

Компанія Google намагається вирішити згадану проблему шляхом удосконалення механізмів критеріального пошуку інформації в глобальних мережах. На думку компанії, впровадження алгоритмів самонавчання в системах пошуку, дозволить корегувати запити користувачів так, щоб отриманий пошуковий результат найбільш повно задовольнив користувача.

Такі компанії, як Intel, IBM та HP шукають вирішення згаданої проблеми у новітніх принципах побудови цифрових машин, головний з яких – це

перехід на рівень квантових обчислень, де інформація передається та обробляється зі швидкістю світла.

Але на мою думку, всі згадані та інші шляхи подолання „цифрової лавини” неможливі без глобальної реструктуризації самої інформації. Головна ідея такої реструктуризації – укрупнення інформації з чітким визначенням рівнів деталізації.

Один з можливих напрямків подальших наукових досліджень – це пошук нових, глобальних критеріїв реструктуризації існуючої та нової інформації з метою стримування „цифрової лавини”.

Література

- 1.Офіційний сайт щотижневика „КО” – <http://ko-online.com.ua/>
- 2.Офіційний сайт компанії Cisco – <http://www.cisco.com/>
- 3.Офіційний сайт компанії IBM – <http://www.ibm.com/>
- 4.Офіційний сайт компанії Intel – <http://www.intel.com/>

УДК 378.147

ВИКОРИСТАННЯ СТУДЕНТАМИ СУЧАСНИХ ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Іванюк О.А. ; Луцишина Т.В. – ст. 1 курсу

Нуковий керівник – викладач Чехівська Ю.С.

Вінницький коледж економіки та підприємництва ТНЕУ

Сучасний навчальний процес неухильно розширює сферу застосування комп’ютерних технологій. Використання технічних засобів навчання надає навчально-методичній роботі зі студентами більш насичений, динамічний, творчий та інтенсивний характер. Технічні засоби навчання дають позитивні результати лише тоді, коли вони вміло й розумно використовуються в системі різноманітних методів і прийомів та в поєднанні з іншими засобами навчання.[1]

Удосконалення учбово-матеріальної бази вищого навчального закладу - одна з головних умов підвищення рівня навчально-виховного процесу. Навчальне устаткування стало невід’ємною частиною заняття, так робота з ним для студентів - це джерело нових знань, і засіб для засвоєння, узагальнення, повторення вивченого матеріалу [2]

Наше дослідження присвячене визначенню серед студентів Вінницького коледжу економіки та підприємництва ТНЕУ необхідності у застосуванні інноваційних технологій під час навчання.

Дослідженням проблем застосування технічних засобів у навчальному процесі займалися: Ю.К. Бабанський, Г.М. Коджасапирова, У.П. Беспалько, І.І. Дрига, С.Л. Белкін та ін. [3].

Батьки прагнуть, аби їхні студенти мали найкращі знання і не відставали від своїх закордонних однолітків. Сьогодні в Україні та світі все більшої актуальності набуває питання впровадження в вищих навчальних закладах , електронних підручників. Цією темою переймаються посадовці, науковці та, в першу чергу, батьки. Адже саме вони найбільше зацікавлені у покращенні начального процесу та підвищенні якості знань студентів. Які переваги навчання із використанням електронних підручників? Чи можуть замінити електронні підручники стоси книг? Чи покращить впровадження новаторства рівень знань?

Електронні засоби, звичайно, підвищують зацікавленість студента. Але, на нашу думку, цей

інтерес швидко минає, де починаються зусилля. Наприклад, навчальні ігри швидко набридають. Навчальні ігри як навчання вимагають розумових зусиль. Електронні книги потрібні, але не як засіб зацікавити студента, бо тоді це марно витрачені кошти. Їх доцільно вводити як одне з джерел інформації.

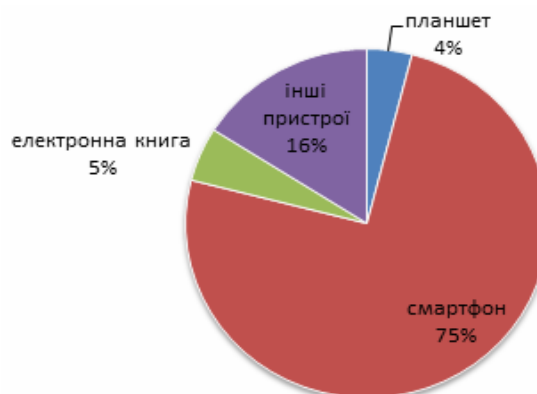


Рис.1 - Технічні пристрої, що використовуються студентами під час навчання

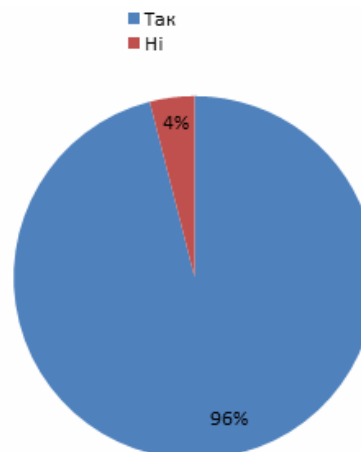


Рис.2 - Важливість застосування інноваційних технологій у навчанні

Використання технічних засобів навчання є необхідним для ефективного навчання. При застосуванні будь-якого засобу потрібно пам'ятати про те, що вони мають бути спрямованими на досягнення цілей навчання, повинні реалізувати методи та прийоми навчання іноземної мови. Дуже важливо, щоб урок не був перенасиченим, при цьому враховувати, що недостатнє використання ТЗН знижує якість знань і призводить до зменшення пізнавального інтересу[4].

Ми вважаємо, що електронні підручники – корисне запровадження. Вони розширюватимуть кругозір дитини. Покращуватимуть засвоєння знань, адже «вмикається» зорове сприйняття. Але запроваджувати їх як «замінник» учителя та книг не можна. Студент повинен мати змогу відповідати біля дошки, це формує навички спілкування, правильного висловлювання своєї думки, обґрунтування міркувань.

Провівши опитування наших студентів, ми дійшли до висновку, що на думку студентів використання технічних пристроїв під час навчання необхідне, так як це додаткова допомога знаходження будь якої інформації.

69,4% студентів вважає, що під час занять для пошуку інформації найбільш зручним є смартфон, 10 % опитуваних студентів віддають перевагу планшету. При опитуванні ми з'ясували, що більшість студентів приваблює планшет через те, що він зручний у користуванні, компактний та невеликий за розмірами. 50% опитуваних студентів дали оцінку планшету «задовільно».

На теперішній час розвиток навчання стрімко покращується. На зміну підручникам приходять електронні книги. Ми вирішили з'ясувати чи не проти такої заміни студенти. При опитуванні 50% студентів погодилась з таким обміном, 41% опитаних знаходять мінуси у електронних книгах і вважають що здійснювати таку заміну даремно, а решта вважає що немає значення звідки дізнаватись нову інформацію.

У вищих навчальних закладах застосування різноманітних засобів навчання має на меті збагачення й розширення безпосереднього чуттєвого досвіду студентів, розвиток спостережливості, пізнання конкретних властивостей предметів під час практичної діяльності, створення умов для переходу до абстрактного мислення, опори для самостійного навчання й систематизації навчального матеріалу.

Література

1. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В. П. Беспалько. - М. ; Воронеж ; МПСИ;МОДЕК 2002, 348 с.
2. Вірста, С. Є. Інноваційне навчання: метод проектів [Текст] / С. Є. Вірста // Нові технології навчання : наук.-метод. зб. / М-во освіти і науки України, Ін-т інновац. технологій і змісту освіти. – К., 2007. – Вип. 50. – С. 52–58.
3. Кравченя Э.М. Технические средства обучения: учебн. пособие / Мн.: Высш.шк., 2005. – 304 с.
4. Нікітін О.О. Технічні засоби навчання. Конспект лекцій // О.О. Нікітін. – Хмельницький: ХНУ, 2011.

94:338.431.001.7(447) «19»

СТОЛИПІНСЬКА АГРАРНА РЕФОРМА ТА ЇЇ НАСЛІДКИ ДЛЯ УКРАЇНИ

Слободянюк Д. О. – студентка 1 курсу.

Науковий керівник – викладач Колесник О. В.

Вінницький коледж економіки та підприємництва ТНЕУ

В даній статті буде йти мова про процес аграрного реформування на початку ХХ століття та важливість перейняття досвіду сучасними менеджерами, економістами, а також буде висвітлюватися важливість даного матеріалу як із теоретичної, так і з практичної точки зору, особливо за умов сучасної економічної ситуації. Однією з головних особливостей України, починаючи з другої половини позаминулого століття, стали аграрні перетворення: селянська реформа початку 60-х років ХІХ століття; столипінська реформа 1906-1914 років. Цей ряд подій сам по собі свідчить про злгоденний стан аграрного питання для України.

Все вищезазначене змушує подивитися на процес аграрного реформування останніх півтора століть і в цілому та розглянути кожен спробу реформування сільського господарства окремо.

Ключові слова: Столипінська реформа, 1861р Правобережна Україна, економічна політика уряду, земля, сучасна Україна.

В даній статті буде йти мова про процес аграрного реформування в началі ХХ століття та важливість перейняття досвіду сучасними

менеджерами, економістами, а також буде освітлюватися важливість даного матеріалу як с теоретической, так и с практической точки зрения, особенно в условиях современной экономической ситуации. Одной из главных особенностей Украины, начиная со второй половины позапрошлого века, стали аграрные преобразования: крестьянская реформа начала 60-х годов XIX века; столыпинская реформа 1906-1914 годов. Этот ряд событий сам по себе свидетельствует о злгоденный состояние аграрного вопроса для Украины.

Все вышесказанное заставляет посмотреть на процесс аграрного реформирования последних полутора веков и в целом и рассмотреть каждую попытку реформирования сельского хозяйства отдельно.

Ключевые слова: Столыпинская реформа, 1861 г. Правобережная Украина, экономическая политика правительства, земля, современная Украина

This article will talk about the process of agrarian reform in the early twentieth century and learn from experience the importance of modern managers, economists, and will highlight the importance of the material as a theoretical and practical point of view,