

володіють значним потенціалом у розширенні практичних умінь і навичок студентів щодо розв'язання професійних конфліктів. Вони мають позитивний вплив на формування показників конативного компонента конфліктологічної компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери.

### Література

1. Вебинар как форма дистанционного обучения [Электронный ресурс] // С. В. Сидоров. Сайт педагога-исследователя. – URL: <http://si-sv.com/publ/4-1-0-351>
2. Желдак М. И. Внедрение информационных технологий в учений процесс / М. И. Желдак. – Мн. : Новое знание, 2003. – 152 с.
3. Ломакин П. А. Электронные презентации своїми руками / П. А. Ломакин, А. В. Севостьянов. – М. : Майор, 2004. – 352 с.
4. Яновський А. О. Організація пошуково-дослідницької діяльності з використанням інформаційно-комунікаційних технологій / А. О. Яновський : навч.-метод. пос. – Одеса : видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2009. – 155 с.

УДК 373.3: 808.51

Киричок І. І.

## ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ УМІНЬ ПУБЛІЧНОГО ВИСТУПУ В МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

**Постановка проблеми в загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями.** Потреба в розв'язанні важливих соціально-економічних і культурно-просвітницьких проблем ставить нові вимоги до мовної освіти й мовленнєвої підготовки майбутніх учителів початкової школи у ВНЗ, оскільки обов'язковою умовою успішної навчальної і майбутньої фахової діяльності є знання логічних основ різних видів спілкування, володіння культурою ділового, професійного мовлення, наявність сформованих умінь публічного виступу, без чого неможлива продуктивна педагогічна діяльність.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Особлива увага сучасних науковців приділяється розвитку умінь публічної промови, таких як вміння логічно структурувати висловлювання, вибирати коректні мовні засоби його оформлення, надавати емоційно-позитивного забарвлення публічному виступу в контексті вдосконалення комунікативної культури студентів різних ВНЗ (Л. Д. Кісельова, Т. А. Ладиженська, Д. В. Макарова, І. І. Риданова, Г. А. Павловська [1], Т. А. Плєсцова [2]).

Водночас, окремі важливі аспекти методики формування професійного мовлення майбутніх педагогів початкової школи залишаються недослідженими. Не була предметом окремого вивчення проблема формування вмінь публічного виступу у майбутніх учителів початкової школи, для яких уміння володіти словом є обов'язковим компонентом педагогічної діяльності.

Отже, об'єктивна необхідність розв'язання проблеми формування вмінь публічного мовлення у майбутніх педагогічних працівників, з одного боку, і відсутність дослідження, де б цілісно розглядалась ця проблема, з другого, зумовили вибір теми «Шляхи формування вмінь публічного виступу в майбутніх вчителів початкової школи».

**Формулювання мети роботи (постановка завдання).** Мета дослідження полягає у визначенні форм, методів, розробці методики формування вмінь публічного виступу в майбутніх вчителів початкової школи.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** На підставі теоретичних положень з урахуванням узагальнення даних, отриманих при вирішенні поставлених завдань

дослідження, вивчення і узагальнення досвіду формування зазначених умінь, нами була розроблена методика формування умінь публічного виступу у майбутніх учителів, яка враховує досвід Т. О. Плєсцової [2, с. 17–18].

Дана методика реалізується на трьох етапах навчання, кожен з яких передбачає певні цілі й завдання і кожен з яких спрямовано на формування трьох груп умінь публічного виступу: когнітивного, комунікативно-операційного та оціночно-рефлексивного.

Для досягнення зазначених цілей і рішення задач кожного етапу навчання використовувалися розроблені нами підготовчі та комунікативні вправи, тренінги, що забезпечують ефективне формування умінь публічного виступу.

Метою I етапу було ознайомлення майбутніх учителів з жанром «публічний виступ», формування когнітивних мовленнєвих умінь, необхідних для рецепції публічного виступу. Ми інформували студентів під час евристичної бесіди про специфіку жанру «публічний виступ», здійснювали контроль засвоєння отриманих відомостей у формі опитування.

На цьому етапі нами запропоновано види завдань для майбутніх учителів, серед яких назвемо окремі: виписати із поданих викладачем джерел інформації лексичні одиниці, що мають відношення до певних тем педагогічного характеру, подати ці матеріали для обговорення; схарактеризувати комунікативну ситуацію, визначити адресат публічного виступу, професійну приналежність автора, вид публічного виступу, основні завдання, які ставить автор публічного виступу; скласти список проблем, порушених у публічному виступі тощо.

Завданнями II етапу методики формування умінь публічного виступу визначено детальне ознайомлення студентів з різними видами публічних виступів, із засобами мовного впливу, характерними для публічних виступів; формування комунікативно-операційних умінь публічних виступів різних видів у майбутніх учителів початкової школи.

Окремі види завдань для студентів на цьому етапі: виявити наявні в публічних виступах різні види аргументів, визначити їх призначення, проаналізувати їх структуру; проаналізувати уривок (фрагмент) тексту публічного виступу та визначити спосіб подальшого викладу в ньому змісту (опис, розповідь чи міркування) та ін.; скласти план публічного виступу на запропоновану тему тощо.

Завданням III етапу методики формування оціночно-рефлексивних умінь публічного виступу в майбутніх керівників було ознайомлення з технологією підготовки і створення публічних виступів різних жанрів; формування умінь створювати різні види публічних виступів; аналізувати недоліки та переваги свого мовлення під час виступу.

Нами було запропоновано такі завдання для студентів: скласти на зазначену тему на основі запропонованого плану різні види публічних виступів а) короткий виступ (повідомлення), б) полемічна мова, в) презентація, г) доповідь; зробити коротке повідомлення на вказану тему; виступити з полемічною промовою на захист (спростування того чи іншого твердження) положення; здійснити самоаналіз свого публічного виступу, записаного на аудіо- та відео-носії тощо.

Як показало дослідження, найбільш оптимальними формами навчання студентів, спрямованими на формування умінь публічного виступу, визначено такі: усні публічні виступи, розмова на тему, дискусія, рольова гра, оціночно-змагальні заходи. Серед методів, які сприяють розвитку умінь публічного виступу майбутніх вчителів початкової школи, є такі: інформаційно-рецептивні, проблемно-творчі: метод аналізу ситуацій мовлення, метод аналізу інциденту спілкування, метод «семикратного пошуку», діалоги, різні види вправ, комунікативний тренінг.

**Висновки з цього дослідження і перспективи подальших розвідок.** Отже, процес набуття умінь публічного виступу здійснюється на основі включення майбутніх учителів початкової школи до активної діяльності з високим рівнем самостійності, що потребує створення відповідного освітнього середовища. Кожна група вмінь публічного виступу в майбутніх учителів початкової школи формується на певному етапі розробленої нами методики формування умінь. Метою I етапу визначено ознайомлення майбутніх педагогічних працівників з жанром «публічний виступ», формування когнітивних мовленнєвих умінь, необхідних для рецепції публічного виступу. II етап методики присвячено детальному ознайомленню студентів з різними видами публічних виступів, із засобами мовного впливу, характерними для публічних виступів, формуванню комунікативно-операційних умінь публічних виступів різних видів. На III етапі методики формування оціночно-рефлексивних вмінь публічного виступу в майбутніх учителів було визначено формування умінь створювати різні види публічних виступів, аналізувати недоліки та переваги свого мовлення під час виступу.

### **Література**

1. Павловская Г. А. Педагогические условия формирования социокультурных умений публичной речи студентов в учебном процессе вуза: автореф. дис... на соискание научной степени канд. пед. наук: 13.00.01. «Общая педагогика и история педагогики» / Г. А. Павловская. – Воронеж, 2011. – 24 с.

2. Плещова Т. А. Формирование умений публичного выступления на профессиональную тему (английский язык, продвинутый этап обучения): автореф. дис... на соискание ученой степени канд. пед. наук: 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» / Т. А. Плещова. – М., 2007. – 22 с.

УДК 378.091+373.3:371.1

Кікінежді О. М., Шульга І. М.

## **ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА ЗАСАДАХ ГЕНДЕРНОГО ПІДХОДУ**

Відповідно до Концепції нової української школи (2016 р.), однією із ключових компетентностей початкової школи, яку потрібно сформувати у підростаючого покоління є «екологічна грамотність і здорове життя», тобто усвідомлення дітьми ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя у повсякденному житті [2, с. 12]. Водночас у контексті реалізації Цілей сталого розвитку до 2030 року, важливим питанням, яке стоїть перед нашою державою є забезпечення гендерної рівності та розширення прав і можливостей жінок і дівчат.

Вищезазначені завдання можливо вирішити шляхом створення у початковій школі здоров'язберезувального середовища як творчо-розвивального та гендерно-освітнього на засадах гуманістичної педагогіки, що дасть змогу розширити культуротворчий простір для всіх учасників педагогічної взаємодії та забезпечить оптимальні умови розвитку кожної особистості, незалежно від статі.

Водночас зміни, які відбуваються в національній системі початкової освіти вимагають оновлення змісту навчальних дисциплін у вищій школі з точки зору гендеру, зокрема тих, які стосуються питання підготовки майбутнього вчителя до здоров'язбереження молодших школярів.

У психолого-педагогічній літературі питанням професійної підготовки вчителів займаються А. Адєєва, Т. Бойченко, Ю. Бойчук, Н. Коцур, С. Симоненко, С. Страшко. Особливості впровадження гендерного підходу у систему вищої освіти розкриті у