

Інструменти і моделі надання таких послуг залежать від особливостей територіальних громад, бачення найоптимального способу їх надання. Пріоритетом при цьому є забезпечення максимальної зручності і доступності для громадян. З трансформацією надання соціальної послуги проходить і процес уніфікації законодавства. Ми спостерігаємо запровадження однакових підходів при наданні усіх соціальних допомог, удосконалення порядку надання житлових субсидій та державних видів соціальної підтримки населення.

З часом, з переходом на більш потужні інформаційні системи, від претендентів на отримання різних видів соціальної підтримки буде братися лише інформація, решту інформації отримують на запит до відповідного органу.

Рожок Олександр Олександрович
Студент II курсу магістратури
Західноукраїнського національного університету

ОСОБЛИВОСТІ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ У СФЕРІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ФІНАНСОВОЇ ГРАМОТНОСТІ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Сучасні ЗМІ давно стали основним джерелом інформації та знань. Практичне і творче використання матеріалів ЗМІ та їх змісту в процесі вивчення економічних дисциплін спонукає викладача та студентів до спільного пошуку, критичного аналізу та відбору необхідної інформації, її декодування (розшифровка, трактування інформації, змісту медіаповідомлення), збереження, застосування в навчальній та практичній діяльності та передачі іншим.

Вміле використання викладачем матеріалів ЗМІ поряд з іншими активними методами навчання в процесі вивчення економічних дисциплін дозволить студентам:

- ознайомитися із сучасними ЗМІ для отримання необхідної економічної інформації;

- навчитися визначати та аналізувати економічні проблеми, знаходити шляхи їх розв'язання;

- навчитися обґрунтовувати свою точку зору з економічних питань;

- навчитися застосовувати економічні знання в конкретній діяльності; зрозуміти необхідність праці як економічної категорії для задоволення потреб нижчого та вищого порядку; підвищити рівень економічної грамотності;

- сформувати уявлення про себе як активного суб'єкта або співучасника економічних подій та ін.

Нині доволі популярною у вітчизняному освітньому просторі системою дистанційного навчання стає платформа «Прометей», яка забезпечує унікальні умови для створення віртуальних університетів та організації дистанційного навчання з досить великою кількістю студентів, автоматизуючи при цьому весь освітній процес від вступу до закладу вищої освіти до видачі здобувачам дипломів і може позиціонуватися як сучасний засіб навчання. Але, як свідчить практика, робота у цьому середовищі дистанційного навчання потребує значної технічної та організаційно-методичної підготовки науково-педагогічних кадрів. На сьогоднішній день ця система використовується далеко не у всіх університетах. На противагу системам дистанційного навчання із закритим програмним кодом, у вітчизняному освітньому просторі популярними є так звані open source (з «відкритим вихідним кодом») рішення. Особливість таких платформ є відкритість коду для користувачів, що уможливорює будь-яке редагування, доповнення і модифікації. Університети мають можливість вибору серед таких ресурсів - платформ, як-от: ATutor, Sakai, Dokeos, DotLRN, ILIAS, SpaghettiLearning, LON- CAPA, Moodle, OpenUSS. Тож ключовим аспектом навчання майбутніх фахівців економічного профілю в освітньому середовищі університету виступає можливість організації дистанційного (або змішаного)

навчання як удосконалення одночасно інформаційно-освітнього, дидактичного та процесуального компонентів освітнього середовища університету.

Варто зазначити, що нині інформаційно-освітнє середовище університетів, безумовно, доповнюється системами управління навчанням у дистанційній формі, які у тій чи іншій мірі реально використовуються під час навчання майбутніх фахівців економічного профілю в освітньому середовищі університету. Серед зазначених ресурсів більшість вітчизняних закладів вищої освіти віддають перевагу безкоштовній системі модульного динамічного об'єктно-орієнтоване середовища для навчання Moodle, яка забезпечує можливість повноцінного дистанційного навчання. Навчальні матеріали, розроблені викладачами (текст, відео, анімація, презентація, електронний посібник), легко розміщуються у цьому середовищі. Також Moodle забезпечує можливість опрацювання практичних завдань та відправлення результатів роботи на перевірку викладачу, який в цій системі є тьютором процесу навчання, а також можливість тестування в режимі самоконтролю та контролю. Слід відмітити, що система відзначається наявністю персоналізації для входу. Режим доступу для викладача забезпечує можливість самостійно створювати дистанційні курси і провадити повноцінне навчання у віддаленому режимі (надсилання студентам повідомлень, коментарів, розподіл та генерація завдань, перевірка завдань, оцінювання й коментування оцінених завдань, електронний журнал обліку оцінок та відвідування, генерація зведеної відомості про оцінки групи студентів, налаштування різних ресурсів курсу тощо. Студентам доступно використання контенту курсів для організації самостійної роботи, виконання контрольних робіт, практик, тестування паралельно з відвідуванням аудиторних занять (в процесі самостійно ї роботи та для змішаного навчання) та для віддаленого використання в режимі дистанційного навчання.

Загалом, аналіз дистанційних курсів, які розроблено на платформі Moodle як системи дистанційного навчання переважної більшості вітчизняних

університетів, свідчить, що вони складаються з електронних ресурсів 3 типів: а) навчально-інформаційні ресурси (наприклад, загальна інформація по курсу, матеріал до лекцій в цифровому форматі, мультимедійні презентації, методичні рекомендації до опрацювання контенту лекцій, додаткові інформаційні матеріали, які поглиблюють зміст лекції тощо); б) діяльнісно-практичні ресурси, на основі використання яких забезпечується закріплення вивченого матеріалу, формування вмінь та навичок (практичні завдання, які потребують застосування знань на практиці, економічні задачі, завдання у спеціальних програмах тощо); в) контрольні-оцінювальні ресурси для контролю знань (тести, професійні завдання тощо).

У ході наукового пошуку, аналізуючи процес навчання майбутніх фахівців економічного профілю в освітньому середовищі університету, виявлено лінію дидактичних принципів, без яких процес формування інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх фахівців економічного профілю в освітньому середовищі університету не може бути успішним: науковості (організація процесу навчання майбутніх фахівців економічного профілю в освітньому середовищі університету з урахуванням досягнень сучасної науки в галузях економіки, ІКТ, цифрових технологій); систематичності та послідовності (передбачає актуалізацію раніше вивченого матеріалу з різних дисциплін циклу професійної підготовки, що безпосередньо чи опосередковано стосується ІКТ, з урахуванням ознак подібності з новим навчальним матеріалом – циклом комп'ютерних дисциплін); доступності (передбачає, щоб вся сукупність знань про цифрове суспільство, цифрову економіку, ІКТ, цифрові технології, вся різноманітність і глибина їх була зрозумілою для всіх студентів у відповідності з рівнем їхнього розумового розвитку); свідомості й активності навчання (вимагає від студентів не простого механічного заучування навчального матеріалу, але й усвідомлення й осмислення феномена цифрової економіки й інформаційного суспільства, глибокого дослідження наукових концепцій

розвитку цифрової економіки та суспільства, цифрової трансформації освіти, розуміння потенціалу сучасних ІКТ, цифрових технологій як важливого чинника поступального прогресивного розвитку сучасного інформаційного суспільства, активізації навчально-пізнавальної діяльності та самостійної пізнавальної діяльності); наочності (передбачає гармонійне поєднання текстової навчальної інформації з різними засобами наочності в процесі навчання, забезпечення умов для образного та візуального сприйняття навчального матеріалу); міцності знань (передбачає процес побудови знань, а саме систематизованих знань, які надовго зберігались би в пам'яті студентів, легко відтворювались і застосовувались при розв'язуванні різних професійних завдань із використанням ІКТ та цифрових технологій); зв'язку теорії та практики (передбачає єдність теоретичних знань та практичних навичок використання ІКТ та цифрових технологій у майбутній професійній діяльності фахівця економічного профілю); емоційності (передбачає забезпечення у студентів позитивних емоцій, які відіграють роль внутрішньої спонукальної сили у навчальній діяльності до опанування ІКТ та цифровими технологіями); контролю і корекції знань (передбачає ефективну навчальну взаємодію між викладачами й студентами, а також отримання викладачем об'єктивної інформації про навчальні досягнення студента та реалізацію корекційних заходів на основі порівняння реального ступеня досягнення цілей навчання, реального рівня сформованості у студентів інформаційно-комунікаційної компетентності із запланованим); оптимізації навчання (передбачає пошуки оптимальних умов для розвитку самостійної пізнавальної діяльності студентів, їх творчої реалізації у навчанні та майбутній професії фахівця економічного профілю, для формування інформаційно-комунікаційної компетентності).