**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Західноукраїнський національний університет**

**Навчально-науковий інститут новітніх освітніх технологій**

Кафедра психології та соціальної роботи

**СВІДЕРСЬКИЙ Олександр Петрович**

**Психологічні аспекти та особливості поведінки обдарованих дітей / Psychological aspects and behavioral characteristics of gifted children**

спеціальність:053 – Психологія

освітньо-професійна програма - Психологія

Кваліфікаційна робота

Виконав студентка групи ПСз-41

О. П. Свідерський

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Науковий керівник:

 к. пс.н.,О. А. Притула

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кваліфікаційну роботу

допущено до захисту

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н. Гірняк

**ТЕРНОПІЛЬ - 2023**

**ЗМІСТ**

**ВСТУП** ………………………………………………………………………………3

**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ ПРОЯВУ ОБДАРОВАНОСТІ У ДІТЕЙ**..................................................................................6

1.1.Характеристика обдарованості як психологічного феномену....................6

1.2. Види обдарованості та їх специфіка……………………….......................18

1.3. Аналіз ознак і видів обдарованості у дитячому віці…………………….26

**РОЗДІЛ 2. ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ПРОЯВУ ОБДАРОВАНОСТІ У ДІТЕЙ……………………………………………**...........34

2.1. Методи та процедури дослідження особливостей прояву обдарованості

у дітей ……………………………..……………………………………….......34

 2.2. Аналіз результатів дослідження особливостей прояву обдарованості у

дітей ……………………………….……………………………………………...35

 2.3. Психологічні рекомендації педагогам та батькам щодо роботи з обдарованими дітьми………………………………………………………………38

**ВИСНОВКИ**……………………………………………………………..................45

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**………………………………………50

# **ВСТУП**

**Актуальність дослідження** зумовлена тенденціями розвитку обдарованих дітей в Україні на сучасному етапі соціальних трансформацій. Обдаровані діти відрізняються від інших дітей у своєму когнітивному, емоційному та соціальному розвитку. Їх високий рівень інтелекту, творчість і потенціал дають їм можливості для досягнень, але також можуть виникати певні психологічні аспекти, з якими варто ознайомитися.

Одним з таких аспектів є переваги та виклики, пов'язані зі значним інтелектуальним потенціалом. Обдаровані діти часто мають швидке сприйняття інформації, здатність до глибокого аналізу і творчого мислення. Однак це може приводити до відчуття невтомності, незадоволеності і нерозуміння з боку ровесників або навіть дорослих. Вони можуть відчувати себе ізольованими або незрозумілими, що може вплинути на їх соціальну адаптацію.

Іншою психологічною аспектом є високий рівень очікувань. Обдаровані діти часто викладаються під підвищений тиск успіху від своїх батьків, вчителів та оточуючих. Це може призвести до почуття страху перед провалом, перфекціонізму і страху втратити свій статус "обдарованої" особи. Такі очікування можуть створювати значний психологічний стрес для дитини.

Третім аспектом є емоційна чутливість. Обдаровані діти можуть бути більш чутливими і емоційно вразливими, оскільки вони мають здатність сприймати і розуміти світ у більш глибокому розумінні. Це може призводити до занепокоєнь, тривоги, депресії і відчуття неприйняття.

Обдаровані діти виявляють ряд особливостей у своїй поведінці, які відрізняють їх від інших дітей. Зауважимо кілька типових рис, які можна спостерігати у поведінці обдарованих дітей: високий рівень інтелекту; швидке навчання; високий рівень уваги; самостійність; високий рівень чутливості; стриманість у соціальних відносинах.

В Україні існує кілька програм та організацій, які спеціалізуються на підтримці та розвитку обдарованих дітей. Українська асоціація обдарованої молоді (УАОМ) - ця організація надає різноманітні можливості для розвитку обдарованих дітей. УАОМ організовує олімпіади, конкурси, тренінги та семінари з різних предметів. Вони також пропонують спеціалізовані програми з розумового розвитку та креативного мислення.

Передусім інтернати для обдарованих дітей - деякі школи та університети в Україні мають спеціальні класи або інтернати для обдарованих дітей. Ці навчальні заклади забезпечують учням доступ до більш складних і цікавих матеріалів, додаткових занять з наукових дисциплін, а також можливості спілкуватися з іншими обдарованими дітьми.

Встановлено, що програми з розвитку талановитості в містах - деякі міста в Україні мають спеціальні програми для обдарованих дітей. Наприклад, у Києві діє Центр обдарованої дитини, де проводяться заняття з математики, фізики, хімії, мовознавства та інших наукових предметів. Такі програми надають можливість дітям розвиватися в обраній ними галузі та займатися науковими дослідженнями.

**Об’єкт дослідження** – психологічні аспекти поведінки обдарованих дітей.

**Предмет дослідження** – особливості та проблеми обдарованих дітей.

**Мета дослідження** – вивчення психологічних аспектів поведінки обдарованих дітей, їхніх особливостей, проблем та визначення оптимальних показників обдарованості.

Відповідно до поставленої мети було визначено такі **завдання**:

1. Уточнити поняття обдарованості як психологічного феномена.

2. Визначити ознаки та види обдарованості в дітей.

3. Емпірично вивчити особливості прояву обдарованості в дітей;.

4. Теоретично обґрунтувати поняття обдарованості в дітей та емпірично дослідити особливості обдарованості в дітей.

**Методи дослідження**: для вирішення поставлених завдань були використані наступні методи:

* теоретичні **:** аналіз, синтез, систематизація, зіставлення, класифікація науково-психологічних джерел інформації, що дозволило узагальнити та систематизувати погляди вчених на проблему, яка вивчається;
* емпіричні: методики діагностування обдарованих дітей.

**Теоретична значущість:** цього дослідження полягає в докладному аналізі теоретичних аспектів феномена обдарованості та психолого-педагогічних характеристик дитячої обдарованості. Значимість дослідження полягає в докладному аналізі особливостей.

**Практична значущість:** психолого-педагогічні рекомендації та результати дослідження можуть бути використані педагогами, практикуючими психологами та батьками в роботі з обдарованими дітьми. Висновки, зроблені в процесі дослідження можуть бути враховані при розробці освітніх програм.

**Структура та обсяг дослідження** Робота для випускної кваліфікаційної роботи складається зі вступу, двох розділів, висновків і списку літератури (40 найменувань). Загальний обсяг роботи становить 54 сторінки.

# **РОЗДІЛ 1**

# **ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ ПРОЯВУ ОБДАРОВАНОСТІ У ДІТЕЙ**

## **Характеристика обдарованості як психологічного феномену**

У 19 столітті британський психолог Ф. Гальтон вперше сформулював і визначив поняття "загальна обдарованість".

Він дав визначення поняттю "загальна обдарованість". Що таке загальна обдарованість? Під загальною обдарованістю розуміли інтегровану оцінку рівня розвитку спеціальних здібностей, які пов'язані з розвитком специфічних здібностей, але абсолютно незалежні одна від одної. Загальна обдарованість - це інтегрована оцінка рівня розвитку спеціальних здібностей, пов'язаних із розвитком специфічних здібностей У середині 20 століття вчені почали дедалі більше цікавитися питанням обдарованості. Це проблема обдарованості. Вищий рівень обдарованості став асоціюватися насамперед із науковим мисленням. Вона стала асоціюватися з науковим мисленням (А. Біне, Ч. Спірмен, В.Штерн). Дослідження цього періоду були були спрямовані на виявлення основних чинників, що становлять структуру і розробити психометричні інструменти, необхідні для їх вимірювання.

(Г. Айзенк, Ф. Баррон і П.Торренс).

На Заході психологи схильні оцінювати інтелектуальні здібності на основі стандартних психологічних тестів. На основі стандартних психологічних тестів, максимально високу оцінку отримують тільки близько 2% респондентів набирають максимальну кількість балів за цими тестами: Їх вважають "інтелектуально обдарованими". Результати досліджень Л. Термана, проведених у період із 20-х до 70-х років 20 століття, дають підставу вважати інтелектуальну обдарованість. підставу вважати інтелектуальну обдарованість високим IQ. Згодом тенденція прирівнювати інтелектуальну обдарованість до високого IQ відтоді перестала мати сенс. У результаті тенденція прирівнювати інтелектуальну обдарованість до високого IQ втратила свою актуальність. Експериментальне підтвердження вищесказаного Результати дослідження Е. Торренса показали, що 30% учнів, виключених зі школи, мали високий IQ. Вони показали, що 30% учнів, виключених за неуспішність, були обдарованими дітьми. Дослідження останніх кількох десятиліть виявили різні аспекти діагностики та оцінки обдарованості. Дослідження останніх кількох десятиліть виявили різні аспекти діагностики та оцінки обдарованості, навчання обдарованих дітей та моделювання обдарованості. Моделі обдарованості (Т. Ньюланд, Дж. Рензуллі).

У вітчизняній психології 20 століття вивчення проблеми обдарованості виражається в різних аспектах і простежується в багатогранному напрями реалізації цієї проблеми. Можна виокремити кілька етапів у її розвитку. Перший. Перший етап (20-30-ті роки 20 століття) пов'язаний із психологічним виміром обдарованості. У 40-50-ті роки 20 століття психологія обдарованості розвивалася в межах проблеми здібностей, і було зрозуміло, що "обдарованість - це високий рівень інтелекту" (Є. Гур'янов, В. Смирнов, М. Соколов). У 40-50-ті роки 20 століття психологія обдарованості розвивалася в рамках проблеми здібностей і розглядається насамперед як теоретична проблема. Вона розглядається як теоретична проблема. Здібності розглядаються як особистісно-типологічна риса, яка відрізняє одну людину від іншої. Компетентність розглядається як особистісно-типологічна риса, яка відрізняє одну людину від іншої, і від компетентності залежить успішність діяльності. Обдарованість розглядається як якісно специфічне поєднання здібностей (особистісних психологічних характеристик). (особистісних психологічних) рис, які також визначають успішність діяльності. Від них також залежить успішність діяльності. Роботи С. Рубінштейна та Б. Теплова в цей період заклали основи психології компетентності. Заклали підвалини психології здібностей і визначили напрямок подальших досліджень Важливий внесок у вивчення проблеми обдарованості в 60-ті та 70-ті роки 20 століття зробили Н. Лейтес зробив важливий внесок у вивчення проблеми обдарованості в 60-ті та 70-ті роки 20 століття. У 60-70-ті роки 20 століття Лейтес вивчав відмінність між обдарованістю загалом (розумовою) і зокрема (художньою та музичною). Різниця була проведена між двома. різні аспекти в цей час і відтоді. математична обдарованість (В. Крутецький), творча обдарованість (Д. Богоявленська, О. Матюшкін, В. Моляко)[28] , музична обдарованість (С. Науменко, Б. Теплов) та інші види обдарованості. Сучасний етап досліджень обдарованості та здібностей характеризується системним підходом. Сучасні дослідження обдарованості та здібностей характеризуються системним підходом, що здійснюється з позицій теорії функціональних систем (В. Шаденко, Б. Теплов). Теорія функціональних систем (В. Шадриков), інтегративний підхід (Н.Амінов), системно-стилістична концепція обдарованості (Б. Косов),системно-стратегічна концепція обдарованості та творчості (В. Моріако) [28].

Обдарованість - це психологічний феномен, що вказує на виняткові здібності і таланти особи в певних сферах життя, таких як інтелектуальність, творчість або лідерство. Це не тільки вищий рівень навчальних досягнень, але і потенціал для створення нового знання, розв'язання складних проблем і виявлення нових ідей. Основні характеристики обдарованості:

 1. Висока інтелектуальна здібність. Обдаровані особи мають здатність розуміти складні концепції, аналізувати інформацію швидко та ефективно, мислити абстрактно і логічно.

 2. Творчість. Обдарованість часто супроводжується високим рівнем творчого мислення. Обдаровані особи здатні до знаходження нетрадиційних рішень, мають багатий фантазійний світ, інноваційний підхід до вирішення проблем.

 3. Мотивація і наполегливість. Обдарованість вимагає від особи не тільки природних здібностей, але й сильної мотивації до досягнення високих результатів. Обдаровані особи виявляють наполегливість, самодисципліну та велику працездатність у досягненні своїх цілей.

 4. Швидке сприйняття інформації. Обдаровані особи здатні швидко сприймати, обробляти та розуміти інформацію. Вони можуть швидко усвідомлювати нові концепції та навички, а також легко адаптуватися до нових ситуацій.

 5. Емоційна чутливість. Обдарованість часто пов'язана з вищим рівнем емоційної чутливості.

Феномен обдарованості відноситься до явищ, які стосуються виокремленої групи людей, що володіють винятковими здібностями або талантами у певних сферах. Цей психологічний феномен вивчається в галузі психології, особливо в рамках розвиткової та педагогічної психології. Основні аспекти феномену обдарованості:

 1. Надзвичайні здібності. Обдарованість передбачає наявність надзвичайних інтелектуальних, творчих, лідерських або інших специфічних здібностей, які відрізняють обдарованих людей від середнього рівня.

 2. Унікальність. Обдарованість є унікальним явищем, оскільки обдаровані люди виступають відповідно до своїх власних індивідуальних особливостей, здібностей та інтересів.

 3. Різноманітність. Обдарованість може проявлятися в різних сферах, таких як наука, мистецтво, спорт, техніка, література тощо. Обдарованість не обмежується лише одним аспектом життя, але може виявлятися у різних сферах діяльності.

 4. Потенціал розвитку. Обдарованість не є статичною характеристикою, але передбачає наявність потенціалу для подальшого розвитку. Обдаровані люди можуть досягати великих успіхів та розкривати свій потенціал за умови належної підтримки, навчання та розвитку.

 5. Виклики та проблеми. Обдарованість може супроводжуватися викликами та проблемами. Наприклад, обдаровані діти можуть відчувати відразу до навчання в тих галузях, які їм не цікаві.

Обдарованість можна розглядати як психологічний феномен, який виявляється у виняткових здібностях, талантах або потенціалі особи у певних сферах. Цей феномен становить особливий інтерес для дослідників у галузі психології, освіти та розвитку.

Обдарованість може проявлятися в різних областях, включаючи інтелектуальність, творчість, музичність, спорт, мовлення, лідерство та багато інших. Вона не обмежується лише високими академічними досягненнями, але також включає здатність до творчого мислення, критичного мислення, проблемного розв'язання, інноваційності та глибокої мотивації до досягнення високих результатів у своїй обраній сфері.

Обдарованість виявляється в ранньому віці, і обдаровані діти часто відрізняються від своїх ровесників за швидкістю освоєння нового матеріалу, високим рівнем розуміння та здатністю до незалежного мислення. Вони можуть мати здатність до глибокого аналізу, широкого сприйняття, швидкого запам'ятовування та інтелектуальної гнучкості.

Однак, обдарованість також може створювати виклики та проблеми для обдарованих осіб. Вони можуть стикатися зі складнощами соціальної адаптації, високими очікуваннями, невизначеністю щодо своєї ідентичності та ролі в суспільстві. Недостатня підтримка, недооцінка або неправильне сприйняття обдарованості також можуть призвести до недосягнення потенціалу та втрати інтересу до навчання

Так, обдарованість є психологічним феноменом. Вона вивчається в галузі психології, що спеціалізується на розвитковій психології, педагогічній психології та інших відповідних областях.

Обдарованість являє собою виняткову комбінацію психологічних особливостей, таких як висока інтелектуальна здібність, творчість, мотивація до досягнень і високий рівень досягнень у певних сферах. Цей феномен передбачає наявність властивостей і здібностей, які виходять за межі середнього рівня і дають особам здатність досягати високих результатів у відповідних сферах.

Обдарованість може бути спостережена в різних аспектах життя, включаючи навчання, розвиток кар'єри, мистецтво, спорт та інші сфери діяльності. Вона виявляється на ранніх стадіях розвитку особи і може проявлятися у вигляді надзвичайних досягнень, швидкого навчання, нестандартного мислення, творчості і високої самомотивації.

Однак, важливо враховувати, що обдарованість є комплексним явищем і не обмежується лише інтелектом. Вона також включає емоційну і соціальну сфери, і може бути пов'язана з особливими потребами і викликами, з якими зіштовхуються обдаровані особи. Розуміння цього феномену допомагає психологам, педагогам та іншим спеціалістам підтримувати та розвивати обдарованість відповідно до потреб і можливостей особистості.

Обдарованість - це термін, який використовується для опису осіб з надзвичайними здібностями, талантами або інтелектом в певних сферах. Це необхідно відокремити від загальної розумової розвиненості, оскільки обдаровані люди можуть мати особливі здібності або навички в конкретних областях, незалежно від їх загального інтелекту. Характеристики обдарованості можуть включати: висока інтелектуальна здатність, тобто обдаровані діти зазвичай мають високий рівень інтелекту, включаючи швидке мислення, глибокий аналітичний розум, широкий запас знань і легкість у навчанні нового матеріалу.

Обдаровані люди часто мають високий рівень творчого мислення і здатність генерувати нові ідеї, знаходити нестандартні рішення проблем і бачити зв'язки між різними концепціями.

Виняткові здібності в конкретних областях. Обдарованість може виявлятися в певних сферах, таких як музика, мистецтво, математика, наука, література, спорт і т.д. Люди з цими здібностями можуть демонструвати видатні досягнення в своїх областях і бути визнаними експертами.

Швидке сприйняття і здатність до самостійного навчання: Обдаровані люди можуть швидко засвоювати нову інформацію, розуміти складні концепції і вправно аналізувати складні проблеми. Вони зазвичай мають гостре сприйняття і можуть легко здобувати знання навіть без формального навчання. Висока мотивація і пристрасть

 Про складність і неоднозначність проблеми обдарованості свідчить вражаюче розмаїття в інтерпретації поняття "обдарованість". Згідно зі Словником із психології, термін "обдарованість" характеризується неоднозначність і різноманітність в аспекті проблеми цілісного підходу до галузі компетентності.

Таким чином, існує кілька варіантів визначення поняття "обдарованість". Обдарованість. - Поєднання якісно специфічних здібностей, що гарантують успіх у будь-якій діяльності. Поєднання якісно специфічних здібностей, що гарантують успіх у будь-якій діяльності. Спільна дія здібностей, що становлять цю структуру, дає змогу Спільна дія компетенцій, що становлять структуру, дає змогу компенсувати недоліки окремих компетенцій за рахунок переважного розвитку інших компетенцій.

Переважний розвиток інших здібностей дає змогу компенсувати недоліки окремих здібностей переважаючим розвитком інших здібностей;

* Загальні здібності або загальні аспекти здібностей, які забезпечують людині широкий діапазон здібностей.
* Загальні компетенції або загальні аспекти компетенцій, що забезпечують людині широкий спектр компетенцій, рівень і специфіку діяльності людини;
* Сукупність темпераменту, природних даних, характеристик ступеня вираженості, оригінальності притаманних здібностей. та оригінальність вроджених здібностей.

Аналіз традиційних підходів до діагностики інтелектуальної обдарованості показав, що було показано, що високий IQ, висока академічна успішність і висока креативність, разом або окремо, не можуть бути показниками інтелектуальної обдарованості. Це означає, що вони не можуть бути показниками інтелектуальної обдарованості.

 У сучасній психологічній науці не існує єдиного підходу до проблеми обдарованості. Провідні вчені обговорюють визначення основних критеріїв поняття "обдарованість", структуру обдарованих особистостей, діагностичні методи виявлення обдарованих людей, розподіл між "обдарованими" та "нормальними", а також природу обдарованості.

В. Моляко вважає, що «обдарованість є загальнопоширеним явищем, зумовленим як біологічно, так і соціально-визначеними факторами, вона є біопсихічним потенціалом кожної народженої дитини, який дозволяє цій дитині, в першу чергу, виживати фізично (біологічний вектор) та досягати в соціумі найбільших успіхів (психологічний вектор)» [28, 3].Вчені визначають його таким чином.

 Талант - це систематичне формування особистості, яка виконує функції координатора, регулятора і стимулятора творчої активності, що полегшує людині пошук рішень для кращої адаптації до світу, довкілля і самої себе. Сприяє знаходженню людиною рішень для кращої адаптації до світу, довкілля, інших людей і самої себе, Сприяє знаходженню рішень, що дають змогу адаптуватися до інших людей і самого себе. Таким чином, обдарованість - це генетично закладена в людині частина здатності людини адаптуватися до життя. Таким чином, можна сказати, що Основні функції обдарованості: максимальна адаптація до довкілля, пошук найкращого рішення в кожному конкретному випадку, коли виникають нові й непередбачувані проблеми, які потребують творчого підходу.

 Визначення обдарованості дитини - складне завдання, яке має вирішуватися шляхом Воно має вирішуватися з використанням як результатів комплексних психологічних тестів, так і інформації про дитину. Воно має вирішуватися з використанням як результатів комплексного психологічного обстеження, так і інформації про шкільні та позашкільні досягнення дитини, отриманої під час інтерв'ю з батьками, вчителями та однокласниками. Такий комплексний підхід до діагностики визнається в усіх наукових концепціях. Такий комплексний підхід до діагностики визнається в усіх наукових концепціях, зберігаючи при цьому дискусію про структуру і чинники Обдаровані.

Питання про природу обдарованості залишається, по суті, невирішеним і На етапі розвитку психології дослідники здебільшого займаються феноменологією дитячої обдарованості, з'ясуванням структурних компонентів, вибором відповідних діагностичних методів і створенням індивідуальних програм, Вибір відповідних діагностичних методів і створення індивідуальних програм для розвитку обдарованості в дитячому віці.

Варто зауважити, що креативність обдарованих дітей є однією з найвизначніших рис їхнього розвитку. Обдаровані діти відрізняються високою рівнем уяви, здатністю до оригінального мислення і творчого вияву. Вони можуть мати незвичайні ідеї, бути винахідливими і здатними дивувати своїми творчими досягненнями. Виділимо кілька особливостей, що характеризують креативність обдарованих дітей:

 1. Гнучкість мислення. Обдаровані діти мають здатність думати за межами встановлених рамок і знаходити нетрадиційні рішення проблем. Вони можуть бути більш гнучкими у своєму підході до завдань і не боятися виходити за звичні межі.

 2. Багатогранність. Креативність обдарованих дітей проявляється у різних аспектах їхнього життя. Вони можуть мати творчий підхід до навчання, мистецтва, музики, літератури, наукових досліджень і багатьох інших сфер.

 3. Чуттєвість до проблем. Креативні діти часто помічають проблеми в своєму оточенні і знаходять способи їх вирішення. Вони можуть бути надзвичайно чутливими до потреб інших людей і мати здатність пропонувати нестандартні рішення.

 4. Відкритість до нових ідей. Обдаровані діти мають тенденцію до розгляду різних можливостей і не бояться експериментувати. Вони можуть бути відкриті до нових ідей, культур, поглядів і готові ризикувати, щоб досягти найкращих результатів.

 Слід зауважити, що виразність та креативність обдарованих дітей можуть бути вражаючими. Ці діти часто проявляють унікальний підхід до вирішення проблем, розв'язування завдань та використання своїх талантів.

Одним з характерних рис обдарованих дітей є їх виразність. Вони можуть виявляти глибоку емоційну чутливість і високий рівень свідомості, що дозволяє їм висловлювати свої думки, почуття та ідеї в оригінальний спосіб. Вони можуть мати багатий словник та незвичайні метафори, які допомагають їм передати свої думки точно та змістовно.

Креативність обдарованих дітей проявляється у їх здатності думати нестандартно та генерувати нові ідеї. Вони здатні розглядати проблеми з різних точок зору та знаходити неочікувані рішення. Їхнє мислення може бути асоціативним, а їхні ідеї - незвичайними та непередбачуваними. Вони часто володіють здатністю до творчого мислення та можуть виявляти талант у мистецтві, музиці, літературі, наукових дослідженнях та інших сферах.

Ці діти можуть володіти гнучкістю мислення та здатністю до інновацій, що дозволяє їм робити новаторські відкриття та досягати успіху у своїх обраній сфері. Вони можуть доповнювати свої знання та навички здобутими досвідом, але також можуть відхилятися від традиційних методів і виходити за рамки установлених правил.

Креативність - це здатність генерувати нові і оригінальні ідеї, концепції, рішення і творчі вираження. Це проявляється у здатності бачити звичайні речі з різних ракурсів, знаходити нестандартні підходи до вирішення проблем і творити щось нове і унікальне.

Креативність включає в себе такі аспекти:

 1. Уява. Здатність уявляти нові ідеї, створювати ментальні образи, бачити світ з неочікуваних перспектив.

 2. Асоціативне мислення. Здатність знаходити зв'язки між різними ідеями, поняттями або образами, які здаються незв'язаними для інших людей.

 3. Творчість. Здатність генерувати нові, оригінальні ідеї і концепції. Це може бути виявлено у творенні мистецтва, літератури, музики, дизайну, наукових досліджень та інших сферах.

 4. Гнучкість мислення. Здатність думати за межами установлених рамок і знаходити альтернативні шляхи досягнення мети.

 5. Інтуїція. Здатність сприймати і розуміти невловимі зв'язки та відчуття, що можуть вести до нових ідей і рішень.

 6. Експериментування. Готовність випробувати нові підходи, методи та техніки без страху перед помилками.

Креативність є важливим ресурсом, який сприяє інноваціям, розвитку та прогресу у різних галузях життя. Вона може бути розвинута через стимулювання уяви, експериментування, підтримку самовираження та навчання новим навичкам.

Діти народжуються не з готовими здібностями, а з темпераментом. Це структурна особливість мозку, органів чуття і руху. Він слугує природною передумовою для розвитку здібностей. Схильність є багатовимірною. Це означає, що на основі одних і тих самих задатків можуть бути створені різні здібності, наприклад різні компетенції формуються залежно від потреб відповідної діяльності.

Наприклад, гостра спостережливість і хороша зорова пам'ять можуть бути компонентами компетенцій художників, геодезистів і геологів.

 Ці якості можуть бути корисними і для фахівців в інших дисциплінах. Також ці якості не є збитковими для фахівців в інших галузях.

Чи переросте потенціал у компетенцію, залежить не тільки від індивідуальних особливостей, а й від історичних умов і потреб. також залежить від історичних умов і потреб суспільства. Певні Певні види компетенцій розвиваються за наявності суспільних потреб.

Одним із важливих моментів у процесі виховання та розвитку є питання про те. Знання чутливого періоду, який сприяє розвитку певних здібностей. Знання цього сенситивного періоду дає змогу педагогам правильно побудувати освітній процес. Диференційований підхід дає змогу виявити їх заздалегідь, ще в молодшому шкільному віці. У шкільні роки можна виявити специфічні нахили та уподобання. Передумови для спонтанної компетентності.

Сучасні дослідники, які розглядають проблему розвитку загальних і спеціальних здібностей, використовують метод моделей-систем: вони використовують метод моделей-систем для розгляду проблеми розвитку загальних і спеціальних здібностей. і сучасні дослідники, які розглядали проблему розвитку спеціальних здібностей, використовують метод моделей-систем:

 Дерево. Коріння цього дерева приховане в землі. Таким чином, природна, генетична схильність людської психіки не може бути безпосередньо спостережуваною. Коріння цього дерева приховане в землі. Стовбур дерева, його сила та інші характеристики залежать від прихованого коріння. Стовбур дерева, його сила та інші характеристики залежать від прихованого коріння і впливу багатьох зовнішніх параметрів та умов. Стовбур є аналогом загальних здібностей або загального таланту і є універсальною характеристикою. Це універсальна характеристика, від якої відходять численні "гілки", або індивідуальні таланти.

Це універсальна характеристика, яка формує Вважається, що чим вищі здібності людини, тим вищий рівень її обдарованості. вважається, що чим вищий рівень розвитку кожного, тим розкішна корона. вважається, що корони більш розкішні [9, 10]. Важливим кроком у розвитку уявлень про талант стало стало виокремлення двох типів мислення - конвергентного та дивергентного (Дж. Гілфорд).

Відтоді обдарованість стали ділити на дві категорії: загальну і творчу. Основою загальної обдарованості є Основою загальної обдарованості є високий інтелект, а основою творчої обдарованості - креативність. Креативність. Розвитку цих двох напрямів присвячено безліч робіт (Г. Гарднер, П. Торренс, К. Тейлор).

Таким чином, обдарованість - це широко розповсюджене явище, зумовлене як біологічними, так і соціальними чинниками. Обдарованість - це біопсихологічний потенціал індивіда до фізичного виживання (біологічний вектор), досягнення максимального успіху в суспільстві (біологічний вектор) і досягти максимального успіху в суспільстві (психологічний вектор). Обдарованість - це системне утворення особистості, що виконує функції координатора, регулятора і стимулятора творчої активності.

## **1.2. Види обдарованості та їх специфіка**

Обдарованість - це особлива здатність або талант, який виражається у високому рівні здібностей у певній сфері. Ознаки обдарованості - це показники або характеристики, які вказують на наявність в особи виняткових здібностей, талантів або інтелектуального потенціалу у певних областях. Ці ознаки можуть бути помітними у ранньому віці або проявитися пізніше, залежно від конкретного виду обдарованості. Вони можуть різнитися в залежності від контексту та області, в якій розглядається обдарованість. Ось деякі загальні ознаки, які можуть свідчити про обдарованість:

 1. Високий інтелект. Обдаровані діти часто мають вищу інтелектуальну потужність і здатні засвоювати нову інформацію швидко та легко. Вони можуть мати виняткові здібності в розумових задачах, логіці, аналізі та розв'язанні складних проблем.

 2. Творчість. Обдаровані особи здатні дивувати своїм творчим підходом до вирішення проблем і завдань. Вони можуть мати здатність до оригінального мислення, генерації нових ідей та творчого вираження.

 3. Високий рівень мотивації. Обдарованість часто супроводжується сильною мотивацією до досягнень у певних сферах. Тобто, особистості можуть виявляти наполегливість, цілеспрямованість та пристрасть до вивчення нового матеріалу або розвитку своїх навичок.

 4. Висока енергія та креативність мислення. Категорія обдарованих дітей часто має інтенсивну енергію, яка проявляється в швидкості розумових процесів та бажанні брати участь у складних завданнях. Діти можуть мати здатність до асоціативного мислення, знаходження неочікуваних зв'язків і виходу за межі стандартних шаблонів.

Види обдарованості можуть варіюватися в залежності від того, яка конкретна сфера розглядається. Ось декілька загальноприйнятих видів обдарованості:

1. Академічна обдарованість – це високий рівень інтелектуальних здібностей та успішності в навчанні. Це може охоплювати здатність швидко засвоїти новий матеріал, аналітичне мислення, здатність до абстрактного мислення, логічне мислення та інші когнітивні навички.

 2. Творча обдарованість – це здатність генерувати нові ідеї, бути оригінальним та інноваційним. Творчість може проявлятися у музиці, живописі, літературі, сценаріях, винаходах та інших творчих сферах.

 3. Музична обдарованість – це здатність до музичного виконання, сприйняття музики, композиторські здібності та інші аспекти, пов'язані з музикою.

4. Видатність у спорті – це фізичні здібності та успіх у спорті. Це може охоплювати швидкість, силу, координацію, гнучкість та інші фізичні атрибути.

 5. Соціальна обдарованість – це здатність до лідерства, емоційного інтелекту, спілкування та розуміння інших людей. Соціально обдаровані особи можуть мати велику емпатію, здатність вирішувати конфлікти та будувати взаємовідносини.

Нижче наведено кілька загальноприйнятих специфічних видів обдарованості:

 1. Математична обдарованість – це здатність до швидкого та точного розв'язання математичних проблем, абстрактного мислення, логічного розуміння математичних концепцій та здібності до математичного моделювання.

2. Лінгвістична обдарованість – це здатність до ефективного володіння мовою, широкого словникового запасу, легкості у вивченні нових мов, високої креативності у письмі та вміння використовувати словесні засоби в ефективний спосіб.

 3. Художня обдарованість – це здатність до вираження себе через мистецтво, таке як живопис, скульптура, графіка, дизайн, акторська майстерність тощо. Вона включає творчу уяву, витончений сенс сприйняття форм, кольорів, пропорцій та естетичних концепцій.

 4. Технічна обдарованість – це здатність до розуміння інженерних принципів, механізмів, технологій та їх застосування. Технічно обдаровані особи можуть мати високий рівень інженерної кмітливості, здібності до розв'язування технічних проблем та творчого проектування.

5. Натуралістична обдарованість – це здатність до спостереження, класифікації та розуміння природних явищ, рослинного та тваринного світу. Натуралістично обдаровані особи можуть виявляти глибокий інтерес до біології, екології, геології та інших наук про природу.

Так, обдарованість часто може бути комбінацією декількох видів обдарованості. Наприклад, людина може мати як математичну обдарованість, так і художню обдарованість, що дозволяє їй сприймати та виражати ідеї як через числа і логіку, так і через творчу естетику. Або ж особа може мати соціальну обдарованість разом з музичною обдарованістю, що дає їй здатність до спілкування та розуміння інших людей, а також виконувати музику на високому рівні.

Варто зазначити, що кожна особа може мати свою унікальну комбінацію обдарованості, і це робить кожну індивідуальність щодо її здібностей та потенціалу. Визнання і розвиток різних видів обдарованості може допомогти особі розкрити свій повний потенціал і досягти високих результатів у відповідних сферах.

У багатьох випадках діти мають розмаїті здібності і таланти у різних областях, і це може створювати унікальну комбінацію обдарованості. Комбінація різних видів обдарованості може надати дитині додаткової унікальності. Ось кілька прикладів комбінованої обдарованості:

* науково-математична та музична обдарованість, тобто деякі діти можуть мати здібності як до математики та науки, так і до музики. Вони можуть виявляти високу інтелектуальну кмітливість і творчість у різних галузях, таких як комп'ютерні науки, фізика або математика, а також мати музичні таланти, наприклад, в грі на інструменті або композиції;
* академічна та лінгвістична обдарованість проявляється в успішності у навчанні та високому інтелектуальному потенціалі, а також володінні винятковими лінгвістичними здібностями. Дана категорія обдарованих дітей може швидко вивчати мови, мати багатий словниковий запас, високий рівень граматичних навичок та виявляти творчий підхід до мови;
* спортивна та соціальна обдарованість полягає у виняткових спортивних здібностях та успіху у виконанні фізичних вправ, а також виявляти соціальну обдарованість у взаємодії з іншими людьми. Діти можуть бути талановитими спортсменами, які одночасно володіють лідерськими якостями, спроможністю побудови взаємовідносин та співпраці з іншими.

Відзначимо, що до загальноприйнятих специфічних видів обдарованості належить візуально-просторова обдарованість – це здатність до сприйняття та розуміння просторових відношень, вміння мислити в образах та формах. Це може виявлятися в таланті для мистецтва, дизайну, архітектури або інших візуально-просторових дисциплінах.

Кінестетична обдарованість це здатність до координованого руху, спортивних досягнень та вміння працювати з тілом. Це може включати атлетичні здібності, танець, акробатику, майстерність виконання фізичних вправ та інші форми фізичної активності.

Часто проводять відмінність між загальною та спеціальною обдарованістю. Наприклад, Л.С. Рубінштейн розуміє загальну обдарованість як рівень загальних здібностей, який проявляється як здатність до навчання. Спеціальні таланти - це рівень технічних, музичних та інших спеціальних здібностей, необхідних для виконання конкретної діяльності на просунутому рівні. Загальна обдарованість виражається в тому, щоб швидше знаходити рішення. Знаходити рішення швидше. Ефективність пошуку залежить від ступеня передбачення, передчуття і передбачення кожного наступного кроку рішення.

Для кожного наступного кроку рішення необхідно передбачити результат. Глибина передбачення - необхідний компонент загальних талантів. Усі види здібностей і талантів мають спільну основу. Або, відповідно, існує загальний талант. Ця загальна здатність, загальний талант визначає рівень оригінальності. Ця загальна здатність, загальна обдарованість, визначає рівень усієї розумової діяльності та оригінальності. Тому їх часто називають розумовими здібностями, розумовими талантами і часто називають розумовими здібностями [22].

Діти виявляють великий інтерес до візуальної інформації. Вони запам'ятовують деталі побаченого і проводять багато часу за малюванням і ліпленням; серйозно ставляться до художніх занять і отримують від них велике задоволення; і Отримує велике задоволення; Використовує художнє вираження в оригінальний спосіб; експериментує з традиційними матеріалами Використовує традиційні матеріали; свідомо вибудовує композиції картин і малюнків;

Робота детальна; художник скрупульозний у своїй увазі до деталей; художник не боїться використовувати традиційні матеріали. Робот вирізняється чудовою композицією, складом і кольором.

Діти виявляють незвичайний інтерес до музичних занять. Чутливі до характеру та настрою музики. Можуть легко повторювати короткі ритмічні фрагменти. Визначає, яка з двох нот нижча чи вища.

Таланти в царині соціальних відносин проявляються в лідерстві, гнучких комунікативних навичках, умінні впевнено триматися серед друзів і незнайомих людей, ініціативності, умінні впевнено триматися серед друзів і незнайомих людей та ініціативності, а також у здатності брати на себе ініціативу та відповідальність. відповідальності.

На розвиток особистості лідерів великий вплив справляють чинники макро-, мезо- та мікросередовища.

Значний вплив на нього справляють чинники Формування лідерських якостей може відбуватися в різних соціальних умовах. Воно відбувається в соціальних умовах.

Лідери, які пережили в дитинстві сімейні травми (наприклад, антисоціальна поведінка батьків, неповні сім'ї, низький економічний статус), лідери, які зазнали на собі негативні чинники мікросередовища, намагаються якимось чином їх компенсувати. Вони намагаються якимось чином компенсувати негативні чинники мікросередовища, мотивуючи себе на досягнення високого соціального і матеріального статусу в майбутньому.

Лідери намагаються якоюсь мірою компенсувати негативні чинники мікросередовища, мотивуючи себе на досягнення високого соціального та матеріального статусу в майбутньому і на досягнення соціальної справедливості. лідер. Лідери, які виросли в сім'ях із високим соціальним статусом, економічним і духовним багатством, намагаються якоюсь мірою компенсувати негативні чинники мікросередовища. Лідери, які виросли в сім'ях із високим соціальним статусом та високим економічним і духовним добробутом, виявляють певний соціальний інфантилізм, що виражався у значно нижчій соціальній активності. Значно нижча соціальна активність виявлялася.

Сучасні компоненти соціальної обдарованості включають у себе соціальне сприйняття, просоціальну поведінку, моральні судження та організаторські здібності. Модель лідерської обдарованості містить чинники розвитку лідерського потенціалу протягом усього життя індивіда. Модель лідерського таланту включає такі чинники, як потенціал індивіда впродовж усього життя, висока мотивація, високий рівень емоційного та соціального інтелекту і творчі здібності.

 До них належать емоційний і соціальний інтелект, творчі підходи до розв'язання складних соціальних проблем, комунікативні та стратегічні навички. Вирішення складних соціальних проблем, комунікація та стратегічне планування. пошук шляхів реалізації планів, пошук шляхів розв'язання проблем у стабільних і мінливих ситуаціях, а також як у стабільних, так і в мінливих ситуаціях.

Таким чином, поняття соціальної обдарованості пов'язане з легкістю та якістю побудови міжособистісних стосунків широкого спектра проявів, пов'язаних із легкістю та якістю побудови міжособистісних стосунків.Поняття соціальної обдарованості охоплює широкий спектр проявів, пов'язаних із легкістю та якістю побудови міжособистісних стосунків. Ці здібності можуть бути використані для виявлення лідерських талантів соціальна.

Соціальна обдарованість вимагає розумового розвитку вище середнього. Вона характеризується рисами, притаманними соціально обдарованим особистостям:

* зазвичай фізично привабливі й охайні зовні; - мають привабливу й охайну зовнішність
* мають привабливий і охайний зовнішній вигляд;

• їхні прояви приймає не тільки коло однолітків, а також переважна більшість людей однодумців, яких вони знають;

• вони зазвичай зайняті в різних суспільних заходах і роблять свій вагомий позитивний вклад;

• їх сприймають як авторитетних лідерів в групі;

• їхня поведінка є завжди природною, вони відзначаються відкритістю і високим емоційним інтелектом;

• вони вміють підтримувати тривалі взаємини з людьми і надійні у своїх дружніх симпатій;

• вони стимулюють продуктивне поводження;

Психомоторні (спортивні) таланти дуже помітні у винятково спортивних здібностях і тісно пов'язані зі швидкістю та точністю рухів

Точність рухів і є однією з видів обдарованості, яка відноситься до здатності досягати високих результатів у фізичних або рухових активностях. Ця обдарованість проявляється у високому рівні координації рухів, швидкості реакції, гнучкості тіла та інших фізичних параметрів.

Діти з психомоторною обдарованістю часто відзначаються в різних фізичних дисциплін, таких як спорт, танці, акробатика, та інші види мистецтва, де важлива рухова складова. Вони можуть мати виняткові навички і талант у виконанні складних рухових завдань, швидко оволодівають новими руховими навичками і виявляють високу пристосованість до різних фізичних викликів.

Здібності, пов'язані з психомоторною обдарованістю, можуть бути розвинені за допомогою систематичних тренувань, спеціального навчання та практики. Ця обдарованість може бути розкрита і розвинена під керівництвом відповідних тренерів, викладачів або менторів, які сприяють розвитку фізичних навичок та вдосконаленню рухової техніки.

Важливо відзначити, що психомоторна обдарованість може існувати як самостійна обдарованість або співіснувати з іншими видами обдарованості, такими як когнітивна (інтелектуальна) обдарованість або творча обдарованість. Всі ці види обдарованості можуть взаємодоповнювати один одного і сприяти розвитку.

Відмінні характеристики спортивних талантів:

* У мене склалося враження про енергійну дитину, якій необхідно багато рухатися;
* -Любить брати участь у спортивних матчах і змаганнях;
* У дитячому садку бігає найшвидше в класі;
* Рухається з легкістю, грацією та гармонією рухів;
* Любить ходити в походи і грати на просторих дитячих майданчиках;
* Хоче проводити вільний час за іграми на свіжому повітрі;
* Має більшу фізичну підготовку, ніж його однолітки.

Таким чином, обдарованих можна виділити таким чином в певних контекстах і сферах, особливо в освітній системі. Обдарованість відноситься до виняткових здібностей та талантів, які перевищують рівень, зазвичай спостережний у більшості людей. Обдаровані діти або дорослі мають потенціал до виконання завдань на вищому рівні складності, швидко набувають знань і навичок у певних областях, та мають творчий підхід до розв'язання проблем.

У багатьох країнах існують програми підтримки та спеціальні класи для обдарованих учнів, де надається спеціальна освіта, відповідна їхнім потребам і здібностям. Обдарованість може проявлятися у різних галузях, таких як математика, наука, мистецтво, музика, спорт, мови, література та інші.

## **1.3. Аналіз ознак і видів обдарованості у дитячому віці**

Обдарованість у дитячому віці проявляється через різноманітні ознаки і може бути спостережена в різних сферах розвитку дитини. Особливо високий рівень інтелекту обдарованих дітей зазвичай виявляють ранній розвиток обдарованості. Вони можуть швидко засвоювати нові знання, мати розвинену мову та логічне мислення, а також проявляти високу креативність у розв'язанні проблем.

 Висока пам'ять та швидке сприйняття обдарованих дітей здатні швидко засвоювати і запам'ятовувати велику кількість інформації. Вони часто проявляють ексепційні здібності у пам'яті, яка може бути як зоровою, так і слуховою. Творчість та уява обдарованих дітей відображають їхній багатий внутрішній світ. Вони можуть створювати нові ідеї, мати нестандартний підхід до проблем та виявляти інтерес до мистецтва, музики, літератури або інших творчих сфер.

 Внутрішня мотивація та цілеспрямованість допомагають для досягнення високих результатів. Вони часто ставлять перед собою амбітні цілі і зосереджені на досягненні успіху у своїх обранах сферах. Швидкий розвиток мови та розуміння обдарованих дітей, також є важливою складовою на шляху до творчих звершень. Багато дітей мають розширений словниковий запас, відмінну артикуляцію та здатність до складного мовного виразу. Вони можуть рано починати говорити, швидко навчатися і дуже любити спілкуватися на цікаві для них теми.

Ознаки обдарованості у дитячому віці можуть виявлятися у різних сферах розвитку. У дитячому віці обдарованість може бути різноманітною і залежати від конкретних здібностей та потенціалу кожної дитини. Ось деякі загальні ознаки, які можуть свідчити про обдарованість у дитини:

* Високий інтелектуальний потенціал. Обдаровані діти часто виявляють високий рівень інтелекту. Вони можуть мати швидке сприйняття, глибоке розуміння складних концепцій, здатність до абстрактного мислення та розвинену логіку, а також високий когнітивний потенціал, широкий словниковий запас та глибоке розуміння складних понять.
* Видатні досягнення. Саме обдаровані діти часто досягають відмінних результатів у навчанні та інших сферах. Вони можуть вирізнятися в різних предметах, мати високі бали, швидко засвоювати новий матеріал і виявляти глибоке розуміння складних понять.
* Творчість та уява. Обдаровані діти можуть мати розвинену творчу уяву та здатність до нетрадиційного мислення. Вони можуть створювати нові ідеї, бути креативними у вирішенні проблем, проявляти зацікавленість у мистецтві, літературі або музиці.
* Висока мотивація та цілеспрямованість. Обдаровані діти можуть мати сильну внутрішню мотивацію досягати успіху. Вони можуть проявляти високу настійливість, бути цілеспрямованими та визначеними у досягненні своїх цілей.
* Швидкий розвиток мови та розуміння. Обдаровані діти можуть мати розширений словниковий запас, відмінну мовну вправність та здатність до складного мовного виразу. Вони можуть рано починати говорити, швидко навчатися і мають високий рівень розуміння мови.
* Ранній розвиток: Обдаровані діти можуть починати досягати розвиткових віх раніше, ніж їхні ровесники. Наприклад, вони можуть рано почати говорити, читати або показувати розуміння складних концепцій.
* Швидке сприйняття та розуміння: Обдаровані діти можуть легко та швидко сприймати нову інформацію і розуміти складні концепції. Вони можуть швидко розв'язувати задачі та мати високий рівень емоційного інтелекту.

Проаналізувавши окремі вищезгадані ознаки, розуміємо, що ще є деякі додаткові ознаки, які можуть свідчити про обдарованість дітей у дитячому віці. Варто звернути увагу на декількох двохрівневих ознаках обдарованості:

1. Ранній розвиток моторики та координації. Обдаровані діти можуть виявляти ранню та продуктивну моторику, швидше досягати моторних віх (наприклад, початок ходьби) та мати високу координацію рухів. Вони можуть бути вправними у спорті, музиці або мистецтві, що вимагає фізичної вправності.

2. Глибоке пізнавальне зацікавлення. Обдаровані діти часто виявляють нестандартне пізнавальне зацікавлення. Вони можуть задавати багато запитань, проявляти бажання досліджувати та розуміти світ навколо себе. Вони можуть мати сильне прагнення до отримання знань та розуміння глибшого змісту речей.

3. Висока енергія та інтенсивність. Обдаровані діти можуть мати надзвичайну енергію та інтенсивність у своїх діях. Вони можуть бути надзвичайно моторними, завжди у русі, дуже активними. Вони можуть виявляти глибоку захопленість і відданість у своїх інтересах.

4. Гнучкість у мисленні та проблемне мислення. Обдаровані діти можуть виявляти гнучкість у мисленні та здатність швидко адаптуватися до нових ситуацій. Вони можуть мати здатність до розв'язання складних проблем, знаходити нестандартні рішення та розглядати різні підходи.

5. Високий інтерес до навчання та пошук знань. Обдаровані діти часто виявляють глибокий інтерес до навчання та активно шукають нові знання. Вони можуть задавати складні питання, проявляти бажання досліджувати та розуміти світ навколо себе.

6. Високий рівень творчості та вроджений інтелект. Обдаровані діти часто виявляють творчу уяву та здатність до нетрадиційного мислення. Вони можуть мати здатність до генерації нових ідей, проявляти зацікавленість у мистецтві, музиці, письменстві та інших творчих сферах.

7. Інтенсивна увага та концентрація. Обдаровані діти можуть мати велику здатність до тривалої уваги та глибокої концентрації, саме ці якості допомагають розвивати той чи інший талант і набувати нових навиків.

Кожен вид обдарованості загострює увагу і включає всі рівні психічної організації, з домінуванням найважливішого для даного виду діяльності рівня домінує рівень, найважливіший для даного виду діяльності. Розглянемо детально деякі основні види обдарованості, а саме:

* інтелектуальна обдарованість, цей вид обдарованості пов'язаний з високим рівнем інтелекту та когнітивних здібностей. Діти з інтелектуальною обдарованістю можуть мати здатність до швидкого засвоєння нових знань, аналітичного та критичного мислення, високу пам'ять та здатність до розв'язання складних проблем.
* творча обдарованість – це обдарованості пов'язана з розвиненою творчою уявою та здатністю до нетрадиційного мислення. Діти з творчою обдарованістю можуть мати здатність до генерації нових ідей, проявляти зацікавленість у мистецтві, музиці, літературі, дизайні та інших творчих сферах.
* соціальна та емоційна обдарованість полягає в обдарованості пов'язаної з високою соціальною та емоційною інтелігенцією. Діти з соціальною та емоційною обдарованістю можуть мати глибоке розуміння і емпатію до почуттів та емоцій інших людей, вміти будувати стосунки та спілкуватися ефективно.
* фізична обдарованість пов'язана з високим рівнем фізичних здібностей. Діти з фізичною обдарованістю можуть мати високу фізичну силу, координацію та спритність. Вони можуть проявляти високі результати у спорті, танцях, акробатиці та інших фізичних активностях.
* предметна обдарованість проявляється у високій здатності до вивчення певного предмета або галузі знань. Дитина з предметною обдарованістю має швидкі властивості засвоєння нового матеріалу, творче мислення, здатність до аналізу і синтезу інформації.
* музична обдарованість полягає у розвитку музичних здібностей, діти можуть мати чутливість до музичних звуків, високий рівень музичного сприйняття, здатність до виконання музичних творів або творення власної музики.
* спортивна обдарованість проявляється у високій фізичній здібності, тобто діти можуть виявляти надмірну фізичну силу, швидкість, координацію рухів та спритність. Вони можуть блискуче напрацьовувати навики у різних видах спорту.
* лінгвістична обдарованість відзначає дітей високими здібностями у мові та мовленні. Вони можуть мати багатий словниковий запас, добре розвинений граматичний навик, здатність до швидкого навчання іноземних мов.

Рідкісним явищем у обдарованих дітей є синестезія, коли діти мають співвідношення між різними сприйняттями, наприклад, вони можуть бачити кольори при слуханні музики або пов'язувати певні кольори зі словами або числами. Стан гіперфокусу, коли дитина може зануритися в роботу або активність настільки глибоко, що стає поглинутою і концентрованою на ній, також є рідкісною. Саме під час цього стану діти можуть виявляти незвичайну витривалість та зосередженість в певних областях.

З досліджень науковців, важливо відзначити, що рідкісні види обдарованості є винятковими і можуть вимагати спеціальної уваги та підтримки для розвитку дитини у відповідні галузі і включають в себе:

* продигії – це проявлення виняткових здібностей в ранньому віці, тобто діти можуть дуже швидко розвиватися та виявляти високі досягнення у певних галузях, таких як мовлення, математика, музика або малювання;
* свідомість себе та інших пі час цього прояву деякі діти виявляють особливу здатність до розуміння себе та емоцій інших людей ще на ранньому етапі свого розвитку. Вони можуть бути дуже емпатичними, мають здатність сприймати та розуміти почуття інших людей;
* спортивну обдарованість, тобто виняткові фізичні здібності та талант у певних спортивних дисциплінах. Деякі діти можуть відрізнятися швидкістю, гнучкістю, силовими показниками, координацією рухів та іншими фізичними параметрами;
* музичний синдром обдарованості проявляється у рідкісній здатності до відтворення музики або гри на музичних інструментах. Обдаровані особистості можуть мати надзвичайну музичну пам'ять, вміння сприймати та відтворювати складні мелодії, а також виявляти креативність у музичному виразі;
* природничу обдарованість проявляється у незвичайну захопленні природою та науками. Вони можуть мати виняткову здатність спостерігати, аналізувати та розуміти природні процеси, проявляти цікавість до наукових досліджень та виявляти талант у конкретних галузях.

Явна обдарованість проявляється дуже яскраво і виразно в діяльності дитини, навіть за несприятливих умов.

і виразно (ніби "сам по собі"). Досягнення дитини дуже очевидні, а її обдарованість не викликає сумнівів. Тому експерти в галузі обдарованості дитини, найімовірніше, зробити такий висновок зробити висновок, що дитина обдарована або має високі здібності. Здатність дитини швидко опановувати мову та мати великий словниковий запас. Швидке оволодіння мовою і словниковий запас обдарованої дитини, чудова пам'ять, багата уява, виняткова пізнавальна активність і інтерес до досліджень.

Обдарована дитина має виняткову пізнавальну активність, інтерес до досліджень, зосередженість, увагу та здатність простежувати причини й наслідки. увагу та здатність простежувати причинно-наслідкові зв'язки. Такі діти швидко Такі діти швидко вчаться нового, посидючі та цілеспрямовані.

Однак якщо вимога здається їм безглуздою, вони відкидають її. Вони різко відкидають її. Обдаровані діти часто вже з раннього віку вміють читати, рахувати та виконувати завдання. Вони читають, рахують і виявляють ранній інтерес до книжок різних видів. Вони виявляють ранній інтерес до енциклопедій, словників і картографічних книжок та намагаються самі систематизувати й класифікувати речі. Вони часто беруться за завдання, які їм поки що недоступні.

Для цих дітей характерне прагнення до незалежності та творчості, а також тяга до експериментів. Є бажання експериментувати. Однак результати не завжди задовольняють дорослих. (наприклад, ламається побутова техніка, виникають пожежі тощо).

Обдаровані. для обдарованих дітей характерне раннє бажання вдосконалюватися, прагнути до вищих рівнів (перфекціонізм) і наполегливість. (перфекціонізм), наполегливість і високий рівень енергії. Вони.

Критично ставляться до себе та інших, мають гостре почуття справедливості та гумору. володіють почуттям справедливості, гумору і люблять розмірковувати на моральні та філософські теми люблять розмірковувати на філософські теми.

 Такі діти схильні монополізувати увагу дорослих своєю невичерпною цікавістю. Вони також не завжди спілкуються зі своїми однокласниками, особливо з тими, хто інтелектуально розвинений і нецікавий.

Слід зазначити, що обдаровані діти також стикаються з цілою низкою проблем:

* Підвищена емоційна чутливість: подія, яка не має великого значення для однокласника, стає джерелом сильних емоцій для обдарованих учнів.

Для обдарованих учнів це стає джерелом сильних емоцій. Ці діти часто

відчувають відповідальність за результати своєї діяльності, вважають, що тільки вони відповідальні за свої успіхи та невдачі, відчувають необґрунтоване почуття провини, а іноді й депресію.

У результаті вони відчувають необґрунтоване почуття провини, а іноді й депресію;

* Підвищена реактивність, яка в деяких випадках проявляється як схильність до сильних істерик.

Інтенсивні істерики. Можуть виглядати істеричними. Критичний. Плаче при критичних зауваженнях і впадає у відчай при невдачі;

* Труднощі у спілкуванні з однолітками через неадекватні навички прийняття рішень.

Труднощі у спілкуванні з однолітками через неадекватні навички ухвалення рішень, відсутність соціальної рефлексії та навичок поведінки в шкільній спільноті. Поведінка в шкільній спільноті.

Високий ризик соціальної ізоляції та відкидання з боку однолітків. однолітки. Крім дітей з очевидними видатними здібностями, існують також діти з прискореним розвитком і особливими здібностями, які не знаходять відгуку в дорослих. Є діти, які не відчувають, мають посередній вигляд або навіть не відповідають попереднім моделям обдарованості. Вони не відповідають суспільно прийнятій моделі обдарованості.

Вчителі часто не розпізнають обдарованих учнів і можуть негативно оцінювати їхні здібності та досягнення. давати їм. Складність цієї ситуації посилюється тим, що самі діти усвідомлюють свої відмінності. Соціальна ізоляція є наслідком ситуації, в якій опиняються учні.

Соціальна ізоляція полягає в умовах, у яких опиняється учень, у відсутності групи, з якою він міг би спілкуватися. Науковці стверджують, що є безліч дітей із "прихованими", нерозкритими талантами. Вчені кажуть, що є багато дітей із "прихованими", нерозкритими талантами, і якщо їм не пощастить, інші ніколи не дізнаються про їхні таланти.

Якщо їм не пощастить, інші ніколи не дізнаються про їхній талант. І що найгірше, вони ніколи не зможуть встановити свою обдарованість. Вчені довели, що багато обдарованих дітей набагато менш пристосовані до життя, ніж звичайні діти. І якщо їхні нахили та здібності не відповідають певному шкільному або соціальному стандарту.

 І якщо їхні нахили та здібності не відповідатимуть певним шкільним або соціальним стандартам, майбутнє цих дітей буде похмурим. буде похмурим, тобто вони будуть потенційними невдахами.

Тому, як правило, діти, чиї таланти або взагалі не визнаються, або не оцінюються однолітками, зазнають великих труднощів у спілкуванні, особливо вдома і в школі. Зокрема, вони зазнають великих труднощів у спілкуванні вдома і в школі. Звісно, нормальні діти теж зазнають певних труднощів, але обдаровані діти знають більше труднощів. Обдаровані діти знають більше труднощів.

# **РОЗДІЛ 2**

# **ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ПРОЯВУ ОБДАРОВАНОСТІ У ДІТЕЙ**

**2.1. Методи та процедури дослідження особливостей прояву обдарованості у дітей**

Метою дослідження було виявити та довести конкретні приклади типових проявів обдарованості дітей з точки зору їхніх батьків. Вибірка дослідження – батьки обдарованих дітей. Брали участь у дослідженні сім матерів. Вибірка дослідження була обрана свідомо, тобто матері, які відвідували регулярні зустрічі у батьківському клубі «Обдарованих дітей». Матерям було від 29 до 41 року. Обдаровані діти були діагностовані інтелектуальною обдарованість, вік обдарованих дітей коливається від 6,5 до 14 років.

Група обдарованих дітей значно неоднорідна у питанні віку. Ця неоднорідність не є перешкодою для дослідження, оскільки батьків обдарованих дітей опитували не лише про сучасність, а й ранні прояви обдарованості. Крім того, вік дитини, щодо підбору запитаннь можна розпізнати з особистого коментаря батьків. Джерела даних та обробка даних. Дослідження виконано в рамках регулярних зборів батьків обдарованих дітей, так званого батьківського клубу «Обдарованих дітей».

Дані були зібрані за допомогою групового обговорення, структурного інтерв'ю, яке було проведено під час групової розвідки. Обговорення тривало близько години. На початку, інформанти записували основну інформацію про себе на картках і потім їм ставили початкові питання, які дозволяють задавати будь-які допоміжні питання. Основні, вихідні питання включали:

* Як раніше проявлялася обдарованість ваших дітей і як вона проявляється зараз?
* У чому, на вашу думку, полягає специфіка обдарованих дітей? У порівнянні їх з однолітками?
* Яку специфіку має батьківство обдарованої дитини?

Групова взаємодія навмисно не заохочувалася під час групової дискусії. Відповіді під час групової дискусії призводили до нових питань, тематично пов’язаних з початковими питаннями. Отримане інтерв'ю було переписане та в подальшому оброблене. Дані були класифіковані на групи на основі тематичної подібності між визначеними одиницями з урахуванням основної мети дослідження.

## **2.2. Аналіз результатів дослідження особливостей прояву обдарованості у дітей**

Критеріїв внутрішньогрупових відмінностей виявилося найбільш значимі показники обдарованості (рівень інтелекту і творчості), умови середовища та їх характеристики (освітній рівень батьків, кількість брати і сестри та порядок їх народження, шкільна атмосфера, досвід успіхів і невдач тощо), а також характеристики особистості, характерні для обдарованих учнів, які досягли найбільшого успіху (мотивація досягнення, надія на успіх, готовність докладати зусиль, локус контролю, жага знань, вміння справлятися із завданням, самооцінка). Обдарованих учнів поділили на 4 групи, які відрізнялися ступенем обдарованості (визначалося за інтенсивністю інтелекту, творчості): обдаровані (6-10% від вікова група), нормально обдаровані (5-6%), високо обдаровані (3-5%),надзвичайно високо обдаровані (1-3%).

У кількісному відношенні останні дві групи мало чим відрізнялися. Якісні відмінності варті уваги. Талановиті учні мали вищу самооцінка і стійкість якості мислення. Вони показували нижчі позначення на шкалах зовнішньої причинної атрибуції, планування та організації роботи, локус контролю і взаємодія з однолітками. Всі інші показники, а саме: тривожність при тестуванні і загальному занепокоєні, контролі уваги, спразі знання – відрізнялися незначно. Практично не було відмінності в загальній, академічній самооцінці.

Ще один критерій – досягнення успіху. Обдаровані учні були поділені на групи «успішних» і «невдалих» на підставі листування їх досягнень до рівня здібностей. Обидві групи обдаровані старшокласники, наприклад, мають відмінності, перш за все за особистісними характеристиками: перша група мала значно вищу академічну самооцінку, надія на успіх, стабільність якості мислення. Дещо нижче показниками групи «невдалих» студентів загальна самооцінка, планування та організація роботи, контроль мотивації, жаги до знань, але вони демонструють більш високу тривожність під час тестування та загальну тривожність, хвилювання з приводу шкільних оцінок. Практично не було відмінності в контролі уваги та співпраці з ровесники. Згідно з іншими дослідженнями, ці результати підтверджуються в інших вибірках обдарованих дітей, що вказує на стабільність цих характеристик [15].

За результатами проведено деякі специфікації Українські довгострокові дослідження розумово обдарованих учнів школи, які мали відносно погану успішність у навчанні [16]. При відсутності істотних відмінностей в когнітивних характеристиках, ці студенти продемонстрували більший ступінь деструктивних тенденцій у мотиваційному та особистісному розвитку (низька самооцінка, страх невдачі, висока тривожність, нестійкість при стресах), що негативно впливає на розвиток обдарованості.

Крім того, ця група обдарованих дітей вкрай неоднозначна, мала багато варіантів поєднання особистісних характеристик, що ускладнює знайти причини невдач і, відповідно, допомогти цим учням. Крім того, цих дітей треба тільки навчати у порівнянні з такими ж обдарованими, що збагачує в психологіх обдарованості в описі індивідуальних варіантів його проявів.

Ці дані були доповнені результатами аналіз внутрішньогрупових відмінностей обдарованих дітей. В одному з лонгітюдних досліджень було виявлено, що обдаровані хлопчики показали вищі результати в тестах математичних суджень, просторового мислення і механіки [21].

У сфері інтересів, хлопці надають перевагу математиці, фізиці та інженерії, в яких, до речі, найбільшого успіху вони досягли до року 23. Дівчата відрізнялися більшою рівноправністю та врівноваженістю інтересів, і вони обирали переважно професії у сфері соціально-естетичні науки. Такі ж особливості були відмічені за результатами щорічного тестування в США в 1988 р. Обдаровані дівчата виявляли явну перевагу над юнаками лише у навиках рідної мови, але з математики та природничих наук. Юнаки досягли найвищих результатів у 3 та 5 разів відповідно більше, ніж у дівчат з такими ж показниками [22].

Є дані, що дівчата вибирають менше курсів математики, хімії, фізики або віддають перевагу легкій версії цих курсів, що не сприяє залученню до майбутньої професії і обмежує можливості їх вибору в галузі природничо- математичних наук [24].

За результатами Мюнхенське поздовжнє дослідження, дівчата-підлітки відставали відстає від хлопців у сфері комп’ютерних технологій, але переважають у словесній сфері та в обробці інформації [25]. Вони мали найкращі результати в усій школі активними були предмети, крім математики та фізики у галузі музики та малювання, але рідко брав участь у класі з технікою та природознавством.

Що стосується особистісних особливостей обдарованих дівчат, то вони є більше схильні до страху невдачі, вони більше піддаються впливу оточуючих людей, мають більш високу соціальну адаптацію, яка впливає на їхню самооцінку та може призвести до самоприниження. Л. Терман і М. Оден наводять дані про те, що обдаровані дівчата вищі, фізично сильніші і здоровіші за своїх однолітків, але почуваються фізично менш розвинені, ніж хлопчики, в тому числі обдаровані [26]. Крім того, певні вікові особливості, статеві впливають на соціалізацію обдарованих хлопчиків і дівчаток. Таким чином, за рахунок більш швидкого дозрівання і розвитку дівчаток, обдарованість проявляється раніше [27]. Це розумно припустити, що ця перевага в більш ранньому віці створює додаткові припущення, що ця перевага в більш ранньому віці створює додаткові можливості, які сприяють розвитку їхньої обдарованості.

Однак, на думку Е.Е. Маккобі, Ч.Н. Джеклін; К.П.Бендоу; Х'юстон; Хеллер, як дівчата виростають або збільшується тривалість навчання, виникає «ефект ножиць» місце, тобто погіршення результатів з точки зору інтелекту, креативності, психомоторної обдарованості та соціальної компетентність [28]. У підлітковому віці обдаровані діти часто відчувають тривогу і невпевненість: на місці виникає потреба в досягненнях і високій самооцінці прагнення до популярності, потреба в любові, дружбі, причетності до групи. І справді, в дитинстві ці дівчата дуже довгий час були самі, поки вони навчалися в області інтересів вони були ближчими з обдарованими хлопцями, брали участь у традиційно «чоловічих» професіях і, загалом, відзначалися від хлопців у досягненнях з усіх предметів. Ставлення дівчат їх власна обдарованість також змінюється: вони починають бачити в ній «незручні» моменти також, які їх відокремлюють друзі, створюють труднощі у виникаючих симпатіях. Дослідники відзначають у цьому віці перші ознаки приховування, маскування обдарованості у дівчат. Так, Л. Сільверман цитує дані про зменшення кількості обдарованих дівчат з 1/2 початкової школи до 1/3 у середній школі з усіх обдарованих дітей [32]. Отже, статеві відмінності відображаються не тільки в академічній сфері професійних успіхів обдарованих дітей, вони також виявляються у проявах обдарованості у дітей різного віку.

**2.3. Психологічні рекомендації педагогам та батькам щодо роботи з обдарованими дітьми**

Як займатися з обдарованими дітьми особливих підходів та уваги до їхніх потреб. Педагоги, які працюють з обдарованими дітьми, мають розуміти та визнавати обдарованість дітей. Враховувати потенціал та їхні особливості, сприймати, як індивідуумів з унікальними потребами та здібностями.

 Акцентувати увагу на розробці індивідуального підходу, тобто створювати індивідуальні навчальні плани, які враховують потреби та здібності кожної обдарованої дитини. Забезпечте їм додаткові виклики та можливості для розвитку.

 Педагоги мають стимулюйте самовираження, заохочувати обдарованих дітей висловлювати свої думки, ідеї та творчість. Дайте їм можливість розкрити свій потенціал через проєкти, дослідження та творчі завдання.

Досліджено важливість підтримка емоційного благополуччя. Бути уважними до емоційного стану обдарованих дітей. Допомогти їм розвивати навички управління стресом, стимулюйте позитивну самооцінку та надайте підтримку в умовах психологічного навантаження. Сприяти розвитку соціальних навичок. Допомогати обдарованим дітям встановлювати здорові соціальні зв'язки та сприяйте їхній взаємодії з однолітками. Враховувати можливості для співпраці та колективної роботи. Забезпечити менторство та підтримку. Знайти можливості для співпраці зі спеціалістами, менторами та іншими педагогами.

Робота з обдарованими дітьми може бути викликом, але вона також надзвичайно цікава та стимулююча. Ось кілька психологічних рекомендації для для вчителів, які працюють з обдарованими і талановитими дітьми.

 1. Виявлення та розпізнавання обдарованості. Спробуйте виявити ознаки обдарованості у своїх учнів. Постійно спостерігайте за їхніми здібностями, інтересами та досягненнями. Розмовляйте з іншими педагогами, батьками та спеціалістами, які можуть допомогти виявити обдарованість.

 2. Індивідуалізація навчання. Створіть індивідуальний план навчання для обдарованих дітей, який враховує їхні потреби, інтереси та рівень здібностей. Надайте їм можливості для розширення знань та глибокого розуміння предметів.

 3. Забезпечення стимулюючого навчального середовища. Створіть стимулююче навколишнє середовище, яке сприяє творчому мисленню та самовираженню. Забезпечте доступ до різноманітних ресурсів, матеріалів та можливостей для розвитку обдарованих дітей.

 4. Розвиток критичного мислення та проблемного мислення. Стимулюйте обдарованих дітей досліджувати, аналізувати та розв'язувати складні проблеми. Навчіть їх критично мислити, задавати питання та розглядати різні точки зору.

 5. Створення можливостей для творчого вираження. Підтримуйте творчість обдарованих дітей, давайте їм можливість виразити свої ідеї та бачення через мистецтво, творчість.

Вчені Інституту психології імені Г.С. Костюка Української академії педагогічних наук вважають, що Для розвитку талантів необхідні правильні внутрішні та зовнішні умови.

Зовнішні чинники: створення матеріально-технічної інфраструктури, навчально-методична підтримка, наукове керівництво, створення сприятливої атмосфери Підтримка, наукове керівництво, сприятлива атмосфера для стимулювання педагогічної творчості.

Стимулювання педагогічної творчості. Внутрішні - цілі, завдання, засоби виконання завдань, бажання педагогів навчатися новому і зростати професійно, бо тільки творчі педагоги володіють творчою компетентність, бо компетентність може бути вихована тільки творчими вчителями [19].

Робота з обдарованими дітьми вимагає спеціального підходу з боку батьків. Батьки обдарованих дітей мають володіти високим степенем прийняття та розуміння обдарованості. Сприймати її як унікальну особистість з унікальними здібностями та потребами.

 Батьки мають створювати стимулююче навколишнє середовище. Забезпечити своїй дитині доступ до стимулюючих ресурсів, матеріалів та можливостей для розвитку її здібностей. Слід мати на увазі, що наявні методи активізації творчої діяльності співвідносяться з певними закономірностями. Існуючі методи активізації творчої діяльності мають бути співвіднесенні з певними аспектами творчої особистості. Вони мають бути співвіднесені з певними аспектами творчої особистості. Творча діяльність і поведінка в процесі навчання і виховання можуть бути найефективніше реалізовані та розвинені.

 Як стверджують експерти, розпізнавання та підтримка емоційного благополуччя є надзвичайно важливою для обдарованих дітей. Батьки мають бути уважними до емоційного стану своєї дитини. Допомагати їй розвивати навички управління стресом, стимулюйте позитивну самооцінку та надавати підтримку в умовах психологічного навантаження.

 Передусім, розширення горизонтів дуже позитивно впливає на обдарованих дітей. Забезпечення можливостей для розширення знань та вивчення нових предметів або дисциплін, що цікавлять вашу дитину допоможуть їй оволодіти новою інформацією. Сприяння відвідуванню додаткових курсів, семінарів чи використанню онлайн-ресурсів, також позитивно впливають.

 Підтримка соціального розвитку обдарованих дітей одне із завдань батьків. Допомагати своїй дитині встановлювати здорові соціальні зв'язки та сприяти її взаємодії з однолітками, які поділяють її інтереси. Запрошуйте її до участі в групових проєктах чи активностях.

Ось кілька психологічних рекомендацій для батьків щодо роботи з обдарованими дітьми:

1. Розуміння обдарованості. Утвердитися у тому, що означає бути обдарованим, і досліджуйте особливості цієї групи дітей. Ознайомлюйтеся з літературою та дослідженнями з цієї теми, щоб краще розуміти потреби та виклики, з якими зіштовхнеться ваша дитина.

 2. Приймання та підтримка. Приймайте та підтримуйте обдарованість своєї дитини. Надайте їй впевненість у власних здібностях і почуття безпеки, що ви завжди її підтримуєте.

 3. Забезпечення стимулюючого середовища. Створіть стимулююче навколишнє середовище для розвитку вашої дитини. Надайте їй доступ до матеріалів, книг, іграшок, комп'ютерів, музичних інструментів тощо, що допоможе розширити її знання та навички.

 4. Використання різноманітних викликів. Забезпечуйте вашу дитину різноманітними викликами та завданнями, що сприятимуть розвитку її здібностей. Стимулюйте її до постійного пошуку нових знань та навичок.

 5. Розвиток самостійності та саморегуляції. Навчіть вашу дитину бути самостійною та саморегульованою. Допомагайте їй розвивати навички планування, управління часом та прийняття рішень.

 6. Сприяння розвитку емоційного і соціального благополуччя. Відводьте час для розвитку емоційного і соціального благополуччя вашої дитини.

Важливе усвідомлення, що обдаровані діти мають потребу в самореалізації. Допомагати їм визначити свої інтереси, цілі та мрії, та підтримання їх у їхньому зусиллі досягти успіху. Варто навчити свою дитину бути самостійною і відповідальною. Підтримувати її в участі в самостійних проектах, вирішенні проблем та прийнятті рішень. Допомагати їй розвивати навички планування, управління часом та організації.

 Загалом потрібно звертати увагу на емоційне благополуччя вашої дитини. Допомагати їй розуміти та виражати свої емоції, а також розвивати стратегії саморегуляції. Забезпечувати їй підтримку та розуміння у випадках, коли вона відчуває тиск або стрес. Встановити тісне спілкування та партнерство з педагогами.

Психологічна підтримка обдарованих дітей вимагає спільних зусиль педагогів і батьків. Ось декілька рекомендацій для педагогів та батьків щодо роботи з обдарованими дітьми:

 1. Взаємодія та співпраця. Встановіть ефективну комунікацію та співпрацю між педагогами та батьками. Обмін інформацією про розвиток та потреби дитини, обговорення спільних стратегій підтримки та визначення спільних цілей.

 2. Індивідуальний підхід. Врахування унікальних потреб та здібностей кожної обдарованої дитини. Розроблення індивідуалізованих навчальних планів та завданнь, щоб забезпечити розвиток їхніх потенційних здібностей.

3. Запевнення та підтримка. Важливо надавати обдарованим дітям впевненість у своїх здібностях та підтримку в їхніх зусиллях. Хвалити їх досягнення, стимулювати їх самостійність та творчість, а також допомагати їм знаходити виклики та розвивати свої таланти.

 4. Розширення знань і можливостей. Варто забезпечити обдарованим дітям доступ до різноманітних ресурсів та можливостей для розвитку їхніх здібностей. Пропонувати додаткові, курси, семінари або клуби, що відповідають їхнім інтересам та потребам.

 5. Розвиток соціальних навичок. Допомагайте обдарованим дітям розвивати соціальні навички та сприяти їхній інтеграції з однолітками. Стимулювати співпрацю групових колективів за інтересами.

У процесі дослідження виникла необхідність зауважити кілька психологічних рекомендацій для педагогів та батьків щодо роботи з обдарованими дітьми.

***Педагогам:***

 1. Розпізнавати та оцінювати обдарованість, тобто розвивати свою спроможність розпізнавати обдарованих учнів у класі. Слідкувати за їхніми здібностями, зацікавленістю та швидкістю навчання. Використовувати різноманітні методи оцінки, включаючи спостереження, портфоліо, тестування та розмови.

 2. Індивідуалізація навчання, полягає у підлаштуванні навчальної програми та методики до потреб обдарованих учнів. Забезпечити їм додаткові виклики, завдання з поглибленим дослідженням, проєкти або можливості для самостійного навчання.

 3. Заохочення та мотивація включає в себе стимуляцію обдарованих учнів до досягнення високих результатів. Надання їм позитивне підтвердження та похвалу за їхні успіхи, відзначайте їх досягнення та надання можливості для розвитку їхніх унікальних талантів.

 4. Розвиток критичного мислення та творчості, яке сприяє розвитку критичного мислення, творчого мислення та проблемного підходу учнів. Заохочуйте їх думати самостійно, ставити запитання, шукати альтернативні рішення та розв'язувати складні завдання.

***Батькам:***

1. Розуміння та прийняття, яке підтверджує розуміння, що обдаровані діти мають особливі потреби та здібності. Прийняття їх такими, які вони є, і підтримка їх у розвитку їхнього потенціалу.

 2. Створення сприятливого середовища, що забезпечує стимулююче та підтримуюче навколишнє середовище для вашої дитини. Забезпечує доступ до різноманітних навчальних ресурсів, книг, іграшок та можливостей для розвитку їхніх здібностей.

 3. Розвиток емоційного інтелекту допомагає вашій дитині розвивати навички емоційного інтелекту, такі як управління емоціями, співпереживання та ефективна комунікація. Навчіть їх виражати свої почуття та розуміти почуття інших.

 4. Розширення соціальних зв'язків сприяйте розвитку соціальних навичок вашої дитини, стимулює їх до участі в групових проєктах, клубах або організаціях, де вони зможуть зустрічатися з однолітками, які мають подібні інтереси.

 Отже, дуже важливою є саме налагоджена співпраця педагогів і батьків обдарованих дітей. Керуючись принципом об’єднання можна досягти високих цілей за короткі терміни. Важливо опиратися на рекомендації психологів і компетентних осіб в питаннях обдарованості особистостей.

# **ВИСНОВКИ**

Проблема визначення обдарованості може варіюватися в залежності від країни або освітньої системи. Зазвичай використовуються різні методи, такі як тестування, оцінка досягнень, поради вчителів або фахівців. Однак, оцінка обдарованості є складним процесом, і важливо враховувати різноманітні аспекти талантів та здібностей.

У даній роботі нами було розглянуто ознаки обдарованості у дитячому віці, які можуть проявлятися в різних аспектах розвитку. Зупинилися на найбільш поширених ознак обдарованості у дитячому віці, а саме:

* високий інтелектуальний потенціал;
* ранній розвиток мови;
* висока креативність;
* розвинену творчу уяву та здатність до нетрадиційного мислення;
* вроджена емоційна чутливість;
* широкий спектр інтересів;
* мотивація та наполегливість.

Зауважили, що обдаровані діти можуть мати оригінальні ідеї, проявляти інноваційність у вирішенні проблем та демонструвати творчі підходи до рішення завдань. Виявляти глибоке розуміння та емпатію до почуттів та емоцій інших людей. Дана категорія дітей часто виявляє зацікавленість у різних сферах, може проявляти глибокий інтерес до науки, мистецтва, музики, літератури або спорту, іноді виявляючи видатні здібності у кількох різних областях.

Як показало наше дослідження найосновніші види обдарованості у дитячому віці включають:

* інтелектуальну обдарованість, це пов'язано з високим рівнем інтелекту та когнітивних здібностей. Діти з інтелектуальною обдарованістю можуть мати розвинену логіку, швидку обробку інформації, високий рівень аналітичного та критичного мислення, здатність до розв'язання складних проблем;
* творчу обдарованість, тобто здатність до творчого мислення та виявлення оригінальних ідей. Діти з творчою обдарованістю можуть мати розвинену уяву, бути інноваторами, виявляти талант у мистецтві, літературі, музиці, дизайні та інших творчих сферах;
* соціальну обдарованість, зазвичай пов'язано з високою соціальною інтелігенцією та здатністю встановлювати та підтримувати міжособистісні відносини. Діти з соціальною обдарованістю можуть мати емпатію, вміння слухати та розуміти інших, лідерські якості та здатність до співпраці;
* фізичну обдарованість, тобто високий рівень фізичних здібностей та спортивного потенціалу. Діти з фізичною обдарованістю можуть мати високу силу, швидкість, витривалість та координацію рухів. Вони можуть відрізнятися в різних видах спорту або фізичних активностях.

Нами встановлено, що ці види обдарованості можуть співіснувати у дитини, і вона може виявляти розмаїття талантів та здібностей. Важливо визнати та підтримувати це.

 Загалом проведене дослідження дає можливість стверджувати, Серед них.

У сучасній психології немає єдиного підходу до проблеми обдарованості. Обдарованість провідні науковці обговорюють визначення основних критеріїв поняття "обдарованість", структуру обдарованої особистості, діагностичні методи виявлення обдарованості, класифікацію обдарованості.

Провідні вчені обговорюють визначення основних критеріїв поняття "обдарованість", структуру обдарованої особистості, діагностичні методи виявлення обдарованості, відмінність між "обдарованими" і "звичайними", природу "обдарованості". 'поділу, природа обдарованості тощо.

 У ході дослідження було проаналізовано, що обдарованість розрізняють прогностичну і індивідуальну.

Прогностична обдарованість – це здатність дитини передбачати події або результати на основі спостережень та аналізу інформації. Вони можуть мати незвичайну інтуїцію та здатність до аналізу даних, що допомагає їм робити точні прогнози.

Індивідуальна обдарованість – це рідкісний вид обдарованості, коли дитина виявляє надзвичайні здібності або таланти в унікальній галузі або діяльності, яка не підпадає під загально відомі категорії. Наприклад, це може бути здатність до мовлення, розуміння технічних систем, розвиток винахідницьких рішень тощо.

Під час дослідження цього питання, використовуючи тест Торренса і взявши на озброєння методи Хана і Серфа та Левена для вивчення творчого мислення і Ми склали психологічні рекомендації для вчителів і батьків щодо роботи з обдарованими дітьми. розроблено. Рекомендації для психологів спрямовані на практичне використання результатів сучасної психології.

Практичне використання результатів сучасної психології спрямоване на забезпечення "психологізації" всього освітнього процесу: комплексного дослідження, діагностики, розроблення корекційно-розвиткових програм для обдарованих дітей.

Вчителі заохочуються організовувати для обдарованих дітей додаткові стимулюючі і розвиваючі активності, щоб надати їм можливість розкрити свій потенціал і розвиватися відповідно до своїх здібностей. Пропонуємо кілька рекомендацій:

1. Диференційований підхід. Забезпечити диференційовані завдання та матеріали, що відповідають індивідуальним потребам та рівню обдарованості кожної дитини. Забезпечення вищих рівнів складності і глибини матеріалу може стимулювати їх інтелектуальний розвиток.
2. Інтелектуальні виклики. Подавати обдарованим дітям завдання, які ставлять перед ними виклик і спонукають до творчого мислення. Пропонувати їм розв'язувати проблеми, задачі або виконувати дослідження, що допоможе розвинути їх аналітичні та критичні навички.
3. Групова робота. Організовувати спільні проекти або групові завдання, де обдаровані діти зможуть спілкуватися та співпрацювати з ровесниками, що також мають високий рівень здібностей. Це дасть їм можливість обмінюватися ідеями, вчитися один від одного та спільно розв'язувати складні завдання.
4. Додаткові програми і клуби. Залучати обдарованих дітей до позаурочних програм і клубів, які сприяють розвитку їхніх інтересів і талантів. Наприклад, наукові клуби, мовні курси, художні студії або спортивні гуртки можуть надати їм додаткову можливість виявити себе.

Освітній процес має включати органічне поєднання професійної діяльності педагогів і психологів з творчими намірами і діями. Він включає органічне поєднання професійної діяльності педагогів і психологів з творчими намірами і діями. Освітній процес має включати органічне поєднання професійної діяльності педагогів і психологів з творчими намірами і діями.

У навчанні обдарованих дітей дуже важливу роль відіграють такі люди Батьки: вони повинні створити умови для гармонійного розвитку своїх дітей. Дійсно, роль батьків у вихованні обдарованих дітей є надзвичайно важливою. Батьки виступають основними наставниками і підтримкою для своїх дітей, а також мають великий вплив на їхній розвиток і досягнення.

Виходячи з цього акцентуємо увагу на кількох ключових аспектах, що роблять роль батьків у вихованні обдарованих дітей настільки важливою:

* визнання і підтримка, саме батьки повинні визнати обдарованість своєї дитини і підтримувати її в розвитку. Вони повинні бути відкриті до розуміння потреб та інтересів своєї дитини і забезпечити можливості для їх розвитку;
* стимулююче середовище варто створити батькам мають для своєї обдарованої дитини. Це може включати постачання матеріалів, книг, іграшок або доступ до спеціалізованих курсів і програм, які підтримують розвиток їхніх здібностей;
* розвиток самостійності, також важлива складова. Батьки повинні навчати свою дитину бути самостійною і впевненою у своїх здібностях. Вони можуть сприяти розвитку самоорганізації, самодисципліни та навичок планування, що допоможе їм у досягненні своїх цілей;
* менторство і підтримка: Батьки можуть виступати менторами для своєї дитини, сприяючи розвитку її здібностей і навичок. Вони можуть допомагати вибирати відповідні освітні програми, шукати можливості участі у конкурсах і проєктах, а також забезпечувати підтримку і позитивний зворотній зв’язок.

Таким чином, пріоритетними умовами розвитку дитячої обдарованості є Інтегрована діяльність педагогів загальноосвітніх навчальних закладів, позашкільних навчальних закладів, сім'ї та психологічної служби. Інтеграція закладів освіти, сім'ї та психологічної служби для формування безпечного, творчого мікросоціуму.

Важливо пам'ятати, що обдарованість не є єдиним показником успіху або інтелекту. У кожної людини є унікальні здібності та потенціал, і важливо надати можливості для розвитку всіх здібностей незалежно від рівня обдарованості.

# **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Андросович К. А. Технології психолого-педагогічного забезпечення адаптованості обдарованої особистості до нових умов навчання: методичні рекомендації, Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. – 48 с.
2. Андросович К. А. Соціалізація обдарованих учнів засобами інформаційних та комунікаційних технологій. *Інформаційні технології і засоби навчання.* 2021. Т. 84. № 4. С. 21–37. URL: <https://doi.org/10.33407/itlt.v84i4.353>
3. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільноїосвіти). Нова редакція. Київ, 2020. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/2020/21.12/bazovyy%20komponent %20doshkillya.pd (дата звернення: 09.02.2023).
4. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у світі». Наук. кер. та упорядник О.Кононко [3-ге видання випр.] – Київ, 2020.
5. Басюк Н. А. Обдарованість: її виявлення та розвиток. *Вісник Житомирського державного університету : Педагогічні науки.* 2019. Випуск 46. С.17-20.
6. Бєльська Н. А. Типологія та методи виявлення інтелектуально обдарованих старшокласників, схильних до дослідницької діяльності: методичний посібник, Київ : Інститут обдарованої дитини НАП Н України, 2018. 128 с. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/712406/>
7. Бялик О. В. Професійно-педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти: навч. посіб. Умань, 2020. 127 с.
8. Ванбреннер С. Методичне навчання обдарованих дітей в американській школі. *Обдарована дитина.* 2018. № 1, 2.
9. Волощук І. С., Киричук В. О. Дидактичні засади креативного розвитку інтелектуально обдарованих учнів ліцеїв: посібник. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. 282 с. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/728954/>
10. ДанилевичЛ.А.Психологічнівідмінностіпроявуперфекціонізмуобдарованих і девіантних особистостей. *Проблеми загальної та педагогічної психології. Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України.* Т. XI, ч.6. К. 2019. С. 123-130.
11. Демченко О.П. До проблеми використання понять «обдарована дитина» і «дитяча обдарованість» у психолого-педагогічному дискурсі.*Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми* : зб. наук.пр. Випуск 51.Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2018. С.137-143.
12. Дидактико-методичні засади організації навчального процесу в закладах освіти для інтелектуально обдарованих учнів. І. С. Волощук, В. О. Киричук, В. М. Мадзігон, В. В. Мелешко, Я. М. Рудик, О. С. Шуленок, Л. А. Яременко. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. 70 с. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/728951/>
13. Довгань Н. Обдарованість дошкільників як предмет психологічного дослідження*. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць*№ 9. К, 2018. С. 114-120.
14. Дослідження проявів інтелектуальної і творчої обдарованості: теоретичний аналіз. *Обдарована дитина.* 2018. № 8. С. 63-67.
15. Ільїна Н. М. Психологія творчості та обдарованості. – Суми: Університетська книга, 2019. – 227 с.
16. Інтерактивна психолого-педагогічна підтримка соціалізації обдарованих старшокласників: методичний посібник.Гальченко М. С., Андросович К. А., Ткаченко Л. I., Ковальова O. A., Найдьонова Л. M.Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2018. 136 с.
17. Заброцький М. М. Основи вікової психології. Навчальний посібник. Тернопіль: Навчальна книга. Богдан, 2020. 112 с.
18. Карабаєва І. Взаємозв’язок уяви, гри та навчання в дошкільному віці. *Обдарована дитина.* 2018. №10. С. 51-56.
19. Карабаєва І. І. Доекспериментальні методи визначення та діагностування обдарованості. *Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика. Випуск 2. К.: Інститут обдарованої дитини АПН України*, 2019. С. 32-42
20. Красноголов В. Методи навчання дітей обдарованих дітей. Обдарована дитина. 2019. № 5. С.18-25.
21. Карпенко Н. А. Генезис розуміння батьками проявів дитячої обдарованості: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук: спец. 19.00.07«Педагогічна та вікова психологія». Київ, 2019. 21 с.
22. Климчук В. О. Вплив внутрішньої мотивації на розвиток творчих здібностей дітей дошкільного віку. *Обдарована дитина.* 2020. № 10. С. 60-63.
23. Кремень В. Г., Ільїн В. В. та ін. Стратегії формування творчої особистості: методи, прийоми, форми: монографія. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2020. 320 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/723034/>
24. Кузьменко В.У. Вивчення обдарованості дошкільника. Змістові таорганізаційні особливості. *Психолог дошкілля.* 2019. № 1. С. 28-31.
25. Кузьменко В. У. Естетична обдарованість дошкільника: теоретичні засади діагностичної роботи. *Освіта та розвиток обдарованої особистості.* Київ: Інститут обдарованої дитини. 2020. № 8-9. С. 114-116.
26. Кузьменко В. У. Провідні методологічні підходи проблеми виявлення обдарованості дитини дошкільного віку. *Обдарована дитина: Науково- практичний освітньо-популярний журнал.* 2019. № 9. C. 11-16.
27. Кульчицька О. І. Проблеми обдарованості в сучасній психології. *Обдарована дитина.* 2018. № 1. С. 2-7.
28. Моляко В. О. Концепція виховання творчої особистості. *Директор школи, ліцею, гімназії.* 2020. Том 21. № 1. С. 50–55.
29. Онопрієнко О. В. Інструментарій оцінювання результатів компетентнісно орієнтованого навчання молодших школярів: методичний посібник. Київ: КОНВІ ПРІНТ, 2020. 72 с.
30. Пометун О. І., Гупан Н. М. Структурно-функціональний аналіз феномена освітнього середовища. *Імплементація концепції інклюзивної освіти: проблеми та перспективи: матеріали Першої Міжнародної науково-практичної конференції, м. Умань, 07–08 жовтня 2020 року.* Умань, 2020. С. 94–97. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/722390>(дата звернення: 02.03.2023).
31. Психологічні та соціальні чинники адаптації обдарованої особистості в умовах інформаційно-освітнього середовища закладів загальної середньої освіти: методичний посібник. Андросович К. А., Ільїна Г. В., Ткаченко Л. І., Якимова І. О. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. 138 с. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/729017/>
32. Психологічна діагностика інтелектуально обдарованих старшокласників: методичний посібник. Н.А. Бєльська, М.Ю. Мельник, Н.І. Поліхун, К.Г. Постова. Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2018. 142 с. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/712407/>
33. Романченко Т. В. Діагностика творчої уяви старших дошкільників. *Психолог дошкілля*. 2020. № 4 (9). С. 33-37.
34. Сухий О. Л., Юрченко Т. А., Шульга В. М. Проектування засобів діагностики обдарованості дітей та молоді в інформаційному середовищі: методичний посібник. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2018. 152 с.
35. Ткаченко Л. І. Адаптація обдарованих учнів у закладах загальної середньої освіти: педагогічний аспект. *Рідна школа*, 2019. № 5–6. С. 19–24.
36. Ткаченко Л. І. Розвиток обдарованості як педагогічна проблема. *Педагогічний альманах: збірник наукових праць*, Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019. Вип. 44. С. 25–30.
37. Тимченко С. О., Довгий М. Ю. та ін. Практичний інтелект учнівської молоді: діагностика обдарованості: монографія. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2018. 176 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/713787/>
38. Янковчук М. М. Сім’я в дидакто-емоційній генезі обдарованості. *Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць КПНУ імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України.* Кам’янецьПодільський: Аксіома, 2019. Випуск 6. Частина 2. С. 422-431.
39. Quest to Learn. HuffPost. URL: [https://www.huffingtonpost.com/thought- matters/quest-to- leam\_b\_14555976.html](https://www.huffingtonpost.com/thought-%20matters/quest-to-%20leam_b_14555976.html) (датазвернення: 01.03.2023).
40. Stein W. Sage for Power Users. URL: http://wstein.org/books/ sagebook/sagebook.pdf (датазвернення: 01.03.2023).