

щоб забезпечити себе енергоресурсами та перепродавати за вигідною ціною на світовому ринку. Беручи до уваги всі вищенаведені аргументи можна сказати, що нафта та газ залишаються ключовими компонентами глобальної енергетичної системи, а проблеми, пов'язані з їх видобутком та використанням, залишаються викликами для міжнародного співтовариства.

Перелік використаних джерел:

1. Енергетичні війни XXI століття: як нафта й газ підживлюють глобальні конфлікти. Стаття. Енергетика: веб-сайт. URL: <https://energypost.eu/twenty-first-century-energy-wars-oil-gas-fuelling-global-conflicts/>

2. Газовий компроміс. Україна може запропонувати країнам ЄС транзит російського газу без угоди РФ. Як це працюватиме. Стаття. Гроші: URL: <https://forbes.ua/money/gazoviy-kompromis-ukraina-mozhe-zaproponuvati-krainam-es-tranzit-rosiyskogo-gazu-bez-ugodi-z-rf-yak-tse-pratsyuvatime-28022024-19501>

3. Як Захід може позбавити Путіна можливості фінансувати війну. Відео. URL: <https://www.dw.com/uk/ak-zahid-moze-pozbaviti-putina-mozlivosti-finansuvati-vijnu-03082023/video-65169680>

4. Resource scarcity in the 21st century: conflict or cooperation? The Hague Centre for Strategic Studies (HCSS) and TNO, Dr Islam Qasem, ISBN/EAN: 978-94-91040-11-5

5. Energy statistics – an overview. URL: https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Energy_statistics_-_an_overview&oldid=616454

6. Kyiv School of Economics: Russian oil tracker. URL: <https://kse.ua/about-the-school/news/russian-oil-tracker-december-2023/>

Лю Жунлайн

Західноукраїнський національний університет
м. Тернопіль

РИНОК ОСВІТНІХ ПОСЛУГ КИТАЮ

Визначальним глобальним трендом стало застосування знань в основних сферах технологічного, соціального та економічного розвитку. Отримання нових знань неможливе без розвитку фундаментальної та прикладної науки та формування ринку високоякісних освітніх послуг.

Як свідчать результати наукових досліджень Інституту сходознавства імені Кримського НАН України, Китай за сорок років реформ перетворився у другу економіку у світі, яку називають світовою фабрикою, оскільки вона є найбільшим експортером товарів з доданою вартістю, причому високотехнологічних. «У 1999 році Державна рада КНР та Центральний комітет КПК ухвалили «Рішення про поглиблення реформи освіти та всебічне сприяння підвищення якості освіти». Того ж року кількість студентів збільшилася на 20% і складала 4,09 млн. Вже у 2002 році валовий показник охоплення вищою освітою Китаю склав 15%. Станом

на 2017 рік цей показник досяг 45,7% а за прогнозами він має перевищити 50% до 2019 року»[1].

До 2001 року Китай впровадив обов'язкову дев'ятирічну освіту та ліквідував неграмотність. На теперішній час у КНР налічується більше 3000 університетів, деякі з них мають високі місця у міжнародному рейтингу QS.

У навчальному процесі китайських вищих навчальних закладів передусім акцентується увага розвитку творчих здібностей кожного студента. В університетах в останній час почали запроваджувати велику кількість нових навчальних та науководослідних програм, які відповідають актуальним потребам економічного розвитку Китаю. Наразі в навчальні програми університетів вводиться велика кількість загальнонаукових дисциплін, що сприяють всебічному розвитку студентів.

Хоча більшість китайських вищих навчальних закладів є все ж профільними, багато з них зараз стають класичними (тобто здійснюється навчання не менш як за 8 галузями освіти). Почали широко застосовуватися інноваційні технології, головне завдання яких — підвищити якість викладання та ефективність засвоєння навчального матеріалу. Крім цього, китайські вищі тісно співпрацюють з провідними університетами світу [2].

ЗВО США займають 10 перших місць у списку Академічного рейтингу університетів світу (ARWU) 2023 року, але вперше загальна кількість університетів материкового Китаю, які фігурують у списку з 1000 університетів, трохи перевищила кількість університетів США.

Однак у топ-100 Сполучені Штати зберегли своє домінування, утримуючи 38 позицій у порівнянні з материковим Китаєм з 10 місцями, Великою Британією з 8, Австралією з 7, Канадою з 5, Німеччиною, Францією та Швейцарією з чотирма[3].

Досвід Китаю є корисним для України, яка проводить реформу вищої освіти задля інтеграції у європейський освітній простір. Зокрема щодо державної підтримки фундаментальної науки, інноваційних розробок технологічної революції та впровадження їх у освітній процес. Позитивним є також фінансування навчання китайських здобувачів вищої освіти на престижних зарубіжних університетах, що дало змогу залучити їх до викладання у новостворених національних університетах.

Перелік використаних джерел:

1. Гобова Є. В. Сорок років розвитку науки та освіти в Китаї URL: <https://sinologist.com.ua/gobova-ye-v-sorok-rokiv-rozvytku-nauky-ta-osvity-v-kytayi/>

2. Гала С.В. Із досвіду реформування вищої освіти Китаю. URL: http://www.economy.in.ua/pdf/8_2011/16.pdf

3. Огляд ринку освітніх послуг Азії. URL: <https://forea.kpi.ua/serpen-2023-r-aziya/>