**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**Кафедра психології та соціальної роботи**

**Курсова робота**

**на тему**

**«МИСЛЕННЯ ТА ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ ВЛАСТИВОСТІ ЛЮДИНИ»**

**Освітній рівень: перший (бакалаврський)**

**Освітньо-професійна програма «Психологія»**

**Спеціальність 053 Психологія**

**Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки**

**Студентка групи ПС-41**

**Питак Ю. І.**

**Науковий керівник**

**к. психол. н., ст. викладач кафедри психології**

**та соціальної роботи**

**Притула О. А.**

**Тернопіль – 2023**

# ВСТУП

**Актуальність дослідження.** Тематика інтелектуальних здібностей та мислення завжди була вагомою у розвитку психологічних досліджень. Світові технології не стоять на місці, іде постійний розвиток, що вимагає від особистості все більшого вираження когнітивних здібностей. В сучасному світі головним завданням виступає вміння мислити, аналізувати та робити висновки, що не всім вдається легко та ефективно. Це говорить про те, що рівень інтелектуального розвитку є комплексним показником розвитку особистості в цілому.

Варто також зауважити про важливість такого поняття як успішність людини у будь якій сфері її діяльності. Для того, щоб досягти успіху в житті, людині важливо розуміти як працює сам процес мислення та як вона може впливати на нього, як розвивати, адже саме те, як вона думає, аналізує, систематизує, обґрунтовує та класифікує дає цілісну картину її бачення та розуміння світу, з усіма його принципами та складними завданнями.

Дана тематика була основою ще найдавніших праць, серед науковців: Платон, Арістотель, Дж. Локк, Й. Песталоцці та інші. На сучасному рівні мисленнєвими процесами цікавилися такі психологи як: Б. Г. Ананьєв, Г. С. Костюк, І. Д. Пасічник, С. Л. Рубiнштейн, М О. Холодна, В. Штерн та інші.

**Метою дослідження** є визначення розвитку мисленнєвих процесів в людини.

**Завдання курсової роботи**:

* розкрити теоретичний аналіз мислення та інтелектуальних властивостей людини;
* охарактеризувати психологічні особливості розвитку інтелектуальних властивостей та здібностей людини;
* скласти психолого-педагогічну програму розвитку типів мислення та інтелектуальних властивостей людини.

**Об’єкт дослідження**: мислення та інтелект як психічні процеси.

**Предмет дослідження**: особливості мисленнєвих процесів в житті людини.

**Методологія дослідження** включає в себе ряд методів: аналіз наукової літератури та використаних джерел, аналіз та порівняння методів, методологічне узагальнення, методи індукції та дедукції. Дані методи відіграли ключову роль у визначенні самих основ роботи, а саме мети, об’єкту та предмету, сформували завдання дослідження.

ЗМІСТ

[ВСТУП 2](#_Toc151401775)

[РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ МИСЛЕННЯ ТА ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ВЛАСТИВОСТЕЙ ЛЮДИНИ 5](#_Toc151401776)

[1.1 Сутнісний зміст поняття «мислення» та «інтелект» 5](#_Toc151401777)

[1.2 Властивості розвитку мислення людини на різних етапах професійного становлення 12](#_Toc151401778)

[1.3 Психологічні особливості розвитку інтелектуальних властивостей та здібностей людини 18](#_Toc151401779)

[Висновки до розділу 1 20](#_Toc151401780)

[РОЗДІЛ 2. ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ЛЮДСЬКОГО МИСЛЕННЯ ТА ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ВЛАСТИВОСТЕЙ 21](#_Toc151401781)

[2.1 Організація та проведення дослідження мислення та інтелектуальних властивостей людей 21](#_Toc151401782)

[2.2. Аналіз та інтерпретація результатів дослідження інтелектуальних властивостей людей 24](#_Toc151401783)

[2.3. Психолого-педагогічна програма розвитку типів мислення та інтелектуальних властивостей людини 28](#_Toc151401784)

[Висновки до розділу 2 31](#_Toc151401785)

[ВИСНОВКИ 33](#_Toc151401786)

[СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ 36](#_Toc151401787)

# РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ МИСЛЕННЯ ТА ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ВЛАСТИВОСТЕЙ ЛЮДИНИ

## 1.1 Сутнісний зміст поняття «мислення» та «інтелект»

Когнітивні процеси починаються з елементарних відчуттів і переростають у складні когнітивні акти, такі як сприйняття та уявлення. Образ того, що сприймається, містить елементи поняття про сприйнятий предмет, явище чи ситуацію. Між процесами сприйняття і мислення існує пряма і обернено пропорційна залежність [11, с. 9].

Дослідження тематики мислення набирає широких обертів, які формують погляди вчених на розуміння природи розуму. Арістотель встановлював і виводив закони мислення на основі несуперечливих доказів. Він розглядав мислення як прояв активності «духовної душі» і розробив низку правил, що стосувалися вивчення законів формальної логіки. Тривалий час вивчення процесів мислення не мало підґрунтя в природничих науках, тому виникали різні концепції в розумінні природи такого складного процесу пізнання, як мислення, на основі об’єктивного світу. Відчуття і сприйняття протиставлялися абстрактним явищем мислення.

 Представники французького матеріалізму вважали, що відчуття є основою сприйняття світу, а мислення – відчуттям. Цей напрям отримав назву сенсуалізм, що з латини означає – відчуття. Мислителі протилежної думки, говорили про органи чуття лише як про можливість отримати приблизне уявлення про реальний світ, тоді як його повноцінне сприйняття забезпечують функції розуму [13, с. 40].

Представники раціоналізму (від лат. ratio – розум) розглядали мислення як автономну асоціацію ідей, раціональний акт, вільний від безпосереднього відчуття. Наприкінці ХІХ століття запанував прагматизм, згідно з яким наші поняття, ідеї та теорії є об'єктивними світовими явищами і процесами не відображають об'єктивний світ, а є лише інструментами, які люди використовують у процесі пізнавальної діяльності. Ця тенденція є антинауковою та ідеалістичною. Згідно з асоціативною психологією, процес мислення полягає у створенні зв'язків – асоціацій. Хоча асоціації можуть бути випадковими, асоціативна психологія також піддавалася критиці, оскільки мислення є цілеспрямованим і контрольованим процесом, кінцевою метою якого є пізнання істини.

Отже, мислення – це узагальнене сприйняття дійсності, в якому функції мови, мовлення та аналізаторів мають першорядне значення. З розвитком розуму, мови, ігрової та навчальної діяльності мислення поступово розвивається і вдосконалюється з усіма особливостями, притаманними відповідним індивідуальним умовам розвитку в конкретний історичний період, в конкретному мікросоціальному середовищі, що включає в себе сім’ю, школу тощо, та в макросередовищі – суспільство.

Наочно-дієве мислення характеризується вирішенням проблем шляхом реальної зміни ситуації та дослідження можливих властивостей об’єктів. Цей тип мислення також присутній у вищих тварин.

Наочно-метафоричне мислення пов'язане вже з конкретними образами та ситуаціями. Найбільш властиве для дітей раннього віку – періоду дитинства, оскільки саме в цей період найбільш ефективно розвивається дитина як фізично, так і психічно.

Словесно-логічне мислення являє собою активне користування поняттями різної складності, логічними конструкціями. Може формуватися в процесах гри, навчання, трудової та соціальної діяльності. Першим виникло наочно-дієве мислення. Це мислення забезпечувало вирішення практичних проблем, з якими стикалася людина.

У процесі розвитку практичне мислення переросло у наочно-образне. І в процесі розумового розвитку дітей спочатку виникає наочно-дієве мислення. У віці п'яти-шести років розвивається наочно-образне мислення. У цьому віці вимушені практичні дії з предметами для пізнання вже не потрібні. Однак сприйняття та візуалізація об'єктів є необхідною [13, с. 10].

У школярів абстрактне мислення, тобто мислення на основі абстрактних понять і міркувань, розвивається на основі наочно-дієвого та наочно-графічного мислення. Наочно-дієве, наочно-графічне та абстрактне мислення – це практичні (шахісти, диригенти, хірурги), художні (музиканти) та теоретичні (вчені, філософи) види мислення. Наочно-образне та абстрактне мислення є основою. Всі ці типи мислення залежать від емоційної сфери людини. Новизна або оригінальність вирішення проблеми відрізняє творче мислення від репродуктивного.

Емоції являють собою дуже складну та багатофункціональну систему. Вони виступають як стимулятором для процесу мислення, так і можуть вплинути на нього з позиції пониження продуктивності роботи. Можуть змінювати як сам хід мислення, так і його зміст, ціль та сутність. Проте, завжди варто пам’ятати, що емоції не повинні брати гору над раціональним мисленням, що виступає основною проблемою. В залежності від самих факторів, що породжують емоції, і негативні, і позитивні можуть нести шкідливий вплив на мислення. Наприклад, емоція любові часто заважає нам об'єктивно оцінювати поведінку та особистість наших близьких [1, с. 122].

 Мова – це система символів, яка є засобом людського спілкування, засобом мислення, засобом вираження ідентичності людини, засобом зберігання інформації та передачі її з покоління в покоління. Мова має зовнішнє (усне, писемне) і внутрішнє (про себе) мовлення. При цьому спостерігаються ідеографічні рухи м'язів органів мовлення, в той час як мова не випромінюється [14, с. 38].

У мисленнєвій діяльності важливе значення має вольова функція мислячої людини, бажання або прагнення до пізнання, тобто воля є своєрідним енергетичним ресурсом процесу мислення. Дані досліджень мислення, пам'яті, уваги і сприйняття використовуються для оцінки загального рівня інтелекту.

Мисленнєва діяльність людини формує цілісний образ на основі аналізування, синтезу, порівняння, узагальнення, конкретизації тощо.

Проте, варто зауважити те, що пізнавальні процеси мають умовний поділ на сприйняття, відчуття та, відповідно, мислення. Процеси відчуття і сприйняття розпочинають відбір і, як підсумок, відбувається узагальнення істотних аспектів та ознак, що є важливими для сприйняття та порівняння досліджуваного з іншими об’єктами. І сприйняття, і пам'ять містять елементи мислення. Осмислене сприйняття і смислова пам'ять є вагомими характеристиками загальних сприйняття та пам’яті. Саме тут мислення набуває відміни від цих процесів: мислення спрямовується на формування зв’язку між предметом та явищами навколишнього середовища, світу.

Поняття «інтелект» як об'єкт наукового дослідження ввів у психологію наприкінці ХІХ століття британський антрополог Френсіс Гальтон (1822-1911). Під впливом еволюційних теорій Чарльза Дарвіна (1809-1882) він вважав спадковість вирішальною причиною фізичних і розумових індивідуальних відмінностей. Раніше спадковості приписували лише розумову відсталість, але Ф. Гальтон поширив вплив цього чинника на всі сфери і рівні інтелектуального розвитку. На думку цього вченого, всі інтелектуальні здібності визначаються спадковістю, а роль інших факторів, таких як виховання та освіта, або заперечувалася, або вважалася несуттєвою. Ф. Гальтон вивчав сім'ї видатних британських діячів і дійшов висновку, що народження обдарованих дітей в обдарованих сім'ях є не випадковістю, а генетичною закономірністю. Він дійшов висновку, що народження обдарованих дітей в обдарованих сім'ях не є збігом обставин, а зумовлене спадковістю. Сам Дарвін вважав, що всі люди, за винятком психічно хворих, народжуються з приблизно однаковим інтелектом. Відмінності в інтелектуальному розвитку він пояснював відмінностями в активності, наполегливості, старанності, системах освіти і виховання [9, с. 152].

Американський психолог Роберт Вудворт (1869-1962) одним з перших запропонував комплексний погляд на природу інтелекту. Він дійшов висновку, що навіть сьогодні важко заперечувати, що і спадковість, і середовище впливають на індивідуальні відмінності в інтелекті. Хоча спадковість і середовище є взаємодіючими факторами у відповідному розвитку, існують також значні відмінності за генотипом, і Р. Вудворт зазначив, що хоча навряд чи поліпшення середовища може підвищити загальний рівень інтелекту, воно, безумовно, не може усунути індивідуальні відмінності, спричинені генетичними впливами. «Запитувати, що важливіше в житті – спадковість чи середовище, - це все одно, що запитувати, що потрібно для розпалювання вогню – паливо чи кисень»[18, с. 112].

Докази та оцінки того, що спадковість впливає на риси інтелекту, є сумнівними, оскільки вони отримані за допомогою тестів інтелекту. Існує багато причин і способів, чому результати тестів інтелекту можуть бути поганими або хорошими. Показники IQ не є мірою інтелекту, оскільки результати тесту залежать від навчання, досвіду вирішення проблем та інших видів когнітивної діяльності. Результати тесту відображають базу знань людини. Тому дуже важко визначити, що важливіше – гени чи середовище. Незважаючи на розбіжності щодо ролі генетики в оцінці інтелектуальних здібностей, усі психологи погоджуються, що інтелектуальні тести не вимірюють вроджені чи генетично зумовлені здібності [17, с. 422].

Питання природних передумов інтелекту розглядалося з різних точок зору. Деякі вчені намагаються визначити, якою мірою інтелект є вродженою, генетичною рисою, а якою – набутою. Деякі фахівці намагаються пов'язати генотипову детермінацію інтелекту з расовими та етнічними відмінностями. Деякі психологи будують свої теорії інтелекту на знаннях про біологічну основу інтелекту, припускаючи, що основна ключова інформація про інтелект надходить з таких наук, як генетика, нейрофізіологія, анатомія і біохімія. Однак поки що дослідження мозкової основи не розкрили природу здібностей. Водночас дослідження біологічної основи інтелекту ще не пояснили більшість індивідуальних відмінностей в інтелекті [19, с. 180].

Психологи вважають, що неможливо відповісти на питання, чи є інтелект вродженим або набутим. Відомо, що здібності, в тому числі й розумові, розвиваються протягом усього життя. Однак навіть у відносно однакових умовах люди розвивають свої інтелектуальні здібності по-різному. На процес інтелектуального розвитку людини впливають дві групи факторів: біологічні та соціальні.

Біологічні фактори включають:

- генетичні фактори (наприклад, структура центральної нервової системи, швидкість обробки інформації, час реакції);

- вікові фактори (наприклад, сприйнятливість певних вікових груп, специфіка вікових груп);

- статеві фактори (наприклад, статеві інтелектуальні здібності, фізіологічні особливості статі).

Групи соціальних факторів включають:

 - соціальні фактори (наприклад, соціальна база, національні традиції, домінуюча культура, соціально-економічний статус);

- мотиваційні фактори, потреби в підкріпленні (наприклад, індивідуальні мотиваційні сфери та сфери потреб, мотивація до самої інтелектуальної діяльності, наявність стійких мотиваційних потреб, цінностей, стимулів до діяльності: сила волі, наполегливість, завзятість, наполегливість, цілеспрямованість тощо);

- трудові фактори (освіта, ерудиція, досвід знань, практичні навички) [2, с. 33-39].

Зрозуміло, що кожен з цих факторів має позитивний або негативний вплив на інтелектуальний розвиток особистості. Безперечно, гени передаються у спадок і в кінцевому підсумку визначають рівень інтелекту людини. Однак не можна забувати і про саморозвиток. Адже зусилля, спрямовані на себе, також приносять позитивні результати. Завданням вищих навчальних закладів є створення середовища, яке максимально сприятиме інтелектуальному розвитку кожного відповідно до його індивідуальних особливостей. Саме тому викладачі повинні орієнтувати академічне навчання не лише на засвоєння теоретичних знань і практичних навичок, а й на розвиток інтелектуальних здібностей, які, безсумнівно, знадобляться випускникам у майбутньому професійному житті. У психології немає єдиного тлумачення поняття «інтелект». Його визначають як стійку структуру розумових здібностей і ототожнюють з пізнанням в цілому, системами розумових операцій, когнітивними здібностями людини, стилями і стратегіями вирішення проблем, когнітивними стилями як когнітивним досвідом і взаємодією зі світом. Більш детально з базовим визначенням можна ознайомитися в нашій публікації [4, с. 211 - 212].

Поняття інтелекту також включає в себе не тільки процес мислення, але й світогляд індивіда. Важливою рисою інтелекту є здатність сприймати та обробляти інформацію. Здатність обробляти інформацію – це те, що визначає рівень інтелекту. Рівень інтелекту людини також визначає успішність її діяльності, раціональність її поведінки та взаємовідносин з навколишнім світом. Він також визначає спрямованість людини, її установки та цінності. Існують різні підходи до визначення рівня інтелекту, що пояснюється неоднозначністю трактування і представлення структури інтелекту.

Лише невелика частка людей має дуже низький інтелект і невелика частка людей має дуже високий інтелект. Майже 70% людей мають IQ від 85 до 115 балів, тобто середній рівень інтелекту є домінуючим. Існує так звана теорія «порогів інтелекту» в професійній діяльності, запропонована Д.Н. Перкінсом. Кожна професія має свій затребуваний рівень інтелекту працівників, що не вважає ефективним працівником людину з нижчим IQ від вказаного показника. В той момент як, працівників із вищим рівнем від затребуваного потребують більше. І хоча, відділ кадрів зазвичай акцентує увагу на важливості показника рівня інтелекту, проте не зазначають, що вказаний рівень – це мінімум.

Успіх у професійній діяльності визначається наполегливістю, особистісними якостями та цінностями, а не розумовими здібностями. Численні наукові дослідження підтверджують, що студентський вік є надзвичайно чутливим для реалізації інтелектуальних здібностей та подальшого інтелектуального розвитку. Наприклад, у цьому віці спостерігається найвищий рівень інтелектуального функціонування: пам'ять – у 19 років, а мислення – у 20 років. Кожен період життя характеризується не тільки великими коливаннями всіх функцій, але й їх різноманітністю [20].

Дійсно, математика, як жодна інша дисципліна, допомагає у формуванні та розвитку інтелектуальних здібностей. Наприклад, вміння міркувати логічно і без суперечностей, а також висловлювати свої думки чітко, лаконічно і переконливо. Вивчення математики є засобом підвищення загального рівня освіченості людини, оскільки вона впливає на розвиток особистісних і професійних якостей майбутніх фахівців і допомагає їм збагачуватися у своїй професійній діяльності. Математика також сприяє розвитку вольових якостей та вмінню долати труднощі. Розв'язування математичних задач веде від традиційних типів мислення, тобто вертикального мислення, до горизонтального мислення, яке є процесом обробки інформації, і розвиває творчі здібності та інтуїцію [16, с. 33].

З метою підготовки компетентних фахівців, конкурентоспроможних на світовому ринку праці, в економічній діяльності та науці, необхідно забезпечити належний рівень математичної освіти студентів. Однак вивчення вищої математики в університеті не повинно обмежуватися лише засвоєнням теоретичних знань. Адже дисципліна та психологічні особливості цієї вікової групи сприяють розвитку інтелектуальних здібностей студентів. Ці факти не можна ігнорувати в процесах навчання та виховання молоді. Їх слід враховувати і використовувати при організації курсів різних дисциплін, у тому числі вищої математики, та при організації навчально-пізнавальної діяльності студентів.

Завданням педагогіки вищої школи є вивчення закономірностей такої організації навчального процесу, яка сприяє інтенсивному формуванню повноцінного професіонала, здатного до постійного пошуку нестандартних способів виконання будь-якої діяльності, де пріоритет надається підготовці до інноваційного стилю мислення та інтелектуально-творчої діяльності.

## 1.2 Властивості розвитку мислення людини на різних етапах професійного становлення

Інтелектуальні характеристики, особливо мислення, є необхідною і важливою складовою як професійної компетентності, так і професійно важливих якостей на всіх етапах становлення фахівця, в будь-якій професії без винятку [15, с. 184].

Поряд з вимогами, що висуваються професійними завданнями, які має вирішувати фахівець, існує багато інших вимог, таких як загальний інтелектуальний розвиток фахівця, вміння вникати в суть проблеми, навіть якщо вона не обов'язково належить до його сфери діяльності, знаходити оптимальні засоби її розв'язання, вирішувати практичні завдання та робити прогнози. Сьогодні перед професійною освітою стоїть особливо серйозне завдання побудови системи знань, адекватної сучасним стандартам виробництва. Знання повинні бути фундаментальними, спеціалізованими і практичними. Ці положення є основою для розробки дидактичних принципів професійної освіти [20].

Без розвитку уяви неможливе творче мислення, притаманне найвищим рівням творчого професіоналізму. Уява нерозривно пов'язана з мисленням і визначає його креативність, новизну та оригінальність. Без добре розвиненої уяви неможливо створити щось нове в будь-якій галузі людських знань або професійної діяльності. Навіть фахівець не зможе ефективно планувати методи і засоби своєї роботи, якщо не зможе чітко уявити собі конкретні результати своєї праці і поставити перед собою цілі. Так, без уяви неможливо проводити розумові експерименти, формулювати наукові гіпотези чи робити наукові відкриття.

Тому у дослідженні варто зробити акцент на психічних функціях індивіда, на стадіях їх змін та розвитку, враховуючи при цьому різні вікові етапи розвитку людини, на всіх етапах її професійного становлення [5, с. 44].

Підлітковий та студентський періоди (етапи вибору професії та професійного навчання) характеризуються досить випереджаючим розвитком пізнавальних процесів. Так, навіть студенти першого курсу мають досить стійку увагу, навички слухання та спостережливості, що дають змогу їм ефективно простежувати логіку лекційного матеріалу, розуміти, сприймати її та підсумовувати. На даному етапі розвитку, студенти не мають ще цілком сформованого уявлення про свою майбутню професію (є лише професійні інтереси, спрямованість, наміри та освітньо-професійне самовизначення), під час професійної підготовки в університеті студенти отримують не лише ґрунтовні теоретичні знання, а й первинні практичні навички з обраної спеціалізації.

Етап професійної підготовки дає можливість професійного самовизначення та підготовки до самостійної роботи. Підвищення рівня розумової активності, розвиток методів міркування і вдосконалення здатності до узагальнення призводять до активного засвоєння знань і навичок у цьому віці. Вже в старших класах учні здатні успішно вирішувати багато складних завдань, які з’являються при вивченні точних наук, таких як математика, фізика і хімія, йдеться як про базову теоретичну базу, так і практичні знання. Розвиток навичок мислення та загальний інтелектуальний розвиток є передумовами для набуття складних навичок. Це дає змогу учням опановувати багато складних завдань, використовувати складне обладнання та працювати з комп'ютером [8, с. 44].

Оволодіння складними розумовими завданнями та поглиблення когнітивних процесів призводять до збагачення понятійного апарату учнів, формуючи їх мислення більш стійко та ефективно. Цей процес наближає рівень їхньої ментальної діяльності до того, що спостерігається у дорослих. Крім того, при поєднанні цього процесу із диференціацією інтересів, структура когнітивної активності молоді стає складнішою, ніж у дітей, шкільного віку [4].

Під час переходу від ранньої до пізньої юності формуються якісні зміни в когнітивних здібностях. Справа не тільки в тому, скільки і які завдання людина вирішує, але і сам процес вирішення, до прикладу, творчий підхід, який уособлює новизну, щодо вже відомих проблем, а також вміння користуватися дедуктивними та індуктивними методами. Простішими словами, інтелектуальні показники тісно пов’язані із креативністю та уявою, які несуть свій вплив на формування інтелектуальної ініціативи, яка, в свою чергу, створює щось нове, на основі давно відомого [5].

Творча діяльність школярів передбачає здатність виходити за рівень повсякденних уявлень до не типових зв'язків та аналогій, а також передбачає зняття різноманітних обмежень в інтересах самореалізації та вільного пізнання нового. Водночас, виникає потреба у підтримці інтелектуальності, організованості та систематичності в роботі. У підлітковому віці, коли особистісний розвиток є домінуючим, особливо важливою є мрійлива уява – образ бажаного майбутнього. У мріях молоді люди будують бажану особисту програму свого життя, яка часто визначає його основний сенс. Часто мрії є нереалістичними. Тобто визначаються лише цілі, але не шляхи їх досягнення. Однак на етапі професійного вибору та професійного навчання це є позитивним, оскільки дозволяє уявити різні варіанти свого майбутнього професійного розвитку та обрати для себе шляхи вирішення проблем [20].

На етапі первинної професіоналізації фахівці набувають достатнього досвіду, щоб стати незалежними, повноцінними професіоналами та членами трудового колективу. Вони встановлюють свій професійний статус і набувають індивідуального стилю діяльності. Важливим процесом, що характеризує розвиток пізнавальних здібностей людини на цьому етапі, є процес формування індивідуальних відмінностей в інтелектуальній діяльності людини, так званих когнітивних стилів, які Нєдялкова К. В. [7] вважає єдиними у своїй глибинній психологічній основі, формою інтелектуальної зрілості суб'єкта, хоча вони відрізняються за своїми проявами. Ця різниця стилів говорить про індивідуально сформовані процеси інтелектуальної діяльності. Диференціальні дослідження динаміки когнітивних процесів та їх оптимуму характеризують ці стадії професійного розвитку як найбільш сприятливі для розпізнавання і засвоєння соціального і професійного досвіду. Як вже було зазначено, інтелектуальний розвиток взаємодіє із творчим, що передбачає прояв інтелектуальної ініціативи та створення оригінальних нових продуктів. Важливим елементом креативності є дивергентне мислення та вміння незалежно визначати та формулювати питання та варіанти їх відповідей.

Творчість молодих фахівців передбачає здатність змінювати типові уявлення та долати стандарти логіки звичайних міркувань. Водночас їм також необхідно розвивати здатність дотримуватися інтелектуальної дисципліни, організованості, займатися систематичним самовдосконаленням та максимально і доцільно використовувати власні інтелектуальні ресурси.

На цьому етапі диференціація окремих аспектів всієї системи інтелекту інтегрується цілісно на більш високому рівні, а зв'язки між образним, лінгвістично-логічним і практичним мисленням стають тіснішими і стійкішими. З розвитком професійної мобільності та більшою гнучкістю професійної діяльності роль уяви та практичного мислення в розумовій діяльності стає все більш значущою.

Інтелектуальна активність у цей період досягає найвищого рівня в різних формах творчої діяльності. Приклади творчої діяльності ілюструють континуум розвитку професійного потенціалу людини. Можна сказати, що цей етап і наступний етап професійного розвитку є найбільш продуктивними по відношенню до найвищих досягнень інтелекту. Стадія професійної майстерності визначається певними особливостями і змінами в психічній діяльності професіонала. Оскільки цей етап професійного розвитку переважно припадає на середній вік (40-60 років), то на особливості професійного мислення фахівця певною мірою впливають особливості інтелектуальної діяльності цього віку; згідно з дослідженнями Нєдялкової К. В. [7], флюїдний і кристалічний інтелект мають різну активність і, відповідно, на етапі професійної зрілості відіграють різну роль у професійній діяльності фахівців. Флюїдний інтелект – це широка сфера інтелектуального функціонування і здатність забезпечувати засвоєння нового, наприклад, швидкість мислення, індуктивне мислення, просторове уявлення і розпізнавання нових зв'язків і відносин. Дослідження показують, що розвиток флюїдного інтелекту триває до пізнього підліткового віку і знижується в дорослому віці. Цей тип інтелекту відображає біологічні можливості нервової системи, а саме ефективність та інтеграцію. На відміну від флюїдного інтелекту, кристалізований інтелект – це здатність, що формується під впливом досвіду та освіти (переважно професійної) і ґрунтується на сукупності знань та професійного досвіду, набутих протягом життя.

Кристалізований інтелект найбільш яскраво проявляється в досягненні професійної досконалості, допомагаючи створювати інтегративні психологічні інновації, реалізуватися творчій професійній діяльності і дійти до цілей у професійному розвитку.

Накопичений досвід і глибокі знання у сфері професійної діяльності, постійне вдосконалення компетентності та компетенції, висока ступінь спеціалізації, систематичне вивчення завдань та ситуацій, розвинене узагальнене мислення та високі навички розв'язання проблем – усе це компенсує вплив вікових змін на оперативну роботу інтелектуального функціонування фахівця [5].

 Крім того, людина працює в постійному адаптуванні та пристосуванні свого інтелектуального розвитку до вимог та потреб, поставлених соціумом, акцентуючи увагу одних інтелектуальних якостей перед іншими. Компетентні фахівці, особистості своєї справи, не тільки самостійно використовують свої знання та досвід, та досвід, але й ділитися ними з іншими фахівцями, виступаючи в ролі професійних наставників. Таким чином, розумова діяльність на цьому етапі професійного розвитку залишається продуктивною.

На етапі вторинної професіоналізації та професійної майстерності розвинена уява допомагає мислити нестандартно, бути креативним, створювати щось нове в професії, що вирізняє професіоналів з-поміж колег і робить їх справжніми майстрами своєї справи.

Добре розвинена уява – одна зі складових таланту. Тому ці фахівці потребують таких навичок мислення, як логіка, швидкість і гнучкість. Професійна діяльність вчителів і психологів більше пов'язана з вербальним спілкуванням, ніж у медсестер. Тому професійний успіх у цих професіях неможливий без високого рівня навичок вербального мислення. Психологи і вчителі повинні вміти мислити творчо і нестандартно, щоб залучати і впливати на людей, які є об'єктом їхньої професійної діяльності. Це пов'язано з тим, що «інноваційна» діяльність у сфері охорони здоров'я може мати негативний вплив на життя пацієнтів, а медсестри в більшості випадків повинні слідувати чітким, добре відомим і перевіреним професійним інструкціям у медичній практиці.

## 1.3 Психологічні особливості розвитку інтелектуальних властивостей та здібностей людини

Вивчення людського інтелекту та здібностей здавна перебуває в центрі уваги вчених різних спеціальностей. Над визначенням поняття «інтелект» працювали філософи, біологи, педагоги, психологи та інші фахівці різних галузей знань. Для того, щоб визначити поняття «інтелект», необхідно вказати ступінь складності взаємодії когнітивних структур.

Одне з головних питань, що стоїть перед психологією, полягає в тому, чи є інтелект вродженим, чи він формується під впливом навколишнього середовища. Це питання, ймовірно, стосується не тільки інтелекту, але тут воно особливо актуальне, оскільки інтелект і творчість (нестандартні рішення) мають особливу цінність у наш час загальної високошвидкісної комп'ютеризації. Часто інтелект трактують як здатність адаптуватися до нових ситуацій, використовуючи раніше набутий досвід [10, с. 25].

Найважливішим для людського інтелекту є здатність до рефлексії щодо закономірних зв'язків і відношень між предметами та явищами в навколишньому світі, що дає змогу творчо перетворювати дійсність. Психологічною особливістю інтелекту є пізнання предметів і явищ об'єктивної дійсності та психічного життя людини, що здійснюється за допомогою пізнавальних процесів [19].

На думку С.Л. Рубінштейна, механізмом, або загальним основним компонентом, будь-якої розумової здатності є аналіз, синтез і узагальнення, властиві даній людині. До інтелектуальної сфери людини належать такі пізнавальні процеси, як пам'ять, відчуття, сприйняття, мислення, увага, уява та мовлення. Тому питання про природу інтелекту, ймовірно, слід обговорювати не на рівні аналізу ефектів трансформації змісту свідомості, а на рівні аналізу когнітивних механізмів, що забезпечують ці ефекти.

Таким чином, розумний не той, хто знає, а той, хто розвинув механізми отримання, організації та застосування знань [3]. Інтелект є первинною формою сприйняття дійсності. Термін «інтелект» часто використовується для того, щоб підкреслити специфіку психологічної діяльності людини. Іноді інтелект фактично ототожнюють зі здатністю до навчання. Однак не можна ігнорувати той факт, що інтелект містить і продуктивну складову. Першорядне значення для людського інтелекту має здатність відображати закономірні зв'язки і відносини між предметами і явищами в навколишньому світі, що дозволяє нам творчо перетворювати дійсність.

Виділяють такі види інтелекту (Г. Гарднер):

- логіко-математичний;

- музичний;

- вербально-лінгвістичний;

- міжособистісний (здатність розрізняти мотивації різних людей і працювати з ними);

- моторний (здатність вирішувати завдання, використовуючи тіло для формування продуктів);

- просторовий (здатність представляти і використовувати моделі положення об'єктів у своїй свідомості);

- міжособистісний (здатність створювати і використовувати правильні моделі себе для того, щоб добре функціонувати в повсякденному житті) [2].

Компетентність – це комплексна характеристика людини, внутрішня здатність виконувати вимоги діяльності. Вона базується на життєвому досвіді, знаннях, навичках, уміннях, здібностях та багатьох інших характеристиках людини. Здібність є цілісною якістю людини, що охоплює певне поєднання загальних і спеціальних якостей. Під спеціальними елементарними здібностями ми розуміємо не здібності, притаманні кожній людині, а здатність до прояву певних якісних аспектів психічних процесів.

Загальні комбіновані здібності – це здібності до виконання універсальних видів діяльності, таких як праця, навчання, гра та спілкування один з одним. Вони присутні у всіх людей в тій чи іншій мірі. Кожна здібність цієї групи являє собою складну структуру властивостей особистості [6, с. 55].

Відтак, психологічна характеристика інтелекту визначається як уявлення про сприйняття об'єктів і явищ об'єктивної реальності та внутрішнього психічного життя людини, здійснюване через усі пізнавальні процеси. Непередбачуваною основою для психічного пізнання будь-якого складного світу є чуттєве сприйняття. Водночас важливо відзначити, що сприйняття, пам'ять, відтворення та інші процеси не можуть протікати без участі розумової діяльності, внутрішніх переживань та вольового бажання. Кожен із цих процесів відповідає певним закономірностям і виступає як провідний чи допоміжний елемент у комплексі психічної діяльності [12].

## Висновки до розділу 1

Оскільки люди мають різні типи інтелекту, необхідно планувати навчання, спираючись на сильні сторони людини і максимально розвивати слабкі. Існує чіткий позитивний зв'язок між здатністю до навчання та інтелектом. Здатність до навчання визначає успіх або невдачу в отриманні нових знань, тоді як інтелект визначає успіх або невдачу в застосуванні цих знань для вирішення проблем.

Люди з високим рівнем інтелекту не тільки мають більшу концентрацію уваги і вищий рівень успішності (продуктивності) в розумовій праці, але й споживають менше фізичної енергії в процесі розумової діяльності, ніж це було б у противному випадку.

# РОЗДІЛ 2. ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ЛЮДСЬКОГО МИСЛЕННЯ ТА ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ВЛАСТИВОСТЕЙ

## 2.1. Організація та проведення дослідження мислення та інтелектуальних властивостей людей

Для аналізу динаміки розвитку інтелектуальних здібностей у досліджуваних студентів було проведено методики на вивчення рівня аналітичності мислення та на визначення рівня інтелекту за матрицями Равена. В дослідженні брали участь 12 студентів четвертого курсу соціально-гуманітарного факультету ЗУНУ.

Першою є методика на визначення рівня розвитку аналітичного мислення за умов обмеженого часу. Для проведення дослідження були необхідні наступні матеріали: бланк з 15 рядами чисел, складеними за певною закономірністю, ручка і секундомір.

Таблиця 2.1.

Бланк

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Числові ряди** |
| **1** | 2 4 6 8 10 12 14 |
| **2** | 6 9 12 15 18 21 24 |
| **3** | 3 6 12 24 48 96 192 |
| **4** | 4 5 8 9 12 13 16 |
| **5** | 22 19 17 14 12 9 7 |
| **6** | 39 38 36 33 29 24 18 |
| **7** | 16 8 4 2 1 1/2 1/4 |
| **8** | 1 4 9 16 25 36 49 |
| **9** | 21 18 16 15 12 10 9 |
| **10** | 3 6 8 16 18 36 38 |
| **11** | 12 7 10 5 8 3 6 |
| **12** | 2 6 9 27 30 90 93 |
| **13** | 8 16 9 18 11 22 15 |
| **14** | 7 21 18 6 18 15 5 |
| **15** | 10 6 9 18 14 17 34 |

Інструкція: Перед вами бланк із запропонованими рядами чисел. Умовою тестування є визначити закономірність складання чисел кожного ряду. Відповідно до цього, продовжити кожне завдання ще двома числами. Оптимальний час на виконання завдання – 7 хвилин. Якщо вам не вдається розв’язати завдання – залиште його та приступайте до наступного, це допоможе вам зекономити час. Вкінці зможете повернутися до того, що не знали ще раз.

Для обробки результатів та, власне, визначення рівня розвитку аналітичності мислення потрібно порахувати кількість правильно доповнених числових рядів, звіривши їх із ключем. Якщо студент написав лише одне правильне число з двох, то відповідь зараховується як не вірна.

Таблиця 2.2.

Ключ для обробки результатів завдання «Числові ряди»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер ряду** | **Відповідь** | **Номер ряду** | **Відповідь** | **Номер ряду** | **Відповідь** |
| **1** | 16; 18  | **6** | 11; 3 | **11** | 1; 4 |
| **2** | 27; 30 | **7** | 1/8; 1/16 | **12** | 279; 282 |
| **3** | 384; 768 | **8** | 64; 81 | **13** | 30; 23 |
| **4** | 17; 20 | **9** | 6; 4 | **14** | 15; 12 |
| **5** | 4; 2 | **10** | 76; 78 | **15** | 30; 33 |

Оцінка рівня аналітичного мислення здійснюється шляхом підрахунку правильно доповнених рядів. Якщо досліджуваний вірно дописав 14-15 рядів, то його аналітичність мислення оцінюється як дуже висока або відмінна; якщо від 11 до 13 рядів – аналітичність вважається високою або доброю; при 8–10 правильно дописаних рядах – аналітичність оцінюється як середня або задовільна; у випадку 6-7 – аналітичність вважається низькою або поганою; якщо кількість правильно дописаних рядів становить 5 і менше, то аналітичність оцінюється як дуже низька або дуже погана [15].

Другою частиною емпіричного дослідження є методика Дж. С. Равена на дослідження рівня інтелектуального розвитку особистості. Власне, в даному тесті застосовуються одразу декілька основних психічних процеси: увага, уява, сприймання та мислення. Що дає змогу досліджувати як комплексно, так й індивідуально кожен показник.

Інструкція: запропоновано 60 завдань із різноманітними зображеннями. Кожне завдання має свою певну залежність, яку потрібно визначити та відповідно до неї – дібрати елемент, якого не вистачає, із запропонованих варіантів. Час на виконання – 60 хвилин.

Обробка результатів здійснюється за ключем до тесту, де вказані вірні розв’язки до завдань. Кожна правильна відповідь – 1 бал. Дальше сумуємо та отримуємо сирі бали, які переводяться у IQ-показник. Варто враховувати також вік досліджуваних, оскільки роль відіграє коефіцієнт, на який перемножуються сирі бали, у відповідності до віку. Оскільки, студенти, які брали участь у тестуванні, є віком, який попадає у діапазон від 16 до 30, то коефіцієнтом є 1,0.

Таблиця 2.3.

Відповідність IQ-показника рівню інтелектуального розвитку

|  |  |
| --- | --- |
| **IQ-показник** | **Рівень інтелектуального розвитку** |
| 55-69 | Явно виражений інтелектуальний дефект (ідіотія, імбецильність, дебільність) |
| 70-80 | Дещо розумова відсталість |
| 81-89 | Слабкий рівень інтелекту |
| 90-99 | Дещо нижчий за середній рівень |
| 100-108 | Середній рівень інтелектуального розвитку |
| 110-118 | Добрий рівень інтелекту |
| 120-132 | Дуже високий рівень інтелектуального розвитку |

## 2.2. Аналіз та інтерпретація результатів дослідження інтелектуальних властивостей людей

За результатами проведеної методики «Числові ряди», можна зробити висновок, що з 12 студенів, які брали участь: 4 студенти мають високий рівень аналітичності мислення; 6 студентів – середній рівень, а 2 студенти – низьку аналітичність мислення. Варто зауважити, що у досліджувані взяли участь студенти як жіночої, так і чоловічої статі.

Аналітичність є вагомим аспектом мислення. Вона уособлює в собі здатність до теоретизування, пошуку причинно-наслідкових зв’язків, а також становлення основ загальних здібностей. Важлива для успішного керування різними видами діяльності.

З результатів помітно, що 33% досліджуваних студентів притаманний високий ступінь аналітичного мислення. Це говорить про те, що вони володіють низкою рис і навичок, які дозволяють їм систематизувати, аналізувати та розв’язувати складні завдання та проблеми, які ставить перед ними життя. Також, важливо говорити про критичне мислення цих студентів. Людина з високим аналітичним рівнем не приймає інформацію безкритично, а завжди ставить питання та перевіряє достовірність відповіді, іншими словами, присутня здатність оцінювати інформацію критично, розрізняти факти від простих думок. Особистості з високим рівнем аналітичного мислення вміють логічно та послідовно формувати свої думки, встановлювати причино-наслідкові зв’язки тощо.

Половина досліджуваних студентів, 50%, на даний момент володіють середнім рівнем. Можна вважати, що це є середньостатистична позиція. Цим студентам властиві ті ж самі критичність, логічність, послідовність, стратегічність, проте ці чинники дещо менше розвинені та менше беруться за основу у житті. Можливо, цим студентам більш прихильним є творче, абстрактне мислення, ніж аналітичне, проте це потребує додаткових досліджень.

Та 17% отримали низький рівень аналітичного мислення, це перш за все обґрунтовується індивідуальними особливостями, проте ми можемо розглянути ряд чинників, які могли вплинути на результат:

* Перш за все, спеціальність психології є гуманітарною, а не точною, тому студенти, які навчаються на даному факультеті можуть бути гуманітаріями, а не математиками, на що здебільшого опирається аналітичне мислення.
* Обмеження часу, яке давалося на виконання завдання теж могло вплинути на результат, оскільки, кожен індивідуально за тривалістю мислить, одна людина може розв’язати завдання одразу, а іншій потрібно достатньо часу, щоб все обдумати.
* Може впливати також рівень освіченості. Студенти по-різному ставляться до навчального процесу, та по-різному відбувається в них процес розвитку, зокрема, мислення та інтелекту.
* Не варто виключати також можливість того, що студенти могли бути стурбованими, під час проходження тестування, іншими своїми думками, що не дало змогу їм зосередитися.
* Вплинули інші зовнішні чи внутрішні фактори, що не давали можливості сконцентруватися на завданні.

Таким чином, результати методики «Числові ряди», проведеної зі студентами четвертого курсу, виявили динаміку мислення. Іншими словами, в університеті студенти вивчають предмети, які сприяють розвитку мислення, в закладах вищої освіти студентів навчають розмірковувати, аналізувати та обґрунтовувати, що формує індивідуальний стиль мислення кожного.

Результати другої методики – «Тест на визначення рівня інтелектуального розвитку за матрицями Равена» дали наступні показники досліджуваних.

З даної методики ми бачимо наступну закономірність, щодо результатів. 50% опитуваних володіють добрим рівнем інтелекту. Результати коливаються в межах 110-118. Це вказує на добре розвинені когнітивні здібності досліджуваних, а також вміння розв’язувати абстрактні завдання, які потребують логічного мислення. Такі особистості можуть підходити до ситуацій в житті з більш творчої позиції, знаходити нестандартні рішення. Добрий рівень інтелекту – дещо вищий за середній, говорить також про те, що студенти здатні до логічного мислення та обґрунтування своїх думок та позицій.

25% опитуваних – 3 студенти, характеризуються дуже високим рівнем інтелектуальних здібностей. Це багато говорить про таких особистостей, як про талановитих. Їм притаманні: легке сприйняття важких теорій та концепцій, вони вміють важке розкласти на прості шматочки для кращого розуміння та пояснення, та навпаки; швидше та простіше засвоєння нової інформації та розуміння, як застосувати її на практиці; високий рівень креативності та генерації нових ідей. В житті, такі особистості знають чого хочуть, для чого їм це і як це отримати. Вони впевнені у своїх позиціях, не зраджують своїм ідеям, і мають більші шанси на досягнення успіху.

Та 25% отримали за результатами середній рівень інтелектуального розвитку. Це теж доволі не поганий результат, середньостатистичний, проте дещо нижчий за попередні. Таким людям властиві успішне виконання повсякденних завдань; ефективне, проте дещо повільніше опрацювання нової інформації; хороша здатність пристосовуватися до нових умов; здатність добре виконувати стандартні завдання, які вимагають роботи за стандартною формою та які не потребують додаткових знань та навичок, а також генерації нових ідей.

Проте, важливо зауважити, що дана методика – тест на визначення рівня інтелекту за матрицями Равена не є абсолютно точною для вимірювання інтелектуальних здібностей, тому результати ми можемо брати лише як загальний показник, а не єдино-точний індикатор інтелектуального потенціалу особистості. Подібні абстрактні тести дають можливість зрозуміти загальну тенденцію, але вони не беруть до уваги інші важливі аспекти інтелектуальних здібностей людини.

Отже, результати дослідження особливостей інтелектуального розвитку та мислення студентів, які вивчають психологію, дозволяють побачити особливості динаміки цих процесів. Так, під час навчання у вищих навчальних закладах у студентів спостерігається позитивна динаміка у розвитку інтелектуальних здібностей та особливостей мислення. Подальші дослідження в цьому напрямку можуть бути спрямовані на виявлення особливостей впливу різних чинників на інтелектуальний розвиток студентів-психологів.

## 2.3. Психолого-педагогічна програма розвитку типів мислення та інтелектуальних властивостей людини

У наукових колах існує думка, що розумові здібності закладаються з народження, тож їх практично неможливо покращити. А коли це й вдалося до певної міри, то варто лише тренуванню припинитися, мозок знову «розслабляється» і повертається до початкових позицій.

Проте, існують методи для розвитку інтелектуальних здібностей людини. Дальше буде запропонована система для індивідуального розвитку, для підтримки інтелектуальних здібностей особистостей. В ній подані акценти, на які варто звернути увагу, а також шляхи їх оптимізації та втілення у реальність. Дані методики, методи, поради – допоможуть розвинути, перш за все, вміння мислити, а також покращити інтелектуальні здібності.

Програма розроблена для юнацького віку – 15-23 років, для представників чоловічої та жіночої статі.

Психолого-педагогічна програма-рекомендація щодо розвитку типів мислення та інтелектуальних властивостей людини

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Рекомендація* | *Потреба* | *Шляхи втілення* |
| 1 | *Мета* | Для розуміння того, що ви хочете отримати в результаті і що готові для цього робити | 1. Визначити мету 2. Конкретизувати мету у цілях3. Обдумати результат: підвищення рівня інтелекту, швидше мислення, креативне мислення, загальний розвиток тощо4. Визначити, що ви можете зробити для досягнення своєї мети і що готові зробити5. Почати діяти |
| 2 | *Пошук нового* | Для того, щоб тримати свій мозок в тонусі, в постійній потребі працювати та мислити | 1. Розвиватися у різних сферах 2. Шукати нові хобі та захоплення3. Ходити новими дорогами4. Не боятися експериментувати та пробувати щось не знайоме |
| 3 | *Складні задачі* | Для тренування логічного мислення | 1. Навчитися не боятися складних завдань2. Розв’язувати головоломки, кросворди, сканворди, ребуси тощо3. Складати кубик Рубика4. Вирішувати математичні завдання5. Зайнятися вивченням нової мови |
| 4 | *Самодисципліна* | Для контролю себе та уникнення лінощів | 1. Скласти графік чи план, скільки разів на тиждень, коли саме ви тренуватиметеся2. Зазначати, що саме ви робитимете сьогодні, завтра для досягнення мети |
| 5 | *Фільми, книги* | Поєднуємо приємне з корисним | 1. Дивитися/читати більше документальних фільмів/книг2. Загалом більше читати3. Познайомитися з детективами, розібрати справи Шерлока Холмса, спробувати самим знайти злочинця.  |
| 6 | *Відкинути страхи* | Для подолання страху мислити на публіці | 1. Брати активну участь в обговореннях колективу2. Не боятися розмірковувати в голос3. Навчитися обстоювати саме свою позицію4. Шукати та обґрунтовувати плюси та мінуси стосовно будь яких суперечливих питань5. Брати на себе відповідальність за виступи на зборах, засіданнях, конференціях, від імені свого колективу, групи |
| 7 | *Мислимо на постійній основі* | Для раціонального використання вільного часу | 1. У вільний час, на зупинці, в очікуванні на щось, тренуємо своє мислення – думаємо2. Підберіть раціональне, але креативне використання будь-якого предмета: камінь, пластикова одноразова тарілка, лист паперу, коробка з під пластівців тощо3. Грайте у всім знайомі та прості ігри такі як: «Міста», «Абетка», «Ланцюжок».4. Спробуйте вимовляти слова спершу в звичній формі, а потім навпаки: слово-оволс5. Класифікуйте предмети за будь-якими категоріями. Назвіть спершу 10-20 предметів, які є червоними, а потім, які можна розбити тощо6. На кожну букву алфавіту підберіть пари жіночих та чоловічих імен7. Шукайте шляхи вирішення із будь-яких проблемних ситуацій8. Навчіться бачити плюси навіть у найгірших ситуаціях 9. При можливості, обговорюйте складні наукові питання з друзями, колегами, для розвитку міжособистісного мислення |
| 8 | *Покидаємо зручні межі* | Для розвитку вміння мислити у критичних ситуаціях | 1. Виходьте за межі комфорту2. Визначте свої слабкі сторони та поміркуйте над тим, як перевести їх у ряди ваших переваг3. Пробуйте нове, те, чого найбільше боїтеся4. Долайте страхи5. Не відкладайте складні завдання на потім, розпочинайте роботу саме з них6. Визначте в яких умовах вам мислити важко та навчіться міркувати та мислити, коли вам не зручно |
| 9 | *Фізичні фактори* | Для створення позитивно оптимальних умов організму для процесу мислення | 1. Не забувайте про повноцінний сон2. Не засиджуйтеся довго на одному місці – рухайтеся, дихайте свіжим повітрям3. В ідеалі, робіть перерви для відпочинку4. Враховуйте правильне харчування5. Вживайте більше продуктів, які стимулюють роботу мозку, покращують розумову активність: горіхи, риба та м’ясо, злаки, обов’язково свіжі овочі та фрукти, і не забувайте про чорний шоколад |
| 10 | *Працюємо* | Для результату | Візьміть собі за звичку мислити, аналізувати, обдумувати, обґрунтовувати, говорити, систематизувати, класифікувати тощо |

## Висновки до розділу 2

Емпіричне дослідження включає в себе дві методики: методика на визначення рівня аналітичного мислення студентів – «Числові ряди», а також методику на визначення рівня інтелекту за матрицями Равена. В емпіричній частині дослідження взяли участь 12 студентів 4-го курсу, що навчаються на психологів у Західноукраїнському національному університеті.

Результати першої методики показали, що 50% властивий середній рівень аналітичного мислення, 33% мають високий рівень, а 17% - низький.

За другою методикою можна говорити про те, що досліджуваним студентам вищого навчального закладу характерні наступні показники: 50% показали добрий рівень розвитку інтелектуальних здібностей, 25% дуже високий рівень інтелекту та 25% середній рівень інтелектуального розвитку.

Також запропонована програма-рекомендація для індивідуального розвитку аналітичного мислення та тренування інтелектуальних здібностей. Програма доцільна для юнацького віку, не зважаючи на гендерну позицію. Включає в себе 10 рекомендацій, які мають різну мету та шляхи реалізації. Кожен пункт програми розбивається на підпункти, де описано як можна досягти того чи іншого результату в індивідуальній формі.

# ВИСНОВКИ

В процесі дослідження мислення та інтелектуальних властивостей особистості можна зробити наступні висновки.

1. Щодо дослідження поняття «мислення», було встановлено, що воно уособлює в собі складний та багатогранний процес, який формується на основі когнітивних, емоційних та вольових чинників, з урахуванням психологічних аспектів розвитку особистості. Мислення – це процес, який включає в себе роздуми, на основі когнітивних можливостей: обмірковування, обґрунтування, аналіз, синтез, групування, систематизація, абстрагування, узагальнення, підсумування тощо. Мислення є як конкретним, так і абстрактним. Активно взаємодіє з іншими психологічними процесами: пам’ять, увага, уява, сприйняття, емоції тощо.

2. У теоретичній частині було розглянуто три основних різновиди мислення, як важливі аспекти когнітивної діяльності індивідів: наочно-дієве, словесно-логічне та наочно-образне. Наочно-дієве мислення основний акцент робить на конкретиці – конкретній діяльності, діях, взаємодіях. Особистості, яким властивий даний вид мислення найкраще сприймають та аналізують інформацію саме при безпосередній взаємодії з нею фізично. Словесно-логічне мислення в основу бере мову та логіку, як елементи розуміння інформації. Індивіди аналізують та вирішують питання за допомогою абстрактних роздумів. Наочно-образне мислення базується на візуалізації та уяві. Особам, з даним типом мислення властиві утворення візуальних образів, за допомогою яких, власне, сприймається та розуміється інформація.

3. Поняття інтелекту, інтелектуальних здібностей та властивостей розглянули як загалом, так і під дією різних чинників. Інтелект – здатність індивіда мислити, яка охоплює весь спектр когнітивних здібностей, є базисною характеристикою людського розуму. Не можна сказати, що інтелект є цілком вродженою характеристикою чи набутою, оскільки роль відіграють різноманітні чинники. Людина народжується з генетично закладеним когнітивним потенціалом, проте не варто забувати, що інтелект – це і про досвід людини, отримані знання, що робить його і набутим. Тому чіткої, сталої позиції немає до тепер.

4. Варто акцентувати увагу і на факторах, що впливають на процес інтелектуального розвитку: генетичні фактори – безпосередня спадковість; середовище розвитку індивіда – умови виховання, навчання, взаємодії та комунікації; спосіб життя – звички, позиції, тенденції; емоційний клімат; наявність стресу та травм; професійний досвід.

5. Розвиток інтелектуальних здібностей є доволі динамічним та індивідуальним процесом. На нього також впливає розвиток психічних функцій на різних вікових етапах та на етапах професійного становлення. В період дитинства іде сприйняття світу через чуттєвий досвід, безпосередню взаємодію із світом. У шкільному віці – набуття базових когнітивних навичок та вмінь розв’язувати завдання. Підлітки вже більше користуються абстрактним мисленням, розвивають критичне мислення. Молодь – 18-25 років – відбувається активний розвиток інтелектуальних здібностей, мислення саме через призму навчання, отримання спеціалізації, вищої освіти. Тоді як дорослі люди, вже більше користуються отриманими знаннями, сформованим інтелектуальним потенціалом та мисленням, можуть підтримувати його професійним ростом, здобуттям додаткових вмінь та навичок.

6. Проведено емпіричне дослідження, з використанням двох методик: «Числові ряди» на визначення рівня аналітичності мислення та методику на визначення рівня інтелекту за матрицями Равена. Ці методики показують загальний когнітивний потенціал досліджуваних та можуть вказати напрямки для розвитку.

7. За методикою «Числові ряди» 50% досліджуваних характеризується середнім рівнем аналітичності, 33% – високий, 17% – низький. Це вказує на динаміку мислення студентів. І ще раз показує роль факторів та чинників для розвитку мислення.

8. За методикою «Тест на визначення рівня інтелектуального розвитку за матрицями Равена» дала наступні результати: 50% досліджених володіють добре розвиненим рівнем інтелекту, 25% – дуже високий та 25% – середній показник. Загалом, усі студенти володіють хорошим рівнем інтелекту, що говорить про здатність вміло використовувати когнітивні здібності.

9. Розроблено психолого-педагогічну програму тренування та підтримки інтелектуальних здібностей та процесів мислення, а також компонентів та чинників, що впливають на нього безпосередньо для осіб юнацького періоду, чоловічої та жіночої статі. Програма-рекомендація включає в себе 10 рекомендацій, з конкретними шляхами втілення, а також зазначена потреба – важливість виконання тієї чи іншої рекомендації.

# СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бех І.Д. Психологічні джерела виховної майстерності: навч. Посіб. Київ: Академвидав, 2014. 155 с.
2. Ващук О.В. Інтелектуальний розвиток особистості школярів у процесі вивчення природничих дисциплін. Житомир. 2017. 68 с.
3. Гомонюк В.О. Самоактуалізація та самореалізація особистості: сучасні наукові уявлення: Materialy ІХ Międzynarodowej naukowi-praktycznej konferencji «Europejska nauka XXI powieka – 2013». Volume 22: Psychologia i socjologia. Politologija, Przemisl: Nauka i studia, 2013. S. 21-26.
4. Динаміка розвитку інтелектуальних здібностей обдарованої особистості у підлітковому віці: монографія.  за ред. О.Ю. Бурова. Київ: ТОВ «Інфосистем», 2012. 258 с.
5. Максименко С.Д. Генеза здійснення особистості. Київ: Видавництво ТОВ «КММ», 2006. 240 с
6. Матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми математичної освіти» (ПМО – 2013),Черкаси, 8 – 10 квітня 2013 р. Черкаси: видавець Чабаненко Ю., 2013. 300 с.
7. Нєдялкова К.В. Педагогічні умови інтелектуального розвитку майбутніх учителів математики у процесі фахової підготовки: дис… канд. пед. наук: 13.00.04. Одеса, 2013. 218 с.
8. Пометун О.І., Сущенко І.М. Навчаємо мислити критично: посібник для вчителів. Дніпро: Ліра, 2016. 144с.
9. Пометун О.І., Пилипчатіна Л.М.,  Сущенко І.М.,  Баранова І.О. Основи критичного мислення: навчальний посібник для учнів 10 (11 класів) загальноосвіт.навч.закл. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2016. 192 с.
10. Рибалка В.В. Методологічні питання наукової психології (досвід особистісно центрованої систематизації категоріально-поняттєвого апарату): Навч.-метод. посіб. Київ: Ніка-Центр, 2013. 204 с.
11. Рибалка В.В. Психологія розвитку творчої особистості: Навч. посіб. Київ: ІЗМН, 1996. 236 с.
12. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. Вікова психологія. Навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2012. 376 с.
13. Смульсон М.Л. Психологія розвитку інтелекту у ранній юності: автореф.дис. доктора псих.наук: спец  19.00.07 педагогічна та вікова психологія. Київ, 2012. 40 с.
14. Смульсон М.Л. Інтелект і ментальні моделі світу. Наукові записки. Серія «Психологія і педагогіка». Тематичний випуск «Сучасні дослідження когнітивної психології» Острог: Вид-во Національного університету «Острог», 2009. Вип.12. С. 38 – 49.
15. Стадненко Н.М. Методика діагностики відхилень в інтелектуальному розвитку молодших школярів. Кам’янець-Подільський : Видавець: ПП Зволейко Д.Г., 2006. 327с.
16. Тализіна Н.Ф. Нові підходи до психодіагностики інтелекту. Психологія. 2009. 813 с.
17. Трофімов Ю.Л. Психологія: Підручник. 5-е видання. Київ: Либідь, 2015. 560 с.
18. Smul'son M.L., Lotots'ka Yu.M., Nazar M.M. ta in. Kontseptsiya intelektual'nogo rozvytku doroslyh u virtual'nomu osvitn'omu prostori [Elektronnyj resurs]. Tehnologii rozvytku intelektu. Kiev, 2012, № 3.
19. Smul'son M.L. Psyhologiya rozvytku intelektu: monografiya. Kiev: Nora-Druk, 2003. 298 s.
20. Studies in individual differences. The search for intelligence. Ed. J. Jenkins, D. Patterson. N.Y., 1962.