**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**Кафедра психології та соціальної роботи**

**Курсова робота**

**на тему**

**«Агресія: природа, сутність, основи профілактики»**

**Освітній рівень: перший (бакалаврський)**

**Освітньо-професійна програма «Психологія»**

**Спеціальність 053 Психологія**

**Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки**

Студентка групи ПС-41

Кирик Софія Ігорівна

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(підпис)

Науковий керівник

к. психол. н.,

старший викладач кафедри ПСР

Притула Олеся Арсенівна

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(підпис)

Тернопіль – 2023

ПЛАН:

[ВСТУП: 3](#_Toc150873866)

[РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ФЕНОМЕНУ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ 5](#_Toc150873867)

[1.1 Поняття та психологічний аналіз феномену агресії 5](#_Toc150873868)

[1.2 Сучасні теорії агресивної поведінки 7](#_Toc150873869)

[1.3 Особливості прояву та соціально-психологічні фактори агресії 9](#_Toc150873870)

[Висновки до розділу 1 12](#_Toc150873871)

[РОЗДІЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА АГРЕСІЇ РІЗНОГО ВІКОВОГО ПЕРІОДУ 13](#_Toc150873872)

[2.1 Дитяча агресивність: загальний підхід 13](#_Toc150873873)

[2.2 Психологічні особливості «важких» підлітків 15](#_Toc150873874)

[2.3 Характеристика та особливості агресивної поведінки у молоді 17](#_Toc150873875)

[Висновки до розділу 2 20](#_Toc150873876)

[РОЗДІЛ 3.ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ У МОЛОДІ 21](#_Toc150873877)

[3.1 Організація та проведення дослідження агресивної поведінки у молоді 21](#_Toc150873878)

[3.2 Аналіз та інтерпретація результатів дослідження агресивної поведінки у молоді 22](#_Toc150873879)

[3.3 Характеристика форм і методів профілактики агресивної поведінки у молоді 24](#_Toc150873880)

[Висновки до розділу 3 27](#_Toc150873881)

[Висновки 28](#_Toc150873882)

[СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ: 30](#_Toc150873883)

# 

# ВСТУП:

**Актуальність теми дослідження:** Агресія – одна із найяскравіших проявів емоцій, яка характерна для всіх вікових груп, у тому числі й для дітей. Тривалий час проблема агресивної поведінки людей була однією з найскладніших і найцікавіших проблем психології та педагогіки. В одних і тих же життєвих ситуаціях люди реагують по-різному, іноді з певною часткою агресії. Тому важливо своєчасно виявити причини агресивної поведінки та врахувати їх в практиці спілкування.

На даний момент все більшої актуальності набувають дослідження людської агресії, її форм і детермінант. Проблема агресивності є однією з найактуальніших проблем сучасної психології у зв’язку із зростанням кількості конфліктів, насильства та терору у світі, зокрема навіть у нашій країні, враховуючи умови сьогодення, можна спостерігати збільшення проявів агресивності у всіх сферах суспільства. Люди кожна дня відчувають агресію до себе, а бо ж самі проявляють її до когось. Варто зазначити, що агресивність буває різною і не завжди люди можуть помітити її легкі прояви.

Агресія несе за собою значні негативні наслідки на психічне та фізіологічне самопочуття особистості, що перешкоджає повному благополуччю людини. Вона руйнує людину з середини та приносить великий дискомфорт, а отже і не дає людині стати самоактуалізованою особистістю. Це ще одна важлива причина актуальності даної проблематики, оскільки потрібно вміти правильно відчувати та виражати свої емоції причому не шкодячи ні собі, ні оточуючим людям.

Вивчення агресивності почалося досить давно. Однак, незважаючи на наявність великої кількості зарубіжних і вітчизняних підходів, що описують агресивність з різних позицій, немає єдиної думки ні щодо визначення, ні щодо походження цього явища. На жаль, більшість робіт містить теоретичне обґрунтування проблеми, а досліджень, які базуються на практичному досвіді профілактики та корекції агресивної поведінки, відносно мало. Усе це підтверджує актуальність нашого дослідження.

Вивченням феномену агресії займалися такі вчені як А. Басс, О. Дроздов, С. Кравчук, А. Адлер, Р. Берон, Л. Бандура, К. Лоренц, К. Моєр, З. Фройд, К. Юнг, Е. Фромм, К. Хорні та інші.

**Об’єктом дослідження є** агресія.

**Предмет дослідження –** сутність, природа та профілактика агресії.

**Мета даної роботи –** розглянути сутність, природу та профілактику агресії.

Для досягнення поставленої мети необхідно вирішити наступні **завдання:**

1. Дати теоретичний аналіз феномену агресивної поведінки.

2. Охарактеризувати агресії різного вікового періоду.

3. Провести емпіричне дослідження агресивної поведінки у молоді.

**Методи дослідження –** теоретичні: аналіз, узагальнення та систематизація літератури по темі дослідження; практичні: спостереження, бесіда, тестування, математична обробка результатів дослідження.

**Структура курсової роботи.** Дана робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків до них, загальних висновків та списку використаних джерел.

# РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ФЕНОМЕНУ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ

## 1.1 Поняття та психологічний аналіз феномену агресії

На рівні повсякдення агресія розуміється як відкрита ворожнеча, що викликає вороже ставлення. Агресор – це особа, яка має агресивну, ворожу, зухвалу, шкідливу поведінку.

Категорія «агресія» має досить широке застосування і позначає насильницьку дію. Агресію і агресорів завжди оцінюють негативно, пов’язуючи як саме це явище, так і людей, які її проявляють, із шкідливою поведінкою. Поняття «агресія» об’єднує найрізноманітніші за результатами і формою прояву дії, це: жорстокі жарти; плітки; ворожі фантазії; сам бандитизм; загроза вбивства і саме вбивство.

Агресія (від лат. agressio – напад) – мотивована деструктивна поведінка, що суперечить нормам і правилам співіснування людей у суспільстві, заподіяння шкоди об’єктам нападу (живим і неживим), фізичної шкоди людям (негативний досвід, стани напруги, страху, депресії тощо) [18, с. 105; 21].

Агресія – будь-яка форма особистої, групової вербальної, емоційної, поведінкової діяльності, спрямована на образу, приниження, заподіяння тілесної, матеріальної, соціальної, духовної шкоди іншій особі чи групі людей.

Дослідники сходяться на думці, що необхідно враховувати різноманіття підходів до тлумачення терміну «агресія». Найпоширеніші визначення:

- насильницькі дії;

- реакція на стрес, викликаний загрозою;

- діяння, яке має різні форми, але його метою є заподіяння шкоди особі або тому, що з нею ототожнюється;

- будь-яка поведінка, яка завдає шкоди іншій особі, будь-яка дія, спрямована на заподіяння шкоди іншій особі;

- індивідуальна чи колективна поведінка, дія, спрямована на знищення іншої особи чи групи людей;

- реакція на хвилювання, викликане фрустрацією; інструментальна дія, спрямована на досягнення різноманітних цілей.

Основним критерієм оцінки поведінки як агресивної є психологічний – об’єкт не хоче подібних дій і поводження. В акті агресії завжди присутній конфлікт інтересів, мотивацій, цінностей, намірів, потреб і цілей [17, с. 55; 25].

З. Фройд спочатку розглядав агресію як результат прояву комплексу і придушення інстинктивних прагнень у ранньому дитинстві. Він виділив такі типи проявів агресивної поведінки: імпульсивна жорстокість, садизм, деструктивність. Імпульсивна жорстокість виникає незалежно від сексуальної приналежності і ґрунтується на інстинктах самозбереження. Їхня мета — усвідомити реальну небезпеку та захиститися від їхніх наступів. Така агресивна поведінка спрямована на захист того, що необхідно для виживання, або на захист від загрози життєво важливим інтересам. У своєму уявленні про садизм він бачив єдину форму деструктивності, для якої потрібні акти руйнування, примусу і тортур.

К.Г. Юнг припускає, що в процесі нейтралізації агресивна поведінка регресує до нижчих, тваринних форм, які при прояві в навколишній особистості здатні завдати істотно більшої шкоди особистості та суспільству, ніж при реалізації непригніченої агресивності.

Е. Фромм запропонував діаду агресії в поведінці особистості – доброякісну та злоякісну агресію. Водночас доброякісна агресивна поведінка є біологічно адаптивним процесом, сприяє підтримці життя і є нічим іншим, як реакцією психіки на загрозу життєвим інтересам особистості. Доброякісна агресія має філогенетичне походження. Як у тваринному світі, так і у людини – це реакція окремої людини або групи на різного роду негативні ситуації або небезпеку, що загрожує їхнім життєвим інтересам. Така реакція формується в індивіда не тільки у відповідь на небезпеку або загрозу, спрямовану на задоволення основних біологічних потреб, але й під впливом таких факторів, як скупченість, обмежений простір для пересування, висока температура тощо.

Що стосується злоякісного типу агресивної поведінки, також описаного Е. Фроммом, то це агресія, яка не має нічого спільного з біологічними потребами і не є ні адаптивним, ні захисним механізмом чи засобом, оскільки спрямована виключно на деструктивний компонент. Злоякісна агресія не має філогенетичного походження і, що надзвичайно важливо, властива лише людині. В основі злоякісної агресивності лежить не інстинкт, а певний людський потенціал, вкорінений в умовах самого людського існування. Отже, злоякісна агресія не зумовлена біологічною адаптацією і не є психічною реакцією на загрозу життєво важливим інтересам, а тому трактується як негативний прояв діяльності людини [4, с. 81-83].

## 1.2. Сучасні теорії агресивної поведінки

У теорії, що пояснює природу агресивної поведінки, виділяють три концепції. Всі вони відображають погляди і експериментальний досвід конкретних дослідників і психологічних шкіл.

Теорія потягів (інстинктів). Одним із засновників цієї теорії є З. Фройд, який називає:

- агресивність як ознака прегенітальних статевих проявів, пік яких збігається з анальною стадією розвитку сексуальності;

- агресія як функція Его, необхідна для збереження життя та досягнення інстинктивного задоволення;

- агресія як прояв деструктивного інстинкту.

Нове звучання ця теорія отримала завдяки роботам К. Лоренца, який стверджував, що агресивний інстинкт має велике значення в процесі еволюції людини, її виживання та адаптації. Лоренц вважав, що «премія за збереження» може виправдати агресивну поведінку.

Згодом багато психоаналітиків відійшли від «жорстких схем» фройдистської концепції і почали розглядати не тільки біологічну, а й соціальну сторону агресії. За А. Адлером, агресія – це вже не інстинкт, а частково свідома, ірраціональна реактивна тенденція до подолання перешкод, якій відводиться другорядна роль. К. Хорні відкидав як інстинкт смерті, так і інстинкт агресивності. Агресія і бажання завдати болю трактуються як невротична захисна реакція особистості, яка відчуває загрозу своїм цінностям, своїй гідності, бачить себе відкинутою, обдуреною, приниженою [12, с. 127].

Теорії фрустрації виникли як протилежність концепціям потягів: вони розглядають агресивну поведінку як ситуативний, а не еволюційний процес.

Яскравим представником цієї групи теорій є Д. Доллард, який разом зі своїми колегами розробив фрустраційно-агресивну теорію. Ця теорія заснована на тому, що агресія завжди є наслідком фрустрації, а фрустрація завжди тягне за собою агресію. На думку прихильників фрустраційних теорій, фізичне та емоційне вираження агресивних тенденцій призводить до тимчасового або тривалого полегшення, що послаблює готовність до агресії.

Основною критикою цієї концепції був тісний зв’язок між агресією та фрустрацією. Згодом один з авторів теорії Н.Є. Міллер визнав, що агресія є одним із можливих наслідків фрустрації.

Інший прихильник фрустраційної теорії агресії М. Зільман вважав, що більш плідно вважати, що агресія викликається збудженням, яке можна спостерігати і вимірювати. У цьому випадку збудження від одного джерела може накладатися на збудження від іншого джерела, тим самим збільшуючи або зменшуючи силу емоційної реакції [13, с. 194].

Теорії соціального навчання, або «теорії навколишнього середовища». Представники цієї групи концепцій вважають, що поведінка людини формується лише під впливом соціального середовища. Ця концепція стверджує, що чим частіше людина застосовує агресивні дії, тим більш прогресивними вони стають. При цьому вказується, що велике значення має успішність дій. Досягнення успіху в прояві агресії може посилити її мотивацію, а повторна невдача може посилити силу гальмування. Важливим елементом є соціальне підкріплення.

І.А. Фурманов запропонував афективно-динамічну модель виникнення агресії. Особливістю цього підходу є розгляд поведінкових розладів як реакції на кризову ситуацію, що виникла внаслідок фрустрації актуальних потреб. У своїх дослідженнях І.А. Фурманов розглядає різні співвідношення між основними емоційними реакціями на страждання – страхом і гнівом, що призводить до формування різних типів агресивної поведінки.

Таким чином, при значному домінуванні страху переважає механізм придушення, спрямований на виключення зі свідомості думок чи переживань, викликаних негативними емоціями, що призводить до формування пригнічено-агресивного типу поведінки (надмірна конформність, невпевненість у собі, підвищене відчуття провини).

Розглянуті теорії певною мірою відображають процес онтогенетичного розвитку людини:

- у дитинстві агресивні прояви в основному викликані біологічно обумовленими потребами;

- у процесі розвитку основними регуляторами агресивної поведінки стають ситуативні змінні – зовнішні винагороди і покарання;

Результатом дії ситуативних факторів під час їх інтеріоризації є соціалізація особистості, поява внутрішньо-особистісних регуляторів агресивної поведінки [8].

## 1.3. Особливості прояву та соціально-психологічні фактори агресії

Прояви агресії надзвичайно численні та різноманітні. Вони визначаються формою агресії. Ця поведінка має кілька компонентів:

1) Емоційна складова – проявляється у появі негативних емоцій: огиди, гніву, злоби, презирства, ненависті.

2) Когнітивний компонент представлений як розуміння та усвідомлення ситуації, формування планомірного та виправданого мотиву агресії та ідентифікація об’єкта.

3) Вольовий компонент – цілеспрямованість і рішучість у прояві агресії.

До форм прояву агресії відносять лють, злість, роздратування, гнів, ненависть. Найчастіше ці почуття неконтрольовані і, відповідно, становлять небезпеку для оточуючих. Кожне з цих основних почуттів проявляється в таких формах:

- лють – це стан, максимально наближений до агресії. Без люті неможлива агресія;

- роздратування є мінімальним проявом агресії, що вказує на її можливий початок;

- гнів є більш вираженим проявом агресії і в той же час більш частим, ніж роздратування. Той, через кого виник гнів, тобто предмет гніву завжди виражений сильніше інших за своїм змістом і характером;

- ненависть – найжорстокіший прояв агресії. Часто ненависть може бути рисою характеру, але вона також швидко вкорінюється і стає хронічною [11, с. 9].

Часто агресивність виникає, якщо хтось намагається порушити безпеку фізичного чи психологічного особистого простору людини. Однак це не безпідставно. Факторів, які викликають агресію, дуже багато.

Соціально-психологічні фактори – до таких факторів агресивності відносяться ті, що формуються в соціальних групах. Це рівень розвитку країни та життя в ній; пропаганда насильства в ЗМІ та суспільстві в цілому; низький соціальний статус; залежність від соціальних виплат і пільг тощо.

Розглянемо ці фактори:

1) Індивідуальні особливості. Таким ознакам багато дослідників відводять найважливішу роль. Найбільш глобальні зміни відбуваються у сфері емоцій. Настрій може часто змінюватися. Наприклад, якщо хтось оцінює здібності або зовнішність особистості, вона може бути чутливою або надмірно самовпевненою. Крім того, жорстокість може межувати з сентиментальністю, а пихатість – із сильною сором’язливістю.

2) Рівень самооцінки. Особистості, які демонструють агресивну поведінку, як правило, мають крайній рівень самооцінки. Тут мається на увазі те, що воно може бути як вкрай позитивною, так і, навпаки, вкрай негативною. Часто супроводжується станами тривожності, страху контакту з суспільством, егоцентризмом, нездатністю знайти вихід у тій чи іншій ситуації.

3) Особисті недоліки. В даному випадку ми розглядаємо людей, які в силу своєї природи є імпульсивними. Вони не можуть контролювати себе, мають нестабільну поведінку, часто розсіяні.

4) Зміни в спілкуванні з іншими людьми. У підлітковому віці дитина часто змінює спілкування з батьками, вчителями та іншими дорослими. На запитання відповідає неохоче, про свої плани та дії розповідати не хоче. Часто вона замінює спілкування з дорослими спілкуванням з однолітками, які стають для нього важливішими.

5) Розширення соціального середовища. Досить часто молодь вважає себе членом якоїсь неформальної групи. Більше того, прояв агресії може випливати з їх бажання зберегти свій статус у цій групі. При цьому особистість може навіть не хотіти бути учасником групи, а керуватися при входженні в неї виключно «стадним почуттям». Саме з цієї причини діти часто потрапляють в асоціальні групи.

6) Сімейна взаємодія. Цей фактор часто є одним з провідних у розвитку агресивної поведінки. Тут відіграє роль і виховання, і стосунки між батьками, і ставлення батьків до дитини, і загальний клімат у родині. Крім того, можуть зіграти роль такі чинники, як ведення батьків або одного з батьків нездорового способу життя, розлучення батьків.

7) Фінансова неблагополуччя сім’ї. Саме з досягненням підліткового віку дитина починає реально оцінювати свою сім’ю з матеріальної точки зору. Коли він не може реалізувати свої матеріальні бажання, він може стати агресивним по відношенню до однолітків і батьків [17, с. 59-60].

## Висновки до розділу 1

Таким чином, агресія – мотивована деструктивна поведінка, що суперечить нормам і правилам співіснування людей у суспільстві, заподіяння шкоди об’єктам нападу (живим і неживим), заподіяння фізичної шкоди людям (негативний досвід, стани напруги, страху, депресії тощо).

У теорії, що пояснює природу агресивної поведінки, виділяють три концепції:

- теорія потягів (інстинктів): агресивність як ознака прегенітальних статевих проявів, пік яких збігається з анальною стадією розвитку сексуальності; агресія як прояв деструктивного інстинкту;

- теорія фрустрації. Ця теорія заснована на тому, що агресія завжди є наслідком фрустрації, а фрустрація завжди тягне за собою агресію;

- теорія соціального навчання або «теорія навколишнього середовища». Представники цієї групи концепцій вважають, що поведінка людини формується лише під впливом соціального середовища. Ця концепція стверджує, що чим частіше людина застосовує агресивні дії, тим більш прогресивними вони стають.

Часто агресивність виникає, якщо хтось намагається порушити безпеку фізичного чи психологічного особистого простору людини. Однак це не безпідставно. Факторів, які викликають агресію, дуже багато. Соціально-психологічні фактори – до таких факторів агресивності відносяться ті, що формуються в соціальних групах. Це рівень розвитку країни та життя в ній; пропаганда насильства в ЗМІ та суспільстві в цілому; низький соціальний статус; залежність від соціальних виплат і пільг тощо.

# РОЗДІЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА АГРЕСІЇ РІЗНОГО ВІКОВОГО ПЕРІОДУ

## 2.1. Дитяча агресивність: загальний підхід

Агресивна поведінка дітей – це словесна та фізична активність, спрямована на заподіяння шкоди власному здоров’ю, людям, тваринам, зовнішнім об’єктам. Заснована на негативних емоціях, прагненні нашкодити. Проявляється непокорою, дратівливістю, жорстокістю, образами, наклепом, погрозами, відмовою від спілкування, актами насильства (укуси, удари).

Дитяча агресія – це спосіб реагування дитини на неможливість зробити те, що хочеться саме так, як хочеться. Джерелом дитячої агресії можуть бути обмеження, індивідуальні особливості, наслідування реакцій чи емоцій дорослих.

Агресивна поведінка виявляється у дітей різного віку. Вона в першу чергу служить способом вираження негативних емоцій – роздратування, злості тощо. Спостерігаючи за результатом такої поведінки, дитина оцінює її корисність. По-друге, вона демонструє агресію з конкретною метою – отримати іграшки, їжу, привернути увагу батьків, довести силу, значимість, підкорити інших. Чим частіше досягається бажане, тим міцніше в поведінці закріплюється агресивність, стаючи якістю характеру. Поширеність цього явища важко визначити, оскільки кожна дитина протягом життя проявляє агресію. У хлопчиків вона виникає раніше і має відкритий характер. У дівчаток це проявляється опосередковано.

Фізіологічною основою дитячої агресивності є дисбаланс процесів збудження-гальмування центральної нервової системи, функціональна незрілість окремих структур мозку, відповідальних за контроль емоцій і поведінки. При дії подразника переважає збудження, а процес гальмування «відстає». Психологічною основою дитячої агресивності є низька здатність до саморегуляції, несформованість комунікативних навичок, залежність від дорослих, нестійка самооцінка.

Дитяча агресія – це спосіб зняти напругу під час емоційних, розумових навантажень, поганого самопочуття. Цілеспрямована агресивна поведінка спрямована на отримання бажаного та захист власних інтересів.

Об’єктом агресії дитини може бути:

- люди, які не входять до сімейного кола (вихователь, вчитель, однокласники);

- батьки, члени родини;

- тварини;

- сама дитина, наприклад, коли вона вириває волосся, гризе нігті, відмовляється від їжі;

- якийсь зовнішній предмет (лавка в парку, меблі, чужі речі);

- символічний та уявний об’єкт (через малюнок або прояв агресії в комп’ютерній грі) [3, c. 55; 24].

Вперше агресивна поведінка може спостерігатися у дітей в рік і навіть раніше. Наприклад, якщо до малюка довго не підходити, він не отримує їжу, ми побачимо зморшкувате від обурення обличчя, почуємо гучний плач. Малюк стискає кулачки і намагається бити і щипати дорослого. Іноді діти кусають груди матері.

У дітей 1-3 років конфлікти виникають через привласнення іграшок та інших особистих речей. Діти кусаються, штовхаються, б’ються, кидаються предметами, плюються, кричать. Спроби батьків придушити реакцію дитини покараннями погіршують ситуацію.

У дошкільнят фізичний прояв агресії спостерігається рідше, оскільки активно розвивається мовлення, освоюється її комунікативна функція. Потреба в спілкуванні зростає, але продуктивній взаємодії заважає егоцентризм, нездатність прийняти чужу точку зору, об’єктивно оцінити ситуацію взаємодії. Виникають непорозуміння і образи, які породжують словесну агресію – лайку, образи, погрози. Спроби батьків чи вихователів покарати лише негативно впливають і погіршують ситуацію.

Проте в дошкільному віці агресія відчувається менше, оскільки це період активного розвитку комунікативних навичок і самого мовлення. Діти стикаються зі своїм егоцентризмом, нездатністю сприймати критику чи сприймати чужу точку зору. На цьому етапі виникають словесні перепалки, лайка та образи – вербальна агресія. Варто зауважити, що найчастіше хлопчики обирають фізичну агресію – бійку, а дівчата – вербальну [10, c. 15; 26].

Молодші школярі мають базовий рівень самоконтролю і вміють придушувати агресію як спосіб вираження образи, невдоволення, страху. При цьому вони активно використовують це для захисту своїх інтересів і відстоювання своєї точки зору. Починають визначатися гендерні характеристики агресивності. Хлопці діють відкрито, застосовують фізичну силу. Дівчата вибирають непрямі та словесні методи – глузування, називання прізвиськами, плітки, ігнорування, замовчування. У представників обох статей спостерігаються ознаки заниженої самооцінки та депресії.

Причинами агресивної поведінки дітей молодшого шкільного віку може бути невміння справлятися з новими викликами, коли дитина стає школярем, учнем або членом нового колективу – класу. Перший раз агресивний напад є раптовим, спонтанним і короткочасним. Але якщо дитину не зупинять дорослі, то така поведінка може стати звичною [2, c. 8].

## 2.2. Психологічні особливості «важких» підлітків

Підлітковий вік – період життя людини від 10 до 15 років, який припадає на 5–9 класи загальноосвітньої школи. Часто педагоги, психологи, батьки визначають цей проміжок часу як «важкий вік», «перехідний», «переломний». І це не випадково: саме в цей віковий період для самої дитини відбувається важкий перехід від дитинства до дорослого життя, відбувається серйозна перебудова психічних процесів, змінюється характер навчальної діяльності та ставлення до неї. Часто в поведінці підлітка проявляються несподівані для оточуючих невдачі і відхилення, що призводить до конфліктів підлітка з однолітками і дорослими або до серйозних внутрішніх переживань.

У період вікової кризи у дитини часто батьки стикаються з проблемою виховання та впливу на них. «Важкі діти» – це діти, поведінка яких характеризується проступками та дрібними правопорушеннями.

Під час швидкого росту та фізіологічних змін в організмі у підлітків може виникати почуття тривоги, підвищена збудливість, зниження самооцінки. Загальними ознаками цього віку є перепади настрою, емоційна нестійкість, несподівані переходи від радості до зневіри та песимізму. Прискіпливе ставлення до сім’ї поєднується з гострим невдоволенням собою.

Центральним психологічним новоутворенням у підлітковому віці є формування у підлітка унікального відчуття дорослості, як суб’єктивного переживання ставлення до нього як до дорослого. Фізична зрілість дає підлітку відчуття дорослості, але його соціальний статус у школі та родині не змінюється. І тоді починається боротьба за визнання своїх прав і незалежності, яка неминуче призводить до конфлікту між дорослими і підлітками. Результат – підліткова криза.

Сутність підліткової кризи – характерні для цього віку підліткові поведінкові реакції. До них відносяться: реакція емансипації та реакція групування з однолітками.

Поведінка підлітка регулюється його самооцінкою, яка в свою чергу формується в процесі спілкування з оточуючими людьми, перш за все з однолітками. Орієнтація на однолітка пов’язана з потребою бути прийнятим і визнаним у групі, колективі, з потребою мати друга, крім того, зі сприйняттям однолітка як зразка, який є ближчим, зрозумілішим і доступнішим порівняно з дорослим [6, c. 14; 23].

Серед негативних якостей важковиховуваного підлітка завжди є одне, яке є головним, провідним, що визначає всю поведінку підлітка. Багатьом важким підліткам властивий, наприклад, егоїзм. Найчастіше це проявляється у вигляді споживчих схильностей і особистих установок.

Як показують дослідження, в характері важковиховуваного підлітка часто співіснують крайні протилежності: розвинений розум і майже нерозвинені почуття (або навпаки), обмежений кругозір і багатий негативний досвід у повсякденному житті тощо. Все це породжує внутрішню напругу і суперечливість бажань, почуття, що виражається в суперечливих діях підлітка. Це перша особливість поведінки важковиховуваних.

Другою особливістю поведінки важких дітей є конфліктні тривалі стосунки з оточуючими. Спочатку конфліктні стосунки виникають, як правило, проти волі підлітка з одним із батьків чи вчителів. Потім конфліктне середовище розширюється і закінчується повністю зіпсованими стосунками з більшістю дорослих і однолітками.

Третьою рисою, що характеризує поведінку важковиховуваних людей, є їх егоїстична життєва позиція: вони все оцінюють з точки зору, вигідно це їм чи ні; що вони отримають для себе, якщо будуть виконувати вимоги батьків чи вчителів. Гонитва за задоволеннями, часто нездоровими (алкоголь, тютюн, карти) на високій стадії неспроможності до виховання стає основним стимулом поведінки. У цьому випадку йдеться про крадіжки та злісне хуліганство.

Четверта особливість – крайня нестійкість їх інтересів і прагнень, зміна настроїв і бажань (у 2-3 рази більша інтенсивність).

П’ята особливість поведінки важковиховуваних підлітків – стійкість до виховних впливів [5, c. 153-155; 22].

## 2.3. Характеристика та особливості агресивної поведінки у молоді

Молодь – найбільш відкрита група, яка засвоює риси агресивності швидше за інші групи. Молоді люди виявляють підвищену лякливість, тривожність, духовну порожнечу, зарозумілість, цинізм, бездушність, жорстокість, зухвалість, агресивність.

Молодь розуміється як соціально-демографічна група, яка виділяється на основі вікових особливостей, соціального статусу та визначається певними соціально-психологічними властивостями, що зумовлені соціальним ладом, культурою, закономірностями соціалізації, вихованням. У суспільстві молодь охоплює вікові межі від 14-16 до 25-30 років [15, c. 117].

Являючи собою один із видів девіантної поведінки, агресивна поведінка серед молоді не так рідко приймає форму ворожості. Водночас викликає занепокоєння факт збільшення кількості злочинів проти особистості, які спричиняють тяжкі тілесні ушкодження. Частіше відбуваються групові бійки, які мають насильницький характер. Для окремих молодих людей участь у бійках, самоствердження за допомогою кулаків є усталеною лінією поведінки. Стали частіше зустрічатися зухвала і демонстративна поведінка по відношенню до дорослих. Початок агресії можна виявити у все більш ранньому віці, і це особливо стосується дівчат.

Ситуація ускладнюється нестабільністю суспільства, міжгруповими та міжособистісними конфліктами. Соціальні процеси кризового характеру, які зараз відбуваються в суспільстві, негативно впливають на психологію людини, породжуючи жорстокість, злість, напруження.

Молодь більше, ніж інші вікові групи, страждає від нестабільності моральної, економічної та соціальної ситуації в країні, яка сьогодні втратила потрібну орієнтацію в ідеалах і цінностях – зруйновано старі, створено нові. Вони вважають, що більшість дорослих говорять неправду, що сьогодні кожен живе для себе, намагається обдурити і знайти собі вигоду.

У юнацькому віці основними причинами агресії є неадекватна самооцінка, холеричний тип темпераменту, низький рівень соціально-психологічної компетентності, неправильна оцінка поведінки іншої людини, недостатня психологічна стійкість, відсутність емпатії, завищена чи занижений рівень домагань, акцентуація характеру, а також різноманітні суперечності, які типові для даного віку [14, c. 5].

Головне протиріччя юнацького віку – це протиріччя між потребами особистості, що розвиваються, і можливостями їх задоволення. Воно може приймати форму протиріччя між мріями і реальністю, між тим, що ще потрібно досягти. У ранній юності людина відчуває гостру потребу швидше стати по-справжньому дорослим; вона сповнена очікуванням чогось цікавого, важливого, невідомого. Молоді люди прагнуть знайти своє місце в житті, мріють про великі справи. Співвідношення між інтересами і здібностями молодої людини, а також між її природними здібностями і набутими рисами особистості може бути суперечливим. Нерідко останнє протиріччя виступає як боротьба між типологічними особливостями особистості і рисами характеру, що виникають. Так, наприклад, прагнення дівчини з холеричним темпераментом розвивати самовладання, рівномірність поведінки, тактовність по відношенню до людей може вступати в протиріччя з властивими їй як людині даного типу темпераменту властивостями.

Рання юність – це час переживання сильних, різноманітних почуттів моральних, інтелектуальних, естетичних. Моральні почуття в підлітковому віці різноманітні за своїм змістом і спрямованістю. Це почуття совісті, гуманізму, колективізму, дружби і товариськості, що розвиваються під впливом багатьох умов, і перш за все організації побуту в інституті і в сім’ї. Навчальна, громадська та трудова діяльність є джерелом різноманітного досвіду для студентів. Агресія в підлітковому віці є дуже тривожним фактором, оскільки вона негативно впливає на стосунки з батьками, друзями, однолітками, розвиток особистості, а також на успішність у майбутній професійній діяльності [9, c. 6].

## Висновки до розділу 2

Таким чином, психологічні особливості прояву агресії обумовлені різними причинами на різних вікових етапах.

Під дитячою агресивністю ми розуміємо такий стан дитини, коли вона прагне отримати бажане використовуючи силу. Агресивна поведінка дитини виражається в прагненні словами чи іншими агресивними діями навмисно завдати шкоди іншому, образити, вдарити, завдати болю. З віком характер деструктивних дій змінюється і може стати цілеспрямованим.

Підліток не завжди здатний протистояти великому тиску суспільства і обирає певний тип ставлення до оточення, побудований на агресивному, авторитарному, егоїстичному або залежно-підпорядкованому типах взаємодії. Важливим фактором у виборі типу стосунків є статус учня в класі чи групі однолітків, оскільки підлітковий вік – це період переходу до дорослого життя з швидкими фізіологічними та емоційними змінами.

Серед молоді основними причинами агресії є неадекватна самооцінка, холеричний тип темпераменту, низький рівень соціально-психологічної компетентності, неправильна оцінка поведінки іншої людини, недостатня психологічна стійкість, відсутність емпатії, завищена чи занижений рівень домагань, акцентуація характеру, а також різноманітні суперечності, які типові для даного віку.

# РОЗДІЛ 3. ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ У МОЛОДІ

## 3.1. Організація та проведення дослідження агресивної поведінки у молоді

Було проведено дослідження агресивної поведінки в онлайн-режимі, у якому взяло участь 15 студенти віком від 20 до 22 років. Метою дослідження було з’ясувати рівень агресивності у молоді.

У дослідженні тестування проводилося за допомогою опитувальника Г. Айзенка. Його метою є виявлення рівня наступних психічних станів: тривоги, фрустрації, агресивності, ригідності. Опитувальник включає опис різних психічних станів, наявність яких випробуваний повинен підтвердити або спростувати. Тест дозволяє точно визначити індивідуальні особливості, які схиляють до агресивної поведінки [20].

Також у нашому дослідженні ми використовували особистісний опитувальник «Діагностика стану агресії» А. Баса та А. Дарка, метою якого є виявлення агресивних та ворожих реакцій у досліджуваного. Методика спрямована на визначення рівня агресивності. Творці цієї методики вирішили врахувати різні форми агресивних реакцій і досліджували два напрямки: агресивні реакції і ворожість. Методика дозволяє визначити характерні для досліджуваних рівні агресивності, а відповідно і агресивну поведінку. За допомогою цієї методики можна наочно переконатися, що у різних категорій людей агресивність має різні якісні та кількісні характеристики. Ця методика дозволяє отримати дані про готовність молоді діяти в певному напрямку.

Опитувальник виявляє такі форми агресивних та ворожих реакцій:

1. Фізична агресія (напад) – застосування фізичної сили однієї людини проти іншої.

2. Непряма агресія – поділяється на спрямовану на когось (плітки, злісні жарти), і не спрямованою ні на кого (тупотіння ногами, биття кулаками по столу)

3. Схильність до роздратування – готовність до прояву при найменшому збудженні запальності, різкості, грубості.

4. Негативізм – ставлення людини до всього, що її оточує з негативним упередженням.

5. Образа – заздрість і ненависть до оточуючих, зумовлені почуттям гіркоти, гніву на весь світ за дійсні чи уявні страждання.

6. Підозрілість – недовіра до людей, яка заснована на переконанні, що оточуючі мають намір завдати шкоди.

7. Вербальна агресія – включає в себе образливі слова, погрози, лайку, також може бути у вигляді сварки.

8. Почуття провини – переконання людини про те, що вона є поганою та спричиняє всім зло.

Опитувальник складається з 75 тверджень, з якими слід погодитися або відмовитися [1].

## 3.2. Аналіз та інтерпретація результатів дослідження агресивної поведінки у молоді

Обговоримо результати дослідження агресивної поведінки у молоді за методикою тесту Айзенка (рис. 2.1). Для зручності результати було переведено у відсотки.

Рис. 2.1 – Результати діагностики «Тест Айзенка» на виявлення агресивності

Результати дослідження показали, що 6% досліджуваних мають високий рівень агресивності, який проявляється в підвищеній психологічній активності, прагненні до лідерства шляхом застосування сили по відношенню до інших людей, а також респонденти з підвищеним рівнем агресивності відчувають труднощі в спілкуванні та роботі з людьми. Більшість респондентів, а саме 67% студентів показали середній рівень. Це означає, що в суперечці вони поводяться стримано і не відчувають почуття роздратування чи злості до людей, також вони конструктивно поводяться у вирішенні конфліктів і обдумують свої дії. За результатами дослідження, 27% мають низький рівень агресії. Такі студенти спокійні та стримані; не вступають в конфлікти і воліють підкорятися, ніж керувати.

Результати діагностики студентів за методикою «Діагностика стану агресії» А. Баса-Дарки представлені на рис. 2.2.

Рис. 2.2 – Результати діагностики «Діагностика стану агресивності» А. Баса-Дарки

Виявлено, що 13% студентів мають високий рівень агресивності та часто бувають неврівноваженими. Їм властиві такі якості, як: образливість, імпульсивність, також вони легко зляться, можуть жорстоко поводитися з іншими. Підвищений рівень агресії свідчить про нестриманість, труднощі у спілкуванні з людьми, демонстрації переваги по відношенню до однолітків.

60% – середній рівень агресивності, помірно агресивні особистості. Для них характерні вчинки деструктивного характеру, схильні до необдуманих вчинків, нерідко зляться на оточуючих, але, заспокоївшись, часто просять вибачення за свою нестриманість.

27% – з низьким рівнем агресії. Такі люди, здебільшого, миролюбні, добрі та товариські.

## 3.3. Характеристика форм і методів профілактики агресивної поведінки у молоді

Профілактика агресивних проявів є психологічно необхідною та передбачає ряд різноманітних заходів. Для попередження агресивної поведінки необхідно навчати молодь навичкам позитивного спілкування, взаємодії з іншими членами суспільства, прищеплювати вміння знаходити мирні шляхи вирішення конфліктів. Навички командної роботи, набуті, зокрема, у школі, також мають велике значення [16, c. 22].

Особливий інтерес викликає проблема вибору необхідних форм і методів профілактики. Зупинимося на основних формах:

1. Тренінг з профілактики агресії найефективніше впливає на формування соціокультурної компетентності особистості молоді. Програма тренінгу з профілактики агресивності у молоді спрямована на вирішення наступних завдань:

1) створення в групі атмосфери взаємоприйняття, безпеки та підтримки для максимально повного розкриття особистістю своєї позиції та прояву емоцій;

2) створити в групі умови для усвідомлення кожним учасником власної цінності та унікальності, стимулюючи тим самим толерантне ставлення до інших, засноване на усвідомленні свого права на власну унікальність;

3) формувати та розвивати навички впевненої поведінки та конструктивного вирішення міжособистісних конфліктів;

4) допомогти кожному учаснику зрозуміти свою позицію у спілкуванні один з одним на основі аналізу їхнього агресивного ставлення до певних людей.

Для вирішення поставлених завдань у процесі реалізації даної програми використовуються різноманітні форми роботи: лекції, ігри, мозковий штурм, групові дискусії, психотехнічні вправи та завдання, які допомагають зрозуміти та засвоїти основну тему заняття.

2. Арт-терапія. Мета: опрацювати досвід людини, який заважає її нормальному самопочуттю та спілкуванню з іншими. За допомогою малюнка молодь мимоволі повідомляє про себе те, чого вона ніколи не могла би передати словами. Метод широко використовується для зняття негативних емоційних станів [19].

Серед методів профілактики агресивної поведінки молоді виділяються:

1. Ігри та вправи різного спрямування на зниження агресивності молоді:

- ігри та вправи на навчання прийнятним способам вираження гніву («Рвати папір», «Рольове розігрування ситуацій»);

- ігри та вправи, спрямовані на навчання прийомам саморегуляції («Позбавлення від тривоги»);

- рухливі ігри для фізичного та емоційного розслаблення («Кругові рухи»).

2. Дискусія – метод обговорення та вирішення спірних питань. Результатом може бути загальна згода, краще розуміння, новий погляд на проблему, спільне вирішення.

3. «Саморозмова» вчить молодь думати перед тим, як здійснювати агресивні дії. Така розмова буде служити буфером між поривом і занадто поспішними діями. Цей метод передбачає наступні етапи:

- молодь визначає саму суть проблеми, в тому числі викликані емоції: «Він говорить дурниці, а я злюся»;

- потім розглядає кілька альтернативних відповідей. Педагог чи психолог ставить запитання типу «Чи подобається тобі те, що ти зробив у цій ситуації?», «Що ти міг зробити в цій ситуації?»;

- аналізуються варіанти поведінки та їх наслідки («Що буде, якщо...?»);

- потім приймається рішення – що потрібно робити і як діяти [7, c. 23].

## Висновки до розділу 3

Таким чином, мною було проведено дослідження агресивної поведінки у молоді у якому взяли участь 15 студентів. Ми використовували такі методи дослідження агресивної поведінки студентів:

1. Теоретичний аналіз, узагальнення.

2. Емпіричні: тестування за методиками: анкетування «Тест Айзенка» на виявлення агресії, опитувальник «Діагностика стану агресії» А. Басса та А. Дарки.

За результатами анкетування «Тест Айзенка» було виявлено, що лише 6% студентів мають високий рівень агресії, 67% - середній та 27% низький. За результатами іншої методики, а саме опитувальника «Діагностика стану агресії» А. Басса та А. Дарки 13% студентів мають високий рівень агресивності, 60% – середній рівень агресивності, 27% з низьким рівнем агресії.

Порівнюючи результати обох методик можна помітити, що вони не сильно відрізняються, отже, це свідчить, що у даної відібраної групи студентів більшість мають середній рівень агресії.

Існує безліч методів профілактики та корекції агресивності, які спрямовані навчати молодь навичкам позитивного спілкування, взаємодії з іншими членами суспільства, вмінню знаходити альтернативні мирні шляхи вирішення конфліктів для того аби покращити життя особистості. Корисними методами профілактики є організація тренінгів та арт-терапевтичні методи, які допомагають вивільнити негативні емоції, не шкодячи при цьому іншим, а також спрямовані на пізнання власної психіки.

# 

# Висновки

Таким чином, в даний час психологами представлено безліч визначень агресії, агресивної поведінки і агресивності, але слід зазначити, що єдиного і загальноприйнятого визначення не існує. Запропоновано значну кількість класифікацій, які не тільки не збігаються за своїми основними положеннями, але й часто суперечать одна одній. Причому цей феномен характерний як для зарубіжної, так і для вітчизняної психологічної теорії. На даний момент можна сказати, що агресивна поведінка – це поведінка, спрямована на заподіяння шкоди об’єктам, якими можуть бути живі істоти або неживі об’єкти. Агресивна поведінка є формою відповіді на фізичний і психічний дискомфорт, стрес і фрустрацію. Крім того, вона може виступати засобом досягнення будь-якої значимої мети, в тому числі підвищення власного статусу шляхом самоствердження.

Існують різні теорії природи агресивності, які допомагають нам більше зрозуміти її суть. Зокрема, відомими теоріями є теорія потягів (інстинктів) над якою працювали психологи аналітичного напрямку; теорія фрустрації, яка заснована на тому, що агресія завжди є наслідком фрустрації, а фрустрація завжди тягне за собою агресію; теорія соціального навчання або «теорія навколишнього середовища» представники, якої вважають, що поведінка людини формується лише під впливом соціального середовища.

Кожна людина має свій рівень агресії, які в тій чи іншій міри перешкоджає їй займатися справами, які їй подобаються та не дає їй формувати здорові міжособистісні відносини.

Різні вікові періоди мають різні причини виникнення агресії, зокрема у дитячому віці агресія спрямована на отримання бажаного, в підлітковому - отримати визнання та ставлення як до дорослого. У молоді агресивність пов’язана з низькою самооцінкою, розбіжностями між рівнем домагань та можливостями реалізації власної мети, не задоволенням життям, заздрістю. Також у цьому періоді агресія може виступати як відстоювання свої кордонів та думок.

Мною було проведено дослідження агресивної поведінки у молоді, у якому взяли участь 15 студентів віком від 20-22 років.

Результати дослідження за методикою «Тест Айзенка» показали, що 6% досліджуваних мають високий рівень агресивності, який проявляється в підвищеній психологічній активності, прагненні до лідерства шляхом застосування сили по відношенню до інших людей; 67% студентів показали середній рівень. Вони відзначають, що в суперечці поводяться стримано і не відчувають почуття роздратування чи злості до людей; 27% мають низький рівень агресії.

Результати діагностики студентів за методикою «Діагностика стану агресії» А. Баса-Дарки: 13% студентів мають високий рівень агресивності та часто бувають неврівноваженими; 60% – середній рівень агресивності, помірно агресивні особистості; 27% з низьким рівнем агресії.

Існує багато програм, які спрямовані на боротьбу з агресією. Вони спрямовані не лише для подолання агресивної поведінка, але й на її профілактику. Хорошими методами для нівелювання агресивних проявів є арт-терапевтичні методи, які допомагають розслабитися та вивільнити свої негативні почуття за допомогою мистецтва. Також корисними є різноманітні спеціальні ігри та вправи, які навчають комунікативним навичкам та контролю емоцій. Важливо вміти відстоювати свою думку без застосування агресії, оскільки вона має руйнівний вплив на наше життя і не дає розвиватися людині у всіх сферах суспільного життя. Розроблені спеціальні тренінги допомагають знаходити вихід із ситуації не застосовуючи агресію, що допомагає збагатити досвід особистості та навчитися вирішувати проблеми мирним способом. Це все важливо для психічного та фізіологічного здоров’я та благополуччя людини.

# СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Белей М.Д., Тодорів Л.Д. Основи діагностичної психології. Івано-Франківськ: Тіповіт, 2008. 296 с.
2. Бовть О.Б. Агресивні реакції та шляхи їх корекції в молодших школярів : автореф. дис. … канд. психол. наук : спец. 19.07.00 «Педагогічна та вікова психологія». Київ, 2001. 18 с.
3. Гаримович Е. Корекційна робота з агресивними дітьми. *Дефектолог.* 2008. №11. С. 55–57.
4. Дроздов О.Ю., Скок М.А. Проблеми агресивної поведінки особистості: навч. посібник. Чернігів: ЧДПУ ім. Т. Г. Шевченка, 2000. 156 с.
5. Запухляк О.З. Особливості агресії акцентуйованих підлітків. *Проблеми загальної і педагогічної психології: збірник наукових праць*. Київ, 2004. С. 152–157.
6. Іванова В.В. Причини та форми агресивної поведінки підлітків. *Практична психологія і соціальна робота.* 2000. №5. С. 14–16.
7. Кльоц Л., Носок Н., Шугай Т. Профілактика агресивної та жорстокої поведінки серед неповнолітніх і молоді. *Практична психологія та соціальна робота.* 2009. С. 19–25.
8. Коломієць О. Агресивність особистості: етіологічний і екзистенційний контекст. URL: <https://ird.npu.edu.ua/files/kolomiec.pdf> (дата звернення: 25.10.2023).
9. Ларіна Т.О. Соціально-психологічні передумови ауто агресивної поведінки молоді: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук: 19.00.05. Київ, 2004. 18 с.
10. Мазелурі Т. Агресивні тенденції в дитячій поведінці. *Початкова освіта.* 2005. №47. С. 14–16.
11. Мазоха І.С. Індивідуально-психологічні особливості агресивності особистості : автореф. дис. … канд. психол. наук: 19.00.01 – «Загальна психологія. Психологія особистості». Одеса, 2008. 20 с.
12. Мелоян А.Є. Аналіз феномена агресії в психологічних дослідженнях. *Вісник ХДПУ ім. С.Сковороди.* Харків, 2001. С. 126–130.
13. Мойсеєва О.Є. Психолого-феноменологічне дослідження агресії. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія».* 2010. С. 192-202.
14. Охрімчук Р. Багатолика агресія. *Початкова школа.* 2003. №6. С. 4–7.
15. Павелків В.Р. Проблеми агресії в зарубіжній літературі. *Актуальні проблеми психології.* Київ: Міленіум, 2004. С. 115–118.
16. Пугач Л. Зрозуміти і підтримати. Програма занять психологічної підтримки дітей, схильних до агресії. *Психолог.* 2010. №6. С. 22–26.
17. Тимошенко В.І. Агресивна поведінка: її сутність та причини. *Бюлетень Міністерства юстиції України.* 2015. № 6. С. 55–63.
18. Трофімова Ю.Л. Психологія: підручник. Київ: Либідь, 2000. 558 с.
19. Шебанова С.Г. Профілактика та корекція агресивної поведінки студентів засобами тренінгу спілкування: автореф. дис. … канд. психол. наук: 19.00.07. Київ, 2000. 19 с.
20. Яценко Т.С. Теорія і практика групової психокорекції: активне соціально-психологічне навчання: навч. посіб. Київ: Вища школа, 2004. 679 с.
21. Aggression URL: <https://www.studysmarter.co.uk/explanations/psychology/aggression/> (дата звернення: 25.10.2023)
22. Aggression in Children and Youth URL: <https://www.camh.ca/en/health-info/mental-illness-and-addiction-index/aggression-in-children-and-youth> (дата звернення: 26.10.2023)
23. Aggression in Teens: What It Means and How to Support Them URL: <https://www.newportacademy.com/resources/restoring-families/aggression-in-teens/> (дата звернення: 26.10.2023)
24. Characteristics of An Aggressive or Violent Child URL: <https://www.breakingthecycleconsulting.com/characteristics-of-an-aggressive-or-violent-child/> (дата звернення: 26.10.2023)
25. Defining Aggression URL: <https://opentextbc.ca/socialpsychology/chapter/defining-aggression/> (дата звернення: 25.10.2023)
26. Taming aggression in children: 5 strategies for effective parenting URL: <https://parentingscience.com/aggression-in-children/> (дата звернення: 26.10.2023)