Напрям 5.Філософія сучасної освіти.

Сучасні педагогічні технології та методики

***Ребуха Л.З.,***

*кандидат психологічних наук,*

*доцент кафедри психології та соціальної роботи*

*Тернопільського національного економічного університету*

*м. Тернопіль, Україна*

**ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ПРАЦІВНИКІВ**

**СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ**

Політичні та економічні реформи, що відбувалися в Україні з середини 80-х до початку 90-х років XX століття, привели до погіршення, а відтак до загострення соціальної ситуації в державі. Вперше за багато десятиліть безробіття стало реальністю для значної частини населення нашої країни. Намітилися негативні тенденції в соціальному та матеріальному становищі значної частини громадян. Ці переміни пов’язані із зубожінням населення, погіршенням соціального забезпечення в усіх спрямуваннях, починаючи від зниження народжуваності, систематичної невиплати зарплат і пенсій до зростання смертності, злочинності, безпритульності, наркоманії та алкоголізму. Однак соціальна сфера в цілому та її працівники не були готовими до такого розвитку подій.

В той час держава відмовилася від виконання своїх соціальних гарантій за багатьма напрямами. Відбувся неефективний перерозподіл повноважень в соціальній галузі. А відсутня чітка науково-законодавча база розвитку соціальної сфери тільки посилила в ній кризові явища. Не випадково в засобах масової інформації, у виступах провідних політиків і громадських діячів звучали висловлювання − „соціальна катастрофа”, „соціальний вибух” та ін. [1].

Для того, щоб допомогти значній частині населення в складних умовах сьогодення потрібна адекватна та компетентна діяльність фахівців соціальної сфери. Тому нині та на перспективу для нашої країни є надзвичайно актуальною проблема професійної підготовки соціальних працівників.

Створення системи професійної підготовки кадрів для соціальної сфери удержується цілою низкою суперечностей між:

а) необхідністю залучення до роботи висококваліфікованих спеціалістів і не престижністю сьогодні самої професії;

б) великою потребою держави у соціальних працівниках та неадекватно низьким рівнем матеріальної винагороди за неї;

в) об'єктивною вимогою поліпшення соціального клімату в країні і загостренням соціальної ситуації в результаті дій державних органів;

г) необхідністю професійної підготовки працівників соціальної сфери на науково-технологічній та практичній основі і недосконалістю чітких теоретико-методологічних засадничих положень цієї підготовки;

д) вимогою щодо широкого впровадження інноваційних підходів у професійній підготовці працівників та їх недостатньою розробленістю;

е) бажанням у підвищені кваліфікації та перепідготовки працівників соціальної сфери і недостатніми матеріально-технічними можливостями системи професійної освіти.

Окреслені протиріччя викликають потребу щодо вирішення важливої проблеми яка полягає в тому, що на підґрунті осмислення та узагальнення історичного досвіду професійної підготовки працівників соціальної сфери актуально визначити основні принципи розвитку цієї підготовки як на сьогодні так і на перспективу з позицій сучасних вимог. При цьому немаловажна роль відводиться вивченню та освоєнню законодавчо-нормативних документів, які пов’язані з розвитком та ефективним функціонуванням соціальної сфери і професійної освіти.

Саме від якісного навчання майбутніх соціальних працівників у вищих навчальних закладах залежить чи будуть у прийдешньому часі розв’язуватися виявлені проблеми і наскільки результативно. Тому у змістовому наповненні навчальних дисциплін, які вивчаються студентами спеціальності „Соціальна робота”, має переважати наступна сукупність принципів: пріоритетності, науковості, практичної орієнтованості навчання та доступності.

Так принцип пріоритетності узгоджується з положеннями Конституції України, яка проголошує Україну соціальною державою. Реалізація цього принципу здійснюється шляхом відповідного фінансування соціальної освіти державою із залученням громадських організацій, роботодавців, підприємців та впровадження викладанням дисциплін, пов’язаних із соціальною галуззю, в усіх без винятку закладах професійної та загальної освіти. Соціальна царина зачіпає інтереси кожного громадянина, який має усвідомлювати та розуміти, що в процесі трудової професійної діяльності вирішуються не лише виробничо-матеріальні питання, але в тій чи іншій мірі соціальні проблеми (ст. 3, 11, 13, 17, 27, 43, 45, 52 Конституції України) [2].

Реалізація принципу науковості розглядається нами не тільки як вимога організації навчально-виховного процесу на теоретико-методологічій та науковій основі. Цей принцип визначає необхідність побудови процесу вузівської професійної підготовки працівників соціальної сфери у тісному взаємозв'язку із науково-дослідницькою діяльністю. Такий досвід підготовки соціальних працівників позитивно зарекомендував себе в перші десятиріччя XX століття, коли зміст навчання постійно змінювався у царині нових здобутків науки [4]. В іншому випадку знання, отримані студентом у вузі до моменту його закінчення швидко втратять актуальність, оскільки нові дослідження залишаться за межами навчальних програм [3].

Принцип практичної орієнтованості навчання забезпечує включення випускника в сферу професійної діяльності на основі відповідного досвіду, отриманого у вузі. Сучасний підхід до проходження практики не дає сповна реалізувати цю тезу. Проходження студентами вузу практики з соціальної роботи повинно вестися за обраною спеціальністю на протязі всіх років навчання та бути тривалішою у часі.

Принцип доступності навчання визначається необхідністю високої компетентнісної організації підвищення кваліфікації працівників соціальної сфери та отримання другої вищої освіти для якомога більшої кількості бажаючих. Цей принцип реалізується через роботу вузу як відкритого університету та через впровадження різних форм дистанційного навчання.

Держава знімає з себе відповідальність за соціальне забезпечення громадян з багатьох напрямків. Суспільство в цілому, включаючи працівників соціальної сфери, виявилося не готове до такого розвитку подій. Тому гостро постала проблема професійної підготовки працівників соціальної сфери в нових умовах.

Отже, сьогодні висуваються нові вимоги до фахової підготовки соціальних працівників, пов’язані з необхідністю розв’язувати принципово нові завдання під час професійної діяльності. Необхідність вирішення нових задач в соціальній сфері спричинило швидкому розвитку наукових досліджень та збільшенню обсягів професійної підготовки висококваліфікованих кадрів – соціальних працівників.

**Література:**

1. За межею бідності в Україні живе 80% громадян [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://static.gazetavv.com/files/1/1/11\_vvukr.pdf
2. Конституція України. Закон України ,,Про внесення змін до Конституції України" № 2222-IV від 8.12.2004 р.: прийнята на п'ятій сесії Верхов. Ради України 28 черв. 1996 р. – Київ : Велес, 2005. – 48 с. – (Серія видань "Офіційний документ").
3. Поліщук В.А. Теорія і методика професійної підготовки соціальних педагогів в умовах неперервної освіти : дис. … доктора пед. наук : 13.00.04 / Віра Аркадіївна Поліщук ; ТНПУ ім. Володимира Гнатюка. – Тернопіль, 2006. – 454 с.
4. Фурман А.В. Історія соціальної роботи / Анатолій Фурман, Марія Підгурська //. Психологія і суспільство. – 2010. – № 4. – С. 163-204.