

## МЕТОДИКА ТЕСТУВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ

Зарішняк І.М. – к.пед.н., доцент

*Вінницький навчально-науковий інститут економіки ТНЕУ*

В умовах сьогодення кардинальних змін потребує підхід до підготовки фахівців, які стануть конкурентними на ринку праці. Ключовим завданням, що стоїть перед ВНЗ, є забезпечення якості підготовки випускників. Одним із шляхів забезпечення цієї вимоги, на нашу думку, є удосконалення організаційних, психолого-педагогічних і методичних засад контролю навчальних компетенцій студентів. Важелем підвищення якості кваліфікації майбутніх фахівців з вищою освітою є покращення контрольного компоненту процесу навчання. Традиційно здійснюваний контроль навчальних досягнень студентів має основні недоліки. По-перше, репродуктивний характер (не дає змоги перевірити здатність свідомо використовувати здобуті знання у практичній діяльності). По-друге, на етапі перевірки не можна з'ясувати обсяг знань, умінь і навичок, що потрапили у довготривалу пам'ять. По-третє, об'єктивності оцінки заважає суб'єктивність в оцінюванні навчально-пізнавальної діяльності. Подоланню цих перешкод, на нашу думку, сприятиме застосування тестового контролю освіченості майбутніх фахівців.

Під час опанування дисципліни "Психологія і педагогіка" поряд із традиційними видами, формами і методами контролю широко використовується тестування. На семінарсько-практичних і групових тьюторських заняттях ми застосовуємо поточне тестування. До кожного змістового модуля нами розроблено варіанти завдань для підсумкового тестування. Ректорська контрольна робота для студентів стаціонару, а також підсумкова форма перевірки навчальних компетенцій студентів-заочників – залік теж містять елементи тестових завдань закритого типу [1].

Тестування як категорія дидактики, на нашу думку, означає процедуру вимірювання, оцінювання і обліку навчальних досягнень студентів. Складовими тестування є сам процес нагляду, спостереження і перевірки ЗУН та

інструментарій у вигляді тесту навчальних досягнень. Однією із складових елементів кредитно-модульної системи контролю є використання тестів навчальних досягнень у діагностиці якості освіти. Задля виявлення рівня навчальних компетенцій майбутніх фахівців оцінюються всі види аудиторної і самостійної навчальної роботи студентів із дисципліни «Психологія і педагогіка». Тестування ми використовуємо під час повсякденної роботи. Тестовий контроль здійснюється у ході кожного семінарсько-практичного і тьюторського заняття. У цьому випадку він стимулює відповідальність студентів за підготовку до заняття і дає можливість виявити прогалини в знаннях та усунути їх. Тестову перевірку і контроль успішності ми здійснюємо за допомогою експрес-методу. Тестові завдання до кожного заняття складаються із декількох варіантів (10-20) завдань відкритого типу, які передбачають стислі відповіді студентів на запитання для визначення понять, термінів, знання фактологічного матеріалу. Довжина такого тесту коливається в межах 5-10 нестандартизованих тест-завдань. Всі питання письмового контролю вміщуються до планів семінарсько-практичних та тьюторських занять разом із кількістю балів тесту та терміном виконання, який, як правило, становить від 5 до 10 хв [2].

Підсумкове тестування з кожного змістового модуля проводимо у формі експрес-методу. Варіанти складаються із тестів різного типу та рівнів складності у межах 20-35 стандартизованих тест-завдань із загальною кількістю оцінки у 100 балів. Тривалість виконання тестових письмових контрольних робіт не повинна перевищувати 1 год, а 20 завдань – 0,5 год. У середньому на вирішення одного завдання відводиться від 1 до 1,5 хв.

Ректорська контрольна робота з психології і педагогіки теж містить елементи тестового контролю. Крім двох теоретичних запитань у неї вміщено п'ять тестових завдань різної складності. Теоретичні питання оцінюються відповідно по 25 балів



кожне і за виконання п'яти тестових завдань студент має можливість отримати 50 балів.

Методика проведення тестового контролю з психології і педагогіки передбачає:

1. Підготовку до тестування: 1) планування викладачем тестових завдань на всіх етапах навчальної діяльності; 2) підбір стандартизованих завдань або грамотне створення нестандартизованих, які б відповідали критеріям дієвості, надійності, диференційованості та ефективності [1, с. 14-17] з подальшою апробацією; 3) спиратися на тести для перевірки вузької змістової тематики; 4) використання тестових завдань різного типу та рівнів складності, змістової різноманітності та довжини.

2. Організацію тестування: 1) доведення до відома студентів інформації про кількість тест-завдань і можливість отримання максимальної кількості балів та конкретного оцінювання кожного тесту, критерії оцінювання, граничний термін виконання контрольного заходу, роз'яснення

особливостей тестування; 2) видача тестових завдань студентам, проведення підготовчої роз'яснювальної роботи і відлік часу для виконання контрольного тестування.

3. Перевірку та аналіз результатів контрольних тестів. Обов'язково на наступному занятті слід робити аналіз результатів тестування задля забезпечення виявлення та усунення прогалин у ЗУН студентів. Результати контролю обговорюються на практичних видах навчальної роботи, але не пізніше ніж за тиждень після проведення тестування.

Таким чином, проблема контролю навчальних досягнень студентів актуальна як ніколи, тому що перед нами стоїть завдання якісної підготовки фахівців. В умовах кредитно-модульної системи однією з найуживаніших форм контролю є тестування. Тому викладачеві важливо не тільки правильно складати тестові завдання, а й уміло їх застосовувати у процесі навчання. У розглянутій методиці заслуговує на увагу організаційний момент та варіативність тестових завдань.

#### Література

1. Зарішняк І.М. Тести з психології і педагогіки / І.М.Зарішняк. – Тернопіль: Крок, 2013. – 132 с.
2. Зарішняк І.М. Методичні вказівки для виконання семінарсько-практичних занять з психології і педагогіки / І.М.Зарішняк. – Вінниця: ВІЕ ТНЕУ, 2013. – 80 с.

УДК 378

## ТРАНСФОРМАЦІЯ СОЦІАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ТА ПАТРІОТИЧНИХ НАСТРОЇВ СТУДЕНТІВ ВННІЕ ТНЕУ

Творун С.О. – к.іст.н., доцент

*Вінницький навчально-науковий інститут економіки ТНЕУ*

Широкомасштабні глобалізаційні процеси до яких долучається Україна в наші дні знову поставили на чільне місце проблеми формування національної самосвідомості, патріотизму, соціальної активності населення України. Саме ці напрями виховної роботи стали пріоритетними і у ВННІЕ ТНЕУ. Для їх корекції, з метою отримання зворотного зв'язку, протягом 2011-2014 років кафедрою ГФД проводилося анкетування серед студентської молоді, яка розпочала навчання у нашому вузі. Анкетування було анонімним і охопило всіх студентів першого курсу. В різні роки їх чисельність змінювалася.

Зазначимо, що з роками окремі питання анкет децю редагувалися і зазнавали незначних змін, але головні ідеї були збережені. Проаналізуємо динаміку зміни пріоритетів у відповідях на кожне з ключових питань.

У всіх анкетах було питання, яке давало можливість в'ясувати міграційні настрої студентів: «В якій країні ви хотіли б постійно проживати?» У 2011 році серед студентів першого курсу ВННІЕ ТНЕУ (молодь віком 17-22 років) Україну назвали бажаним місцем постійного проживання 56 % студентів, 44% бажали емігрувати. Цей показник тоді видавався нам жахливим, хоч