МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Західноукраїнський національний університет

Соціально-гуманітарний факультет

Кафедра психології та соціальної роботи

**ПОДОЛЯК Софія Олегівна**

**Соціалізаційний потенціал сучасних середніх і вищих закладів освіти/Socialization potential of modern secondary and higher educational institutions**

спеціальність 231 – Соціальна робота

освітньо-професійна програма – Соціальна робота

Кваліфікаційна робота

Виконала студентка групи

СР-41

 **С.О. Подоляк**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Науковий керівник:

**М.В. Підгурська**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кваліфікаційну роботу

допущено до захисту:

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Завідувач кафедри
­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. В. Фурман

**ТЕРНОПІЛЬ -2021**

**ЗМІСТ**

[ВСТУП 3](#_Toc66056965)

[Розділ 1. Теоретичні основи проблеми соціалізації в освітніх установах 6](#_Toc66056966)

[1.1 Поняття соціалізації в сучасній вітчизняній і зарубіжній науці 6](#_Toc66056967)

[1.2. Соціально-психологічні чинники соціалізації 16](#_Toc66056968)

[1.3. Функції освіти, спрямовані на соціалізацію особистості учнів 21](#_Toc66056969)

[Висновки до розділу 1. 26](#_Toc66056970)

[Розділ 2. Модель процесу реалізації соціалізаційного потенціалу сучасних середніх і вищих закладів освіти 27](#_Toc66056971)

[2.1. Характеристика моделі процесу реалізації соціалізаційного потенціалу сучасних середніх і вищих закладів освіти 27](#_Toc66056972)

[2.2. Критерії оцінки ефективності процесу реалізації соціалізаційного потенціалу сучасних середніх і вищих закладів освіти 33](#_Toc66056973)

[2.3. Програма дослідно-експериментальної роботи з обгрунтуванням моделі реалізації соціалізаційного потенціалу сучасних середніх і вищих закладів освіти 38](#_Toc66056974)

[Висновки до розділу 2. 45](#_Toc66056975)

[ВИСНОВКИ 46](#_Toc66056976)

[СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ 48](#_Toc66056977)

# ВСТУП

Актуальність. Протягом усього історичного процесу зміни соціуму освіту було одним з основних показників розвитку суспільства. Саме навчання сприяє формуванню особистісних якостей індивідів, необхідних суспільству на різних етапах його еволюції.

Ідея розвитку позитивних загальнолюдських якостей, які повинні сприяти формуванню високоморального громадянина, завжди була основною в системі освіти.

Однак слід зазначити, що цілі освіти на різних історичних етапах мали певні відмінності. Наприклад, в радянську епоху, тобто в період виникнення нового типу організації соціуму, були трансформовані і цілі освітнього процесу.

У соціалістичній державі основний акцент був зроблений на усвідомленні особистістю нової формації власної причетності до загального процесу державного і суспільного розвитку. Даний приклад демонструє той факт, що освітній процес становив основу соціалізації особистості за радянських часів. Саме навчання сприяло кращому пристосуванню індивіда до життя в динамічному суспільстві.

У свою чергу, в сучасному соціумі освіту - як процес соціалізації - також направлено на розвиток особистості, індивідуальності, здібностей до творчої діяльності та саморозвитку. Однак пріоритети, спрямовані на розвиток індивідуальних якостей, в значній мірі відрізняються від патерналістських форм ідеологічного впливу радянського періоду.

Слід зазначити і той факт, що навчальні заклади є мікросередовищем, в якій молодий індивід без незворотних процесів особистісної деформації може перейти від дитячої несамостійної життя до дорослого самостійного.

Таким чином, освіта відіграє роль певного соціального «ліфта». Цей факт можуть підтвердити життєві приклади, що демонструють, як обдарований підліток з неблагополучної родини вступає до престижного інститут, досягає успіхів і займає лідируюче місце в системі соціальної стратифікації.

У більшості випадків навчання в значній мірі збільшує шанси на можливість отримання престижної роботи з високою оплатою праці і, як наслідок, високого соціального статусу.

Характеристика процесу соціалізації як системи, розробка основ її теорії, дослідження соціально-педагогічної природи системи соціалізації знайшли відображення в працях вітчизняних учених І. Звєрєвої, Л. Коваль, О. Караман, М. Лукашевича, В. Слюсаревського, Ю. Сичова, В. Ільїна, Т. Білонова, Л. Міщик, Н. Щуркової та інших.

Розроблено вітчизняні та зарубіжні концепції соціалізації особистості (І. Звєрєва, А. Капська, А. Мудрик, І. Печенко, С. Харченко); розкрито соціально-педагогічні аспекти проблеми (О. Бодальов, В. Караковський, С. Литвиненко, А. Мудрик, Л. Новикова, Я. Щепанський, І. Кон); визначено соціальну компетентність особистості на ранніх етапах соціалізації (Ю. Богинська, О. Караман, О. Кононко, С. Курінна, І. Печенко, Р. Пріма).

Метою роботи є виявлення соціалізаційного потенціалу сучасних середніх і вищих закладів освіти.

Згідно з метою роботи необхідно вирішити наступні завдання:

* Визначити поняття соціалізації в сучасній вітчизняній і зарубіжній науці;
* Виявити соціально-психологічні чинники соціалізації;
* Визначити функції освіти, спрямовані на соціалізацію особистості учнів;
* Надати характеристику моделі процесу реалізації соціалізаційного потенціалу сучасних середніх і вищих закладів освіти;
* Виявити критерії оцінки ефективності процесу реалізації соціалізаційного потенціалу сучасних середніх і вищих закладів освіти;
* Охарактеризувати програму дослідно-експериментальної роботи з обгрунтуванням моделі реалізації соціалізаційного потенціалу сучасних середніх і вищих закладів освіти.

Об’єкт дослідженння–соціалізаційний потенціал.

Предмет дослідження – заклади освіти як агент соціалізаціїйного потенціалу.

Для вирiшення поставлених задач використанiтакi науково - дослiдницькi методи:

1. Теоретичнi: вивчення та аналiз навчально-методичної лiтератури з проблеми дослiдження; узагальнення педагогiчногодосвiду з означуваної проблеми.

2. Емпiричнi: педагогiчнi спостереження й аналiз.

Структура роботи. Робота складається з вступу, двох розділів, п’яти підрозділів, висновків та списку використаних джерел. Загальна кількість сторінок 53.

# Розділ 1. Теоретичні основи проблеми соціалізації в освітніх установах

## 1.1 Поняття соціалізації в сучасній вітчизняній і зарубіжній науці

Автором терміна «соціалізація» є американський соціолог Франклін Р. Гіддінгс, який у 1887 р. У своїй книзі «Теорія соціалізації» використав його у значенні, близькому до сучасного – «розвиток соціальної природи або характеру особистості»та «підготовка людського матеріалу до суспільного життя»[59, с. 22].

 Однак звернення до проблем соціалізації розпочалося ще до розповсюдження відповідного терміну. Цей процес завжди був у центрі уваги філософів, просвітителів і письменників, а в останній третині 19 століття. почали інтенсивно вивчатися закордонними соціологами та соціальними психологами.

Спільною властивістю цих підходів є те, що вони намагаються визначити суттєві характеристики соціалізації, виділити основні структурні компоненти, запропонувати підходи до типології та періодизації процесу соціального розвитку особистості, розглянути особливості соціалізації певних професійних категорій, соціальні спільноти та вікові групи.

Аналізуючи теоретичні та методологічні основи дослідження проблеми соціалізації особистості, слід зазначити, що серед дуже великої кількості теорій та концепцій соціалізації на окрему увагу заслуговує кілька теоретичних положень та наукових гіпотез. А саме:

1. Поняття сутності людської природи як єдності її біологічної та соціальної складових. Прихильники цього підходу (М. Ревіс, К. Мюррей, Р. Хернштейн та інші) посилаються на дані сучасної соціобіології, яка інтенсивно розвивається на Заході з 1975 р., Коли її засновник Е. Вільсон видав книгу «Соціобіологія: Новий синтез».

Відмінності у визначенні співвідношення цих компонентів та предметного пріоритету визначали як напрямки досліджень, так і виділення змістовно-важливих характеристик соціалізації.

2. Поняття соціальної та діяльнісної сутності людини, її визначення комплексом соціальних відносин (К. Маркс, Ф. Енгельс). Згідно з цією концепцією, люди в процесі діяльності і через неї змінюють як зовнішні умови свого буття, так і себе. Соціальне середовище, що формує людину, є одночасно і станом, і результатом її діяльності.

Свідомість людини та її діяльність перебувають у взаємообумовленій єдності. «Сутність людини, - стверджував Маркс, - не є абстрактним, властивим окремому індивіду. За своєю реальністю це сукупність усіх суспільних відносин»[29, с. 89].

Для Карла Маркса «людська сутність - це справжня спільнота людей», яка передбачає невичерпну різноманітність конкретних типів соціальності та способів спілкування між людьми. У подальшому розвитку зарубіжної філософської думки сутність особистості та процес її соціалізації стали предметом аналізу в багатьох концепціях.

3. Психоаналітична концепція тривимірності структури особистості, пов’язана зі структурою психіки: «Ід» (несвідомі, ірраціональні реакції та імпульси), «Его» - психічний рівень, організаційний принцип особистості, "Супер-его" (продукт культури, комплекс моральних якостей і норм поведінки). Формування особистості виникає в результаті вирішення суперечностей «Ід» та «Супер-Его» [53, с. 56].

У рамках цієї концепції вивчаються системи психофізіологічних та соціальних механізмів процесу соціалізації (П. Бергер, Т. Лукман - інтерналізація, об'єктивація, екстерналізація; Т. Парсонс - інтеріоризація, соціальна адаптація; Г. Тард - наслідування, опозиція, адаптація; З. Фрейд, Е. Фромм - ідентифікація, репресія, сублімація, регресія, проекція, раціоналізація, реактивна освіта тощо) [54, с. 448-464].

4. Характеристика соціалізації як процесу передачі соціокультурного досвіду з покоління в покоління, забезпечення соціальної рівноваги, необхідної передумови відтворення соціального життя.

Найбільш характерним є виділення в цьому процесі «розвитку свідомого життя та створення людської особистості» як основної функції суспільства (Е. Дюркгейм, Т. Парсонс, Г. Спенсер) розгляд питання соціалізації як безперервного процесу і результат взаємодії індивіда та навколишнього соціального середовища (П. Сорокін) пояснення соціального розвитку через розвиток соціальних ролей [40, с. 398].

5. Виділення певних соціальних інститутів як основних елементів соціалізації, забезпечення «стилізації», перекладу та контролю форм поведінки людини та їх характеристик сім'ї (Е. Дюркгейм, О. Конт, П. Сорокін), економіки ( М. Вебер, К. Маркс, Ф. Енгельс), виховання та освіта (П. Бергер, Т. Лукман), професійне середовище (Е. Дюркгейм, П. Сорокін) та ін.

Ці установи, на думку Г. Спенсера, як механізми самоорганізації спільної діяльності людей, що забезпечують перетворення людини, асоціальної за своєю природою, в соціальну істоту.

Розглянуто проблеми ефективності соціалізації: концепція соціального "нормального типу" (Г. Зіммель), аномія (Е. Дюркгейм, Р. Мертон), десоціалізація (Н. Смельцер).

Отже, соціалізованою людиною, згідно з визначенням Е. Дюркгейма, є особа, яка наділена здатністю придушувати індивідуальні інтереси в ім’я суспільних інтересів, а виховання - це методична соціалізація підростаючого покоління [40, с. 276; 55, с. 133; 32, с. 299-313].

6. Характеристика соціалізації з позицій тривалості та постановки курсу, висвітлення його основних етапів, «життєвих циклів» (Р. Бенедикт, Дж. Мід, З. Фрейд, Е. Еріксон), а також на основі концепцій соціальної стратифікації, соціальної мобільності та соціокультурної динаміки (П. Сорокін) виявлення та вивчення ряду факторів, що впливають на особистість у процесі соціалізації (Ф. Гіддінгс - природна біологія, П. Сорокін - косміко-географічна, біоізіологічна, психологічна) [7, с. 5-18].

7. Поняття людської поведінки як «соціально орієнтованих дій», що розкривається через:

а) змістовну спрямованість на очікування суспільства;

б) скрупу;

в) суб'єктивно цілеспрямовану семантичну спрямованість індивідів (М. Вебер) та виділення основні форми поведінки, властиві людині - дозволені необхідні, рекомендовані (П. Сорокін) [4, с. 491-507].

8. Визначення суперечливого характеру функціонування процесу соціалізації як форми і методу соціального розвитку особистості, регулювання та примус, обмеження розвитку особистості (Е. Дюркгейм, З. Фрейд, Е. Фромм) на виходячи з положень про необхідну взаємозалежність змісту, засобів, форм і методів соціалізації впливу та рівня психофізіологічного розвитку особистості.

Так, наприклад, на думку Г. Спенсера, жодне вчення і жодна політика не можуть прискорити процес соціального розвитку відносно норми, яка обмежена швидкістю органічних змін у людині [10, ​​с. 256-304].

Здійснений нами аналіз трактування категорії соціалізації у різноманітних лексикографічних джерелах дав змогу виокремити найістотніші її ознаки, які формують дефініцію:

- тип соціального процесу;

- процес засвоєння цінностей, норм, правил;

- оволодіння соціальними ролями і функціями;

- оволодіння знаннями, навичками соціальної поведінки, соціальної дії, взаємодії;

- засвоєння правил взаємодії у соціальних відносинах;

- вироблення соціальних ціннісних орієнтацій;

- оволодіння системою механізмів, форм і методів функціонування особистості в суспільстві;

- у сукупності – це процес становлення людини як особистості, здатної здійснювати життєдіяльність у суспільстві.

Аналіз концепцій і теорій соціалізації особистості дає змогу відзначити, що концептуальні положення, підходи та ідеї зарубіжних дослідників зробили значний внесок у розробку та вивчення проблем соціалізації, сприяли їх формуванню як самостійного наукового напряму.

Згідно з теорією Гессена, процес соціалізації містить три основні етапи:

1. Дошкільний період (період добровільного розвитку), де переважає ігрова діяльність дитини. Процес соціалізації залежить головним чином від сім'ї та взаємин у системі «батьки-дитина».

2. Шкільний період (період активного пізнання законів та вимог життя). Процес соціалізації в цей період залежить головним чином від діяльності навчального закладу та оточення дитини.

3. Післяшкільний період (період завершення формування особистості, що характеризується інтенсивним самовихованням, самовдосконаленням, формуванням позиції та світогляду особистості). Процес соціалізації в цей період залежить від усвідомлення власного «Я» та оточення особистості.

У формуванні світогляду особистості важливу роль відіграє соціальне та культурне середовище, яке оточує дитину, а також його особливе значення для всіх дітей з раннього віку, а не лише на третьому етапі розвитку.

Відомий французький вчений Г. Тард трактує процес соціалізації як включення особистості в націю, в народ. Суспільство Г. Тард характеризує як групу людей, однаково освічених, які взаємно впливають один на одного. Соціалізація розуміється ним як «багатогранна одноманітність, до якої рухається суспільство»[49, с. 66].

Соціальні основи соціалізації особистості та цей процес розглядаються в публікаціях Н. Смельцера.

Автор зазначає, що для успішної соціалізації необхідна дія трьох факторів:

1) очікування;

2) зміни в поведінці;

3) прагнення виправдати ці очікування.

Процес формування особистості, на його думку, відбувається на трьох різних стадіях:

1) стадії наслідування і копіювання дітьми поведінки дорослих;

2) ігрової стадії, коли діти усвідомлюють поведінку як виконання ролі;

3) стадії групових ігор, на якій діти навчаються розуміти, що від них очікують групи людей [40, с. 534].

Соціальна сутність особистості розкривається в працях М. Вебера та Е. Дюркгейма, зокрема, вчені розробили концепцію освіти як соціального явища.

Для вивчення проблем соціалізації велике значення має розуміння соціальної поведінки, соціальних дій та взаємодії, засноване М. Вебером. М. Вебер, пояснюючи поведінку людини, коли суб’єктивно значущі дії індивіда співвідносяться з поведінкою інших людей, вводить поняття «соціально орієнтовані дії».

Ці дії передбачають суб’єктивну мотивацію особистості чи групи та значущу орієнтацію на інших. У своїх дослідженнях взаємовідносин людини і суспільства Е. Дюркгейм неодноразово звертався до питань виховання підростаючого покоління, під яким він насправді мав на увазі соціалізацію, практично не розлучаючи цей термін.

Е. Дюркгейм під вихованням розуміє постійне тестування дитини під тиском соціального середовища, прагне сформувати її за власною моделлю та за допомогою своїх представників та посередників батьків та вчителів.

Зміст позиції Е. Дюркгейма зводиться до визнання пріоритету суспільства у формуванні особистості, а сам процес соціалізації - до адаптації людини в суспільстві, яка формує її відповідно до своєї культури [9, с. 12-13].

Різноманітність понять у визначенні сутності соціалізації існує у вітчизняній науковій літературі, дає можливість класифікувати їх за різними критеріями.

Філософський підхід В. Москаленка до проблеми соціалізації особистості вирізняється тим, що він визначає поняття соціалізації особистості як процес взаємодії особистості та суспільства на основі суб’єктно-перетворювальної діяльності особистості, наслідок що є конкретною історичною формою його соціальності [33, с. 189].

Представник соціологічної думки Ян Щепанський визначає соціалізацію як цілісність усіх впливів соціального та культурного середовища, спонтанно вчить особистість пристосовуватися до структури певних конкретних соціальних груп та звичаїв, зразків поведінки.

Культурологічна концепція розглядає соціалізацію з позиції засвоєння індивідом культури суспільства, в якому формується особистість. Водночас культура є передумовою, кінцевою метою і результатом соціалізації, своєрідним механізмом передачі духовної культури від покоління до покоління.

За змістом соціалізація визначається як процес оволодіння знаннями та вміннями, необхідними людині для того, щоб стати членом суспільства, адекватно діяти та взаємодіяти із своїм соціокультурним середовищем та формувати власний спосіб життя.

Реалізація культурологічного підходу забезпечує входження дитини у світ культури, передбачає засвоєння духовних та культурних цінностей людства, дає можливість використовувати особистий потенціал, залучати дітей до власного життєтворчості та формувати почуття причетності дитини до певної культури.

Він орієнтований на культурні закономірності, педагогічний процес дошкільного навчального закладу, який базується на соціокультурному значенні, діалогічній взаємодії між однолітками та дорослими як партнерами, обміні цінності, культурній ідентифікації, творчій самореалізації кожної особистості, сприяє до розуміння соціалізації як процесу ознайомлення дитини з культурою суспільства [39, с. 18-22].

У соціальній психології соціалізація людини практично ототожнюється із соціальною адаптацією в її найширшому розумінні. Соціальна адаптація є інтегративним показником стану людини, що відображає її здатність виконувати певні біосоціальні функції:

* адекватне сприйняття соціальної реальності та власного тіла;
* адекватна система взаємин з іншими; здатність до роботи, навчання, відпочинку;
* здатність до самообслуговування та взаємообслуговування в сім’ї та колективі;
* адаптивність поведінки відповідно до рольових очікувань інших.

Аналіз теоретичних джерел з досліджуваної проблеми дозволив з’ясувати, що методологічною основою розуміння процесу соціального становлення в російській психології ХХ століття стали положення теорії психічного розвитку, висунуті та обґрунтовані у працях російських учених Л. Божовича, Л. Виготського Д. Ельконіна, В. Леонтьєва, М. Лісіної та ін.

Вони сформулювали теоретичні положення, виходячи з того, що для розуміння розвитку неможливо розглядати дитину як окрему особистість, необхідно враховувати соціальну ситуацію розвитку, специфічно для кожного віку і природно визначає спосіб життя, провідна діяльність та психологічні новоутворення.

Отже, на думку Л. Виготського, соціалізація - це процес засвоєння індивідом соціального досвіду, культурних досягнень суспільства (культурно-історична концепція розвитку людини).

Вчений зазначає, що соціалізація близька до «культивування», тобто засвоєння соціального досвіду відбувається у взаємодії з людьми - носіями цього досвіду.

Виготський наголошував, що досвід, який набуває дитина, переробляється і повертається до культури через певні її індивідуальні досягнення.

Вчений заперечував розуміння відносин соціального та індивідуального як ворожих, коли соціальне витісняє природне, викликаючи "культивування" особистості [6, с. 123].

Основою розвитку особистості, на думку А. Асмолова, є процес соціалізації та виховання в конкретній соціально-історичній системі координат епохи.

У процесі діяльності, в структурі відносин виникають системні якості людини, що характеризуються особистісною цінністю, соціальними нормами, цінностями, ідеалами, що стають «знеособленими передумовами» її розвитку.

Дитина індивідуалізується і намагається зробити самостійний вибір способу життя, що визначає її подальший розвиток у структурі соціальних відносин. Тобто, засвоєння культурних досягнень людства відбувається заради свідомого оволодіння способом власного життя [1, с. 161-162].

Відомий український психолог Г. Костюк визначив що розвиток - це безперервний процес, який проявляється кількісними змінами в людині, тобто збільшенням одних та зменшенням інших (фізичних, фізіологічних, психічних тощо). Однак це не зводиться до кількісних змін, до зростання того, що вже існує, але включає «розрив безперервності», тобто якісні зміни.

Кількісні зміни спричиняють появу нових якостей, тобто ознак, властивостей, що формуються в процесі самого розвитку та зникнення старих[24, с. 304].

На думку А. Петровського, розвиток особистості - це закономірна зміна фаз адаптації, індивідуалізації та інтеграції.

Процес соціального розвитку особистості, на думку вченого, являє собою поєднання двох моделей: перша описує фази розвитку особистості при вступі до нової референтної групи, друга - періоди вікового розвитку особистості [34, с. 15-30].

Отже, аналіз тлумачень сутності соціалізації особистості, що існують у концепціях і теоріях соціалізації (соціологічна, культурологічна, соціально-психологічна, педагогічна концепції) свідчить, що сутнісними ознаками соціалізації є:

* процес впливу соціального середовища на індивіда;
* передавання культурного досвіду;
* адаптація до соціальних умов;
* цілеспрямоване формування колективістських якостей.

## 1.2. Соціально-психологічні чинники соціалізації

У найбільш загальній формі соціально-психологічні фактори соціалізації особистості можна об'єднати у дві великі групи:

1) соціальні, що відображають соціокультурний аспект соціалізації та зачіпають проблеми її історичної, культурної та етнічної специфіки;

2) індивідуальні та особисті, багато в чому визначаються стадією життєвого шляху людини.

У російській психології прагнення багатьох авторів при аналізі процесу соціалізації простежується з урахуванням не тільки об'єктивних показників (зміна соціального статусу особистості, оволодіння новими соціальними ролями), але й суб'єктивних, в т.ч. ідентичність.

Ця концепція була введена в науку Е. Еріксоном, який визначає ідентичність як суб'єктивне почуття та спостережувану якість особистої самоідентичності та безперервності (сталість) у поєднанні з певною вірою в ідентичність та наступність певної картини світу поділився з іншими людьми.

Е. Еріксон розглядає ідентичність у двох аспектах: по-перше, як складається з двох компонентів: органічного та індивідуального, тобто як незмінний даний фізичний вигляд, нахили, ідентичність, автентичність та цілісність людської особистості; по-друге, у соціальному аспекті, внаслідок чого виділяється групова та психосоціальна ідентичність.

Групова ідентичність - це включення людини в різні спільноти (історичні, географічні, класові, національні тощо), що підтримується суб’єктивним відчуттям внутрішньої єдності та невіддільності від свого соціального оточення. Психосоціальна ідентичність - це відчуття людиною важливості свого буття для суспільства.

Кожен із аспектів ідентичності має два полюси: позитивний (якою має бути людина з точки зору соціального середовища) та негативний (якою вона не повинна бути). Формування ідентичності завжди супроводжується протистоянням цих двох сторін.

У моменти кризи боротьба загострюється, і негативна ідентичність може взяти верх. Для позитивного та прогресивного розвитку особистості необхідна перевага позитивної ідентичності над негативною.

Це, загалом, підхід Е. Еріксона до проблеми ідентичності, який він висунув як фундаментальний момент у розвитку особистості.

Універсальний рівень ідентичності розуміється як усвідомлення себе як представника біологічного виду, людства або як бачення і розуміння глобальних проблем людства, відповідальності перед майбутніми поколіннями за життя на Землі.

Груповий рівень ідентичності проявляється через усвідомлення своєї належності до різних груп (на основі статі, віку, раси та релігійної приналежності тощо).

Громади середнього рівня (групи) побудовані як системи опозицій. Вони, як правило, протиставляються один одному, і поза "свого іншого" визначити неможливо. Такими є, наприклад, батьки та діти, чоловіки та жінки, "праві" та "ліві" тощо.

Індивідуальний рівень ідентичності - це усвідомлення власної унікальності, прагнення розвинути свої здібності, розуміння свого життєвого шляху як унікального.

Серед вчених немає єдиної думки щодо того, який рівень ідентичності є найбільш важливим для успішної соціалізації людини.

Можна припустити, що актуалізація, домінування певного рівня ідентичності особистості та успіх її соціалізації визначаються часом.

При цьому фактор часу розуміється подвійно: як соціальний час - специфіка історичного розвитку даного суспільства; індивідуальний час - це етап життєвого циклу особистості.

Слід зазначити, що при дослідженні питання про вплив історичного часу на успіх соціалізації особистості існує ряд підходів, наприклад, теорія етногенезу, розроблена Л.Н. Гумільов.

Згідно з цією теорією існує своєрідний «життєвий цикл» будь-якої етнічної групи, що охоплює період часу 1200-1500 років[8, c. 55-59].

У період бурхливого розвитку етносу в суспільстві починають домінувати цінності, що підкреслюють важливість особистого успіху, ризику та процвітання в різних сферах соціального життя, що в кінцевому підсумку стимулює прогрес етносу.

У той же час найбільш успішно соціалізованими є особи з яскраво вираженою індивідуальністю, самореалізація яких зумовлена ​​суспільними інтересами.

Такі люди «безпосередньо» пов'язують себе та людство, підпорядковуючи встановлені групові норми цим двом домінантам, тобто. саме особистий і людський рівень ідентичності найбільш чітко формується в них.

Проблема взаємодії індивіда та макросоціальних структур по-різному розглядається у працях Б. Ф. Поршнєва. На його думку, під час філогенетичного інтервалу між вищими мавпами та сучасною людиною троглодити (предки людини) мали максимальний розвиток імітації (імітації).

Щоб забезпечити свою безпеку, вони, зокрема, імітували голоси тварин, викликаючи в них імітаційно-гальмівні реакції. Пізніше антропоїди все частіше використовували цей механізм для впливу (припущення) на собі подібних, що виходило за межі імітаційного імпульсу.

Етнос у статичному стані прагне зберегти стосунки, що склалися між його членами, та їхнє ставлення до природи. При створенні нової етнічної цілісності також висувається новий імператив поведінки.

Якщо раніше соціальне становище людини було жорстко встановлене традицією і значною мірою залежало від його віку, то заразформулюється інша вимога: «Будь таким, яким ти повинен бути!».

Визначення різних соціальних ролей (короля, воїна, слуги тощо). На перший план виступають обов'язок, зобов'язання особистості перед колективом.

Подальший розвиток етносу (часто через підпорядкування сусідів) призводить до попиту на індивідуальність («Будь собою!»), Що породжує зіткнення людей між собою, жорстоке суперництво, поглинання сил, раніше направлених на вирішення зовнішні проблеми.

З часом пасивна більшість етнічної групи, постраждавши від суперечок амбіційних одноплемінників, формує новий імператив: «Ми втомилися від великих!» Пристрасний переможець (абстрактний ідеал) встановлює нові норми поведінки, згідно з якими кожен повинен прагнути бути схожим на нього і наслідувати йому.

Надалі пріоритет знову віддається інтересам групи над особистістю, етнос пристосовується до ландшафту. На закінчення: етнос або гине, або, об’єднавшись з іншими, породжує новий етнос.

Слід зазначити, що на стабільних («тихих») фазах розвитку етносу особистість значною мірою нівелюється, підкоряється різного роду груповим (клановим, професійним, конфесійним) інтересам і стандартам, тобто людина формує гіпертрофовану групову ідентичність на шкоду особистості та універсальність її «шарів».

Викладене, звичайно, не вичерпує багатства та складності концепції Б. Ф. Поршнєва, однак у цій реконструкції історії людства важливо виділити наступні моменти. Під час кризи, переломного моменту в еволюції людства, було задіяно два механізми подолання кризи:

1) фізичний розподіл, коли інтереси виду та особини збіглися, і на деякий час був знайдений безкровний шлях;

2) протистояння «наших» та «чужих» груп, що мало місце, коли мирний шлях розвитку вичерпався.

Одночасно відбулася активація проміжного, групового рівня ідентичності, стимулюючи внутрішньогруповийфаворитизмта агресію, що призводить до насильства, жорстокості, воєн тощо[30, c. 89-92].

Відомий історик А. Я. Гуревич, експерт з Середньовіччя, стверджував, що не оригінальність, не відмінність від інших, а, навпаки, найактивніше включення до групи, корпорації, у встановленому Богом порядку - така соціальна доблесть потрібна особі середньовіччя.

Людина тієї епохи могла повністю знайти і реалізувати себе лише в рамках колективу. Ю.М. Лотман зазначає подібні риси соціалізації в середні віки в Росії.

Руйнування інтеграції в характерну для нього соціальну групу станового стану розпочалося лише з розвитком капіталізму. Водночас почав підкреслюватися індивідуально-особистісний шар його ідентичності. Цей процес детально проаналізував Е. Фромм, на думку якого розрив середньовічних зв’язків між людиною та суспільством, класом та групою не приніс бажаної свободи.

В результаті людина виявилася маленькою і безсилою істотою до дії потужних економічних сил, позбавлених будь-яких гарантій свого завтрашнього дня.

Отже, розглянувши вплив характеристик історичної епохи на успіх соціалізації особистості, можна стверджувати, що в стабільні періоди соціального розвитку люди з переважанням групового рівня ідентичності виявилися більш соціально адаптованими.Вони більше властиві соціотиповим формам поведінки, що виражають прагнення системи зберегти, тоді як у критичні моменти кризи в історії можуть бути затребувані різні типи особистості:

* з одночасним переважанням загальнолюдського та індивідуально-особистого рівня ідентичності;
* втеча від соціальних бур у звичних стереотипах групових норм, властивих стабільному етапу суспільного розвитку.

 В умовах соціальної кризи домінування цього типу особистості призводить до пошуку «зовнішніх» ворогів, переваги «своєї» (національної, професійної, вікової, територіальної та ін.) групи[56, c.124-126].

## 1.3. Функції освіти, спрямовані на соціалізацію особистості учнів

Систему освіти можна розглядати на різних рівнях: загальносоціальному, регіональному, мікросоціальному, а також у різних аспектах - неінституціоналізованому та інституціоналізованому.

Предмет нашого дослідження обмежує наш погляд на освіту лише як на інституціоналізовану систему. Тут ми виділяємо самоосвіту (у тому числі як систему) як інститут соціалізації та інституціоналізовану систему освіти як спосіб існування освітньої сфери, в якій суспільство формує окремі соціальні структури для свого існування - адміністрації, навчальні заклади, науково-дослідні установи тощо.

Для нас особливо важливі рівні регіонального та навчального закладу, де проявляється як загальна соціально-педагогічна ситуація, так і соціальна ситуація регіону (населеного пункту, нації тощо), де можливо проаналізувати якості та дії конкретних учасників педагогічного процесу (керівників, вчителів, учнів, батьків, соціальних структур та груп тощо).

Однак для того, щоб конкретизувати методи соціалізації особистості, ми повинні насамперед з’ясувати загальні функції системи освіти на рівні навчального закладу, реалізація яких дозволяє нам підтримувати повну соціалізацію особистості учнів.

 Для цього зупинимось коротко на можливостях (ресурсах), які має система освіти, і на основі запропонованого нами визначення соціалізації ми визначимо функції для її підтримки.

Тільки після цього можна сформулювати конкретні вимоги щодо підтримки соціалізації та визначити параметри моделі навчального закладу, необхідні для цього.

Водночас, виходячи зі специфіки об’єкта та предмету нашого дослідження, ми зупинимось на розгляді тих ресурсів, які підтримують соціалізацію підлітків та юнаків, які мають певні труднощі в освіті та соціалізації.

У зв'язку з цим ресурси та функції, які ми розглядаємо, будуть основним засобом підтримки соціалізації особистості.

Розглядаючи соціалізаційні ресурси освіти, засновані на розумінні соціалізації як єдності діяльності, спілкування та особистих відносин, необхідно звернутися до власне освітніх аспектів (зміст та технологія навчання), до соціальних аспектів (спілкування, стосунки , взаємодія учнів, викладачів як між собою, так і із зовнішнім соціальним середовищем) та особистісні аспекти (орієнтація, мотивація, готовність до самовизначення тощо).

Однак ці аспекти слід враховувати в логіці, яка дозволяє організовувати дії суб’єктів освітнього процесу.

Отже, ресурсами системи освіти для забезпечення соціалізації є:

• зміст та технології навчання (мається на увазі навчання та виховання):

• рольове та особисте спілкування та стосунки між викладачами та студентами;

• мікросередовище навчальних закладів, в яких організація та зміст життя спрямовані на оновлення діяльності, свободу вибору, можливість самореалізації особистості учнів;

• можливість впливу на взаємодію студента із соціальним середовищем, включаючи індивідів, групи, установи, соціальні структури, включаючи студентів, які в тій чи іншій мірі схильні до відхилень від повноцінної соціалізації або які вже демонстрували такі відхилення.

Водночас навчальний заклад може впливати на учня як шляхом регулювання впливу на нього різних сфер, так і шляхом створення умов для діяльності учня в цих сферах.

Зупинимося детальніше на загальних характеристиках кожного з цих ресурсів.

Зміст та технології навчання та виховання акумулюють культурні досягнення суспільства і становлять основний потенціал соціалізації в системі освіти.

Традиційно сама освіта як соціальний інститут вважається одним із шляхів соціалізації особистості в процесі її формування[5, c. 54-57].

Розрізняють загальну та спеціальну освіту. На рівні навчального закладу, якому надано права на формулювання навчальних програм, можуть бути реалізовані загальноосвітні (основні та додаткові) та професійні (основні та додаткові) програми.

Зрозуміло, що для підтримки соціалізації людини необхідно поєднувати різні програми: людині, що соціалізується, потрібно конкретизувати свої плани, випробувати різні види діяльності та цілісне зображення потреб майбутнього.

Це необхідно як для адаптації, так і для розвитку соціальної орієнтації та активності особистості. Зміст освіти також повинен надавати можливість для обґрунтованого вибору.

Для формування соціальних якостей людини необхідно змінити зміст освіти таким чином, щоб воно поставало перед учнем не як відчужене «знання про світ», а як прийняте в його ставленні до життя суспільства і самого учня, як щось, з чим учень працює сам, а не «отримує» з рук вчителя.

Тому для підтримки соціалізації особливу роль починає відігравати гуманізація знань, забезпечуючи його прикладний аспект. застосування знань, умінь і навичок у різних сферах людської діяльності, у повсякденному житті, при вирішенні різного роду практичних завдань.

Важливим фактором соціалізації є сама система знань, яка формується, коли учні опановують зміст освіти.

Отже, для підтримки соціалізації особистості через зміст освіти необхідно поєднувати різні типи загальних та професійних освітніх програм, їх варіативність та багаторівневість, поєднання та інтеграцію загального та спеціального змісту освіти, одночасно посилюючи її гуманізацію та прикладний характер.

Ресурси системи освіти дають змогу сформулювати ті функції системи освіти, які спрямовані на підтримку повноцінної соціалізації особистості учнів.

Таким чином, можна виділити такі функції соціалізації системи освіти:

Функція освітньої підтримки. Вона актуалізується, коли забезпечується соціальна та особиста спрямованість змісту та технологій освіти.

Професійна функція підтримки самовизначення. Вона реалізується через організацію професійного навчання, спілкування з професійними навчальними закладами та підприємствами.

Функція соціальної та освітньої активізації особистих ресурсів. Для її здійснення необхідна соціальна та особистісна спрямованість взаємодії учня в групі, з викладачами, із соціальним середовищем, формування соціально-психологічного мікроклімату в навчальному закладі, формування просторово-часового сприятливого середовища.

Функція соціальної підтримки. Вона реалізується шляхом надання матеріальної, соціальної, особистої підтримки студентам.

Профілактична та реабілітаційна функція. Її реалізація вимагає дій щодо запобігання та виправлення порушень соціалізації.

Органи управління освітою, навчальні заклади, як інститути соціалізації, можуть виконувати всі ці функції.

Слід зазначити, що в сучасних умовах деякі з них вже включені до змісту діяльності навчальних закладів.

Таким чином, визначивши абзаці основні характеристики соціалізації та ознаки повністю соціалізуючої особистості, ми визначили соціалізаційні ресурси системи освіти та сформулювали її функції, дотримання яких сприятиме соціалізації особистості.

Ресурси та функції разом складають головний засіб підтримки соціалізації особистості[35, c.156-159].

## Висновки до розділу 1.

Отже, соціалізація - це розвиток людини протягом усього життя у взаємодії з навколишнім середовищем, що передбачає засвоєння та відтворення соціальних норм та культурних цінностей, а також саморозвиток та самореалізацію особистості в суспільстві, до якого вона належить.

Соціалізація — комплексний процес та результат засвоєння й активного відтворення людиною соціально-культурного досвіду (знань, цінностей, норм, моралі, традицій тощо) на основі її діяльності, спілкування і відносин, обов’язковий фактор розвитку особистості.

Сама соціалізація - це виключно стихійний процес.

Проте елементи, що входять до неї, або, скажімо, соціокультурні практики, які використовуються людьми для полегшення соціалізації, а саме освіта, виховання, навчання, - це вже штучні процеси, заздалегідь сплановані та побудовані за певними рецептами технік управління поведінка людей, впливаючи на них свідомість, емоції, мислення та соціальні дії.

Соціальний інститут освіти - це гігантська система, що охоплює сукупність статусів і ролей, соціальних норм, соціальних організацій (установ, підприємств, університетів, академій, установ, фірм тощо), що спираються на персонал, адміністративний апарат та спеціальні процедури.

Найважливішими елементами системи освіти є школа, університет, студент, викладачі, академія та деякі інші.

# Розділ 2. Модель процесу реалізації соціалізаційного потенціалу сучасних середніх і вищих закладів освіти

## 2.1. Характеристика моделі процесу реалізації соціалізаційного потенціалу сучасних середніх і вищих закладів освіти

Перш ніж представити і описати дану модель, розглянемо, що розуміється під моделлю і моделюванням в загальному.

Модель, франц., 1) відтворення предмета в зменшеному вигляді. 2) точний зразок звичайно в малому вигляді, за яким виготовляють якийсь виріб.. Попереднє виготовлення.

Моделювання - дослідження психічних процесів і станів за допомогою їх реальних (фізичних) або ідеальних, насамперед математичних, моделей.

Під «моделлю» розуміється система об'єктів або знаків, що відтворюють деякі суттєві властивості вихідної системи. Наявність відношення часткової подібності дозволяє використовувати модель як замінник або представник досліджуваної системи. Відносна простота моделі робить таку заміну особливо очевидною.

Створення спрощених моделей системи є ефективним засобом перевірки істинності та повноти теоретичних концепцій у різних галузях знань.

В.П. Кохановський розглядав модель як «аналог певного фрагмента дійсності, продукт людської культури, концептуальних та теоретичних образів», «репрезентативний», «замінник» оригіналу в пізнанні та на практиці.

Модель соціальної діяльності середніх і вищих навчальних закладів - це впорядкований набір функцій, орієнтованих на оптимальне досягнення кінцевих результатів, які спочатку існують у формі соціалізаційного замовлення, для яких виділяються певні ресурси, сили та засоби і для яких створюється навчальний заклад або його структурний підрозділ.

Соціалізаційнамодель потрібна безпосередньо для систематизації та узагальнення досвіду соціального виховання учнів та студентів у всій різноманітності та неповторності його змісту з метою подальшого використання цього досвіду в умовах конкретних установ, шляхом накладання моделі на їх функціональну та змістовну діяльність та визначення перспектив розвитку.

Основні положення соціалізаційногомоделювання, відображаються в наступних етапах:

1) входження в процес і вибір методологічних підстав для моделювання, опис предмета дослідження;

2) Постановка задач моделювання;

3) Конструювання моделі з дослідженням залежності між основними елементами досліджуваного об'єкта, визначенням параметрів об'єкта і критеріїв оцінки змін цих параметрів, вибір методик вимірювання;

4) Дослідження валідності моделі у вирішенні поставлених завдань;

5) Застосування моделі в соціалізаційномуексперименті;

6) Висновки, змістовна інтерпретація результатів моделювання.

В установах середніх в вищих закладів освіти успішно можуть впроваджуватися соціалізаційнімоделі діяльності і способу життя, оскільки традиції, стиль і методи роботи цих установ максимально враховують особливості соціуму.

Головне призначення середніх і вищих закладів освіти - це підвищення соціальної захищеності учнів на основі об'єднання інтересів особистості і соціуму.

З метою підвищення ефективності процесу соціальної роботи в середніх і вищих закладах освіти була розроблена експериментальна модель процесу реалізації соціального потенціалу закладів.

Гіпотезою дослідження послужило припущення про те, що соціалізаційнийпотенціал в середніх і вищих закладах освіти в буде ефективніше реалізовуватися при наявності моделі процесу реалізації соціалізаційногопотенціалу.

Об'єктом дослідження є соціальна діяльність.

Предметом дослідження є особливості реалізації соціалізаційногопотенціалусередніх і вищих закладах освіти.

В експерименті брали участь співробітники різних середніх і вищих закладів освіти, підлітки і студенти, і їх батьки.

Для того щоб визначити точність і глибину поставленої проблеми провели експериментальну роботу, що включає три етапи: підготовчий етап, констатуючий етап і формуючий етап.

З метою констатації результатів експерименту, на підготовчому і констатуючому етапах експерименту застосували діагностичні методи дослідження: спостереження, бесіди, опитування, анкетування.

На формуючому етапі була розроблена і апробована модель процесу реалізації соціалізаційногопотенціалусередніх і вищих закладах освіти.

Мета: створення сприятливих умов для реалізації соціалізаційного потенціалусередніх і вищих закладах освіти.

Результат: повна і ефективна реалізація соціалізаційногопотенціалу.

Для реалізації мети були сформульовані завдання, які спрямовані на розвиток учня та студента (засновані на моделі розвитку особистості).

Тільки вирішуючи разом поставлені завдання можна домогтися ефективного результату.

Об'єкт: учні, студенти, батьки, педагоги.

Результат - дозволяє в завершенні роботи простежити процес формування соціалізаційногопотенціалу та досягнуті результати. Підвищення інтересу до здійснення соціальної діяльності. Поява нового рівня організації соціально-педагогічної діяльності в середніх і вищих закладах освіти. Зростання компетентності фахівців в реалізації соціалізаційного потенціалу.

Важливо відзначити, що для оцінки соціалізаційного потенціалу необхідно також розробити анкету, яка дозволила б оцінити ефективність діяльності. Нам здається доцільним проводити таке анкетування два рази. На початку роботи, і після завершення роботи.

Для побудови моделі реалізації соціалізаційного потенціалу необхідно визначити мету і завдання діяльності, знайти різні шляхи, засоби і способи досягнення поставленої мети. Так само необхідно спрогнозувати можливі результати виконаної роботи.

Місія середніх і вищих закладів освіти - надання педагогічної підтримки учням та студентам в осмисленні, проєктуванні і реалізації їх життєвої стратегії, орієнтованої на самовизначення і успішну діяльність в контексті сучасного безпекового середовища та сучасної культури.

 Базові цінності середніх і вищих закладів освіти: Учень, студент,культура взаємин між людьми. Педагог, як носій освітньої культури. Колектив однодумців.

Параметри середовища (складові «середовища успіху»):

* Багатогранність, варіативність середовища, представленість в освітньому середовищі проблемних ситуацій, зразків успішної діяльності щодо їх вирішення, що дозволяють досягти успіху і стимулюючих пошуків власних рішень; можливостей вибору діяльності, колективів і груп;
* Терпимість, доброзичливість, прихильність до спілкування;
* Безпека середовища, сприяння збереженню здоров'я;
* Позитивні підкріплення, акцентування досягнень;
* Наявність суспільно-значимої мети, традицій, ключових творчих справ;
* Взаємодія закладів з іншими культурно-освітніми та соціальними інститутами суспільства з метою створення єдиного культурно - освітнього простору і можливостей взаємин і діалогу з різними віковими та соціальними групами.

Основні види діяльності установ: освітня, дозвіллєва, виховна і професійна.

Виховний блок - реалізація соціальних функцій, а також активна участь в соціокультурних розвиваючих програмах.

Дозвіллєвий блок. Форми: Підготовка, організація свят, театралізованих вистав, розробка сценаріїв, концертів, спільних творчих вечорів, шоу-програм, конкурсів, «капусників», вікторин, фестивалів, зустрічей з цікавими людьми, виставок, оглядів, ігор.

Освітній блок представлений 4-ма рівнями, при проходженні яких учні та студенти освоюють способи пізнання і перетворення світу (від репродуктивних до творчих).

Кадрове забезпечення направлено на формування у педагогів необхідних компетенцій педагогічної підтримки учнів та студентів в їх самовизначенні; становлення колективу однодумців і професіоналів за допомогою розвитку власної системи підготовки кадрів, використання потенціалу курсів підвищення кваліфікації, атестації та залучення висококваліфікованих педагогів і фахівців ззовні, розвиток мотивації педагогів в отриманні знань та інформації відповідно до особистої програми розвитку.

Методичне забезпечення. Головним завданням науково-методичної діяльності є організація ефективного функціонування комплексу нововведень за допомогою залучення педагогів у проєктування власної професійної успішності.

Принципи підвищення реалізації соціалізаційного потенціалу сучасних середніх і вищих закладів освіти:

Принцип компетенції: всі фахівці повинні вирішувати проблему підвищення потенціалу тільки в рамках своєї компетенції.

Принцип аксіологічності: ціннісна орієнтація роботи, спрямована на відродження загальнолюдських цінностей, уявлень про здоров'я і успішність життя.

Принцип динамічності: включає в себе розробку і використання гнучких методологій, які враховують соціальні і економічні, правові зміни в суспільстві, в соціумі.

Принцип позитивності: робота повинна приносити радість учасникам (учням, студентам, батькам, педагогам), створюючи атмосферу перспективи, сприяти максимальному розкриттю кращих людських якостей, активної творчої життєвої позиції.

Принцип послідовності: поетапна реалізація цілей і завдань.

Принцип взаємодії, полягає в цілеспрямованому співробітництві соціального педагога з фахівцями різних установ, з учнями, студентами, з батьками, і з педагогами.

Зміст: робота з соціальним оточенням, робота з педагогами, робота з батьками та учнями і студентами.

Форми роботи з підвищення соціалізаційного потенціалу закладів: індивідуальна, групова, колективна, наочно-інформаційна.

## 2.2. Критерії оцінки ефективності процесу реалізації соціалізаційного потенціалу сучасних середніх і вищих закладів освіти

Освітня діяльність сучаснихзакладів освіти є складовою і невід'ємною частиною соціальної діяльності.

Соціальна діяльність відрізняється глибокою особистісною спрямованістю, може протікати як індивідуально, так і колективно, включає елементи навчання, виховання, розвитку та соціалізації особистості, реалізується в освітньому процесі педагогічним колективом, спрямована на задоволення різноманітних потреб та інтересів учнів і студентів, має свої специфічні цілі, методи, зміст і є невід'ємною частиною діяльності освітньої установи. Під критерієм розуміємо засіб судження або показник, що дозволяє оцінити або класифікувати що-небудь, в даному випадку ефективність реалізації соціалізаційного потенціалу закладів освіти.

Грамотне визначення критеріїв ефективності реалізації соціалізаційногопотенціалу, дозволить визначити наскільки робота проведена соціальним педагогом в області поліпшення роботи установи додаткової освіти була результативна.

В ході оцінки ефективності реалізації встановлено, що умовами ефективності діяльності в установі є: чітке визначення принципів, вибір оптимальної моделі управління, вибір організаційної технології, що представляє собою сукупність форм і методів підготовки, прийняття та реалізації управлінських рішень, дотримання організаційних стандартів, особистість керівника.

Критерії оцінки ефективності:

Підвищення рівня реалізації соціалізаційного потенціалу закладів; ·

Прагнення всіх учасників до підвищення соціалізаційного потенціалу;

Поліпшення освітньої діяльності;

Поліпшення якості та реалізації програм соціальної спрямованості;

Поліпшення взаємодії УДО з сім'єю;

Підвищення професійних якостей фахівців в реалізації соціально-педагогічного потенціалу закладів.

До критеріїв підвищення рівня ефективності реалізації соціалізаційного потенціалу закладів можна віднести:

* Системність і спрямованість соціальної роботи; ·
* Відсутність примусу;
* Максимальне використання потенційних можливостей освітнього закладу;
* Вдосконалення професійних умінь соціального педагога в області соціалізаційного потенціалу закладів;
* Забезпечення інформаційних умов;
* Забезпечення організаційних умов;
* Забезпечення мотиваційних умов.
* Забезпечення варіативності змісту діяльності з батьками.
* Здійснення соціальної допомоги учням, студентам, сім'ї, співробітникам.

Ґрунтуючись на визначенні перспектив діяльності, діагностиці її вихідного стану і моделювання бажаного стану системи в установі, здійснюється технологія проектно-цільового управління розвитком.

Ефективність управління відстежено за наступними критеріями:

* діагностична забезпеченість управління;
* відповідність управлінських завдань рівнями розвитку установою;
* організаційне забезпечення виконання завдань управління;
* психологічне забезпечення процесу;
* результативність діяльності через аналіз, контроль, оцінювання;
* координаційна і корекційна забезпеченість розвитку установи;
* інформаційне забезпечення системи.

Ресурси, необхідні для дії моделі:

* Забезпечення організаційних умов;
* Забезпечення інформаційних умов (збір, обробка, аналіз інформації, необхідної для реалізації моделі);
* Забезпечення мотиваційних умов (дії, які потрібно сформувати зацікавленість у вирішенні завдань);
* Забезпечення науково-методичних умов (створення науково-методичного забезпечення реалізації моделі, різних методичних пам'яток, рекомендацій).

Хід дослідно-експериментальної роботи показав, що для проєктування соціальних умов розвитку діяльності сучасних закладів освіти необхідна відповідна підготовка кадрів і створення сприятливого мікроклімату в установі.

Позитивна динаміка кількісного та якісного зростання персоналу свідчить про наявний потенціал викладацького складу закладу.

Зростання професіоналізму відбулося на основі вивчення здібностей вчителів та викладачів до саморозвитку, виявлення стимулюючих та перешкоджаючих факторів.

Створення стимулюючих умов, що розвивають мотивацію для творчого зростання вчителів та викладачів, було пов’язано з позитивною атмосферою міжособистісних стосунків у педагогічному колективі.

Необхідною передумовою всієї роботи щодо формування педагогічного колективу однодумців була здатність впливати на вдосконалення та розвиток мотивації до діяльності вчителя та викладача.

Розуміючи, що гарантія успіху діяльності з формування духовних потреб безпосередньо залежить від кадрового потенціалу закладу освіти, ми дійшли висновку, що існує потреба у спеціальній підготовці викладачів з питань наукової діяльності, методична діяльність та науково-дослідна робота.

Враховуючи, що рівень реалізації змісту соціальної діяльності безпосередньо залежить від професіоналізму та компетентності фахівців, зайнятих у цій галузі, особисте та професійне зростання вчителів та викладачів має особливе значення.

Для вивчення професійних та особистих якостей вчителів та викладачів ми застосували рейтингову систему оцінювання «Вчитель очима інших».

Для вивчення ставлення студентів до наявності певних професійних та особистих якостей викладача ми застосували процедуру ранжування, яка дозволила порівняти, які якості надають студенти закладів освіти.

Так, 75% студентів ставлять на перше місце такі якості, як професіоналізм, захопленість предметомщо викладається, вимогливість; 10% студентів вважають терпіння, комунікабельність, життєрадісність однією з найважливіших професійних та особистих якостей; 9% вважають ентузіазм, чуйність та почуття гумору пріоритетними якостями; і 6% віддали перевагу таким якостям, як безкорисливість, доброзичливість і справедливість.

Аналіз отриманих даних свідчить про те, що для студентів важливіше для викладача такі особисті якості, як емпатія, здатність співпереживати, бажання зрозуміти і допомогти.

Порівняння результатів ранжування професійних особистісних якостей викладача з результатами рейтингового оцінювання «Вчитель очима інших», ми дійшли висновку, що в основному члени кафедри мають набір рис особистості, що забезпечують успіх реалізації соціалізаційного потенціалу закладів освіти.

В ході моніторингу якості освітньої діяльності (реалізація програм соціальної спрямованості) використовували такі критерії:

* наповнення навчальних класів та груп, його співвідношення із заявленою чисельністю (відсоток втрати контингенту);
* рівень освоєння змісту діяльності (предметні знання, вміння, навички);
* досягнення учнів та студентів;
* позитивна мотивація;
* ціннісні орієнтації.

Наповнення груп має низький показник.

Досягнення учнів та студентів та рівень засвоєння змісту діяльності визначаються під час моніторингу навчальної діяльності, який проходить у формі: відкритих занять, тематичних нарад, конференцій та інших організаційних заходів.

Педагогічна цінність середніх і вищих закладів полягає в тому, що вони створюють умови для самореалізації творчого потенціалу особистості, гнучко реагують на зміни потреб та запитів учнів та студентів.

Вивчення мотивів навчання показує, що 75% допитуваних обирають творчі асоціації відповідно до спрямованості своїх інтересів, третя частина - це навчитися чомусь новому, розширити та перевірити свої знання та вміння (45%), розвинути свої здібності (40%), деякі опитувані йдуть у заклад, де друзі порадили бути поруч з ними (30%).

Отже, соціалізаційний потенціал та ефективне управління цим процесом вимагають великої організаційної роботи.

Зазначені критерії та показники ефективності реалізації соціалізаційного потенціалу можуть бути використані для визначення рівня перебігу соціальної діяльності сучасних середніх і вищих закладів освіти, виявлення обставин, що гальмують або, навпаки, сприятливо впливають на це.

## 2.3. Програма дослідно-експериментальної роботи з обгрунтуванням моделі реалізації соціалізаційного потенціалу сучасних середніх і вищих закладів освіти

У цьому підрозділі представлені і описані основні етапи експерименту, проведеного в рамках даного наукового дослідження з реалізації соціалізаційного потенціалу в умовах середні і вищих закладів освіти.

На основі аналізу наукової літератури визначили стосовно нашої дослідно-експериментальної роботи принципи, на яких повинна будуватися діяльність освіти.

Недостатня розробленість даної проблеми і визначила послідовність розробленої програми.

З метою, реалізації основних положень моделі соціалізаційного потенціалу середніх і вищих закладів освіти і перевірки гіпотези дослідження була розроблена програма дослідження, яка включила в себе чотири етапи:

I етап - підготовчий;

II етап - констатуючий;

III етап - формуючий;

IV етап - контрольний.

Основні напрямки оцінки ефективності реалізації виявлення труднощів роботи; виявлення рівня готовності; визначення методів формуючого експерименту, фіксація впровадження моделі в діяльність сучасних закладів освіти, апробація розробленої моделі формування соціалізаційного потенціалу в умовах закладів освіти.

Далі детально розглянемо кожен етап.

I етап – підготовчий. Було здійснено аналіз вітчизняної та зарубіжної літератури з проблеми соціалізаційного потенціалу закладів освіти, були виділені основні поняття, методи, форми роботи. Здійснено підбір діагностичного інструментарію.

II етап – констатуючий. Виявили стан соціалізаційного потенціалу в сучасних закладах освіти на даний момент. Для дослідницької роботи були виділені і опитані учні, студенти, батьки і педагоги закладів. На даному етапі проводилася діагностика первинної думки.

В якості основних методів роботи нами застосовувалися наступні: спостереження, опитування, анкетування, методи обробки даних.

 Потім за допомогою різних методів, зокрема опитувань учнів, студентів, бесід з педагогами додаткової освіти, були виявлені критерії та показники ефективності реалізації соціалізаційного потенціалу в умовах середніх і вищих закладів.

III етап – формуючий. Етап формуючого експерименту починається зі складання списку заходів, які необхідно провести за кожним напрямом нашого дослідження. Передбачає реалізацію розробленої програми, системи заходів.

Виходячи з вищевикладеного, наше дослідження зачіпало три основних напрямки:

* Впровадження програм соціальної спрямованості;
* Організація взаємодії установи з батьками;
* Професіоналізм педагогів.

IV етап - контрольний етап. Було зроблено кінцевий аналіз результатів дослідження констатуючого і заключного експерименту. Отримані результати представляються в діаграмах. Потім вони порівнюються з тими, які були отримані на початку дослідження.

Програма дослідно-експериментальної роботи з вивчення соціалізаційного потенціалу закладів освіти:

1.Діагностіка проблем в установі закладів освіти та виявлення пріоритетних сторін;

2.Виявлення пріоритетів, побудова взаємодії між соціальним педагогом і учнями та студентами, побудова взаємодії з сім'ями, і з педагогами закладу освіти.

Аналіз результатів:

Прогнозування результатів;

Визначення ефективності реалізації соціально-педагогічного потенціалу установи додаткової освіти;

Аналіз і узагальнення отриманих результатів;

Розробка рекомендацій для соціальних педагогів та інших фахівців щодо ефективної реалізації соціалізаційного потенціалу установи середніх і вищих закладів освіти.

Завдання програми підвищення потенціалу закладів освіти:

* Створення якісних програм соціальної спрямованості;
* Підвищення соціального потенціалу працівників;
* Підвищення педагогічного потенціалу сім'ї.

В якості основних методів роботи соціального педагога з реалізації соціалізаційного потенціалу закладів освіти, згідно з програмою дослідно-експериментальної роботи будуть:

* спостереження, анкетування, методи обробки даних анкетування;
* бесіди;
* інтерв'ю;
* лекції;
* тренінги.

В ході оцінки ефективності реалізації розроблена концепція виховної системи закладів, яку складають наступні ідеї:

* ідея співпраці, яка передбачає спільну розвиваючу діяльність вихованців, їх батьків і педагогів, скріплену взаєморозумінням, проникненням в духовний світ один одного;
* ідея особистісної спрямованості, яка передбачає визнання унікальності та неповторності кожного вихованця, повагу до його гідності, довіру до нього і прийняття його мети;
* ідея багатопрофільності і різнорівнів, які забезпечують можливість вибору власного освітнього маршруту.

При управлінні освітнім процесом в ході оцінки ефективності реалізації в закладах освіти були враховані основні принципи, що лежать в основі оновлення діяльності установи по соціальному самовизначенню і духовному розвитку дітей та молоді, найбільш сприяють вирішенню дослідницьких завдань: мобільності, персоніфікації освітнього процесу, особистісної орієнтованості, поліструктурності, системності цілей, психологізації, інтеграції, наукового забезпечення освітнього процесу.

В ході оцінки ефективностіреалізації управлінський цикл був реалізований як сукупність планування, організації, керівництва та контролю.

В результаті проведеної роботи було сформовано колектив однодумців для вирішення проблем соціальної спрямованості; апробовувалисязасоби, за допомогою яких здійснювалася діяльність і взаємодія учасників освіти.

Показниками стали: наявність матеріальної, наукової, методичної, правової забезпеченості освітнього процесу по соціальному питанню.

Здійснюваний системний контроль був ефективний при здійсненні регулярності, систематичності, гласності.

Головною особливістю управління освітнім процесом по соціалізаційним потенціалом закладів освіти, став гнучкий підхід. Управління було спонукаючим, спрямованим на створення педагогічних ситуацій соціально-стимулюючих, комунікативно-інформаційних, духовно-збагачують.

В ході оцінки ефективності реалізації оптимізувати управління освітнім процесом, специфіка середньої і вищої освіти дала можливість управління розглядати як ситуацію спеціально сконструйованих процедур (умов), що підвищують ефективність соціалізаційного потенціалу.

Раціональна організація освітньої діяльності, її науково-методичне, психологічне, фінансово-економічне та матеріально-технічне забезпечення - результат ефективності управління установою.

Таким чином, проведена оцінки ефективності реалізації дозволила експериментально апробувати і довести ефективність педагогічно доцільних умов для реалізації моделі формування соціально-педагогічного потенціалу. Етап формуючого експерименту починається зі складання списку заходів, які необхідно провести за кожним напрямом дослідження.

Проводилась інформаційно-просвітницька робота з учнями, студентами, педагогами та батьками.

Інформаційно-просвітницька робота з учнями та студентами: Круглий стіл, дискусії на теми «Що я хочу отримати від закладу?», «Моє майбутнє», «Перспективи творчої діяльності», «Я директор закладу», «Мій улюблений педагог - який він?».

Інформаційно-просвітницька робота з педагогічним колективом: Круглий стіл на тему: «Перспективи закладу», збори педагогів «Значення підвищення кваліфікації», «Розвиток закладів освіти», «Значення програм соціальної спрямованості», дискусії на тему: «Потенціал батьків наших учнів(студентів)».

Інформаційно-просвітницька робота з батьками. Лекції, семінари, бесіди, круглі столи, тематичні батьківські збори на теми: «Моя дитина в закладів», «Перспективи розвитку закладу», «Різноманітність форм навчання», «Наша сім'я і заклад освіти».

Соціальна робота включає комплекс соціальних заходів на теми:

* Збори батьків і педагогів «Взаємодія з батьками»;
* «Потенціал Центру»;
* Створення служби відгуків і пропозицій (Ящик), для всіх учасників - для батьків, дітей і педагогів;
* Спільне проведення заходів (Програма з батьками «Я і сім'я»);
* Бесіди серед усіх учасників (теми - «Ми - разом», «Співпраця», «Давайте розвиватися»);
* Опитування педагогів установи на тему «Професійні цінності та їх роль в житті людини»;
* Підвищення кваліфікації педагогів, і підвищення рівня знань про соціально-педагогічний потенціал установи додаткової освіти, Курси для педагогічного колективу по темі «Професійні компетенції педагогів закладів».

Захід серед учнів, батьків і педагогів: «Наші плани на майбутнє».

Метою заходу - формування здатності бачити перспективу в діяльності, усвідомлювати необхідність особистісного зростання, прагнення реалізовувати заплановане в своєму повсякденному житті.

Всі заняття проводилися з експериментальними групами по різним методикам з використанням різних заходів.

З контрольними групами заняття не проводилися.

Таким чином, розроблена програма дослідно-експериментальної роботи на основі моделі реалізації соціальлізаційного потенціалу включає в себе ряд заходів, спрямованих на формування адекватного розуміння і активної участі в життєдіяльності закладів, з метою підвищення потенціалу.

Кінцевими результатами оцінки ефектвності реалізації стали:

* Зміни в стосунках педагогів і учнів(студентів), підвищений інтерес до знань, спілкування та творчості;
* Зміна позиції педагогів по відношенню до результатів педагогічної діяльності з проєктування педагогічних умов розвитку діяльності закладів, по соціальному самовизначенню і духовному розвитку дітей та молоді;
* Оптимальність умов для повноцінної самореалізації педагогів;
* Безперервність науково-методичної діяльності;
* Прояв компетентності і здатності практично вирішувати проблему соціального самовизначення і духовного розвитку дітей та молоді;
* Активну участь батьків у справах установи додаткової освіти.

## Висновки до розділу 2.

Отже, в основу сучаснихсередніх і вищих закладів освіти повинні бути покладені такі принципи соціальної діяльності, реалізовані в пріоритетному проєкті, як відкритість освіти до зовнішніх запитів, застосування проєктних методів, конкурсне виявлення і підтримка закладів освіти, успішно реалізують нові підходи на практиці.

Освітня програма закладів освіти повинна чітко і ясно представляти своєрідність педагогічної системи і ті освітні можливості, які цікаві або можуть стати в майбутньому привабливими. Тому зміст освітньої програми не може зберігатися в незмінному вигляді і бути тим «відстороненим документом», який створюється формально раз і назавжди.

Зміни в суспільстві, в системі освіти у зв'язку зі появою інноваційних педагогічних систем і нових видів установ прямо або побічно стимулюють процес оновлення змісту освітньої програми або її окремих розділів.

# ВИСНОВКИ

Отже, молодь - це втілення майбутнього суспільства, і те, наскільки соціальні інститути можуть забезпечити процес підготовки молоді до самостійного дорослого життя, залежить від перспектив подальшого розвитку держави.

Тому в площині психології, педагогіки, соціальної роботи актуалізуються проблеми пошуку нових технологій, методів та форм роботи з молоддю, що оптимально сприятиме вдосконаленню процесу їх соціалізації шляхом самопізнання, само- утвердження, і особливо через самореалізацію.

Слід зазначити, що впровадження соціальних якостей, необхідних для життя, соціального розвитку особистості, її ефективної соціалізації, є важливим завданням, яке постає переважно перед молоддю середніх і вищих закладів освіти.

Саме тому створення умов для успішної соціалізації учнів та студентів є надзавданням у соціальній та освітній діяльності.

Практика показує, що значна частина молоді в школі не завжди готова успішно виконувати соціальні ролі.

Враховуючи це, навчальний процес у шкільному середовищі вимагає постійних змін та інновацій, які забезпечували б ефективність соціалізаційних процесів та послаблювали вплив несприятливих факторів соціалізації. Цю проблему можна вирішити, запровадивши спеціальну підтримку для соціалізації молоді протягом усього періоду навчання.

Обґрунтованість цього припущення базується на багатьох факторах, серед яких експерти наголошують на необхідності впровадження інноваційних технологій соціальної роботи в студентському середовищі.

Середні і вищі заклади освіти вважаються найважливішою складовою освітнього простору, який склався в сучасному суспільстві. Вони соціально затребувані, вимагають постійної уваги та підтримки з боку суспільства та держави як освіта, яка органічно поєднує виховання, навчання та розвиток особистості.

Середня і вища освіта розглядається як спеціально організований процес, який спочатку орієнтований на свободу вибору дитини разом із викладачем освітньої галузі, профілем програм, часом їх розробки, різноманітними видами діяльності та створенням сприятливі умови для реалізації наявного природного потенціалу.

# СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Асмолов А. Г. Психологияличности : Принципи общепсихологическогоанализа : учеб. / А. Г. Асмолов. – М. : Издательство МГУ, 1990. – 367 с.

2. Бурая Н.П. Соціальна робота: Навч посібник. - Харків: ун-т внутрішніх справ, 1996. - 104 с.

3. Вайнола Р. Х. Соціальна pобота з підлітками та молоддю: Інфоpмаційно-аналітичний звіт за 2000 pік / Вайнола Р. Х., Пінчук І. М., Толстоухова С. В. - К.: УДЦССМ, 2001. - 145 с.

4. Вебер М. О некоторыхкатегояхпонимающейсоциологии / М. Вебер // Западноевропейскаясоциология ХIX – начала ХХ веков. – М. : Наука, 1996. – С. 491–507.

5. Взаємозв’язок здорового способу життя та процесу соціалізації особистості (О. В. Вакуленко) // Український соціум. - 2003. - № 1 (2). - C. 123-128.

6. Выготский Л. С. Детскаяпсихология / Л. С. Выготский // Собраниесочинений : в 6 т. / под ред. Д. Б. Эльконина. – М., 1984. – Т 4. – 432 с

7. Гиддингс Ф. Г. Основаниясоциологии / Ф. Г. Гиддингс. – Л. : Наука, 1898. – 418 с

8. Дікон Б. Глобальна соціальна політика. Пер. З англ.. – К., 1999. – 34

9. Дюркгейм Е. Метод соціології / Е. Дюркгейм. – Київ; Харків, 1899. – 197 с.

10. Дюркгейм Э. Метод социологии / Э. Дюркгейм // Западноевропейскаясоциология ХIX – начала ХХ веков. – М., 1996. – С. 256–304.

11. ЄльниковаГ.В.Управлінська компетентність. – К.: Ред.загальнопед. газ., 2005. – 128 с.

12. Звєрева І.Д. Теорія і практика соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю в Україні. - К., 1998. - 240 с.

13. Земба А.Б. Проблема ефективності управління студентською групою: тренінг розвитку лідерських якостей студентів // – № 3.- 2007. – С. 42-48.

14. Ізбуцька Н.В. Тренінг професійної комунікації соціальних педагогів і соціальних працівників // – № 8.- 2007.- С. 51-54

15. Калашник Т. Соціальний педагог // Освіта. - 1994. - 12 січня.

16. Калениченко Р.А. Практична психологія в системі соціальної роботи: Навч. посіб. – К.: КиМУ, 2006. – 115 с.

17. Капська А.Й. Соціальна робота: деякі аспекти роботи з дітьми та молоддю. – К., 2001.

18. Капська А.Й., Безпалько О.В, Вайнола Р.Х. Актуальні проблеми соціально – педагогічної роботи. – К.,2002.

19. Кікінеджі О.М., Кізь О.Б. Формування гендерної культури молоді: науково-методичні матеріали до тренінгової програми // Практична психологія та соціальна робота. – № 8.- 2007. – С. 64.

20. Клос Л. Медико-соціальні аспекти підготовки соціальних працівників у закладах професійної освіти // Педагогіка і психологія проф. освіти. - 2004. - № 2. - С.144-152.

21. Коваль Л.Г., Звєрєва І.Д., Хлєбік С.Р. Соціальна педагогіка / соціальна робота. - К.: ІЗМН, 1997. - 392 с.

22. Коджаспирова Г.М., КоджаспировА. Ю. Словарь по педагогике. – Москва:ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.

23. Костюк Г. С. Избранныепсихологическиетруды / Г. С. Костюк. – М. : Педагогика, 1988. – 304 с.

24. Кошечко Н.В. Тренінг «Молодь обирає конструктивний конфлікт» // Практична психологія та соціальна робота. – № 8.- 2007. – С. 55-58.

25. Кузьменко О.А. Соціальне становище особистості в умовах відкритої соціально-педагогічної системи. - К., 1998. - 218 с.

26. Лукашевич М.П. Соціалізація. Виховні механізми і технології: Навчально-методичний посібник. - К.: ІЗМН, 1998. - 112 с.

27. Малько А.О. Соціальна педагогіка. Частина 1. Основи соціальної педагогіки: Конспект лекцій. - X., 1998. - 48 с.

28. Малько А.О. Соціальна педагогіка: Основи соціальної педагогіки: конспект лекцій. - X., 1998. - 48 с.

29. Марксистско-ленинскаядиалектика : в 8-ми кн. Кн. 1. Материалистическаядиалектикакакнаучная система / под ред. проф. А. П. Шептулина. – М. : Изд-во Московскогоун-та, 1983. – 295 с.

30. Матвієнко, В. Я. Соціальні технології. К.: Укр. пропілеї, 2001.

31. Мельник Ю.Б. Упровадження соціально-педагогічної технології формування культури здоров’я // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – №3 - 2009.

32. Мертон Р. Социальная структура и аномия / Р. Мертон // Социологияпреступности (Современныебуржуазныетеории) / пер. с франц. Е. А. Самарской ; ред. перев. М. Н. Грецкий. – М. : Издательство «Прогресс», 1966. – C. 299–313.

33. Москаленко В. В. Социализацияличности (философский аспект) / В. В. Москаленко. – К. : Вища школа, 1986. – 200 с.

34. Петровский А. В. Проблема развитияличности с позициисоциальной психологи /А. В. Петровский // Вопросыпсихологии. – 1984. – № 4. – С. 15–30.

35. Піча В.М. Соціологія: загальний курс. Навчальний посібник для студентів вищих закладів освіти України. – К., „Каравела”, 2000. – 248с.

36. Політико-психологічні та соціально-педагогічні проблеми освіти і виховання: Матеріали наукового семінару, 14.05.1996 р. / ред. кол. М.М. Слюсаревський та ін. -К., 1997. - 178 с.

37. Попович Г. М. Інституалізація соціальної pоботи в Укpаїні. - Ужгоpод: МПП "Ґpажда", 2003. - 181 c.

38. Психологія особистості; Словник – довідник/ За редакцією П.П.Горностая, Т.М. Титаренко. – К.: Рута, 2001.-320с.

39. Рогальська І. П. Теоретико-методичні засади соціалізації особистості у дошкільному дитинстві : автореф. дис. … д-ра пед. наук : спец. 13.00.05 «Соціальна педагогіка» / І. П. Рогальська. – Луганськ, 2009. – 43 с.

40. Смелзер Н. Социология : учеб. пособ. / Н. Смелзер ; пер. с англ. – М. : Феникс, 1998. – 688 с.

41. Сорошинська В. Є. Організація роботи соціального педагога. – К.: Кандар, 2005. – 198 с.

42. Социальнаяпедагогика: теория, методика, опытисследования. - Свердловск, 1989. - 149 с.

43. Соціальна педагогіка / за ред. А.Й. Капської. - К.: Лібра, 2000. – 434 с.

44. Соціальна педагогіка. Підручник./ За редакцією професора Капської А.Й. – К.: Центр навчальної літератури: 2006. – 468с.

45. Соціальна педагогіка. Частина 1. Основи соціальної педагогіки: Конспект лекцій / Укл. А.О.Малько. - Харків: ХДІК, 1998. - 249 с.

46. Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред. проф. І.Д. Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008 – 336 с.

47. Соціальна педагогіка: Навч.метод.посібник / Барахтян М.М. та ін.: за заг.редА.Й.Капської. - К.: ІЗМН, 1998. - 220 с.

48. Соціально-виховна робота в закладах освіти України . - К.: ІЗМН, 1998. – 144 с.

49. Тард Г. Социальнаялогика / Г. Тард ; пер. с франц. М. Цейтлин. – С.Пб. : Социальнопсихологический центр, 1996. – 554 с

50. Тюптя Л.І., Іванова Т.І. Соціальна робота: теорія і практика. – К., 2005.

51. Уайт Джон. Цілі соціального виховання особистості // Філософська і соціологічна думка. - 1995. - № 9-Ю. - С. 180-193.

52. Фрадкин Ф.А. Школа в системесоциализирующихфакторов // Педагогика. - 1995. - № 2. - С.79-84.

53. Фрейд З. «Я» и «Оно». Трудыразных лет / З. Фрейд ; сост. А. Григорашвили ; пер. с нем. – Тбилиси : Мерани, 1991. – Кн. 1. – 398 с.

54. Функциональнаятеорияизменения / Т. Парсонс // Американскаясоциологическаямысль. – М., 1994. – С. 448–464.

55. Человек и общество (основысовременнойцивилизации) : учебнаяхрестоматия для среднейшколы. – М. : Геликон, 1992. – 304 с.

56. Шевчук П. І. Соціальна політика. – Львів: Світ, 2003. – 400 с.

57. Шинкаренко Н.Ф. Открьггая школа и социально-педагогическаяработа с детьми // Педагогика. - 1994. - № 1. - С. 35-39.

58. Штепа О.С. Тренінг «Актуалізація особистісної зрілості» // Практична психологія та соціальна робота. - № 2. – 2005. – С. 42-46.

59. Giddings G. TheTheoryofSocialization. – 1897. – №. 8. – P. 22.