

ВПЛИВ СОЦМЕРЕЖ НА СТУДЕНТІВ В ПЕРІОД ГЛОБАЛЬНОЇ ПАНДЕМІЇ

Актуальність дослідження. Найважливішою соціально-інформаційною комунікацією цивілізації сьогодення, а особливо в період пандемії, є глобальна мережа Інтернет. У зв'язку з тим, що в Україні та у світі вже рік триває період пандемії, соціальні мережі стали ще більш важливими у житті людей.

Комп'ютерні та телекомунікаційні технології проникають в освіту, науку, економіку, політику, культуру тощо. Інтернет відображає функціонування різних галузей суспільства та забезпечує інформаційний сервіс спілкування, дозволяючи та інших видів професійної діяльності особистості.

Мережа Інтернет необхідна всім - незалежно від професії, соціального статусу, вікових та тендерних відмінностей. А ще більш важливою ця мережа стала в період пандемії. Інтернет як засіб розвитку особистості істотно сприяє її самореалізації і розширює соціальні можливості.

Користувачі мережі не тільки споживають інформацію, але й постійно наповнюють її різними інформаційними ресурсами. В умовах пандемії Інтернет зіграв велику роль у нашому житті.

Проблему впливу соцмереж на студентську молоді досліджували такі науковці як: О. Белінська, Ю. Данько, Є. Акімова, Ю. Бабаєва, А. Жичкіна, О. Філатова, С. Бікбаєва, А. Біккулов, В. Іванов, А. Рунов та інші.

Мета соціологічного дослідження: соціально-філософський аналіз впливу мережі Інтернет на діяльність студентської молоді в період пандемії.

Завдання дослідження: з'ясування характеру та ступені впливу Інтернету на навчальний процес в період пандемії, визначення ступеню залежності інтернет-користувачів від соціальних мереж в період пандемії, дослідити вплив соціальних мереж на життя студентів в період пандемії.

Об'єкт дослідження: роль соціальних мереж в сучасному суспільстві в контексті світової пандемії.

Предмет дослідження: особливості впливу соціальних мереж на навчальний процес і соціокультурний розвиток студентської молоді в період пандемії.

З початку пандемії більшість людей перебувають на карантині, є ізольованими від суспільства і працюють вдома. Раптове припинення звичного життя та обмеження спілкування в режимі реального часу свідчать про важливість соціальних мереж. Усім відомо, що люди у всьому світі використовують соціальні мережі, щоб отримувати найсвіжішу інформацію, останні новини та залишатися на зв'язку. Крім того, Інтернет став незамінною частиною життя студентів, оскільки в ізольованому середовищі студенти можуть навчатися лише таким чином, а це робить соціальні мережі більш актуальними, ніж будь-коли [7, с. 167].

Коли навесні 2020 року школи та університети повинні були перейти на дистанційне навчання, багато людей говорили, що майбутнє наразі настало, і онлайн-освіта стає нормою. З часом студенти та викладачі все частіше говорять про необхідність відновлення традиційних методів, а онлайн-освіта під час пандемії довела всі свої обмеження та недоліки [3, с. 529].

Варто зазначити, що соціальні мережі сьогодні стали потужним освітнім інструментом. Студенти успішно застосовують мережеві технології при дослідженні певних предметів та тем. Нам, як студентам першого курсу, дуже складно кожного дня проводити багато часу за комп'ютером, адже ми б хотіли живого спілкування, навчатися в аудиторіях, продуктивно проводити час в університеті, але ми розуміємо, що це тимчасово, і в таку складну ситуацію потрапили не лише студенти, а й працівники та школярі. З іншого боку, варто зазначити, що пандемія дала нам можливість зрозуміти, що соціальні мережі відіграють велику роль у нашому житті.

Користування соціальними мережами допомагає не лише буде в курсі останніх новин, але й покращити навчальні показники. Тому я вважаю, що Інтернет часто корисний студентам у вивченні матеріалу. Наше життя стало набагато простіше з появою соцмереж, та не варто цим зловживати. Інтернет не завжди добре впливає на студентів. Це зумовлено тим, що великий потік різноманітної інформації в соціальних мережах досить часто призводить до інформаційного перенавантаження студента, що проявляється в нездатності концентруватися на необхідних чи запропонованих заняттях. Оскільки спілкування в соціальних мережах стає для людини особисто значимим, вона починає все більше часу витрачати на Інтернет. Таким чином, виникає психологічна залежність від соціальних мереж, що негативно впливає на всі сфери життя людини [2, с. 18].

Де час, люди несвідомо прагнуть все більше часу проводити в Інтернеті, реальні люди та події втрачають сенс та інтерес. Опора на соціальні мережі поступово розвивається. Спочатку студенти проявляють інтерес до ресурсу, реєструються, потім вони витрачають все більше часу на спілкування, участь у різноманітних іграх, дискусійних форумах тощо. Усе це переростає в патологічну залежність і часто призводить до дезадаптації особистості, зміни її спрямованості з реальності в Інтернет-середовище, викликає заміну справжніх друзів віртуальними тощо [5, с. 123].

Отже, соціальні мережі в період глобальної пандемії мають як позитивний, так і негативний вплив на студентів. Позитивний вплив полягає у тому, що студенти отримують корисну та нову інформацію, допомогу у навчанні, всебічний розвиток тощо. Варто зауважити, що соціальні мережі сприяють розвитку електронного навчання й освіти в цілому, пропонуючи нові технічні та методичні засоби. Користування соціальними мережами допомагає не лише бути в курсі останніх новин, але й покращити навчальні показники. Також Інтернет як засіб розвитку особистості істотно сприяє її самореалізації і розширює соціальні можливості [4, с. 19].

Негативний вплив полягає у тому, що студенти часто залежні від соціальних мереж, а в умовах глобальної пандемії це стало відбуватися ще частіше. Вплив надмірного використання соціальних мереж як засобу комунікації на реальні взаємостосунки користувача може бути досить відчутним: замкнутість, втрата соціальних контактів і друзів, роздратування під час живого спілкування, втрата навичок вербального та невербального спілкування, невиконання власних обов'язків тощо. Зловживання соціальними мережами може призвести не лише до десоціалізації, але і до деструктивних змін у психіці та поведінці особистості. Також до негативного впливу відноситься не завжди достовірна інформація, негативний вплив на психофункціональний стан студентів тощо [1, с. 28].

Саме тому, сьогодні варто зосередити особливу увагу на навчанні дітей, підлітків і молоді основам безпечної поведінки в Інтернеті. Адже, судячи з даного дослідження, соціальні мережі не завжди добре впливають на нас. Хочу зазначити, що Інтернет в умовах пандемії став невід'ємною частиною нашого життя, але не варто цим зловживати, адже соціальні мережі досить сильно впливають на будь-яку особистість та на процес формування поведінки, а інформація в Інтернет-мережі є недостатньо організованою та керованою. Водночас, корисним чи шкідливим буде використання соціальних мереж і Інтернету для користувача, безпосередньо залежить від сформованих в нього навичок інформаційної культури і грамотності.

Список використаної літератури

1. Богдан М. С. Психологічні особливості спілкування залежних від соціальних мереж. Психологія і соціологія: проблеми практичного застосування. 2014. С. 25-29.
2. Грищенко О. Коронавірусна інфекція-2019: як підготувати заклад за рекомендаціями МОЗ. Довідник головної медичної сестри. 2020. № 3. С. 13-18.
3. Вишневецька І. Особливості використання інформації соціальних мереж в інформаційно-аналітичній діяльності. Наукові праці Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського. 2015. Вип. 41. С. 521–530.
4. Демецька О. У зоні особливої уваги: коронавірус «2019 нКoВ». Фармацевт Практик. 2020. №2. С. 18-19.
5. Дубняк К. В. Соціальні мережі Інтернет як засіб обміну інформацією. 2014. С. 123 с.
6. Камінська О. В. Психологічні детермінанти формування інтернет-залежності. Проблеми сучасної психології. 2013. Вип. 22. С. 194-204.
7. Шульська Н. М. Соціальні мережі як ефективне середовище викладацько-студентської комунікації в навчальному процесі. Інформаційні технології і засоби навчання. 2017. Вип. 2. С. 155-168.
8. Hnasevych Nadiya. Happiness as a personified value dimension of person. Щастя та сучасне суспільство : збірник матеріалів міжнародної наукової конференції (Львів, 20-21 березня 2021 р.). Львів : СПОЛОМ, 2021. С. 134-136.