**Міністерство освіти і науки України**

**Західноукраїнський національний університет**

**Навчально-науковий інститут новітніх освітніх технологій**

**Кафедра** психології та соціальної роботи

**ГРЕГОРАЩУК Ольга Богданівна**

**«ПСИХОЛОГІЧНІ РЕСУРСИ ТА УМОВИ РОЗВИТКУ ЕКОЛОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ У СИСТЕМІ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ»**

спеціальність \_\_053 Психологія\_\_

освітньо-професійна (наукова) програма

кваліфікаційна робота за освітнім ступенем «магістр»

Виконала студентка

групи\_\_ПСзм-21

Грегоращук Ольга Богданівна

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

підпис

науковий керівник:

д.психол.н., доцент

Гірняк А.Н.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

підпис

Кваліфікаційну роботу

допущено до захисту

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ р.

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

підпис

Тернопіль – 2022

**ЗМІСТ**

**ВСТУП** ………………………………………………………………………..3

**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМАТИКИ РОЗВИТКУ ЕКОЛОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ**….…...................................................................................................6

* 1. Категорійно-понятійний аналіз піднятої проблематики……………..6
	2. Теоретичні підходи, принципи та методи формування екологічної свідомості…………………………………………………………………………..12
	3. Екологічна свідомість як соціально-психологічна проблема…….….17

Висновок до розділу 1……………………………………………………….........21

**РОЗДІЛ 2. ТЕОРЕТИЧНА МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГІЧНИХ РЕСУРСІВ ТА УМОВ РОЗВИТКУ ЕКОЛОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ У СИСТЕМІ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ** ……....23

2.1. Екологічна освіта: теорія та практика формування екологічної свідомості школярів ……………………………………………….......................23

2.2. Сутність, зміст і структура екологічної свідомості, психологічні ресурси та умови її розвитку……………………………………………………..28

2.3. Модель формування екологічної свідомості старшокласників в рамках позашкільної діяльності…………………………………………………………...34

Висновок до розділу 2…………………………………………………….....39

**РОЗДІЛ 3. ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ РОЗВИТКУ ЕКОЛОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ У СТАРШОКЛАСНИКІВ**…………….…..41

3.1. Процедура проведення психодіагностичного обстеження та якісний аналіз сформованості екологічної свідомості старшокласників………………...41

3.2. Методичні рекомендації щодо умов успішної діяльності з розвитку екологічної свідомості старшокласників у системі позашкільної освіти……..46

Висновок до розділу 3…………………………………………………...…..50

**ВИСНОВКИ**…………………………………………………………….…52

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**…………………………….......56

**ДОДАТКИ**…………………………………………………………………..62

**ВСТУП**

**Актуальність теми дослідження.** У наш час проблема охорони і збереження навколишнього середовища є надзвичайно актуальною і привертає все більше уваги. Трудова діяльність і спосіб життя сучасних людей стали потужною перетворюючою силою, яка впливає на біосферу і порушує хід її природної еволюції. Виходом з екологічної кризи, відзначають вчені, є не один лише технічний засіб. Екологічне виховання є необхідною умовою подолання негативних наслідків антропогенного впливу на навколишнє середовище і ­фактором формування екологічної культури особистості як регулятора відносин в системі «людина – середовище». Екологічна освіта визнана міжнародним екологічним рухом педагогів та психологів найважливішим напрямком психолого-педагогічних досліджень.

Концепція розвитку екологічної свідомості має переваги як психологічного (розвиток пізнавальної, емоційної бази особистості, її поведінкових орієнтирів, прогностичних компонентів, елементів рефлексії), так і соціального характеру (розвиток свідомості індивіда як частини космічної системи). В кінцевому рахунку, це розвиток екологічної свідомості, на думку дослідників, сприятиме встановленню гармонійних відносин в системі «суспільство – природа», виходу людства на якісно новий етап свого розвитку. Все більша кількість програм екологічної освіти, що реалізуються в різних куточках країни, орієнтовані на розвиток екологічної свідомості.

У зв'язку з цим позашкільна освіта набуває надзвичайно високий статус та необхідність. Для неї характерна менш формалізована освітня система, більше вільного спілкування вчителів і учнів, більша суб'єктивність учнів. Її змістовні і формальні характеристики різні, більш складні і глибокі, бо констатують міру розвитку індивідуальності людини – зростання і розвиток її сутнісних сил, потреб, здібностей, ціннісних орієнтацій.

Проте, незважаючи на певні досягнення у вирішенні проблем розвитку екологічної свідомості в українській практиці, серед маси вітчизняних досліджень в цій області практично відсутні продукти, що відображають різні аспекти діяльності закладів позашкільної освіти в розвитку екологічної свідомості. Існуючі програми екологічної освіти орієнтовані, як правило, на шкільну освіту.

Відсутні дослідження, що розкривають цілі і завдання функціонування закладів позашкільної освіти у зв'язку з розвитком екологічної свідомості старшокласників; специфіку засобів, методів і направлень діяльності.

 Проблематика розвитку екологічної свідомості старшокласників висвітлена у роботах багатьох відомих вітчизняних і зарубіжних філософів Н.Ж. Дагбаєва, І.О. Євтеєв, О.П. Коваленко, А.М. Льовочкіна, Н.А. Негруца, Ю.О. Саунова, С.В. Совгіра, Ю.М. Швалб, Г. Діордієва, А.Н. Захлєбний, І.Д. Зверєв, Т.О. Євдокімова, О.В. Король, І.В. Кряж, А.М. Льовочкіна, О.С. Мамешина, О.С. Бродська, Т.П. Казначеєва, Н.В. Малиновська, Г.К. Овчинніков, М.В. Хроленко, О.М. Паламарчук, В.А. Ясвін, Л.С. Виготський, Д.Б. Ельконін, Д.І. Фельдштейн, Дж. Гібсон.

**Мета дослідження –** дослідити теоретичні­ передумови та методичні засоби розвитку екологічної свідомості старшокласників в закладі позашкільної освіти.

**Об'єктом вивчення є** виховна діяльність старшокласникі­в у системі позашкільної освіти.

**Предмет дослідження**: процес розвитку екологічної свідомості старшокласників в системі позашкільної освіти.

Досягнення поставленої мети передбачає вирішення **таких завдань:**

1. Здійснити теоретичний аналіз категорійно-понятійного поля піднятої проблематики та основних підходів до формування екологічної свідомості.

2. Дослідити психологічні особливості формування екологічної свідомості.

3. Обґрунтувати критерії та показники формування екологічної свідомості учнів старшого шкільного віку.

4. Виявити сукупність умов розвитку екологічної свідомості старшокласників у діяльності закладу позашкільної освіти.

5. Провести психодіагностичне обстеження та якісний аналіз сформованості екологічної свідомості старшокласників.

 6. Сформулювати методичні рекомендації щодо умов успішної діяльності з розвитку екологічної свідомості старшокласників у системі позашкільної освіти.

Для розв’язання поставлених завдань використано такі **методи дослідження**: метод аналізу для визначення особливостей формування екологічної свідомості; порівняльний аналіз наукових підходів до вивчення екологічної свідомості; метод теоретичного синтезу для формування множини елементів та аспектів розвитку екологічної свідомості старшокласників; описовий аналіз для пояснення психологічних ресурсів та умови розвитку екологічної свідомості; індукція для дослідження окремих характеристик та понять екологічної культури; узагальнення – формулювання загальних висновків; метод дедукції для дослідження загальних рис розвитку екологічної свідомості старшокласників у системі позашкільної освіти. Також у процесі дослідження застосовано метод спостереження, бесіди та анкетування.

**Практичне значення** полягає у тому, що представлені сучасні підходи до визначення сутності екологічної свідомості; уточнено особливості, функції, соціально-педагогічні засоби розвитку екологічної свідомості в закладі позашкільної освіти. А також, сформульовані рекомендації щодо розвитку екологічної свідомості старшокласників доповнюють теорію екологічної освіти і виховання в системі позашкільної освіти.

Отримані результати й сформульовані на їх основі висновки можуть бути використані у розробці програми розвитку екологічної свідомості старшокласників­ умовах закладів позашкільної освіти, науково-методичними рекомендаціями педагогів з розвитку екосвідомості.

**Структура магістерської роботи**. Робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків до розділів, загальних висновків, списку використаних джерел (63) найменування та додатків. Обсяг основного тексту – 52 сторінки. Загальний обсяг роботи – 62 сторінки. У роботі подано 4 таблиці та 4 рисунки.

**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМАТИКИ РОЗВИТКУ ЕКОЛОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ**

* 1. **Категорійно-понятійний аналіз піднятої проблематики**

Сучасне суспільство переживає епоху кардинальних змін. Однак якість життя людини безпосередньо обумовлено її ставленням до природи і навколишнього середовища. Взаємозв'язок «людина-суспільство» і якість життя людини слід розглядати в контексті суспільство - економіка - екологія. У зв'язку з цим охорона навколишнього середовища, правильне і розумне використання природних ресурсів, набуття досвіду протистояння стихійним лихам стають пріоритетними для соціальних установ, в тому числі в системі позашкільної освіти. Базова школа та позашкільні заклади , як найважливіші ланки в освітній системі, покликані вирішувати проблеми екологічного виховання підростаючого покоління, тому в контексті сталого розвитку екологічна освіта і виховання вважається одним з пріоритетних напрямків освітнього процесу закладів [60].

Окремим питанням є визначення центрального компонента у понятті «Екологічна психологія». На нашу думку, у визначенні екологічного об'єкта психології пріоритет слід віддати саме психологічній складовій. У цьому аспекті не можна погодитися з поглядом на те, що в дихотомії двох наук: екології та психології, у разі екологічної психології центральна роль належить все-таки психології, так як об'єктом екологічної психології, як і будь-якої іншої галузі психологічної науки, є психічна реальність, особливості визначення якої в якості об'єкта дослідження обумовлені характером взаємодії людини з навколишнім середовищем. Тоді як об'єктом екології виступають екосистеми, хай навіть самим важливим компонентом є людина як носій психіки. У цьому контексті об'єктом екологічної психології, як показує наведений вище аналіз даної проблеми, перш за все, виступає психіка людини, її свідомість, які часто позначаються як психічна складова [14].

У сучасну епоху завданнями екологічного виховання особистості є формування на основі набутих учнями екологічних знань умінь і навичок екологічної свідомості, екологічного мислення, екологічної виправданої поведінки, сприйняття природи як унікальної цінності, які складають структурні компоненти екокультури особистості [37].

Екологічне виховання – це цілеспрямоване виховання підростаючого покоління високої екологічної культури, що включає знання про природу, гуманне, відповідальне ставлення до неї як до найвищої, національної та загальнолюдської цінності, готовність до природоохоронної діяльності.

Екологічна культура, як і інші види культури, являє собою сукупність матеріальних і духовних цінностей, заснованих на системі знань, умінь і навичок, створених людиною в області екологічного виховання, а також певного досвіду природоохоронної діяльності.

На наш погляд, в основі екологічної культури особистості лежить її екологічна спрямованість, яка характеризує діяльність з екології та охорони навколишнього середовища, стійкість до природних катаклізмів, катастроф, захищеність від них, ступінь готовності учнів, а також характеризує рівень засвоєння основних компонентів екологічного виховання, формування мотиваційної сфери [12].

Якість ставлення людини до природи, людей, самого себе вчені розглядають як показники розвитку її екологічної культури. Уявлення про екологічну культуру конкретизується на кожному етапі розвитку особистості певними показниками, що обумовлено психологічними особливостями віку. Рівень розвитку екологічної культури, таким чином, виступає критерієм екологічного виховання особистості. Людина, яка освоїла екологічну культуру, підпорядковує всі види своєї діяльності вимогам раціонального природокористування, піклується про поліпшення навколишнього середовища, не допускає її руйнування і забруднення.

При визначенні критеріїв і показників екологічної культури ми виходили з уявлень:

1) про екологічну культуру особистості як спільну мету екологічного виховання;

2) про специфіку наук про навколишнє середовище.

Інтегративний критерій екологічної культури особистості визначають моральність особистості, що називають екологічною позицією індивіда.

Екологічний досвід – це сукупність екологічно значущих емоційно багатих взаємодій індивіда з навколишнім світом, що закарбувалися в його пам'яті і трансформувалися в мотиваційну сферу [50].

Екологічна установка розвивається на основі розуміння законів природи, що визначають життя людини, з якими вона прямо чи опосередковано пов'язана і з якими це має вплив.

Діагностика рівня сформованості екологічної культури спрямована на психолого-педагогічне вивчення особистості і в свою чергу складається з трьох розділів:

1) діагностика розвитку особистості, відносин, пізнання;

2) діагностика емоційної сфери особистості;

3) діагностика особливостей пізнання особистості.

Психологічна природа екологічних поглядів і переконань, що впливають на формування екологічної культури, включає три основні компоненти:

1) інтелектуальну (екологічні знання та інтелектуальні навички світоглядного характеру, володіння методами причинно-наслідкового мислення);

2) особистісна (мотивація, установки і оцінки, впевненість у подоланні екологічної небезпеки і необхідності охорони природи);

3) внутрішня готовність (бажання, намір, потреба реалізувати свої позиції в діях, діяльності по охороні природного середовища) [2].

Аналіз концептуальних підходів, що стосуються проблеми екологічної культури особистості, показав, що основи формування екологічної культури особистості закладаються ще в дошкільному віці в сім'ї, і її слід вважати безперервним виховним процесом протягом усього життя людини. Ще в дитинстві необхідно виховувати у дитини турботу про живі і неживі природні об'єкти свого оточення.

У системі взаємодії сім'ї – дошкільний заклад – загальноосвітня школа та позашкільні заклади освіти повинні бути пріоритетними. Дослідники, наприклад, з точки зору екологічної культури учнів, вважають критерієм формування екологічної культури екологічну свідомість, екологічну відповідальність, екологічну освіченість, готовність до охорони навколишнього середовища, активність, розумне природокористування, формування мотивацій та стійких потреб [19].

Для старшокласників відповідальність по відношенню до природи виражається в їх активних діях, вивченні і охороні природи, в правильному використанні природних ресурсів, в збереженні морально-правових принципів, по відношенню до природи, що відображається в емоційній сфері учнів, виражається у вигляді тривоги, занепокоєння та хвилювання».

Психологи виділяють три напрямки вираження відповідального ставлення школярів до навколишнього середовища (рис.1.1):

Три напрямки вираження відповідального ставлення школярів до навколишнього середовища

культура індивідуальної поведінки

активна участь у суспільно корисній роботі по охороні, благоустрою

поява екологічної культури в професійній роботі

**Рис. 1.1. Напрямки вираження відповідального ставлення школярів**

Їхня увага зверталася на те, що відповідальне ставлення до природи передбачає збереження у переконаннях моральних вимог, а не тільки матеріального чи морального страху [47].

Дослідники зазначають, що людина не народжується готовою апріорі пізнати природу, зі свідомістю природного ставлення до неї, культури і почуття відповідальності. Всі знання, навички, вміння і ціннісні орієнтації вона здобуває через екологічну освіту і виховання. Хоча, кінцевою метою екологічного виховання є формування у людини оптимального взаємозв'язку з навколишнім середовищем, і здійснюється воно в рамках єдиного педагогічного процесу.

Найбільший педагог В.А. Сухомлинський не дарма зазначає, що кожна людина в дитинстві повинна пройти емоційну школу, школу виховання добрих почуттів. Важливе завдання виховання педагог бачив в тому, що «в дитинстві, в процесі спілкування з природою, емоційне і естетичне багатство в незрілому віці увійшло в духовне життя, як найглибша потреба людини, так що пізнання краси природи глибоко сприяє пізнанню прекрасного, високого, утвердження людської гідності [33].

Екологічну культуру суспільства розглядають як систему діалектично взаємопов'язаних елементів: екологічної свідомості, екологічного світогляду та екологічної діяльності. Кожен із перелічених елементів має складну структуру. Так, екологічна свідомість у широкому розумінні – це свідомість, що має свою специфіку, спрямованість, пов'язану зі своєрідністю відображення світу природи та конструктивно-творчим його перетворенням. Ядром екологічної культури, на думку багатьох дослідників, є екологічний світогляд. Зокрема, виокремлено чотири компоненти світогляду – пізнавальний, ціннісно-нормативний, моральний і чуттєво-вольовий, що відображають реальну готовність особистості до певного типу поведінки, становлять основу культурологічного та практичного аспектів її діяльності та «фокусують» у собі всі без винятку елементи понятійної матриці екологічної культури [9].

Базовим компонентом екологічної культури є екологічна свідомість особистості. Виховання, як найважливіший фактор формування особистості, має прекрасну можливість для формування екологічної свідомості старшокласників.

Екологічна свідомість – це не взаємозв'язок суспільства і природи. Вона сформувалася під впливом екологічних криз і виражається переосмисленням принципів цивілізації так, щоб ми жили за законами природи. Екологічна свідомість – відображення в суспільній свідомості взаємодії людини і природи. Екологічна свідомість є однією з форм суспільної свідомості. У концепції «Природознавства», визначають екологічну свідомість як узагальнення людиною досвіду взаємодії людини і природи, включає в себе її моральне, ціннісне і відповідальне ставлення до природи.

Свідомість особистості включає в себе світоглядну сферу особистості, взаємодію людини і природи, духовну, естетичну сферу, морально-правову сферу [58].

Вчені зазначають, що екологічна свідомість – це система уявлень про світ, яка характеризується:

а) орієнтацією на екологічну доцільність:

б) протиріччям людини і природи;

в) сприйняття природних об'єктів як рівноправних об'єктів і партнерів у сфері співробітництва з людьми;

г) практична і непрактична рівновага взаємодії з природою. Однак, на наш погляд, ще не сформована така екологічна етика, яка буде говорити про ставлення людини до землі, до рослинного і тваринного світу.

Виходячи з вищевикладеного, видається доцільним запропонувати наступне робоче проблемно орієнтоване визначення поняття «екологічна культура»: Екологічна культура — система історично розвиваючих надбіологічних програм людської діяльності, що поширюються попри всі сфери матеріального та духовного життя і спрямовані на регулювання відносин суспільства та природи на основі принципу коеволюції [4].

**1.2. Теоретичні підходи, принципи та методи формування екологічної свідомості**

Складна екологічна ситуація, яка постійно ускладнюється в сучасному світі, поставила питання про необхідність формування екологічної культури. Однак розробка теоретико-методологічних основ в цій області істотно утруднена, так як вся увага приділяється в першу чергу вирішенню практичних завдань. Екологічна культура – це засвоєння основ сучасної екології, природокористування і ставлення до природи, якими необхідно постійно керуватися в побуті – в роботі, в побуті, у взаєминах з людьми. Для найбільш повного розкриття феномена екології у соціальній психології використовуються такі підходи [40].

При системному підході екологічна культура розглядається як системна, а процес її формування – це формування цієї системи. Вивчаючи тему під цим кутом, можна визначити роль кожного елемента, що бере участь у взаємодії, а також інтерпретувати наслідки їх результатів. Екологічна культура може бути поняттям рівня. Її значення буде приймати різні варіації в залежності від різних категорій. Важливо відзначити, що рівні повинні бути не в ієрархічному порядку, а з точки зору існування різних варіантів. Як приклад можна привести рівні екологічної культури різних країн.

В основі діяльнісного підходу лежить уявлення про те, що існує екологічна поведінка, яка притаманна формуванню екологічної культури. Так, наприклад, ряд науковців дають наступне визначення аналізу досліджуваного явища. «Екологічна культура – це вміння вести екологічно доцільну діяльність, відповідальне ставлення до навколишнього середовища, виховання відповідального ставлення до природи; відображення цілісного сприйняття світу, синтез багатофігурних видів людської діяльності, виходячи з унікальності властивостей біосфери, домінуючого в ній положення людини; органічна, невід'ємна частина культури, що охоплює ті аспекти людської думки і діяльності, які співвідносяться з природним середовищем; стадія розвитку загальнолюдської культури, яка характеризується загальним усвідомленням значення екологічних проблем в житті людина» [18].

В рамках інформаційного підходу закладається ідея про те, що формування екологічної культури є одним з багатьох процесів глобалізації. Одні з представників цього підходу розробили концепцію органічного зростання. Суть його полягає в тому, що якщо зростання світової економіки буде збалансованим і раціональним, то людству не доведеться відмовлятися від нього для подолання екологічних труднощів. Цікавою за своїм змістом є теорія навколишнього середовища – модернізація, в якій розглядаються шляхи виходу з екологічної кризи. Даному поняттю дають наступне визначення екологічної модернізації – це зміни відповідно до останніх, сучасних екологічних вимог і норм, реалізація яких призводить до усунення проблем між людиною і її оточенням, суспільством і природою [23].

В рамках цієї теорії було виділено вісім основних напрямків. У першому напрямку (Дж. С. Міллер) грає важливу роль в заміні існуючих промислових технологій новими, енергозберігаючими і безпечними. Другий напрямок (М. Йонік) виступає за створення державної політики, спрямованої на перебудову національної економіки, відповідальної за екологічну безпеку. У третьому напрямку (А. Віль) переважають ідеї про створення державної екополітики, яка в майбутньому буде реалізовуватися представниками як політичної, так і економічної сфер. Четвертий напрямок (М. Хайєр і Дж. Друзек) зацікавлений у створенні соціологічного дискурсу з питань модернізації навколишнього середовища та формування конструктів шляхів розвитку. Представники п'ятого напрямку (У. Бек, Е. Гідденс, С. Лаш та ін.) розглядають екологічну модернізацію як прояв інституційних змін в різних сферах життя. У шостому напрямку (П. Крістоф, Д. Гіббс) мова йде про раціональний розподіл ролей між державою, бізнесом та громадськими організаціями у формуванні екологічної політики. Сьомий напрямок (І. Кулясов, Й. Кортілайнен) враховує важливість незначних випадків порушення екологічної безпеки, тобто передбачає формування екополітики знизу. Проаналізувавши всі напрямки, можна узагальнити, що, незважаючи на деякі відмінності, суть цієї теорії залишається колишньою. Необхідно сформувати екологічно чистий бізнес, ефективну державну політику, екологізацію всього суспільства [45].

Найважливішим в соціально-філософської методології є вимога виходити в пізнанні з принципу розвитку, оскільки екологічна свідомість, маючи діалектичний характер, не залишається незмінним, хоча багато його елементи мають відносну стійкість. Розвиток екологічної свідомості означає виникнення якісних змін, нових форм її існування, а також тих, що пов'язані з перетвореннями її внутрішніх і зовнішніх зв'язків.

Найбільш репрезентативною і продуманою в екологічній проблематиці є концепція сталого розвитку, яка проголошує основні цілі: збереження біосфери і виживання людства. При цьому необхідний новий тип бачення природного середовища, який би створив новий тип гуманізму – ноосферний.

Тісно пов'язаний з принципом сталого розвитку футурологічний підхід, коли з різних альтернатив і прогнозів можна прорахувати спектр найбільш бажаних і в той же час найбільш реалістичних тенденцій, що поширюються в майбутнє, що піддається впливу [3].

Оскільки екологічна свідомість завжди є певною цінністю «світогляду», єдності протилежних принципів, застосування принципу неузгодженості дає можливість дати не прикрашену, а об'єктивну і виважену характеристику. Цей принцип передбачає, що пізнання об'єкта можливо на основі вивчення його подвійної внутрішньої сутності.

Фрейдизм детально вивчав такі перенесені протиріччя, які реалізуються в конфлікт. Носіями протиріччя в екологічній свідомості є «природа і людина», «природа і природа» і «людина-людина», а поле, на якому виникають і вирішуються протиріччя, – об'єкти природи. В останні роки наше суспільство стикається з проявом нових, небезпечних видів протиправної поведінки по відношенню до навколишнього середовища [34].

Сучасні вчені, які намагаються пояснити формування і сутність екологічної свідомості, стикаються з рядом методологічних труднощів. І одним з філософських принципів, який допоможе подолати ці труднощі, є принцип детермінізму, який є основоположним принципом вчення про буття. Детермінізм – це вчення про універсальну обумовленість об'єктивних явищ. Сучасний детермінізм, стверджуючи природну обумовленість явищ, враховує не тільки необхідність, а й випадковість; не тільки визначеність, а й невизначеність. Для виявлення закономірностей формування нової якості центральне місце займає закон єдності і боротьби протилежностей, який нерозривно пов'язаний з принципом детермінізму. Аналізуючи екологічну свідомість з позицій детермінізму, важливо враховувати, що залежність екологічної свідомості від природних, соціальних та інших факторів не є прямою і однозначною, особливо в сучасному урбанізованому, техногенному, інформаційному суспільстві.

Основоположним принципом методики вивчення екологічної свідомості є принцип історизму, який дозволяє вивчати екологічну свідомість як мінливе в часі явище, що розвивається.

Ще одним з принципів екологічної свідомості є принцип спадкоємності, який дозволяє виявити взаємозв'язок між етапами розвитку екологічної свідомості і еволюцією суспільства. Полем, на якому розгорталися всі ці події, була, звичайно ж, свідомість людини, оскільки всі сторони ставлення до природи і взаємодії з нею свідомо здійснювалися людиною на основі досвіду попередніх поколінь і власного розуміння, які формують план поведінки в ході подій [13].

При вивченні поставленої проблеми ефективним є і ретроспективний метод. Можливість отримання наукового знання за допомогою висновку за аналогією грунтується на тому, що світ є універсальною системою зв'язків і у нього є властивість повторюваності. На основі ретроспективного аналізу можна дослідити основні напрямки усвідомлення екологічних основ людської діяльності, простеживши тим самим історичну еволюцію екологічної свідомості.

Ефективно вивчати екологічну свідомість можна на основі цивілізаційного підходу. Його сенс і призначення полягають у виявленні універсальних ознак, що відрізняють одне суспільство від іншого. Цивілізаційний підхід враховує не стільки динаміку історичних змін, скільки характерні риси даного суспільства в певну історичну епоху [51].

Для більш ефективного вивчення сутності екологічної свідомості і її розвитку необхідно доповнити ще одним дуже важливим підходом – міждисциплінарним. Він передбачає взаємодію при вивченні екологічної свідомості представників різних дисциплін: філософії, історії, географії, психології, культурології, соціології, екології, етнології, права та ін.

Екологічну свідомість можна розглядати як дисипативну структуру, що складається з великої кількості взаємодіючих елементів. Синергетичний підхід може бути успішно застосований до аналізу феномена екологічної свідомості. Г. Хакен небезпідставно вважає: «Основні принципи допускають дуже просте пояснення, але їх застосування до будь-якої реальної системи вимагає чималих спеціальних знань». Синергетика дає загальний підхід або вказує напрямок дослідження, наукове ставлення.

При вивченні запланованих проблем використовуються також соціологічні, етнологічні, етнографічні, соціально-психологічні та інші методи дослідження. Велике значення має аксіологічний підхід, згідно з яким екологічна свідомість має ціннісний характер, орієнтований на прагнення до цінностей гармонії в системі «людина-природа», що, в свою чергу, задає тенденції культурного розвитку сучасної цивілізації. Таким чином, при розгляді екологічної свідомості як системи необхідно використовувати комплексний, системний, структурно-функціональний, цивілізаційний та інші підходи, а також принципи історичності і конкретності і, як уже говорилося вище, традиційні способи діалектичного мислення [6].

**1.3. Екологічна свідомість як соціально-психологічна проблема**

В умовах глобалізації, яка призводить до поширення ліберального принципу ринкової економіки на всю планету і проникнення цього принципу в усі сфери життя, загострюються проблеми виживання людини і зберігання біосфери Землі. Одноголосно закликається необхідність розвитку у міжнародного співтовариства нового екологічного мислення, системи заходів щодо забезпечення безпеки життя на Землі [39].

Стратегічно орієнтовані економісти і юристи, екологи і психологи, розглядають наступні протиріччя в світі природокористування: виступаючи умовою існування людини і суспільства, воно за своїми результатами направлено проти них. Проявом цього загального протиріччя є специфічна концептуальна проблема сучасної економічної політики, що виражається в протиріччі між метою економічного зростання і збереження навколишнього середовища. Відображаючи прогрес в області продуктивності праці, валовий національний продукт (ВНП) не показує соціальної нерівності в розподілі продукту і негативних наслідків економічної динаміки для природного середовища. ВНП характеризується сумою всіх видів діяльності, пов'язаних з грошовою заробітною платою, в той час як «немонетарні» аспекти економіки характерні для США. Для позначення того факту, що прибутковість може виникнути внаслідок спотворення грошима співвідношення реальних витрат і результатів господарської діяльності використовується відповідний термін – «економічна сліпота» грошей. Стратегічні рішення вимагають компромісу цілей з урахуванням ступеня економічного зростання і методів його забезпечення [55].

Наростаюча криза навколишнього середовища і глобальна загроза майбутньому цивілізації об'єктивно ставлять екологічний образ на пріоритетне місце в сучасних суспільних перетвореннях, спрямованих на виживання людства і збереження біосфери, тобто сталий розвиток. Перехід до моделі сталого розвитку полягає не тільки в збалансуванні екологічних і економічних вимог, але і в створенні нової системи моральних, духовних і соціально-політичних цінностей суспільства сталого розвитку.

Як і в інших країнах, завданням України є розробка державної стратегії переходу на модель сталого розвитку, що відповідає її економічному, інтелектуальному, духовному, екологічному і ресурсному потенціалу. Екологічна криза зазвичай пов'язана з проблемами забруднення води, грунту, повітря і т.д. Насправді ця криза є не чим іншим, як порушенням біохімічного циклу в результаті руйнування і пригнічення стабільності економіки. Шлях виживання людства лежить через розвиток і поширення екологічної освіти. Освітня система покликана змінювати свідомість людей протягом декількох поколінь. Результатом освіти і відповідної системи виховання, а також просвітництва і пропаганди ідей сталого розвитку повинні стати нові ціннісні орієнтації. Головною основою екологічного виховання слід вважати конституційно посилене право кожної людини на благо оточення. У свою чергу, якість навколишнього середовища визначає здоров'я, основне право людини і головну мету розвитку цивілізації [17].

У перехідні періоди розвитку суспільства посилюється тиск на природу. Труднощі адаптації до економічних умов витісняють переживання значущості адаптації до екологічно несприятливих умов. У цих умовах пошук рішень екологічних проблем є цілісним і одним з пріоритетних напрямків державної політики. Національна екологічна політика визначає цілеспрямовану діяльність держави в сфері охорони навколишнього середовища і природокористування в довгостроковій перспективі, спираючись на кардинальну трансформацію в сферах виробництва і споживання, в свідомості і поведінці людей [26].

Сучасне екологічне мислення має, зокрема, ґрунтуватися на знаннях і досвіді, накопичених у соціальній та економічній психології. Наприклад, в економічній психології, яка приділяє особливу увагу проблемам ірраціонального вибору і людських помилок в ситуаціях прийняття рішень, існує поняття «переваги в часі», під якими розуміють здатність відкладати поточні менш цінні цілі з метою досягнення більш пізніх, але більш важливих. В екстремальних політичних ситуаціях, наприклад, на тлі воєн, екологічні наслідки активних дій взагалі не враховуються. Відродити цікавість до ідей покликання людини облагороджувати світ природи в даний час складно через економічну і політичну ситуацію. У звичайній, а іноді і у науковій свідомості відсутній раціональний погляд на екосистеми, порушена тимчасова стійкість господарської діяльності, переважає сфера діяльності суб'єктів господарювання (їх частіше цікавить результат в контексті «тут і зараз») [31].

Наслідки порушення екологічної рівноваги на планеті поставили питання про необхідність збалансованого вирішення соціально-економічних проблем і проблем збереження сприятливого навколишнього середовища та природи і здатність задовольняти потреби майбутніх поколінь. Важлива роль в цьому плані сьогодні відводиться розвитку екологічної свідомості людини як суб'єктивного, особистісного фактора в подоланні споживацького ставлення до природи, що сприяє безконтрольному використанню її ресурсів. Ряд авторів припускають, що високий рівень формування цієї властивості особистості має принципове значення.

Визначальними факторами, що впливають на ставлення до природи є природоцентричний тип свідомості, в якому знаходиться людина, близькість до сім'ї, освіта (професія) в області екології. Основним напрямком забезпечення екологічної безпеки країни і збереження природи, планети в цілому, ми виділяємо розвиток екологічної свідомості природоцентричного типу в рамках екологізації економіки, законодавства і суспільства, відповідно з цим відбуватиметься формування системи поглядів, спрямованих на досягнення гармонії між людиною і природою [63].

Ряд науковців, як метод подолання ставлення споживача до природних ресурсів розглядають такі шляхи формування екологічної свідомості: через політику, економіку, телебачення, і, звичайно ж, освіту. Однак часто навчальні програми з екології, традиційно базується на загальноприйнятому, предметно-орієнтованому вихованні. Це означає, що вони відтворюють логіку відповідної наукової дисципліни (в даному випадку екологію), а не загальні закономірності розвитку і свідомості людини. Тому, як освітній предмет він не включає в себе формування людської екологічної свідомості.

Екологічне виховання в традиційних (інформаційного типу) формах навчання і виховання розвивається в нашій країні вже близько 20 років. Незважаючи на свої безсумнівні переваги, формується в результаті екологічна свідомість учня, який успішно освоїв необхідні програмою екологічні знання, залишається антроцентричним за своєю природою. В результаті ставлення до нього залишається таким же – як і до іншого навчального предмета серед інших. Традиційне екологічне виховання, що забезпечує передачу учневі необхідного обсягу екологічних знань, не сприяє формуванню екологічної свідомості екоцентричного типу, адже екологічні знання стають основою екологічної свідомості лише тоді, коли призводять до екологічно правильних дій. Відповідно до ідеологічної функції, головною метою екологічного виховання має бути формування в свідомості людини екологічного імперативу. У цьому випадку екологічна свідомість індивіда набуває екоцентричного спрямування, коли він не тільки «знає», а й «сприймає», «думає», і «поводиться» екологічно [21].

Аналіз наукової літератури, показали, що при правильному педагогічному впливі екологічно орієнтована діяльність учнів стає ефективним стимулом, рушійною силою формування його екологічно орієнтованої особистості, при цьому важлива активна діяльність, яка відбувається при чіткому визначенні її змісту в напрямку:

а) збагачення екологічними знаннями, навичками, поглядами та переконаннями;

б) закріплення норм і звичок у діях, пов'язаних з природою;

в) емоційне сприйняття норм і правил поведінки в природі.

Отже, проблема екологічної свідомості має безліч аспектів: філософський, соціологічний, психологічний, екологічний і т.д. Екологічні проблеми, що стоять перед людською спільнотою, в останні десятиліття привели до усвідомлення того, що охорона природи – це не тільки наукова проблема. Більшість вчених-екологів прийшли до висновку, що для того, щоб екологічні заходи стали більш ефективними, необхідно змінити екологічні уявлення більшості громадян.

Актуальність еколого-психологічних досліджень зумовлена необхідністю вирішення ряду проблем соціального, психологічного, навчально-методичного характеру. Останнім часом особливої актуальності набули проблеми вивчення екологічної свідомості і світогляду, як антропоцентричних, так і економікоцентричних типів [10].

**Висновок до розділу 1**

У сучасну епоху завданнями екологічного виховання особистості є формування на основі набутих учнями екологічних знань умінь і навичок екологічної свідомості, екологічного мислення, екологічної виправданої поведінки, сприйняття природи як унікальної цінності, які складають структурні компоненти екокультури особистості.

Складна екологічна ситуація, яка постійно ускладнюється в сучасному світі, поставила питання про необхідність формування екологічної культури. Однак розробка теоретико-методологічних основ в цій області істотно утруднена, так як вся увага приділяється в першу чергу вирішенню практичних завдань.

Екологічне виховання – це цілеспрямоване виховання підростаючого покоління високої екологічної культури, що включає знання про природу, гуманне, відповідальне ставлення до неї як до найвищої, національної та загальнолюдської цінності, готовність до природоохоронної діяльності.

Базовим компонентом екологічної культури є екологічна свідомість особистості. Виховання, як найважливіший фактор формування особистості, має прекрасну можливість для формування екологічної свідомості старшокласників.

Екологічна свідомість – це не взаємозв'язок суспільства і природи. Вона сформувалася під впливом екологічних криз і виражається переосмисленням принципів цивілізації так, щоб ми жили за законами природи. Свідомість особистості включає в себе світоглядну сферу особистості, взаємодію людини і природи, духовну, естетичну сферу, морально-правову сферу.

Аналіз наукової літератури, показали, що при правильному педагогічному впливі екологічно орієнтована діяльність учнів стає ефективним стимулом, рушійною силою формування його екологічно орієнтованої особистості.

Наслідки порушення екологічної рівноваги на планеті поставили питання про необхідність збалансованого вирішення соціально-економічних проблем і проблем збереження сприятливого навколишнього середовища та природи і здатність задовольняти потреби майбутніх поколінь. Важлива роль в цьому плані сьогодні відводиться розвитку екологічної свідомості людини як суб'єктивного, особистісного фактора в подоланні споживацького ставлення до природи, що сприяє безконтрольному використанню її ресурсів. Ряд авторів припускають, що високий рівень формування цієї властивості особистості має принципове значення.

**РОЗДІЛ 2. ТЕОРЕТИЧНА МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГІЧНИХ РЕСУРСІВ**

**ТА УМОВ РОЗВИТКУ ЕКОЛОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ У СИСТЕМІ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**2.1. Екологічна освіта: теорія та практика формування екологічної свідомості школярів**

Екологічна освіта і виховання – це процес і результат:

а) засвоєння систематизованих сучасних знань про світ, природу і людину, формування умінь і навичок як необхідної умови підготовки людини до життя і праці;

б) формування здібностей до саморозвитку через міжродову передачу в історичному розвитку нації, народів і народностей;

в) формування структури внутрішнього світу людини.

У такому визначенні підкреслюється, що екологічне виховання покликане сприяти духовному розвитку особистості, розумінню себе як «носія не тільки індивідуального, а й колективного «розуму» [1].

Невід’ємною частиною екологічної освіти є соціально-екологічне виховання, яке полягає в цілеспрямованому процесі «навчання і виховання людини, підготовленої до оптимальної взаємодії з навколишнім середовищем, побудови своїх відносин з нею на нормативній основі, яка збереже її для майбутніх поколінь».

В цілому можна сказати, що виходячи з концепції сталого розвитку, екологічна освіта покликана забезпечити прагнення до встановлення балансу системи «суспільство - природа». При такому підході екологічна свідомість стає специфічним компонентом сучасної освіти, впливаючи на роль, яку виконує освіта. Перш за все, екологічне виховання сприяє виконанню ряду загальноосвітніх функцій: виховної, розвиваючої, виховної, компенсаторної, адаптивної [41].

Однак на сучасному етапі цих функцій не достатньо. Екологічне виховання сьогодні покликане виробити погляди учнів не тільки на проблеми природи, а й на проблеми людства в цілому. Таке бачення передбачає нову побудову світової системи.

Порівняльний аналіз функцій екологічної освіти, виділених різними авторами, дозволив виділити їх основні групи. Перша група функцій пов'язана з виконанням професійних, освітніх, розвиваючих функцій, розвитком пізнання і мислення (А.В. Гагарін, В.І. Панов). До цієї групи також можна віднести як прогностичну, так і організуючу функції, які пов'язані з розвитком прогностичного елемента екологічної свідомості у студентів [30].

Умовно ми об'єднуємо ряд цих функцій під загальною назвою виховної функції, орієнтованої на розвиток у школярів необхідного рівня екологічних знань, умінь і навичок.

Інша, не менш важлива група функцій включає ціннісні, або нормативні, а також ідеологічні функції (В.І. Панов, Ю.О. Саунова). Нормативна функція характеризується тим, що ідея побудови гармонійного співіснування людини і природи ґрунтується на певних екоцентричних цінностях, на конкретному моральному виборі. Ця функція зачіпає ті орієнтири, які закликають до переходу від техногенного суспільства до екоцентричного.

Ідеологічна функція виходить з того, що екологічне виховання покликане виробити певний світогляд, віру в пріоритет життя, в особливу роль людини. Вона покликана актуалізувати у школярів формування сучасної наукової картини світу, що дозволяє зрозуміти цілісність світу на різних рівнях [25].

Ми об'єднуємо ці функції (нормативні, ціннісні, ідеологічні) в орієнтуючу функцію, яка сприяє виробленню у школярів певних морально-етичних норм та вчинків.

У своїй роботі ми спиралися на праці Е.А. Когая, який вказує на те, що перед екологічною освітою стоїть нова функція, яку автор називає екзистенційною: сприяти реалізації програми збереження людського роду. На наш погляд, цю функцію можна­ розглядати як узагальнюючу. Ми виходимо з того, що людина, руйнуючи генофонд певних видів тварин і рослин, наражає на небезпеку власне існування. Будь-який дисбаланс в складній системі неживого і живого призводить до руйнування всієї системи. Однак людина страждає від такого руйнування більше, адже людина, як найскладніший компонент системи, більш вразливий. Виходить парадокс: чим більше індивід негативно впливає на природу, тим більше негативних наслідків зазнає сам. Тому гармонізація відносин з природою стає більш необхідним для людини, а не для світу природи [46].

Таким чином, в ході аналізу виділяються наступні функції екологічного виховання:

* освітні, пов'язані з розвитком знань, умінь, навичок, умінь;
* орієнтуючі, пов'язані з виробленням ціннісних, морально-етичних принципів, основ світогляду;
* екзистенційні, що сприяють розвитку ­екологічної свідомості як частини людського існування.

Система екологічного виховання ще формується. Тому питання про цілі екологічного виховання викликає масу суперечок. Специфіка екологічної свідомості полягає в тому, що свідомість не зводиться до простого відображення дійсності, яке фіксується в пізнавальних або емоційних конструкціях. ­Свідомість здійснює конструктивне і творче перетворення дійсності, яке відбувається з урахуванням законів буття природи. Ще однією істотною відмінністю є розумна регуляція і самоконтроль поведінки людини. Ця характеристика екологічної свідомості пов'язана з такою властивістю, як відображення.

Рефлексія розуміється як осмислення людиною власних дій і законів, спрямованих на самопізнання. Рефлексивність, як властивість екологічної свідомості, проявляється не тільки в аналізі власних дій і вчинків. Вона гарантує, що людина вибудує свою індивідуальну картину світобудови і свого місця в цьому динамічному автомобілі [38].

У найближчі десятиліття пріоритет економічної парадигми розвитку людства повинен перейти до екологічної парадигми, згідно з якою науково-технічні та соціальні тенденції еволюції повинні враховувати природні закони розвитку як Планети, так і самої Людини.

Екологічна свідомість виступає необхідною умовою вироблення подальшої стратегії розвитку людини, суспільства і природи. Ця стратегія заснована на формуванні нової концепції побудови взаємовідносин людини і природи, на формуванні екологічного імперативу.

Центральне місце в структурі екосвідомої свідомості займає ціннісний компонент. Етичні, моральні, моральні компоненти доповнюють і збагачують духовний світ особистості. Формування нової екологічної свідомості може протікати тільки з розвитком духовності особистості [27].

Аналіз досвіду розвитку екологічної свідомості через екологічне виховання в різних регіонах країни показує, що думка про екологічну освіту як вузьку, приватну сферу загальної освіти, обмежену рамками класичної біоекології, поступово долається. У вітчизняній практиці екологічна освіта розглядається як комплексне навчання, виховання і особистісний розвиток, орієнтоване про формування системи екологічних уявлень, концепцій, умінь, відповідального ставлення до навколишнього середовища; про цивільно-правову відповідальність за розумне використання природних ресурсів і захист природи від негативного впливу людини в процесі господарської діяльності.

Сьогодні екологічна освіта розвивається за двома основними напрямками. Перша пов'язана з вивченням питань охорони навколишнього середовища в структурі навчальних предметів, друга – з позашкільною діяльністю. При цьому, незалежно від обраного напрямку, важливе місце у формуванні практики екологічного виховання відводиться створенню системи екологічної освіти. Система екологічного виховання обов'язково передбачає його спадкоємність, тобто включення екологічних аспектів в систему сімейного, дошкільного, шкільної освіти, позашкільної освіти, вузів всіх напрямків, засобів масової інформації. Тому екологічну освіту і виховання слід розглядати як безперервний процес, спрямований на формування необхідних екологічних знань і готовності до природоохоронної діяльності дошкільнят, вихованців молоді та всього населення. При цьому кожен новий етап теоретичної підготовки і практичної діяльності зберігає екологічні знання, вміння і навички, набуті на попередніх етапах [54].

Зміст екологічного виховання визначається змістом екологічної свідомості і розкривається через культурно-історичну специфіку. Зміст екологічної освіти орієнтує учня на безперервний сталий розвиток цивілізації і природи, на підтримку і покращення фізичного і психічного здоров'я кожного жителя планети. Вся частина світу природи і людини розглядається через призму таких екологічних взаємодій, як: Земля – Всесвіт, Біосфера – Космос, Біосфера – геосфера, жива речовина – кісткова речовина, людина – біосфера, суспільство – природа [43].

Такий цілісний розгляд світу повинен ґрунтуватися не тільки на діалектико-матеріалістичному принципі монізму, універсальності і всієї спільності буття, а й охоплювати такі соціокультурні поняття, як теологія синергетики, ноосфери і коеволюційного розвитку, глибина екології та екологічної етики, екологічна психологія.

У методах розвитку екологічної свідомості екологічне виховання прописує необхідність єдності впливу на інтелект, емоції і волю учнів в умовах прийняття рішень в словесних і реальних екологічних ситуаціях, а також необхідність зміцнення зв'язку теорії з реальною практикою життя і опори на розвиток гуманістичної ціннісної спрямованості екологічного виховання.

Розвиток екологічної освіти в країні здійснюється в основному окремими організаціями, навчальними закладами, науковими групами на ініціативній основі. Відсутні державні стандарти різних рівнів екологічної освіти, її кадрове та науково-методичне забезпечення недостатнє. Всі ці причини дозволяють говорити про певний глухий кут у вирішенні екологічних проблем [32].

Відсутність послідовності в розвитку екологічної свідомості за допомогою екологічного виховання виявляється і в сфері позашкільної освіти. Практично відсутні дослідження, що розкривають цілі і завдання екологічного виховання дітей і молоді, специфіку засобів, методів і напрямків роботи. Сьогодні, на думку ряду дослідників, розвиток екологічної свідомості в установах додаткової освіти ­орієнтований на позашкільні заклади і не входить в систему загальної системи неперервної екологічної освіти.

**2.2. Сутність, зміст та структура екологічної свідомості, психологічні ресурси та умови її розвитку**

При розгляді питання, що стосується сутності екологічної свідомості, ми спиралися на концепцію В. І. Панова. Автор виділяє два аспекти екологічної свідомості – гносеологічний і онтологічний.

Згідно гносеологічного підходу, екологічна свідомість є властивістю людини як учасника відносин в системі «людина – природа». Це означає, що екологічна свідомість, будучи різновидом індивідуальної свідомості, розглядається головним чином як прояв соціальних, природних, соціально-екологічних законів функціонування системи «суспільство – природа» [11].

З точки зору онтологічного аспекту, екологічна свідомість спочатку розглядається як особлива форма буття, яка є вищою формою розвитку психіки і набуває реальність свого існування у взаємодії людини з навколишнім середовищем. Тобто, при цьому аспекті система «людина – природа» виступає в якості цілісного, спільного суб'єкта.

При описі структури екологічної свідомості ми неминуче стикаємося з певними труднощами. Найбільшою складністю є той факт, що будь-який поділ будь-якого з компонентів екологічної свідомості набагато вужчий, ніж його прояв. Крім того, екологічне створення взагалі не може розглядатися як сукупність певних структур. Всі компоненти знаходяться в міцній інтеграції один з одним, і їх поділ іноді буває довільним. Кожен акт свідомості (в тому числі і екологічний) індивідуальний і неповторний. І в той же час в цих актах є дещо спільне – логіка зв'язку самих елементів, які знаходяться в узгодженому взаємозв'язку один з одним. Виділення цих елементів, їх логіка, дає нам можливість говорити про ті ознаки, на підставі яких може бути проведена оцінка формування екологічної свідомості (табл.2.1).

*Таблиця 2.1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор** | **Критерії** | **Показники** |
| 1. | О.С. Бродська | Чуттєво-емоційний критерій | Почуття, переживання, настрої, тривога |
| Раціональний критерій | Знання, оцінки, судження, цілі, мотиви |
| Поведінково-вольовий критерій | Практичні установки, стереотипи, участь в природоохоронних заходах |
| 2. | В.А. Ясвін | Когнітивний критерій | Рівень володіння аналітичними та синтетичними розумовими операціями, знання про навколишнє середовище (природничо-наукові, гуманітарні, технічні, нормативні, практичні, ціннісні та ін.) |
| Аферентний критерій | Екологічне мислення, моральний вибір, культура почуттів (симпатія, співпереживання) |
| Діяльнісний критерій | Ступінь трансформації екологічних знань, мислення і культура почуттів  |
| 3. | О.П. Коваленко | Особисті переконання | Екологічні переконання |
| Практичні дії | Природоохоронні вміння та навички  |
| Поєднання екологічних знань зі поведінковим компонентом | Екологічні знання, побутова норма дії |
| Суб'єктивне ставлення до природи | Широта, усвідомленість, інтенсивність |
| 4. | О.В. Король | Емоційний критерій | Емпатія, симпатія, антипатія |
| Когнітивний критерій | Знання, розуміння |
| Поведінковий критерій | Практичні та прогресивні показники |

**Критерії формування екологічної свідомості**

Екологічна свідомість, як і індивідуальна, має цілісність, що виражається у внутрішній єдності, систематизації, інтеграції структури. Розгляд критеріїв екологічної свідомості також слід починати з чуттєвої стадії. Але «нижчі» рівні чуттєвої рефлексії – споглядання і відчуття – не усвідомлюються: первинне відображення властивостей об'єкта дається тільки в сприйнятті [62].

Однак, з точки зору С.Л. Рубінштейна, осягнути сприйняття – це усвідомити об'єкт, який воно відображає. У процесі осмислення чуттєвий зміст сприйняття піддається аналізу і синтезу, зіставленню, відволіканню різних аспектів, узагальненню. Таким чином, психічне сприйняття як би «розчиняється» в процесах мислення. Проте організація сприйняття як цілеспрямованої діяльності має велике значення в педагогічній теорії.

Порівнянний аналіз критеріїв формування екологічної освіти, виявлених різними авторами, дозволив визначити основні їх групи. Перша пов'язана з виділенням пізнавального, раціонального та когнітивного критеріїв.

Другу групу критеріїв складають афективні, чуттєво-емоційні та емоційні критерії. Сюди входять рівні формування емоційно-особистісного ставлення до природного середовища. Це почуття, переживання, настрої, тривога, стурбованість і т.д [20].

Третю групу складають діяльнісні, поведінково-вольові та поведінкові. Сюди входить екологічно обґрунтована поведінка, що характеризується тією мірою, якою екологічне знання, мислення і культура почуттів стали повсякденною нормою дії.

Узагальнивши наведені вище підходи до розгляду критеріїв розвитку екологічної свідомості, ми зробили наступні висновки. Незважаючи на складність диференціації чуттєвої свідомості, підходи до визначення критеріїв екологічної та індивідуальної свідомості схожі .

Узагальнюючи вищесказане, робимо висновок, що індивідуальна екологічна свідомість проходить стадії чуттєвої і раціональної свідомостей, інтегруючими елементами якого є цінності та ідеї [48].

Таким чином, свідомість, на думку більшості авторів, проходить стадії чуттєвої свідомості, раціональної свідомості, інтегруючими елементами є цінності, ідеали. Практичний етап – зовнішній прояв свідомості (рис.2.1).

Основою пізнавальної складової екологічної свідомості є екологічні знання. Вони мають складний склад, так як розглядають суспільство і взаємодії, що відбуваються в ньому [22].

**Рис.2.1. Ступені прояву свідомості**

До природничо-наукового знання в системі екологічної свідомості, суміжного і переплетеного з ним гуманітарного знання, яке автор використовує як сукупність етико-естетичних, правових і релігійних концепцій, теорій, ідей, що регулюють в раціональному і емоційному плані взаємозв'язок і взаємодію людини з навколишнім середовищем.

Знання лежить в основі піраміди поглядів, але воно не вичерпує сутності екологічної свідомості. Вона може визначати рівень розвитку інтелекту, тобто здатність індивіда до засвоєння і обробки екологічної інформації [52].

Для формування наукової системи поглядів необхідно не стільки збільшувати обсяг інформації або навіть знань. Іншими словами, знання необхідно розглядати в системі з думкою. Екологічне мислення є рефлексивним, тобто свідомо контролюючим, фактичним механізмом виникнення екологічних проблем, осмисленням, формуванням і бачення їх практичного вирішення.

Сформована екологічна свідомість особистості є ключем до осмислення, пізнання, розуміння екологічних проблем і, як наслідок, потреби їх вирішення.

Екологічна свідомість, на наш погляд, може бути представлена наступними взаємопов'язаними структурними компонентами (рис.2.2).

Розглянемо компоненти, що входять до цієї структури

Екологічна свідомість

екоцентричні

антропоцентричні

Індивідуальне

Колективне

Активне

Пасивне

Форми

Наукове

Буденне

Адекватна екологічна свідомість

**Рис. 2.2. Структура екологічної свідомості**

Колективна екологічна свідомість – це спільність поглядів на стратегію ставлення до природи, обумовлена рівнем розуміння природи, навколишнього середовища як невід'ємної частини людини і людства в цілому. Індивідуальна екологічна свідомість може розглядатися як результат індивідуального специфічного досвіду взаємодії з природою, знань про природу і зовнішнє середовище, отриманих в процесі навчання, і нав'язаних суспільством моделей екологічної свідомості і екологічної поведінки [61].

Буденна екологічна свідомість – це свідомість, в якій провідне місце займають погляди, сформовані на основі безпосереднього контакту з тим чи іншим об'єктом, процесом зовнішнього світу і інформацією, яка була отримана з некомпетентних джерел, в тому числі тих, що прямо суперечать даним.

Під науково обґрунтованою екологічною свідомістю ми будемо розуміти таку свідомість, яка базується на науковому пізнанні, оперує об'єктивними моделями взаємовідносин всередині природи, між природою і людиною, природою і суспільством, включає в сферу своєї уваги інтереси суспільства, людства в його сьогоденні і майбутньому [5].

Екологічна свідомість характеризується чотирма типовими формами. Перша форма – це свідомість заперечення. Вона характеризується тим, що в неї інформація про характер і зміст екологічних зв'язків відкидається свідомістю як така, що не має нічого спільного ні з суб'єктом, ні з групою, в колективну свідомість якої надходить інформація. Друга форма – свідомість гіперболізації, головною ознакою якої є виражена і недоречна гіперболізована оцінка екологічних проблем незалежно від того, прямо чи опосередковано вони пов'язані з людиною. Третя форма – егоїстична екологічна свідомість. Вона характеризується тим, що відносини людини і природи, людини і суспільства виступають у вигляді нормативних, правових і моральних обмежень, але при вирішенні всіх проблемних питань, а також виборі форм екологічної поведінки пріоритет віддається інтересам суб'єкта. Четверта форма – адекватна екологічна свідомість. Природне середовище в адекватній екологічній свідомості виступає носієм якогось вищого інтелекту, для якого зазвичай характерно поняття «велич одухотвореної природи», що відводить людину від суєти повсякденності і змушує задуматися над філософськими проблемами світобудови.

У сучасних умовах екологічна поведінка обов'язково вимагає не тільки колективних дій, а й єдності поглядів на екологічну проблему і шляхи її вирішення [15].

**2.3. Модель формування екологічної свідомості старшокласників в рамках позашкільної діяльності**

Розвиток сучасного суспільства неможливий без розвитку всебічно розвиненої особистості. В умовах бурхливого розвитку промислових та інформаційних технологій розглядається питання охорони і збереження навколишнього середовища, а також масштабування природних і антропогенних процесів, які можуть привести до небажаних екологічних наслідків і, як наслідок, до порушення екологічної рівноваги окремих територій. Проблема екологічної безпеки визнана на міжнародному рівні і відображена в декількох основних деклараціях, таких як Програма ООН з навколишнього середовища та ін.

Нинішня екологічна криза йде в свідомість індивідів і в колективну свідомість соціальних груп. Ми забруднюємо навколишнє середовище, руйнуємо ландшафти та з байдужістю ставимося до процесів збереження природи. Все це свідчить про фрагментарність екологічної свідомості, не сформованість характеру та його компонентів [29].

Тому, одним з ключових завдань в цьому напрямку є формування екологічної свідомості учнів, що дозволило б індивідууму об'єктивно оцінити своє місце в навколишньому середовищі і приймати рішення на основі усвідомлення екологічних проблем, актуальних в конкретний час. Учні, а саме старшокласники, як найбільш активна соціальна група, відкрита для сприйняття нових знань, потребує формування екологічної свідомості, що дозволяє сформувати екологічно грамотну особистість, здатну свідомо дотримуватися екологічних норм, брати участь в природоохоронних заходах, що сприятиме сталому розвитку України в довгостроковій перспективі [24].

Розробка моделей формування екологічної свідомості старшокласників дозволяє створити покроковий і ефективний спосіб формування вже сформованих екологічних знань в контексті педагогічного процесу позашкільних закладів. Приступаючи до створення моделі, ми ставимо завдання фундаментального осмислення екологічної свідомості і формування понятійної системи, що відображає сутність і структуру екологічної свідомості, а також її положення в системі психологічних особливостей особистості (рис.2.3 ).

**Модель формування екологічної свідомості**

Цілеспрямований компонент моделі формування екологічної свідомості

Змістовний компонент моделі формування екологічної свідомості

Лекційно-семінарський блок

Діяльнісний блок

Практичний блок

Екологічна свідомість

Наочно-пізнавальний блок

Понятійно-знаковий компонент

Когнітивно-діяльнісний компонент

Емоційно-особистісний компонент

Координаційно-поведінковий компонент

Діагностичний компонент моделі формування екологічної свідомості

Контрольно-резузльтативний компонент моделі формування екологічної свідомості

Низький рівень сформованості екологічної свідомості

Середній рівень сформованості екологічної свідомості

Високий рівень сформованості екологічної свідомості

**Рис. 2.3. Структура педагогічної моделі формування екологічної свідомості старшокласників в рамках позашкільної освіти**

Узагальнюючи основні тенденції визначення та тлумачення, ми розуміємо свідомість як інтегративний компонент психіки індивіда, що дозволяє здійснювати ефективну діяльність, спрямовану на підтримку життєвих сил і взаємодії з навколишнім середовищем [53].

У складі екологічної свідомості використовуються такі компоненти: 1) афективний, 2) диспозиційний, 3) пізнавальний, 4) активний.

Афективна складова, згідно з цією структурою, включає в себе емоційно-чуттєву інтерпретацію стану природного середовища. Диспозиційна складова включає в себе сукупність особистих уявлень індивіда про самоефективність в рамках екологічної діяльності. Активна складова відповідає за конкретні дії особистості в рамках екологічного руху і діяльності природоохоронних заходів. Пізнавальна складова об'єднує сукупність екологічних знань особистості, світогляду, а також системи екологічних цінностей [44].

Якщо розглядати, на думку авторів, афективний компонент як топографічну частину психіки, яка містить основні особистісні зміни про стан навколишнього середовища, то виникає питання про те, чи володіє особистість знаннями про те, що вважається загрозливим станом навколишнього середовища або безпекою людини в ній, тим самим констатуємо необхідність виділення понятійно-символічної складової екологічної свідомості. Також пізнавальна складова екологічного пізнання дуже тривала, на думку авторів, поєднуючи знання особистості і її світогляд, який не може бути прийнятий, в контексті педагогічного моделювання, як пізнавальний компонент, а скоріше як особистісний або емоційно-особистісний. З позицій педагогічного моделювання відсутність чітко визначених меж між компонентами екологічної свідомості і особливостей окремих її компонентів робить процес оцінки ефективності педагогічного процесу формування екологічної свідомості в даній структурній системі складним, а результати формування праці – визначальними [57].

Понятійно-символічна складова екологічної свідомості – це система екологічних знань і понять, сформованих в ході неподільного розвитку старшокласника, що впливають на його дії і прийняття рішень. Згідно з концепцією Л.С. Виготського про віковий розвиток смислових і концептуальних конструкцій психіки, їх формування починається в шкільному періоді, на основі засвоєних у суспільстві правил і вуст. У старшокласників переважають пізнавальні процеси асиміляції, що дозволяє використовувати цей вік як найбільш сприятливий для формування понятійної системи еколого-логічних знань.

Спираючись на сучасні уявлення психології про будову і функції свідомості та запропоновану чотирикомпонентну структуру екологічної свідомості особистості, ми поставили собі за мету розробити педагогічну модель формування екологічної свідомості старшокласників в рамках позашкільної діяльності, задовольнити сучасні наукові уявлення про свідомість, екологічну ситуацію в країні та світі [35].

Модель формування екологічної свідомості старшокласників в рамках позашкільної діяльності передбачає постановку мети, визначення змісту і дидактичних умов формування екологічної свідомості старшокласників на основі системного, кібернетичного, особистісно-орієнтованого і діяльнісного підходу.

Під метою ми розуміємо образ кінцевого результату здійснюваного процесу, того, чого не існує на даний момент, але має бути досягнуто. Змістова складова педагогічної сфери формування екологічної свідомості необхідна для створення оптимального способу досягнення поставленої мети. У контексті нашого дослідження вона являє собою сукупність дидактично-методичних форм і умов організації педагогічного процесу, що дозволяють досягти оптимального процесу формування екологічної свідомості.

В рамках змістової складової модель передбачає кілька дидактичних і методичних блоків: лекційно-семінарський, практичний, діяльнісний і наочно-пізнавальний. Кожен з блоків структурно розділений на підблоки, що включають різні форми організації педагогічного процесу [16].

Лекційно-семінарський блок повинен відповідати вимогам державних освітніх стандартів вищої освіти і базуватися на актуальних даних наукових досліджень і нормативно-правової бази України.

Практичний блок містить різні форми практично орієнтованої діяльності, саме змістовне виконання завдань, спрямованих на формування умінь і навичок оцінки умов навколишнього середовища, спрямованості впливу факторів зовнішнього середовища, вміння користуватися спеціалізованою літературою, базами даних, які знаходяться у відкритому доступі в мережі Інтернет і застосувати це на практиці.

Діяльнісний блок змістової складової педагогічної моделі формування екологічної свідомості старшокласників повинен розкривати всі аспекти екологічно спрямованої діяльності, виходячи за межі лабораторних і кабінетних умов. Участь у роботі екологічних колективів, які здійснюють свою діяльність з благоустрою, вивезення сміття, екологічних марафонів, обговорення екологічних проблем з представниками влади, дозволить учням освоїти нові форми участі в екологічному русі, засвоїти принципи екологічних проблем [8].

Наочно-пізнавальний блок об'єднує принципи організації педагогічного процесу і діяльності старшокласників, дозволяючи розширити межі уявлень і суджень учнів, дозволяючи на макро-прикладах розробляти різноманітну екологічну інформацію, наприклад, великі природні об'єкти, що відображають все різноманіття і повноту флори і фауни, будову рельєфу і його вплив на поширення організмів, клімат. Пізнавальний блок має відвідування очисних споруд, сміттєсортувальних станцій, підприємств з переробки сміття, що дозволяє зрозуміти весь цикл переробки сміття, чи різні види переробки, показує трудомісткість процесу і зайнятість в ньому працівників, що, в свою чергу, дає зрозуміти важливість дотримання побутових норм поводження зі сміттям, важливість його сортування і утилізація [49].

Діагностична складова педагогічної складової формування екологічної свідомості представлена в рамках позашкільної діяльності. Вона являє собою сукупність критеріально-діагностичних засобів оцінки сформованості екологічної свідомості учнів, математичних і статистичних методів оцінки достовірності отриманих результатів і сукупність методичних підходів до інтерпретації отриманих даних.

Під контрольно-діагностичним інструментом розуміють:

• встановлення рівнів формування екологічної свідомості;

• встановлення статистично значущого значення різниці в результатах до і після застосування моделі в ході констатуючих і формувальних експериментів.

Завданням констатуючого експерименту є виявлення вихідного рівня формування екологічної свідомості учнів до застосування технологічної логіки формування екологічної свідомості. Світовий експеримент покликаний виявити рівень формування екологічної свідомості в учнів після застосування технології.

Отже, метою позашкільної діяльності є розвиток різнобічних інтересів і здібностей старшокласників, прищеплення їм навичок роботи, громадської діяльності, ¬професійного самовизначення, виховання самостійності і відповідальності, потреби в знаннях, тяги до науки, мистецтва, літератури, організація розумного дозвілля і відпочинку, зміцнення здоров'я [7].

**Висновок до розділу 2**

Невід’ємною частиною екологічної освіти є соціально-екологічне виховання, яке полягає в цілеспрямованому процесі навчання і виховання людини, підготовленої до оптимальної взаємодії з навколишнім середовищем, побудови своїх відносин з нею на нормативній основі, яка збереже її для майбутніх поколінь.

Свідомість здійснює конструктивне і творче перетворення дійсності, яке відбувається з урахуванням законів буття природи. Ще однією істотною відмінністю є розумна регуляція і самоконтроль­ поведінки людини. Ця характеристика екологічної свідомості пов'язана з такою властивістю, як відображення.

Екологічна свідомість виступає необхідною умовою вироблення подальшої стратегії розвитку людини, суспільства і природи. Ця стратегія заснована на формуванні нової концепції побудови взаємовідносин людини і природи, на формуванні екологічного імперативу.

Центральне місце в структурі екосвідомої свідомості займає ціннісний компонент. Етичні, моральні, моральні компоненти доповнюють і збагачують духовний світ особистості. Формування нової екологічної свідомості може протікати тільки з розвитком духовності особистості.

Зміст екологічного виховання визначається змістом екологічної свідомості і розкривається через культурно-історичну специфіку. Зміст екологічної освіти орієнтує учня на безперервний сталий розвиток цивілізації і природи, на підтримку і покращення фізичного і психічного здоров'я кожного жителя планети.

Екологічна свідомість, як і індивідуальна, має цілісність, що виражається у внутрішній єдності, систематизації, інтеграції структури. Розгляд критеріїв екологічної свідомості також слід починати з чуттєвої стадії. Але «нижчі» рівні чуттєвої рефлексії – споглядання і відчуття – не усвідомлюються: первинне відображення властивостей об'єкта дається тільки в сприйнятті.

Тому, одним з ключових завдань в цьому напрямку є формування екологічної свідомості учнів, що дозволило б індивідууму об'єктивно оцінити своє місце в навколишньому середовищі і приймати рішення на основі усвідомлення екологічних проблем, актуальних в конкретний час.

Розробка моделей формування екологічної свідомості старшокласників дозволяє створити покроковий і ефективний спосіб формування вже сформованих екологічних знань в контексті педагогічного процесу позашкільних закладів.

**РОЗДІЛ 3. ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ РОЗВИТКУ**

**ЕКОЛОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ У СТАРШОКЛАСНИКІВ**

**3.1. Процедура проведення психодіагностичного обстеження**

**та якісний аналіз сформованості екологічної свідомості старшокласників**

Емпіричне дослідження проводилося у Тернопільському обласному центру еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді. Дві навчальні брали участь як експериментальні, по 17 осіб в кожній.

Метою констатуючого експерименту була підготовка методологічної та матеріальної бази для проведення формувального експерименту.

1. Розробити методику виявлення рівня сформованості екологічної свідомості в старшокласників екологічного кола експериментальних груп.
2. Провести дослідження попереднього розвитку рівня екологічної свідомості в учнів екологічного гуртка експериментальних груп.
3. Сформулювати методичні рекомендації щодо умов успішної діяльності з розвитку екологічної свідомості старшокласників у системі позашкільної освіти.

Для того щоб визначити рівень формування екологічної творчості, ми склали кілька опитувань, які включали вивчення мотивів екологічної діяльності, особистісно важливих цінностей (у тому числі екологічних цінностей), вивчення антропоцентричної та екоцентричної спрямованості, обсягу моральних знань, вивчення пізнавальних задатків, емоційної чуйності на складні екологічні процеси, вибору значущих правил і норм поведінки в природі, соціометрії, обсягу екологічних уявлень, вміння проводити аналогії, узагальнення [36].

Вивчення рівня формування екологічної свідомості проводилося відповідно до перерахованих вище критеріїв і параметрів розвитку цього явища.

Діагностика емоційно - ціннісного критерію проводилася за допомогою таких методів дослідження, як анкетування з подальшою бесідою, спостереженням, ранжируванням цінностей в залежності від особистої значущості, міні-есе.

При виявленні емоційної чуйності ми використовували метод анкетування. Анкета була складена на основі принципу семантичної диференціації. Анкета включала в себе три фактори - оцінки, силу і активність, які включали в себе п'ять шкал. Для фактора оцінки ми визначили такі шкали: «позитивна – негативна», «прийнятна – неприйнятна», «світла – темна», «хороша – погана», «чистий – брудний». Фактор сили складався з наступних шкал: «сильний – слабкий», «легкий – важкий», «твердий – м'який», «агресивний – спокійний». Фактором активності були: «активний – пасивний», «бадьорий – млявий», «захоплений – байдужий», «веселий – сумний», «діяльнісний – бездіяльнісний".

В результаті, ми прийшли до висновку, що емоційна чуйність експерементальної групи нижче середнього. Один з методів був спрямований на виявлення тих життєвих цінностей, які найбільш важливі для конкретного респондента. Серед інших цінностей ми включили цінності, безпосередньо спрямовані на збереження природного середовища. Опитування показало, що такі цінності, як збереження природи, чисте довкілля, краса природи і мистецтв присутні лише у відповідях відповідно 33,3%, 20%, 13,3% учнів груп №1 та №2 (табл. 3.1).

*Таблиця 3.1*

**Розподіл кількості повторень ознаки (життєвих цінностей) у групах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Список значень** | **Кількість повторень** |
|  | Група №1 | Група №2 |
| 1. Збереження природи | 3 | 2 |
| 2. Активне, активне життя | 4 | 4 |
| 3. Чисте, здорове навколишнє середовище | 3 | 5 |
| 4. Цікава робота | 2 | 3 |
| 5. Краса незайманої природи | 2 | 2 |
| 6. Любов | 11 | 10 |
| 7. Матеріальне та безпечне життя | 5 | 5 |
| 8. Наявність хороших і вірних друзів | 12 | 10 |
| 9. Впевненість у собі | 3 | 4 |
| 10. Пізнання (можливість розширення своєї перспективи) | 6 | 6 |

*Продовження таблиці 3.1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11. Свобода як незалежність у діях | 3 | 4 |
| 12. Щасливе сімейне життя | 5 | 3 |
| 13. Творчість | 5 | 3 |

З таблиці ми бачимо, що серед цінностей, найчастіше виділених в експериментальних групах, можна виділити любов, наявність хороших і вірних друзів, щасливе сімейне життя. Екологічні цінності не сприймаються як основні. Його виділили лише 5 респондентів, що відповідає 20%. Це дає нам підстави зробити висновок, що в даному випадку збереження природи виступає ­прагматичною цінністю, що відповідає антропоцентричному розумінню світу.

Цей висновок підтверджується виявленням домінуючої спрямованості екологічної діяльності. З цією метою ми запропонували учням виявити ті орієнтації, які б відповідали особистісним прагненням до збереження природи (табл.3.2).

*Таблиця 3.2*

**Вивчення мотиву екологічної діяльності старшокласників**

|  |  |
| --- | --- |
| **Твердження** | **Кількість повторень** |
|  | Група №1 | Група №2 |
|  | Одиниць | **%** | Одиниць | **%** |
| 1. Необхідно берегти природу, тому що це популярно  | 2 | 13,3 | 1 | 6,7 |
| 2. Необхідно берегти природу, щоб догодити вчителям | 2 | 13,3 | 2 | 13,3 |
| 3. Необхідно берегти природу, щоб сподобатися товаришам | 1 | 6,7 | 1 | 6,7 |
| 4. Необхідно берегти природу, тому що цікаво брати участь в охороні навколишнього середовища | 5 | 33,3 | 6 | 40 |
| 5. Необхідно берегти природу, тому що людині необхідні корисні копалини та мінерали | 15 | 100 | 15 | 100 |
| 6. Необхідно берегти природу, тому що багато людей їй шкодять | 6 | 40 | 6 | 40 |
| 7. Необхідно берегти природу, тому що цікаво отримувати інформацію про навколишнє середовище | 4 | 26,6 | 6 | 40 |
| 8. Необхідно берегти природу, для збереження краси середовища | 4 | 26,6 | 5 | 33,3 |

Вивчення відповідей учнів на анкету показало, що учні вважають, що основне призначення природи – служити джерелом сировини, матеріалів, води, їжі та інших ресурсів для людей. Такі відповіді були присутні у 100% респондентів групи №1 та 80% респондентів групи №2. Також великий відсоток (до 60%) займають мотиви антропогенного впливу (необхідно охороняти природу, адже людина занадто активно втручається і порушує закони природи).

Так, мотив «корисності» природи для людини є домінуючим, його висловили 100% випробовуваних групи №1 і 80% групи №2, в той час як екоцентрична позиція про необхідність охорони природи заради самої природи була виражена відповідно 26,6% в першій і 33,3% в другій експериментальних групах. Однак взаємозв'язок цього мотиву з мотивом «корисності» природи дає нам підстави вважати, що екоцентрична спрямованість цінностей не є стійкою і домінуючою в групах.

Однак 40% респондентів в експериментальних групах знають про загрозливі наслідки антропогенного впливу людини на природне середовище. Такі результати були досить передбачуваними, оскільки останнім часом наслідки екологічної кризи широко висвітлюються в засобах масової інформації.

Приблизно такі ж (33, 3% в експериментальній групі №1, 40% в експериментальній групі №2) займають мотиви привабливості природоохоронної діяльності. Ці дані, на нашу думку, показують потенціал широкої природоохоронної діяльності, що відкриває додаткові можливості для самоактуалізації старшокласників.

При вивченні інтелектуально-пізнавального критерію ми використовували метод анкетування з подальшою бесідою та метод спостереження.

В якості основної характеристики при вивченні морального знання ми використовували поняття повноти. Повнота морального знання характеризується певною кількістю понять, якими володіє старшокласник.

Для цього ми попросили випробуваних відповісти на два питання:

1. Які, на вашу думку, моральні якості людини повинні проявлятися у відносинах людини з природою?
2. Які аморальні якості у відносинах людини з природою ви засуджуєте?

Учням потрібно було назвати якомога більше цих якостей. За кількістю цих понять ми оцінювали про повноту морального знання. Дані дослідження представлені в таблиці 3.3

*Таблиця 3.3*

**Порівняння історико-етичних знань в експериментальних групах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Групи** | **Середнє арифметичне****природно-етичного знання** |
|  | Позитивний резус-фактор | Негативний резус-фактор |
| Група №1 | 2,1 | 1,5 |
| Група №2 | 2,1 | 1,3 |

З огляду таблиці ми бачимо, що обсяг моральних знань учнів вкрай низький. Відсутність сформованої концептуальної бази, на наш погляд, свідчить про несформованість свідомого ставлення до природи, відсутність морально-етичних установок і орієнтирів.

На основі оціночних суджень ми отримали наступні результати в експериментальних групах. Переважна більшість респондентів мають антропоцентричні цінності, спрямовані на використання середовиша як джерела сировини та корисних копалин. Учні не цікавляться проблемами світу природи. Екологічні ідеї знаходяться на середньому рівні. Обсяг моральних екологічних знань вкрай малий. Розумові операції — аналіз і синтез, узагальнення, абстрагування і так далі — розвинені слабо. Мотиви діяльності носять в основному прагматичний характер. Хоча старшокласники мають соціально значущі норми поведінки в природі, прийняті учнями норми не переносяться в реальні умови. Загалом учні експериментальних груп не усвідомлюють загрози вимирання життя на Землі. Екологічні проблеми, як і сама природа, не знаходять емоційного відклику.

Узагальнюючи результати дослідження, ми прийшли до висновку, що рівень екологічної свідомості характерний для 49% і 53% старшокласників експериментальних груп.

Стає очевидним, що ключові компоненти екологічної свідомості залишаються несформованими. Основними причинами цього, на наш погляд, є:

* відсутність системи педагогічних умов і методів, що забезпечують ефективність розвитку екологічної свідомості старшокласників;
* недостатня орієнтація педагогічної системи на розвиток ціннісної основи, розумові операції екологічної свідомості.

**3.2. Методичні рекомендації щодо умов успішної діяльності з розвитку екологічної свідомості старшокласників у системі позашкільної освіти**

Для визначення необхідних умов ми звернулися дофілософського визначення поняття «умови». Виходячи з визначення, наведеного у філософському енциклопедичному словнику, під педагогічними умовами розуміють сукупність об'єктивних можливостей змісту, форм, методів і матеріально-просторового середовища, спрямованих на вирішення поставлених завдань.

Експериментальна робота дає можливість виявити і обґрунтувати ряд педагогічних умов, дотримання яких сприяє успішному розвитку екологічної свідомості старшокласників в процесі позашкільної діяльності.

Перш за все, успішний розвиток екологічної свідомості безпосередньо залежить від змісту навчального процесу. Одним з найважливіших її аспектів є знання, природа якого сприяє виробленню певної системи світогляду. Окрім того, ми розробили практичні роботи, які важливо проводити під час реалізації розроблених програм екологічного навчання для успішної діяльності з розвитку екологічної свідомості старшокласників у системі позашкільної освіти (дод.1).

Зупинимося на деяких рекомендаціях, які конструюють вихідні педагогічні позиції, що зумовлюють встановлення гуманних відносин між учителем і учнями, між самими учнями в процесі розробки програми [59].

1. Управляти навчальним процесом старшокласників з позиції їх інтересів. Психолого-дидактичне завдання полягає в тому, щоб учні прийняли зміст наших занять, зацікавилися ним, захопилися навчально-пізнавальною діяльністю. Це дозволяє виключити можливість виникнення небажаних конфліктів, які зазвичай проявляються у різних формах.

2. Постійно проявляти віру в можливості і перспективи кожного учня. В ході проведення занять прагнути проявити віру в можливості кожної дитини і будь-які відхилення в її розвитку слід розглядати в першу чергу як результат недиференційованого методичного підходу до неї.

3. Співпрацювати з учнями в процесі навчання. Ми розглядаємо співпрацю вчителя і учнів як сукупність їх інтересів і зусиль у вирішенні пізнавальних завдань. Намагайтеся практикувати таку форму спілкування, при якій учень відчуває себе таким чином не як об'єкт педагогічних впливів, а як самостійна і вільно діюча особистість.

4. Будьте етичні по відношенню до учня, поважайте і підтримуйте його гідність. Етика вчителя по відношенню до учня на занятті має двоякий результат: по-перше, створювати загальну атмосферу взаємоповаги, невимушену навчально-пізнавальну діяльність, а по-друге, формувати у старшокласників етичні норми, моральну поведінку в суспільстві і природі.

Керуючись цією умовою в повсякденному спілкуванні з дітьми, прагнути:

* встановлювати взаємини з учнями на основі взаємної довіри;
* підняти авторитет кожного учня серед його товаришів;
* постійно формувати і виховувати взаємоповагу в колективі, навчати старшокласників етиці спілкування;
* проявляти жвавий інтерес до захоплень і справ кожного учня.

Важливе місце в нашій роботі займає положення про те, що проблемна особливість розвитку екологічної свідомості повинна полягати, перш за все, в розвитку її ціннісних основ [28].

У цьому дослідженні ми характеризуємо екологічні цінності як моделі орієнтації екологічної свідомості та особистості. У сучасних умовах навколишнього середовища недостатньо свідомо орієнтуватися на загальноприйняті норми, необхідно керуватися в поведінці ціннісними орієнтаціями як основою оцінки об'єктів, які усвідомлюють суб'єкта.

У процесі досліджень нами були розроблені наступні функції ціннісного підходу в розвитку екологічної свідомості в процесі позашкільної освіти:

1. Формуючи у старшокласників ціннісне ставлення до екологічних – знань, ціннісний підхід стає основним засобом представлення школярів як фундаментальних екоцентричних, а також гуманістичних цінностей в цілому, цінності, в яких зацікавлене сучасне суспільство;
2. Застосування аксіологічного підходу в процесі розвитку екологічної свідомості сприяє підвищенню відповідальності учнів, розвитку екологічної свідомості в цілому;
3. Систематичне застосування ціннісного підходу в освітньому процесі сприяє накопиченню учнями емоційно-ціннісного досвіду, що благотворно позначається як на самій позашкільній навчальній діяльності, так і на відкритті у кожного учня власних можливостей в осягненні світу.

Педагогічний експеримент показав, що найбільш актуальними є кілька аспектів застосування аксіологічного підходу в процесі розвитку екологічної свідомості засобами позашкільної освіти. Такими аспектами є: розвиток загальнокультурних навичок, визнання цінності самого учня, розвиток екоцентричних цінностей.

Перший аспект застосування ціннісного підходу пов'язаний з розвитком крос-культурних прагнень і навичок. Ми виходимо з того, що загальнокультурний потенціал спочатку присутній у кожної дитини. Практичне завдання вчителя на кожному занятті бачити для себе в пошуку цікавих способів ініціювання позитивних мотиваційних тенденцій навчання загальнокультурних навичок. Цьому сприяє проведення гри і тренінги, які підкріплюють ці мотивації та навички.

Наступний аспект застосування аксіологічного підходу визнання цінності самого учня. Цей аспект впритул перегукується з умовою гуманізації відносин учитель-учень, яке ми розглянули. У зв'язку з цим хотілося б ще раз відзначити, потрібно прагнути створити соціально-психологічні відносини в групі, що сприяють вільному прояву «Я» старшокласника, кращих сторін його особистості.

Третій аспект безпосередньо зачіпає ті ціннісні орієнтації, яких необхідно дотримуватися в процесі розвитку екологічної свідомості. Йдеться про екоцентричні цінності. Основні цінності таких цінностей закладені в соціокультурних парадигмах, які висвітлюються в концепціях ноосферного і коеволюційного розвитку, еколого-логічній етиці і глибинній екології, теоретичних положеннях [42].

Підсумовуючи вищевикладене, нами розроблені рекомендації щодо застосування ціннісного підходу в процесі розвитку екологічної свідомості засобами позашкільної екологічної освіти, основні положення якої полягають в наступному:

1. Учень є мірилом усіх наук, тому всі ті, хто становить процес розвитку екологічної свідомості в закладі позашкільного навчання, повинні орієнтуватися на учня, а саме на задоволення його емоційних та інтелектуальних мотивацій, інтересів і потреб тощо.

2. Світ природи служить не тільки матеріальним, а й духовним потребам людини. Тому екологія як наука і наукове знання екології повинні мати пізнавальну, естетичну, моральну і практичну цінність для старшокласника.

3. В основному саме до цих цінностей слід приводити учнів, оскільки вони, ­в той же час, є вічними цінностями людського буття, сучасної культури і освіти, а також вони дуже близькі особистості учня, його внутрішньому світу.

1. Вироблення ціннісного ставлення в учнів у процесі розвитку екологічної свідомості засобами позашкільної освіти є ефективним засобом позитивної цінності, а тому життєво відповідального оволодіння основами екології.
2. Процес розвитку гуманістичних, екоцентричних цінностей протікає успішно, якщо ці цінності представлені у вигляді культурних цінностей, відбитих в самих освітніх знаннях, творчості і на заняттях науки, в різноманітних і глибоких впливах на інші аспекти і форми людської діяльності, а також в самому різноманітті світу природи.
3. Навчально-пізнавальна діяльність повинна бути пронизана оціночною діяльністю, спрямованою не тільки на вивчення конкретного матеріалу, але головним чином на самовиховання особистості, усвідомлення ним всіх своїх якостей і потенціалу, відповідно до вимог, цінностей, ідеалів і цілей.
4. Реалізація ціннісного підходу в позашкільному екологічному вихованні забезпечується педагогом, якщо він є носієм гуманістичних, ексцентричних цінностей, здатним оперувати курсом екології як засобом розробки обраних цінностей і забезпечення емоційно-ціннісної активності старшокласників на заняттях.

Забезпечення гуманізації відносин між педагогами і школярами, застосування ціннісного підходу на заняттях склала третя група умов ефективності розвитку екологічної свідомості в установах позашкільної освіти – група психолого-педагогічних умов [56].

**Висновок до розділу 3**

Емпіричне дослідження проводилося у Тернопільському обласному центру еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді. Дві навчальні брали участь як експериментальні, по 17 осіб в кожній.

Метою констатуючого експерименту була підготовка методологічної та матеріальної бази для проведення формувального експерименту: розробити методику виявлення рівня сформованості екологічної свідомості в старшокласників екологічного кола експериментальних груп; провести дослідження попереднього розвитку рівня екологічної свідомості в учнів екологічного гуртка експериментальних груп; сформулювати методичні рекомендації щодо умов успішної діяльності з розвитку екологічної свідомості старшокласників у системі позашкільної освіти.

Результати досліджень показали, що обсяг моральних знань учнів вкрай низький. Відсутність сформованої концептуальної бази, на наш погляд, свідчить про несформованість свідомого ставлення до природи, відсутність морально-етичних установок і орієнтирів. Переважна більшість респондентів мають антропоцентричні цінності, спрямовані на використання середовища як джерела сировини та корисних копалин. Учні не цікавляться проблемами світу природи. Екологічні ідеї знаходяться на середньому рівні. Обсяг моральних екологічних знань вкрай малий. Розумові операції — аналіз і синтез, узагальнення, абстрагування і так далі — розвинені слабо. Мотиви діяльності носять в основному прагматичний характер. Хоча старшокласники мають соціально значущі норми поведінки в природі, прийняті учнями норми не переносяться в реальні умови. Загалом учні експериментальних груп не усвідомлюють загрози вимирання життя на Землі. Екологічні проблеми, як і сама природа, не знаходять емоційного відклику.

Перш за все, успішний розвиток екологічної свідомості безпосередньо залежить від змісту навчального процесу. Одним з найважливіших її аспектів є знання, природа якого сприяє виробленню­ певної системи світогляду.

Формуючи у старшокласників ціннісне ставлення до екологічних – знань, ціннісний підхід стає основним засобом представлення школярів як фундаментальних екоцентричних, а також гуманістичних цінностей в цілому, цінності, в яких зацікавлене сучасне суспільство.

Педагогічний експеримент показав, що найбільш актуальними є кілька аспектів застосування аксіологічного підходу в процесі розвитку екологічної свідомості засобами позашкільної освіти. Такими аспектами є: розвиток загальнокультурних навичок, визнання цінності самого учня, розвиток екоцентричних цінностей.

**ВИСНОВКИ**

У результаті дослідження були сформульовані наступні узагальнення:

1. Здійснений теоретичний аналіз категорійно-понятійного поля піднятої проблематики та основних наукових підходів до формування екологічної свідомості.

Екологічне виховання – це цілеспрямоване виховання підростаючого покоління високої екологічної культури, що включає знання про природу, гуманне, відповідальне ставлення до неї як до найвищої, національної та загальнолюдської цінності, готовність до природоохоронної діяльності.

Екологічна культура, як і інші види культури, являє собою сукупність матеріальних і духовних цінностей, заснованих на системі знань, умінь і навичок, створених людиною в області екологічного виховання, а також певного досвіду природоохоронної діяльності.

Екологічний досвід – це сукупність екологічно значущих емоційно багатих взаємодій індивіда з навколишнім світом, що закарбувалися в його пам'яті і трансформувалися в мотиваційну сферу.

Екологічна установка розвивається на основі розуміння законів природи, що визначають життя людини, з якими вона прямо чи опосередковано пов'язана і з якими це має вплив.

Базовим компонентом екологічної культури є екологічна свідомість особистості. Виховання, як найважливіший фактор формування особистості, має прекрасну можливість для формування екологічної свідомості старшокласників.

Екологічна свідомість – це не взаємозв'язок суспільства і природи. Вона сформувалася під впливом екологічних криз і виражається переосмисленням принципів цивілізації так, щоб ми жили за законами природи. Екологічна свідомість – відображення в суспільній свідомості взаємодії людини і природи.

1. Досліджено проблему формування екологічної свідомості.

В умовах глобалізації, яка призводить до поширення ліберального принципу ринкової економіки на всю планету і проникнення цього принципу в усі сфери життя, загострюються проблеми виживання людини і зберігання біосфери Землі.

У перехідні періоди розвитку суспільства посилюється тиск на природу. Труднощі адаптації до економічних умов витісняють переживання значущості адаптації до екологічно несприятливих умов. У цих умовах пошук рішень екологічних проблем є цілісним і одним з пріоритетних напрямків державної політики. Національна екологічна політика визначає цілеспрямовану діяльність держави в сфері охорони навколишнього середовища і природокористування в довгостроковій перспективі, спираючись на кардинальну трансформацію в сферах виробництва і споживання, в свідомості і поведінці людей.

Сучасне екологічне мислення має, зокрема, ґрунтуватися на знаннях і досвіді, накопичених у соціальній та економічній психології.

Наслідки порушення екологічної рівноваги на планеті поставили питання про необхідність збалансованого вирішення соціально-економічних проблем і проблем збереження сприятливого навколишнього середовища та природи і здатність задовольняти потреби майбутніх поколінь. Важлива роль в цьому плані сьогодні відводиться розвитку екологічної свідомості людини як суб'єктивного, особистісного фактора в подоланні споживацького ставлення до природи, що сприяє безконтрольному використанню її ресурсів. Визначальними факторами, що впливають на ставлення до природи є природоцентричний тип свідомості, в якому знаходиться людина, близькість до сім'ї, освіта (професія) в області екології.

1. Обґрунтовано критерії та показники формування екологічної свідомості учнів старшого шкільного віку.

Невід’ємною частиною екологічної освіти є соціально-екологічне виховання, яке полягає в цілеспрямованому процесі навчання і виховання людини, підготовленої до оптимальної взаємодії з навколишнім середовищем, побудови своїх відносин з нею на нормативній основі, яка збереже її для майбутніх поколінь.

Екологічна свідомість виступає необхідною умовою вироблення подальшої стратегії розвитку людини, суспільства і природи. Ця стратегія заснована на формуванні нової концепції побудови взаємовідносин людини і природи, на формуванні екологічного імперативу.

Центральне місце в структурі екосвідомої свідомості займає ціннісний компонент. Етичні, моральні, моральні компоненти доповнюють і збагачують духовний світ особистості. Формування нової екологічної свідомості може протікати тільки з розвитком духовності особистості.

1. Виявлено сукупність умов розвитку екологічної свідомості старшокласників у діяльності закладу позашкільної освіти.

Одним з ключових завдань в цьому напрямку є формування екологічної свідомості учнів, що дозволило б індивідууму об'єктивно оцінити своє місце в навколишньому середовищі і приймати рішення на основі усвідомлення екологічних проблем, актуальних в конкретний час.

Модель формування екологічної свідомості старшокласників в рамках позашкільної діяльності передбачає постановку мети, визначення змісту і дидактичних умов формування екологічної свідомості старшокласників на основі системного, кібернетичного, особистісно-орієнтованого і діяльнісного підходу.

Під метою ми розуміємо образ кінцевого результату здійснюваного процесу, того, чого не існує на даний момент, але має бути досягнуто. Змістова складова педагогічної сфери формування екологічної свідомості необхідна для створення оптимального способу досягнення поставленої мети. У контексті нашого дослідження вона являє собою сукупність дидактично-методичних форм і умов організації педагогічного процесу, що дозволяють досягти оптимального процесу формування екологічної свідомості.

1. Проведено психодіагностичне обстеження та якісний аналіз сформованості екологічної свідомості старшокласників.

Емпіричне дослідження проводилося у Тернопільському обласному центру еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді. Дві навчальні брали участь як експериментальні, по 17 осіб в кожній.

Результати досліджень показали, що обсяг моральних знань учнів вкрай низький. Відсутність сформованої концептуальної бази, на наш погляд, свідчить про несформованість свідомого ставлення до природи, відсутність морально-етичних установок і орієнтирів. Переважна більшість респондентів мають антропоцентричні цінності, спрямовані на використання середовища як джерела сировини та корисних копалин. Учні не цікавляться проблемами світу природи. Екологічні ідеї знаходяться на середньому рівні. Обсяг моральних екологічних знань вкрай малий. Розумові операції — аналіз і синтез, узагальнення, абстрагування і так далі — розвинені слабо. Мотиви діяльності носять в основному прагматичний характер. Хоча старшокласники мають соціально значущі норми поведінки в природі, прийняті учнями норми не переносяться в реальні умови. Загалом учні експериментальних груп не усвідомлюють загрози вимирання життя на Землі. Екологічні проблеми, як і сама природа, не знаходять емоційного відклику.

1. Сформулювано методичні рекомендації щодо умов успішної діяльності з розвитку екологічної свідомості старшокласників у системі позашкільної освіти.

Перш за все, успішний розвиток екологічної свідомості безпосередньо залежить від змісту навчального процесу. Одним з найважливіших її аспектів є знання, природа якого сприяє виробленню певної системи світогляду.

Формуючи у старшокласників ціннісне ставлення до екологічних – знань, ціннісний підхід стає основним засобом представлення школярів як фундаментальних екоцентричних, а також гуманістичних цінностей в цілому, цінності, в яких зацікавлене сучасне суспільство.

Педагогічний експеримент показав, що найбільш актуальними є кілька аспектів застосування аксіологічного підходу в процесі розвитку екологічної свідомості засобами позашкільної освіти. Такими аспектами є: розвиток загальнокультурних навичок, визнання цінності самого учня, розвиток екоцентричних цінностей.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Балл Г. О. Особистість як психологічна категорія, її зв’язок з категорією культури і особистісна орієнтованість у світі. *Наукові записки. Серія. Педагогіка та психологія*. Вінницький держ. пед. ун-т ім. М. Коцюбинського. Вінниця. 2015. № 15. С. 8-12
2. Братко М. О. Свiтогляднi принципи екологiчного мислення. Фiлософськi проблеми сучасного природознавства : респ. міжвід. наук. зб. Київ. держ. ун-т ім. Т. Шевченка. К., 2011. Вип. 73. С. 78-93
3. Васютинський В. О. Екологічні цінності в структурі масової свідомості. Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. Т. 7. Екологічна психологія. Ін-т психології ім. Г. С. Костюка АПН України. К., 2017. Вип. 5, ч. 1. С. 74-82.
4. Вернік О. Л. Деякі особливості специфічного ставлення і поведінки підлітків у довкіллі. Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. Т. 7. Екологічна психологія. Ін-т психології ім. Г. С. Костюка АПН України. К., 2013. Ч. 1. С. 51-54
5. Вернік О. Л. Психологічні особливості образу довкілля в свідомості підлітків : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : спец. 19.00.01 «Загальна психологія, історія психології». К., 2014. 20 с.
6. Горбань Г. О. Сучасна екологічна ситуація та освіта. Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. Т. 7. Екологічна психологія. Ін-т психології ім. Г. С. Костюка АПН України. К., 2013. Вип. 5, ч. 1. С. 103-108.
7. Гірняк А.Н. Психологічний аналіз і систематика стилів освітньої взаємодії. *Психологія і суспільство*. 2018. № 1-2. С. 118-126.
8. Грезе О. В. Особливості формування екологічної свідомості у студентів гуманітарного і технічного напрямків підготовки : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Грезе Олена Володимирівна. – К., 2009. – 198 с.
9. Грезе Е. В. Комплексна методика розвитку суб’єктивного ставлення до природи «Автобіографія». Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. Т. 7. Екологічна психологія. Ін-т психології ім. Г. С. Костюка АПН України. К., 2014. Вип. 8. С. 228-236
10. Драган О. А. Проблеми визначення психологічних особливостей екологічного мислення у контексті міжнаукового зв’язку. Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. Т. 9. Екологічна психологія. Ін-т психології ім. Г. С. Костюка АПН України. К., 2015. Вип. 4. С. 84-92.
11. Дробноход Н. І. Стійкий екологічно безпечний розвиток: український контекст. *Дзеркало тижня*. К. 2001. С. 12-26.
12. Екологічна психологія : хрестоматія. К. : Сталкер. 2016. 490 с.
13. Євдокимова Т. О. Розвиток екологічної свідомості підлітків – учасників скаутського руху : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : спец. 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія» К., 2017. 20 с.
14. Ермаков Д. С. Психологія вирішення екопсихологічних проблем та екологічна освіта. Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. Т. 12. Екологічна психологія. Ін-т психології ім. Г. С. Костюка АПН України. К., 2019. Вип. 5, ч. 1. С. 157-158.
15. Заброцький М. М. Психолого-педагогічні проблеми екологічної освіти школярів. К., 2014. 52 с.
16. Заброцький М. М. Духовні виміри екологічної відповідальності особистості. К., 2016. 71 с.
17. Ігнатенко П. Р. Аксіологія виховання: від термінології до постановки проблеми. *Педагогіка і психологія*. 2009. № 1. С. 118-123
18. Іщенко Т. Д. Питання екологічної освіти в технічних вузах. *Практична психологія та соціальна робота.* 2011. № 2. С. 25-28.
19. Киричук А. В. Становлення радіоекологічної психології в Україні. *Психологічний журнал*. 2013. Т. 14, № 3. С. 176-179
20. Клименко В. В. Перетворення чуттєво-інтуїтивної та дискурсивно-логічної інформації на одиниці наукового тексту. *Практична психологія та соціальна робота*. 2009. № 11. С. 1-4.
21. Кобернік О. Г. Деякі проблеми формування екологічного мислення. Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. Т. 10. Екологічна психологія . Ін-т психології ім. Г. С. Костюка АПН України. К., 2016. Вип. 8. С. 228-291.
22. Козленя Е. І. До сутності питання про екологічну свідомість. Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. Т. 14. Екологічна психологія. Ін-т психології ім. Г. С. Костюка АПН України. К., 2020. Вип. 5, ч. 1. С. 214-218
23. Колесник М. О. Психологічна адаптація у створенні технологій екологічного виховання. Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. Т. 12. Екологічна психологія. Ін-т психології ім. Г. С. Костюка АПН України. К., 2018. Вип. 8. С. 296-300
24. Концепція екологічної освіти України. *Екологія і ресурси*. 2002. № 4. С. 5-25.
25. Кравченко В. С. Екологічна етика і психологія людини. Львів : Світ, 2012. 104 с.
26. Крисаченко В. С. Екологічна культура: теорія і практика : навч. посіб. К. : Заповіт, 2012. 352 с
27. Крюкова О. В. Теоретичні основи формування екологічно доцільної поведінки студентів. Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. Т.9. Екологічна психологія. Ін-т психології ім. Г. С. Костюка АПН України. К., 2015. Вип. 5, ч. 1. С. 259-267
28. Кряж І. В. Методологічні аспекти дослідження екологічних уявлень. К., 2015. 88 с.
29. Кряж І. В. Динаміка екологічних установок особистості сучасному світі. Житомир : ЖДУ ім. І. Франка, 2019. 103 с.
30. Лещук Н. О. Вирішувати нам – відповідати вам : посіб. для педагога-тренера. К. : Наш час, 2017. 271 с.
31. Лінніческо В. П. Програма розвивальних заходів для учнів 9-10-х класів щодо формування самовизначення та життєвої перспективи. *Практична психологія та соціальна робота.* 2018. № 1. С. 52-61.
32. Льовочкіна А. М. Екологічна психологія : навч. посіб. К. : Міленіум, 2016. 120 с.
33. Льовочкіна А. М. Особистісно-орієнтований підхід у процесі викладання екологічної психології. Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. Т. 10. Екологічна психологія. Ін-т психології ім. Г. С. Костюка АПН України. К., 2018. Вип. 15. С. 179-182.
34. Максименко О. О. Екологічна відповідальність та система екологічних цінностей школярів в контексті їх життєтворчості. К., 2015. 91 с.
35. Мамешина О. С. Про ефективність еколого-психологічного тренінгу. *Практична психологія та соціальна робота*. 2015. № 9. С.75-80.
36. Мамешина О. С. Еколого-психологічний тренінг для учнівської молоді: наук.-практ. Допомога. К., 2014. 94 с.
37. Микитюк Г. Ю. Психологічні особливості технологій екологічного виховання школярів. К., 2018. 130 с.
38. Наджафова З. Г. Екологiчна свiдомiсть: змiст i особливостi генезису. Фiлософські проблеми сучасного природознавства : респ. міжвід. наук. зб. / Київ. держ. ун-т ім. Т. Шевченка. К., 2009. Вип. 73. С. 26-31.
39. Нельга О. Самосвiдомiсть особистостi i її етнiчний змiст. *Фiлософська i соцiологічна думка*. 2011. № 7/8. С. 111-130.
40. Панов В. И. Екопсихологія як галузь психологічного дослідження. Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. Т. 8. Екологічна психологія. Ін-т психології ім. Г. С. Костюка АПН України. К., 2013. Ч. 1. С. 315-330.
41. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Біологія 7-11 класи / Міністерство освіти і науки України. К. : Ірпінь, 2015. 84 с.
42. Психологічна енциклопедія: авт.-упоряд. О. М. Степанов. К. : Академвидав, 2016. 424 с.
43. Пясковський Б. В. Дiалектика розвитку екологiчної свiдомостi. Фiлософські проблеми сучасного природознавства : респ. міжвід. наук. зб. Київ. держ. ун-т ім. Т. Шевченка. К., 2011. Вип. 73. С. 71-78.
44. Рудоміно-Дусятська О. В. Екологічна психологія : навч. посіб. К. : ІПО КУ ім. Т. Шевченка, 2012. 71 с.
45. Савич Ж. В. Спілкуємося й діємо : навч.-метод. посіб. 2-ге вид., доп. та перероб. К. : Наш час, 2016. 120 с.
46. Савчин М. В. Вікова психологія : навч. посіб. К. : Академвидав, 2015. 360 с.
47. Свіденська Г. М. Психологічний тренінг як засіб розвитку самосвідомості та зниження рівня тривожності в період підліткової кризи. *Практична психологія та соціальна робота*. 2008. № 9. С. 34-46.
48. Семиченко В. А. Психічні стани. К. : Магістр–S, 2010. 208 с.
49. Скребець В. О. Екологічна психологія : навч. посіб. К. : МАУП, 2012. 144 с.
50. Скребець В. О. Екологічна психологія у віддалених наслідках екотехногенної катастрофи : монографія. К. : Слово, 2014. 440 с.
51. Скребець В. О. Екологічна свідомість: історичний розвиток, сучасний стан, психологічна діагностика. Чернігів. 2006. 66 с.
52. Скребець В. О. Категорія свідомості у загальнопсихологічному буденному та екопсихологічному розумінні. Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. Т. 7. Екологічна психологія. Ін-т психології ім. Г. С. Костюка АПН України. К., 2006. Вип. 8. С. 397-411.
53. Скребець В. О. Концептуальні засади побудови регіональної моделі екологічної освіти і виховання учнівської молоді. К. : Ніка-Центр, 2016. 184 с
54. Сухомлинська О. В. Цінності у вихованні дітей та молоді: стан розроблення проблеми. *Педагогіка і психологія*. 2009. № 1. С. 118-123.
55. Тіунова О. В. Соціально-психологічний тренінг як засіб формування навичок асертивної поведінки у старшокласників. *Практична психологія та соціальна робота*. 2017. № 1. С. 39-51.
56. Титаренко Т. М. Життєвий світ особистості: у межах і поза межами буденності. К. : Либідь, 2013. 376 с.
57. Філоненко М. М. Безперервність сучасної екологічної освіти. Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. Т. 7. Екологічна психологія. Ін-т психології ім. Г. С. Костюка АПН України. К., 2006. Вип. 8. С. 425-429.
58. Філоненко М. М. Духовно-ментальні аспекти екологічного виховання. К., 2015. 79 с.
59. Швалб Ю. М. До проблеми визначення екопсихологічних систем. К., 2020. 54 с.
60. Expanding dimensions of consciousness. ed. A. A. Sugerman, R. E. Tarter. New York : Springer Pub. Co., 2013. 304 p.
61. Kowalik S. The psycho-social problem and modern psychology. *Consciousness: methodological and psychological approaches*. Amsterdam, 2012. P. 130-284.
62. Nelson K. Concept, word and sentence: interrelation in acquisition and development. *Psycological Review*. 2009. № 81. P. 267- 285.
63. Roszak T. Ecopsychology. San Francisco : Sierra club books, 2015. 338 p.

**ДОДАТКИ**

**Додаток А**

**Перелік практичних програм, які важливо реалізувати у програмі екологічної освіти**

Робота №1. «Визначення свинцю в змивах зі стін та обладнання».

Робота №2. « Зміна кольору флавоноїдних пігментів різних квітучих рослин під впливом рН середовища, солей металів».

Робота №3. «Визначення стану навколишнього середовища за ознаками хвойних".

Робота №4. Авторська фотовиставка  «В об’єктиві натураліста»

Робота №5. «Визначення рН води».

Робота №6. «Визначення сульфат-іона у воді».

Робота №7. «Якісне визначення заліза у воді».

Робота №8. «Визначення рН зразка ґрунту».

Робота №9. «Визначення вмісту важких металів у ґрунті та снігу».

Робота №10. «Визначення свіжості м'яса».

Робота №11. «Визначення кислотності молока».

Робота №12. «Визначення кислотності хлібобулочних виробів».

Робота №13. «Аналіз чіпсів».

Робота №14. «Аналіз безалкогольних напоїв»

Робота №15. «Визначення аскорбінової кислоти у фруктах».

Робота №16. «Визначення нітратів в різних овочевих культурах».

Робота №17. «Вирощування розсади, внутрішньошкільне озеленення»

Під час реалізації програми рекомендуються наступні **лабораторні роботи**:

Робота №1. «Знайомство з лабораторним обладнанням».

Робота №2. «Приготування розчинів».

Робота №3. «Біомоніторинг стану навколишнього середовища за наявністю, різноманітністю видів лишайників".

Робота №4. «Оцінка фітоціадної активності рослин».

Робота №5. «Визначення антимікробних властивостей вищих рослин».

Робота №6. «Вплив хімічного складу ґрунту на рослини".

Робота №7. «Визначення раціону харчування».