

В. М. Чернобровкін та інші, наголошуючи, що саме відмінність образів визначає внутрішній напрям процесу розв'язання задачі та вирішення проблемної ситуації. Мету у такому випадку можна розглядати як бажану майбутню кінцеву ситуацію, а саме проблемне рішення як досягнення бажаного результату з заданими критеріями якості. Ознакою появи проблемної ситуації, згідно з даною теорією, є труднощі в досягненні мети. Проблема педагогічна ситуація визначає комплекс умов, за яких вирішується педагогічна задача. Ці умови можуть як сприяти, так і перешкоджати успішному вирішенню завдання. Проблема є така задача, яка вимагає знаходження способів перетворення, не наданих в умові задачі [8].

І. Д. Бех, О. В. Хрущ-Ріпська, С. В. Яремчук зазначають, що майбутній педагог має вчитися завчасно приділяти увагу складним питанням і не чекати, що хтось звільнить його від їх вирішення. В інших випадках він ризикує тим, що рішення буде йти в розріз із його інтересами [1; 7].

Отже, компетентність вчителя – поняття динамічне, багатогранне й багатоаспектне, його зміст змінюється у відповідності із процесами, що відбуваються в суспільстві й освіті. Його особливості проявляються в умінні приймати певні рішення і нести за них відповідальність. Подальшої розробки, систематизації, аналізу й узагальнення потребують питання визначення змісту, форм, механізмів підготовки компетентного педагога.

### Література

1. Бех І. Д. Особистість у просторі духовного розвитку : [навч. посіб.]. / І. Д. Бех. – Київ: Академвидав, 2012. – 256 с. – (Серія «Альма-матер»).
2. Гершунский Б. С. Педагогическая прогностика: Методология, теория, практика / Б. С. Гершунский. – К.: Вища школа, 1986. – 200 с.
3. Иванова С. П. Учитель XXI века: ноопсихологический подход к анализу профессионально-личностной готовности к педагогической деятельности / С. П. Иванова. – Псков: ПГПИ им. С. М. Кирова, 2002. – 228 с.
4. Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М., 1996. – 278 с.
5. Кондратова Л. В. Сборник педагогических задач : учебн. пособ. для студ. пед. ин-в. / Л. В. Кондратова – М.: Просвещение, 1987. – 144 с.
6. Орлова И. В. Тренинг профессионального самопознания: теория, диагностика и практика педагогической рефлексии / И. В. Орлова – СПб: Речь, 2006. – 128 с.
7. Хрущ-Ріпська О. В. Психологічні засади формування у студентів педвузу готовності до майбутньої професійної діяльності (на матеріалі музвиховання): дис. ... канд. психол. наук: спец. 19.00.07 / Хрущ-Ріпська Олена Василівна. – К., 1998. – 222 с.
8. Чернобровкін В. М. Психологія прийняття рішень у педагогічній діяльності: дис. ... доктора психол. наук : спец. 19.00.07 / Чернобровкін Володимир Миколайович. – К., 2007. – 480 с.

УДК 37.015.3+159.947.5

Галянта Л. В.

## ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ УЧНІВ ДО НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ: ПРОФЕСІЙНИЙ ПОГЛЯД ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА І ВЧИТЕЛЯ

**Постановка проблеми.** Вивчення мотивації учнів до навчальної діяльності знаходиться на межі виховання і навчання, тому увага психологів та вчителів повинна бути не тільки спрямована на успішне навчання, але і на те, що відбувається в розвитку особистості учня на кожному віковому етапі.

Несформованість навчальної мотивації, яка виявляється у небажанні вчитися, відвідувати школу, у відсутності інтересу до шкільних занять, переважно негативних емоцій у процесі навчання, нерозумінні змісту тощо, призводить до того, що дитина не може досягти успіхів у навчанні. В подальшому цей неуспіх може поширюватися на інші види діяльності. Тому вже від початку систематичного навчання необхідно не тільки констатувати небажання школяра вчитися, але й виявляти причини цього, з'ясовувати, які сторони мотиваційної сфери у нього не сформовані [2, с. 101–141].

До завдання формування мотивації навчання необхідно підходити з урахуванням вікових особливостей дитини, її індивідуальних психологічних характеристик. Формування мотивації визначається її резервами в кожному віці, зоною її «найближчого розвитку». Ці резерви не актуалізуються самі по собі, а мобілізуються тільки в процесі активного включення школярів у навчальну діяльність. Організувати таку розвивальну діяльність має вчитель. Робота з розвитку позитивної мотивації учіння потребує часу, оскільки торкається глибинних внутрішніх механізмів становлення особистості [3, с. 238–248].

Важливо пам'ятати, що порівнювати здобутки дитини треба не з досягненням інших дітей на підставі нормативів, а з її власними досягненнями порівняно з минулою ситуацією.

Формуючи у дитини відчуття компетентності у навчальній діяльності, вчитель має частіше підкреслювати все, чому та навчилась, усі позитивні здобутки й те, чому вона ще може навчитися, але не фіксувати увагу на її невмінні. Тоді свою некомпетентність у нових складних ситуаціях дитина сприйматиме як можливість чомусь навчитися, а не як особистісну ваду. Пізнавальний інтерес формується тільки в тому випадку, коли учбова діяльність успішна, а здібності і старанність позитивно оцінюються дорослим. Учителю необхідно передбачити систему заходів (ситуацій, завдань), спрямованих на формування окремих аспектів внутрішньої позиції учня стосовно навчання [4; 6].

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Вивчення мотивації до навчальної діяльності та вплив на неї професійних якостей педагога вивчали в педагогічній психології. На загальнотеоретичному рівні проблеми формування мотивації особистості досліджували в своїх роботах такі психологи і дидакти, як Б. Баєв, Д. Ельконін, Г. Костюк, О. Леонтьєв, І. Підласий, С. Рубінштейн та ін. Навчальну мотивацію як компонент навчальної діяльності досліджували в таких напрямках: онтогенетичному (В. Асеев, Л. Божович, Л. Виготський, Д. Ельконін та ін.); діяльнісному (М. Алексеєва, А. Маркова, М. Матюхіна, Т. Матіс та ін.); дидактичному (Ю. Бабанський, М. Данилов, А. Кузьмінський, Я. Лернер, А. Омеляненко, О. Савченко, Г. Щукіна та ін.).

**Формулювання мети роботи.** Розкрити особливості впливу вчителів на формування мотивації учнів до навчальної діяльності.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Традиційно процес навчання описувався як певна дія вчителя з наповнення учня знаннями, вміннями і навичками, якими, без сумніву, має володіти вчитель. Учень у цій концепції має «ковтнути» і «перетравити» все, чим його «годував» наставник. Але, як відомо, справа не тільки в якості і кількості «їжі», а ще і в тому, чи хоче, власне, сама людина їсти. Так і в навчанні – вчителі з власного досвіду знають, що дитину важко чомусь навчити, якщо вона ставить до учіння і знань байдуже, без інтересу, не відчуючи й не усвідомлюючи потреби в них. Тому перед педагогом постає завдання формування і розвитку в учнів позитивної стійкої, зрілої мотивації учбової діяльності. Для того щоб учень по-справжньому включився в роботу, потрібно, щоб завдання, які ставляться перед ним у процесі навчання, були не лише зрозумілими, але і

внутрішньо прийнятими ним, тобто знайшли емоційний відгук, стали особистісно значущими [2; 4].

Основними умовами, що впливають на формування навчальної мотивації є:

1) зміст навчального матеріалу – структурований, зрозумілий, оптимальний за рівнем складності, пов'язаний із життям тощо;

2) організація навчальної діяльності:

- спосіб розкриття навчального матеріалу – творчий, через розкриття суті предмета, що вивчається;

- співвідношення між мотивом і метою. Мета, поставлена вчителем, повинна стати метою учня. Для перетворення мети на мотиви-цілі велике значення має усвідомлення учнем своїх успіхів;

- колективні форми учбової діяльності;

- проблемне навчання, використання проблемних завдань;

3) оцінка учбової діяльності (караюча, підтримуюча);

4) стиль педагогічної діяльності вчителя;

5) індивідуальні властивості особистості. Мотиваційне значення можуть мати такі властивості особистості, як рівень домагань, прагнення до успіху або уникнення невдачі, мотиви афіліації [5].

Формування мотивації учіння можливе тільки у навчальній діяльності. Відповідно до змісту уроку, професійних навичок, вчитель має спрямувати організацію навчальної діяльності на формування мотиваційного циклу школярів, який складається з ряду етапів: мотивація початку роботи (готовність до роботи), мотивація ходу виконання роботи (включеність, підтримка інтересу, уважність тощо), мотивація завершення. Вчитель може наповнити психологічним змістом кожен етап уроку, бо «кожен етап – це специфічна за своїм мотиваційним змістом психологічна ситуація» [2; 4].

**Висновки з цього дослідження і перспективи подальших розвідок.** Отже, формування мотивації учнів до навчальної діяльності неможливо здійснити без врахування їх вікових особливостей, впливу стійкості пізнавальних інтересів, змісту навчального матеріалу, авторитет педагога в колективі учнів, спрямованість особистості на досягнення освітніх цілей, рівень професійної компетентності вчителя. Керівництво процесом учіння потребує від учителя розуміння сутності мотивації навчальної діяльності, основних закономірностей її функціонування та розвитку.

З огляду на це, подальший науковий пошук буде спрямований на дослідження рівня мотивації учнів до навчальної діяльності та вивчення способів її підвищення вчителями.

### Література

1. Грабовська Т. Формування позитивної мотивації діяльності особистості / Т. Грабовська, О. Киричук // Рідна школа. – 2002. – № 4(867). – С. 12–14.
2. Дербеньова А. Г. Усе про мотивацію / Дербеньова А. Г. – Х. : Вид. група «Основа», 2012. – 207 с.
3. Канюк С. С. Психологія мотивації: Навчальний посібник / Канюк С. С. – К.: Либідь, 2002. – 248 с.
4. Маркова А. К. Формирование мотивации учения / Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. – М., 1990. – 212 с.
5. Мотивація як рушійна сила самовдосконалення: навч.-метод. посіб. / О. В. Саполович, Н. М. Рогова. – Пирятин: РМК ВО Пирятинської РДА, 2013. – 40 с.
6. Ничкало Н. Педевтологічні пошуки в педагогічній науці / Ничкало Н. – К., 2007. – 21 с.