освітньої програми професійної підготовки соціальних працівників є те, що вона базується на вітакультурній метапарадигмі, що обхоплює переваги і специфічний зміст чотирьох відомих моделей – логіко-емпіричної, інженерно-конструктивістської, соціокультурної і раціо-гуманістичної.

На кінець зауважимо, що професійне опанування фахівцем соціально-гуманітарної сфери суспільного виробництва однією із поданих моделей раціональності методологічного мислення, дасть можливість досягти йому високих ступенів професійної майстерності та соціальної самореалізації. Авторська освітня модель підготовки майбутніх соціальних працівників, яка створена й успішно схвалена в останнє десятиліття на кафедрі психології та соціальної роботи ЗУНУ, окрім вищезгаданих принципів, концептів і примітних ознак, організаційно-технологічно втілює вище визначені інноваційні форми миследіяльнісного практикування майбутніх фахівців соціогуманітарної сфери у рамках університету упродовж періоду їх навчання і закономірно дає свої позитивні результати, фактично підтверджуючи сформованість їхнього професійного мислення.

**Висновок до розділу 3**

Можна зробити висновок, що за умови авторської освітньої програми підготовки соціальних працівників А.В. Фурмана, ми отримали позитивні результати щодо успішного розвитку особистості за період навчання у ЗВО. Створена модель, яка представляє складний процес розвитку смисложиттєвих орієнтацій у студентський період, що можливий при умові планомірного поетапного ціннісно-смислового психолого-педагогічного впливу на молодого індивіда, розвитку в нього смисложиттєвої рефлексії та мотивації досягнення.

Як показали результати опитувань, які були проведені за допомогою методик *«Наскільки Ти адаптований до життя» (А. В. Фурмана)* та *“Смисложиттєві орієнтації” (М. Рокича)* серед студентів соціогуманітарного профілю за спеціальністю соціальна робота, важливою умовою подальшого розвитку особистості в першу чергу є рівень задоволеності обраною спеціальністю. Відштовхуючись від цього, людина буде або позитивно, або негативно сприймати новий досвід, знання, адаптацію до умов навчання та подальшого професійного становлення. Розвиток та формування особистості студентів як майбутніх фахівців супроводжується "професіоналізацією" психологічних процесів та станів, розвитком професійного спрямовання, а також самостійності індивіда, загальним соціальним та духовним "збагаченням" студента.

Ще одним важливим чинником розвитку особистості майбутнього соціального працівника в період навчання в ЗВО є позитивна взаємодія студентів з викладачами, сприятлива атмосфера в колективі, взаємодія студентів з освітнім середовищем, їхні навчальні потреби та відповідні очікування: відкритість до нових форм та методів навчання, бажання виражати власну позицію, зацікавленість у взаємодії та обміні міркуваннями, прагнення бути почутими – усе це чинить позитивний вплив на розвиток успішної особистості майбутнього соціального працівника. Доведено, що довіра між суб’єктами спілкування в процесі навчання відіграє важливу роль в освітній взаємодії. Зокрема, довіра виконує регуляторну функцію, зменшуючи психологічне напруження в колективі, яке взаємопов’язане з навчальними стресами; довіра до викладача поглиблює у студентів суб’єктність та фахово зорієнтовану мотивацію до самого навчання; довіра підтримує процес ототожнення студентів з викладачами як представниками професійного угрупування; досвід довірливої освітньої взаємодії позначається на утворенні в студентів уявлення щодо довіри в подальшій професійній діяльності. Викладач виконує важливу функції керівника освітнього процесу та інших видів теоретичної чи практичної діяльності студентів, педагогічної взаємодії з ними. Відповідно, в період навчання у ЗВО, викладачі зуміли завоювати довіру серед студентів, натомість останні бачать у них підтримку та можливість звернутися за професійною порадою за необхідності.

**ВИСНОВКИ**

Можна зробити висновок, що особистість нині розглядається як центральна ланка психологічного дослідження. Особливу увагу розвитку та становленню професійної особистості приділяють соціологи, які в подальшому успішно застосовують свої знання у практичній діяльності, оскільки вони співпрацюють з різними верствами населення та повинні вміти знайти правильний підхід до кожної із категорій. Особистість може формуватися як в некерованих (вплив суспільства, оточення тощо), так і в керованих (навчання, виховання) формах.

Теоретичний аналіз наукових досліджень показує, що тема розвитку особистості майбутнього соціального працівника під час навчання у ЗВО є актуальною у сьогоденні. Особистість формується за основними принципами, поміж яких період перебування в університеті відіграє надважливу роль в цьому процесі. Основною передумовою розвитку професійної діяльності майбутнього фахівця є обдумане та власне рішення щодо вибору професії. Розвиток особистості майбутнього соціального працівника в період навчання характеризується "професіоналізацією" психологічних процесів і явищ, розвитком професійного спрямування та незалежності, загальним соціальним та моральним "збагаченням" студента.

В процесі вивчення поняття особистості та її професійного самовизначення розглядається вибір професії; процес опанування обраної спеціальності та самореалізації у ній, що охоплює значну частину життя людини. Зважаючи на тривалий процес, психологи акцентують увагу на його багатоетапності та специфічній динаміці розвитку. В їх основу включаються, як правило, формування професійних навиків і вибір майбутньої професії, навчання у ЗВО та професійна підготовка, опанування спеціальності, професійна адаптація та як наслідок успішна професійна самореалізація особистості [22].

В соціології поняття особистість вказує на стійкий порядок соціально значимих рис, що визначають унікальність людини й характеризують індивіда як учасника певної спільноти [25]. Соціологічні погляди полягають у тому, що сутність проблеми особистості розглядається з різних позицій, зокрема, яким способом під впливом суспільства відбувається соціалізація людини.

Таким чином, особистість – це набір характерологічних рис, які розкривають її життєву позицію, що затвердилася в процесі тривалої та складної роботи над собою, своїм розвитком та вдосконаленням, здобула необхідний досвід та опанувала нові здібності і навики тощо. Для неї характерні свобода волі, вміння виразити свою думку, здібність до вибору, відповідальність за власні дії.

На мою думку, період формування особистості відбувається протягом всього життя людини. З одного боку, важливу роль у цьому процесі відіграє походження індивіда, його родина, виховання в сім’ї, а також період навчання в школі, університеті тощо. З іншого боку, основну роль в цей період може відігравати й сама людина, а також її бажання до саморозвитку, вдосконалення власних здібностей. Адже здатність людини до саморозвитку й постійної праці над вдосконаленням своєї особистості допомагає утворювати найкращі риси характеру, обирати вірний шлях, вправно долати перешкоди та впевнено крокувати до поставленої цілі [26].

Сам процес професійного розвитку особистості майбутнього фахівця у своїй сфері діяльності за час навчання в університеті – є досить складним та тривалим періодом. Важливу роль у цей час відіграють якості особистості, які продовжують свій розвиток і вдосконалення в процесі навчання у закладі вищої освіти, а також самовдосконалення та самовиховання. Професійний розвиток особистості майбутнього фахівця є поетапним періодом індивідуально-професійного розвитку, формування професійної компетенції, розкриття свого творчого потенціалу та здібностей, професійної готовності до самостійної фахової діяльності.Даному етапу сприяє професійно зорієнтований навчально-виховний процес університету, залучення студентів до проведення науково-дослідницьких заходів, практичних занять, самостійної діяльності, а також педагогічної практики тощо.

Професійний розвиток особистості фахівця під впливом створених умов університету потребує подальшого дослідження її розвитку як цілісного явища, оскільки дедалі частіше з’являються нові вимоги до якості підготовки фахівців із вищою освітою. Кардинально змінюються базові схеми освітнього процесу, стійкі процеси та підходи. Саме тому, розробка необхідних підходів для ефективної професійної підготовки та виховання конкурентоспроможного професіонала є актуальною у сучасному суспільстві. Професійний розвиток особистості соціального працівника під час навчання у ЗВО є безперервним процесом, який розпочинає свій шлях формування при вступі до університету і триває протягом усього періоду навчання.

Змістову основу даної тематики можна детальніше розглянути при впровадженні програми ціннісних орієнтацій як позитивного розвитку особистості майбутнього соціального працівника. Базується дана програма на діагностиці, проведенні тренінгів, практичних занять, в процесі яких відбувається вдосконалення власної індивідуальності, професійного розвитку особистості тощо. Доведено, що програма сприяє формуванню ціннісно-смислової сфери особистості. Смислові життєві орієнтації формуються при опануванні соціального досвіду і виявляються в цілях, прагненнях, переконаннях, захопленнях та інших проявах особистості. Система життєвих орієнтацій створює вагому сторону спрямованості особистості та висловлює внутрішню основу її взаємовідносин з навколишнім середовищем. Неабияк впливають на дослідження результати опитування серед студентів ЗВО, оскільки можливо відстежити тенденцію розвитку особистості в період навчання.

Авторська освітня програма, що розроблена в соціально-гуманітарному факультеті ЗУНУ, яка заснована на теоретичних та емпіричних рівнях вказує на позитивну динаміку розвитку особистості, що було доведено в дослідженнях, які проводилися на базі психологічної служби ЗУНУ, серед студентів першого та четвертого курсів за спеціальністю “Соціальна робота.” На основі зіставлення отриманих результатів, їх кількісного та якісного аналізу виявлено, що студенти, за період навчання у закладах вищої освіти, проходять певний етап професійного розвитку особистості. В порівнянні з початковим та завершальним етапами навчання, можна побачити, що завдяки розробленій авторській програмі навчання для майбутніх фахівців соціальної сфери, ми отримали позитивні результати. За період навчання у ЗВО, студенти виросли як особистість, стали більш адаптованими до нових умов життя, у них з’явилися певні цілі та наміри, орієнтації, а також вони здобули необхідну базу знань, яку в майбутньому будуть використовувати у професійній діяльності. Дослідження підтвердило ефективність розробленої програми побудованої з урахуванням наукових здобутків вітчизняних та зарубіжних дослідників теорії і практики, про це свідчать результати підсумкового дослідження.

**Список використаних джерел**

1. Артемова О.І. *Розвиток креативного потенціалу майбутніх практичних психологів в процесі професійної підготовки*. Збірник наукових праць РДГУ. 2014. №3. С. 19-22.

2. Андрущенка В.П., Горлача М. І. Соціологія. Харків, 2002;

3. Білоус Р. Мій професійний вибір: тренінг старшокласників. *Практична психологія та соціальна робота.* 2010. № 6. С. 1–11.

4. Визначення поняття особистості у вітчизняній психології. Режим доступу: http://ni.biz.ua/10/10\_16/10\_164380\_sushchnost-ponyatiya-lichnost.html

5. Волович В. І. та ін. *Соціологія*: короткий енциклопедичний словник. Київ, 1998

6. Гірняк А.Н. Поняттєво-категорійне поле і наукові підходи до розуміння взаємодії у психології*. Психологія і суспільство*. 2017. № 3. С. 112–126.

7. Гірняк А.Н. Різновиди міжсуб’єктної взаємодії та їх психологічний аналіз. *Психологія і суспільство*. 2017. № 4. С. 82–86.

8. Городяненка В. Г. *Соціологія.* Підручник для студентів закладів вищої освіти. Київ, 2002. 560 с.

9. Житинська М.О. Young Scientist. *Педагогічні науки*. 2015. №2. С. 249-252.

10. Злобіна О. Особистість як суб’єкт соціальних змін. Університет соціології НАН України, Київ, 2004.

11. Кайріс О. Д. Сучасний стан і тенденції розвитку психологічної служби ЗВО в Україні і за кордоном. *Вісник психології і педагогіки*. 2010. Вип.2. Режим доступу: http://www.hsyh.kiev.ua

12.Костюк Г.С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості. Київ, 1989. 608 с.

13. Кукуленко-Лукянець І.В. Психологічні засади особистісно-креативного підходу в навчанні студентів університету. Університет педагогіки та психології професійної освіти АПН Ураїни. Київ, 2003. 22 с.

14. Лукашевич М.П. *Соціологія особистості*. Опорний конспект лекцій. ІПК ДСЗУ, Київ, 2004. 53 с.

15**.** Максименко С. Д., Пелех О. М. Фахівця потрібно моделювати. Наукові основи готовності випускника педвузу до педагогічної діяльності. *Рідна школа.* 1994. № 3 – 4. С.68 – 72.

16. Максимов С. *Особистість і суспільство*: Конспект лекції / Українська юридична академія. 1993.

17. Мід Джордж Г. Дух, самість і суспільство. З точки зору соціального біхевіориста. Центр духовної культури, Київ, 2000.

18.Моргун В. Ф. Багатовимірна теорія особистості про світогляд людини в контексті інваріанту просторово-часових орієнтацій. *Психологія і особистість*. 2015. № 2(1). С. 23 44. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Psios\_2015\_2(1)\_\_4

19.Мороз О.Г., Падалка О.С., Юрченко В.І. Педагогіка і психологія вищої школи: Навч. посібник. Київ, 2003. 267 с.

20**.** Москалець В.П. Психологія особистості. Навчальний посібник. К.: Видавництво «Центр учбової літератури», 2013. 262 с.

21. Мотрук Т.О. Емоційні стани особистості як психологічний феномен. Вісник Харківського національного університету. *Серія «Психологія».* 2011. № 937. С. 202 – 205.

22.Нестеренко Г. Можливості самореалізації особистості в контексті синергетичної моделі вищої освіти. Вища освіта України. 2004. с.20 – 26

23. Олійник Л. М. Психодіагностика і корекція. «Принт-Експрес», Миколаїв, 2010. 218 с.

24. Основні теорії особистості в дослідженнях зарубіжних і вітчизняних психологів. URL: https://mozilla-team.org.ua/teori%D1%97-osobistosti-v-doslidzhennyax-zarubizhnix-i-vitchiznyanix-psixologiv/

25. Павліченко П. П., Литвиненко Д. А.. *Соціологія*., ред. В. В. Півень. Київ, 2000. 256 с.

26. Панок В. Г. Концептуальні підходи до формування особистості практикуючого психолога. *Практична психологія та соціальна робота*. 1998. № 4. С. 5 – 7.

27. Попик Ю. В. Особливості професійної підготовки майбутніх соціальних працівників під час вивчення навчальної дисципліни *"Соціальна робота в установах пенітенціарної системи"* . Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba. 2019. October, № 37. С. 127 – 130.

28. Притуляк Л. М. Особистісно-професійний розвиток студентів педагогічного закладу вищої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: збірник наукових праць / Класичний приватний університет. Запоріжжя, 2020. Вип. 68. С. 126–130.

29. Проблема особистості в науці: результати та перспективи досліджень. Тези доповідей Шостої Міжнародної конференції молодих науковців 25-26 вересня 2003 року. Київ, 2003. 112 с.

30. Психологічний тлумачний словник найсучасніших термінів. Харків: Прапор, 2009. С. 472.

31. Радугін А. А., Радугін К. А. *Соціологія*: Курс лекцій. 1996.

32. Рєзник Т. І. Психологічний зміст труднощів у навчанні студентів– першокурсників. *Практична психологія та соціальна робота*. Київ, 2002. С. 1–3.

33. Рибалка В. Індивід та особистість у психологічній теорії часу Бориса Цуканова. URL: http: //iouma1s.uгan.ua/index.php/1810- 2131 /аі1іс1е/уіец|/124749

34. Рибалка В. В. Теорії особистості у вітчизняній психології. Київ, 2006

35. Різні напрямки і теорії особистості у закордонній теорії. URL: https://alexus.com.ua/rizni-napryamki-i-teori%D1%97-osobistosti-v-zakordonnij psixologi%D1%97/

36. Сірий Є.В. *Соціологія*: загальна теорія та методологія, історія розвитку, спеціальні та галузеві теорії: Навч. посіб. Київ, 2009. 429 с.

37. Скрипченко О. В., Долинська Л. В., Огороднічук З. В. *Загальна психологія*: навчальний посібник. Київ, 1999. 463 с.

38. Тарасова О. О. Проект моделі психологічної служби закладу вищої освіти (ЗВО) майбутнього. Психологія, 2013. Режим доступу: http://www.b17.uа.

39. Титаренко Т.М. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності. Київ, 2003. 376 с.

40. Управління конфліктами: збірник тренінгових вправ Л. М. Ємельяненко, О. В. Корчевна, О. М. Леонтенко та ін. КНЕУ, 2008. 421 с.

41. Фурман А. Архітектоніка творення особистості за модульно-розвивальної системи навчання. Психологія і суспільство. Тернопіль. 2000. № 1. С. 26 – 43.

42. Фурман А.В., Гірняк А.Н. Міжособистісні стосунки соціального працівника з клієнтом і бар’єри діалогічної взаємодії. Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології: матеріали ІV Міжнар. наук.-практ. конф. (15-16 березня 2018 р., Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. Київ: КНУ ім. Тараса Шевченка, Київ, 2018. С. 222-226.

43. Фурман А.В. Психодіагностика особистісної адапто­ваності. Тернопіль: Екон. думка, 2000. 63 с.

44. Хомуленко Т. Б. Аналіз змісту поняття креативність. Вісник ХНУ. № 539. *Сер. Психологія*. 2002. С. 211 – 216.

45. Циба В. Т. *Соціологія особистості*: системний підхід (соціально-психологічний аналіз): Навч. посіб. К.: МАУП, 2000.

46. Чепелєва Н. В., Пов’якель Н. І. Психологічна служба у вищих закладах освіти. *Практична психологія та соціальна робота.* Київ, 2001. № 6. С. 2–4.

47. Шандрук С.К. Психологічні засади розвитку професійних творчих здібностей майбутніх практичних психологів : 19.00.07 / Шандрук Сергій Констянтинович; наук. консультант Фурман А.В.; Західноукраїнський національний університет. Тернопіль, 2016. 458 с.

48. Штепа О.С. Пропріум зрілої особистості. Практична психологія та соціальна робота. 2004. №2. с.26 – 32.

49. Adler A. (2013b). Understanding Human Nature (psychology revivals). Retrieved from URL: https://ebookcentral-proquest-com.ezp-prod1.hul.harvard.edu/

50. Erich Fromm and Global Public Sociology. Bristol: Bristol University Press, 2021. ISBN 978-1-5292-1461-1.

51. Freud, S. (1915). The unconscious. SE, 14: 159-204.

52. Freud, S. (1924). A general introduction to psychoanalysis, trans. Joan Riviere.

53. William (1987). The Varieties of Religious Experience, Pragmatism, A Pluralistic Universe, The Meaning of Truth, Some Problems of Philosophy, Essays, New York, The Library of America.

54. Jung C. G. (1928). Contributions to analytical psychology. New York: Harcourt Brace

55. Lewin K. (1935) *A dynamic theory of personality.* New York: McGraw-Hill.

56. Maddi S. The Hardiness Enhancing Lifestyle Program for Improving Physical, Mental and Social Wellness. *National Wellness Institute.* 1987. С. 101-115.

57. Maslow A. H. (1954). Motivation and personality. New York: Harper and Row.

58. Piaget, J., & Inhelder, B. (1973). Memory and intelligence. London: Routledge and Kegan Paul.

59. Rogers, C. R. (1961). On Becoming a person: A psychotherapists view of psychotherapy. Houghton Mifflin.

60. Skinner, B. F. (1989) The Origins of Cognitive Thought. American Psychologist, 44, 13-18.

61. Skinner, B. F. (1935) Two types of conditioned reflex and a pseudo type. Journal of General Psychology, 12, 66-77.

62. Watson, J. B. (1929). El conductismo: la batalla del conductismo, exposición y discusión. . Buenos Aires: Paidós.

**ДОДАТКИ**

**Додаток А**

**Анкета**

**«Наскільки Ти адаптований до життя»**

ПІБ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Група \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заповнення \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Інструкція**

Уважно прочитайте запитання та дайте відповідь, яка найбільше вам характерна. Анкета допоможе визначити рівень вашої адаптованості, ступінь гармонійності у взаєминах з оточуючим суспільством.

Ретельно погляньте на взаємини з соціумом та оцініть за трибальною шкалою своє ставлення до оточуючих та до самого себе, де 3 бали (позитивне), 2 бали (нейтральне), 1 бал (негативне ставлення).

**Ваше ставлення до:**

1. **Одногрупників:**

а) позитивне;

б) нейтральне;

в) негативне.

1. **Викладачів:**

а) позитивне;

б) нейтральне;

в) негативне.

1. **Куратора:**

а) позитивне;

б) нейтральне;

в) негативне.

**4. Навчальних дисциплін:**

а) позитивне;

б) нейтральне;

в) негативне.

**5. Університету та його вимог в цілому:**

а) позитивне;

б) нейтральне;

в) негативне.

**6. Освітньої програми:**

а) позитивне;

б) нейтральне;

в) негативне.

**7. Обраної спеціальності:**

а) позитивне;

б) нейтральне;

в) негативне.

**8. Рівня згуртованості студентського колективу:**

а) позитивне;

б) нейтральне;

в) негативне.

**9. Своєї поведінки / своїх учинків:**

а) позитивне;

б) нейтральне;

в) негативне.

**10. Внутрішнього “Я”:**

а) позитивне;

б) нейтральне;

в) негативне.

**Обробка результатів**

За шкалою ставлень відповідь “А”-“позитивно” – 3, “Б”-“нейтрально” – 2 і “В”-“негативно” – оцінюється 1 балом.

Процедура підрахування кінцевого результату передбачає підсумок позитивних і негативних оцінок. Отримане число є показником за шкалою особистісної адаптованості, яка відповідає певному рівню адаптованості особистості (див. табл.1).

**Табл. 1**

**Класифікація показників особистісної адаптованості**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид соціально-психологічної адаптації | Рівні функціонування особистісної адаптованості | Показники адаптованості |
| 1. Адаптованість | 1. максимальний  2. високий  4. низький | 30 балів  27-29 балів  24-26 балів |
| 2. Неадаптованість | 5. неочевидний  6. очевидний | 21-23 бали  19-20 балів |
| 3. Дезадаптованість | 7. ситуативний  8. стійкий очевидний  9. критичний | 16-18 балів  14-16 балів  1-14 балів |

**Інтерпретація результатів:**

Загальний результативний показник знаходиться у діапазоні від 0 до 30 балів. Чим меншим є показник, тим очевиднішою є особистісна неадаптованість і тим вищого рівня сягає дезадаптованість. Крім того, при інтерпретації результатів рівня адаптованості йдеться про загальну характеристику особистості. Вона є складною за структурою, функціями, динамікою і до того ж подвійно спричиненою, або детермінованою: зовнішнім предметним оточенням, в якому живе індивід, і внутрішнім психологічним світом самої людини.

**Додаток Б**

**Анкета**

# “Смисложиттєві орієнтації”

ПІБ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Група \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заповнення \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Інструкція**

Уважно прочитайте твердження та дайте відповідь, яка найбільше вам притаманна. Методика складається з 20 суджень, де будуть запропоновані протилежні їм пари. Основне завдання - вибрати одне з двох тверджень, яке, на вашу думку, більше відповідає дійсності, і відзначити одну з цифр 1, 2, 3, залежно від того, наскільки ви впевнені у виборі (або 0, якщо обидва твердження, на ваш погляд, однаково вірні).

**1.Зазвичай мені нудно / Зазвичай я сповнений (-а) енергії:**

3 2 1 0 1 2 3

**2. Життя здається мені захоплюючим і вражаючим / Життя здається мені спокійним та повсякденним:**

3 2 1 0 1 2 3

**3. В житті я не маю визначених цілей і намірів / В житті я маю поставленні цілі та наміри:**

3 2 1 0 1 2 3

**4. Моє життя здається мені беззмістовним та не має ніяких цілей / Моє життя здається мені цілком усвідомленим та цілеспрямованим:**

3 2 1 0 1 2 3

**5. Кожен день видається новим і не схожим на інші / Кожен день мені видається схожим на всі інші:**

3 2 1 0 1 2 3

**6. Коли я вийду на пенсію, буду займатися цікавими заняттями, які завжди мріяв (-ла) опанувати / Коли я вийду на пенсію, постараюсь не навантажувати себе різними турботами:**

3 2 1 0 1 2 3

**7. Моє життя склалося саме так, як я мріяв (-ла) / Моє життя склалося зовсім не так як я хотів (-ла):**

3 2 1 0 1 2 3

**8. Я не добився (-лася) успіхів у втіленні своїх життєвих цілей / Я здійснив (-ла) багато чого, що запланував (-ла):**

3 2 1 0 1 2 3

**9. Моє життя порожнє і не цікаве / Моє життя сповнене сенсом:**

3 2 1 0 1 2 3

**10. Якби сьогодні мені довелося підводити підсумки мого життя, я б сказав (-ла), що воно було цілком усвідомленим / Якби сьогодні мені довелося підводити підсумки мого життя, я б сказав (-ла), що воно було беззмістовним:**

3 2 1 0 1 2 3

**11. Якби у мене був вибір, то я б влаштував (-ла) своє життя зовсім по-іншому / Якби у мене був вибір, то я б прожив (-ла) життя так само:**

3 2 1 0 1 2 3

**12. Коли я дивлюся на оточуючий світ, він часто приводить мене до занепокоєння / Коли я дивлюся на оточуючий світ, він зовсім не викликає в мене розгубленості і стурбованості:**

3 2 1 0 1 2 3

**13. Я людина обов’язку / Я не є людиною обов’язку:**

3 2 1 0 1 2 3

**14. Я вважаю, що людина може здійснити свій життєвий вибір за власним бажанням / Я вважаю, що людина не має можливості обирати через вплив певних обставин:**

3 2 1 0 1 2 3

**15. Я точно можу назвати себе цілеспрямованою людиною / Я не можу назвати себе цілеспрямованою людиною:**

3 2 1 0 1 2 3

**16. В житті я ще не знайшов (-ла) свого призначення і власних цілей / В житті я знайшов (-ла) своє призначення і цілі:**

3 2 1 0 1 2 3

**17. Мої життєві погляди ще не сформувалися / Мої життєві погляди цілком сформовані:**

3 2 1 0 1 2 3

**18. Я вважаю, що мені вдалося знайти призначення і цікаві цілі у житті / Я ледь спроможний (-на) знайти призначення та цілі у житті:**

3 2 1 0 1 2 3

**19. Моє життя в моїх руках і я сам (-а) ним керую / Моє життя не підвласне мені і воно керується зовнішніми подіями.**

3 2 1 0 1 2 3

**20. Мої повсякденні справи приносять мені задоволення / Мої повсякденні справи приносять мені лише неприємності та переживання:**

3 2 1 0 1 2 3

**Обробка результатів**

Для підрахунку балів слід перевести помічені обстежуваним позиції на симетричній шкалою (3 2 1 0 1 2 3) в оцінці по висхідній (1234567) або низхідній (7654321) за асиметричною шкалою.

Висхідну шкалу (1234567) переводять наступні пункти – 1, 3, 4, 8, 9, 11, 12,16, 17). Низхідну шкалу (7654321) – 2, 5, 6, 7, 10, 13, 14, 15, 18, 19, 20).

**Ключ до тесту**

Субшкала 1 (цілі життя) – 3, 4, 10, 16, 17, 18.

Субшкала 2 (процес) – 1, 2, 4, 5, 7, 9.

Субшкала 3 (результ ат) – 8, 9, 10, 12, 20.

Субшкала 4 (локус контролю – “Я”) – 1, 15, 16, 19.

Субшкала 5 (локус контролю-життя) – 7, 10, 11, 14, 18, 19.

Загальний показник свідомості життя – сума по 20 пунктах.

**Інтерпретація субшкал**

1. Цілі в житті.

Бали за цією шкалою характеризують наявність або відсутність в житті досліджуваного цілей у майбутньому, які надають сенс життю, спрямованість та часову перспективу. Низькі бали за цією шкалою, навіть при загальному високому рівні сенсу життя, будуть властиві людині, яка живе сьогоднішнім або минулим. Разом з тим високі бали за цією шкалою характеризують людину як цілеспрямовану особистість, яка має чіткі плани на майбутнє та ідею їх реалізації.

**2.** Процес життя або інтерес і емоційна насиченість життя.

Зміст цієї шкали збігається з відомою теорією про те, що єдиний сенс життя полягає в тому, щоб жити.

Цей показник говорить про те, чи вважає досліджуваний процес власного життя як цікавий, емоційно забарвлений і наповнений сенсом. Низькі бали за цією шкалою свідчать про незадоволеність власним життям у теперішньому часі. Високі бали за цією шкалою свідчать про високий рівень задоволення респондента своїм життям, наповнення його цікавими моментами та важливим змістом.

3. Результативність життя, або задоволеність самореалізацією.

Бали за цією шкалою вказують на оцінку пройденого відрізку життя, відчуття того, наскільки продуктивна і змістовна була прожита його частина. Високі бали за цією шкалою і низькі за іншими шкалами будуть характеризувати індивіда як такого, що доживає своє життя, у якого все в минулому, але минуле спроможне надати сенс залишку життя. Низькі бали - незадоволеність прожитим відрізком життя.

1. Локус контролю-«Я».

Високі бали відповідають уявленню про себе як про сильну особистість, яка має достатню свободу вибору, щоб побудувати власне життя у відповідності зі своїми цілями і уявленнями про його сенс. Низькі бали - невіра в свої сили та неспроможність контролювати події власного життя.

5. Локус контролю-життя, або керованість життя.

При високих балах - переконання в тому, що людина здатна самостійно контролювати своє життя, вільно приймати рішення і втілювати їх у реальність. Низькі бали – переконання в тому, що життя людини непідвладне свідомому контролю, що свобода вибору це ілюзія і немає сенсу будь-що загадувати на майбутнє.

|  |
| --- |
|  |
|  | | |
|  |  |  |