

7. Маленко О. О. Мовні реалії сьогодення в аспекті професійної компетентності словесника // Вивчаємо українську мову та літературу. – 2017. - № 7 – 8. С. 12–17.
8. Сергій Омельчук. Основні аспекти мовленнєво-методичної компетентності сучасного вчителя словесника // Дивослово. – 2012. - № 5. С. 13–18.
9. Франко Іван. Лісова ідилія [Електронний ресурс] // Режим доступу: <http://aphorism.org.ua/search.php?keyword=%B2%E2%E0%ED%20%D4%F0%E0%ED%EA%EE>

УДК 37.013:37.013.42

Корольова Т. В., Кічула М. Я., Олексій К. Б.

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ

Якість вищої освіти є ключовим поняттям Болонського процесу. З метою її забезпечення розроблено Рамку кваліфікацій Європейського простору, вищої освіти (2005 р.), Європейські стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості вищої освіти (2005 р.), утворено Європейську асоціацію забезпечення якості вищої освіти (2004 р.) та Європейський реєстр забезпечення якості вищої освіти (2008 р.) [3, с. 4].

Питанням реформування систем вищої освіти, розвитку європейського виміру освіти займалися О. Бражник, В. Кремень, В. Білокопитов, Г. Козлакова, К. Корсак, М. Кісіль, С. Ніколаєнко, А. Похресник, М. Згуровський, С. Бін, П. Волш, Д. Вудхауз, Б. Кеєм, А. Маршал, Б. Неткова та ін. Проблеми якості освіти на державному і регіональному рівнях висвітлені у працях В. Кременя, І. Вакарчука, В. Лугового, С. Ніколаєнка, М. Дарманського, Г. Єльнікової та ін. Забезпечення якості освіти досліджували А. Загородній, Ю. Захаров, Л. Кайдалова, К. Корсак, С. Ніколаєнко, А. Павленко, Г. Степенко, С. Шевченко та ін.).

Мета статті – розкрити поняття «якість вищої освіти» та проаналізувати принципи професійної діяльності майбутніх педагогів.

Якість вищої освіти – комплексна характеристика, яка відображає діапазон і рівень освітніх послуг, що надаються системою освіти відповідно до інтересів особи, суспільства і держави. Якісна освіта повинна давати можливість кожному індивіду залежно від його інтересів і можливостей здобувати повноцінну, безперервну освіту відповідного рівня в усіх її формах [1, с. 1016].

Для забезпечення якості вищої освіти майбутніх педагогів, необхідно організувати їхню навчально-пізнавальну діяльність так, щоб інтегрувати фундаментальні (природничо-наукові) та фахово-зорієнтовані навчальні дисципліни, які, надаючи базові знання, формують основу професійної діяльності. Вважаємо, що реалізація принципів органічного поєднання фахово-орієнтованих та фундаментальних знань має здійснюватися на рівні визначення цілей освіти, які формують критерії добору змісту навчальних дисциплін для студентів, і поділяються на:

- гносеологічні – забезпечують формування наукового світогляду (розвиток цілісних уявлень про природу, єдину наукову фізичну картину світу, методи та методологію наукового пізнання);

- епістемологічні – сприяють формуванню загальнонаукових та спеціальних (необхідних для успішного оволодіння фаховими навчальними дисциплінами) умінь та видів діяльності;

- когнітивні – розвивають здатності до перетворення матеріального світу на основі законів фізики, набуття фахових компетенцій, розвиток логічного та критичного мислення;

- морально-етичні – забезпечують формування ціннісних пріоритетів [2].

Результати аналізу напрацювань вітчизняних та зарубіжних учених свідчать, що добір навчальних дисциплін та навчально-пізнавальна діяльність майбутніх педагогів, спрямована на формування їх професійної діяльності, здійснюється на основі таких принципів:

- особистісно орієнтований зміст освіти;
- раннє включення в процес професійної (квазіпрофесійної) діяльності і спілкування, тобто практичне спрямування освіти;
- використання форм та методів навчання, що ґрунтуються на високій активності і особистому включенні студентів в освітній процес;
- діалогічний підхід у взаємодії викладача та студента, що забезпечує поєднання емоційно-ціннісного і професійно-особистісного досвіду викладача й студента;
- використання групових методів роботи, що забезпечують повноцінний зворотний зв'язок.

Таким чином, у результаті опрацювання та аналізу теоретичних засад проблеми якості вищої освіти майбутніх педагогів, приходимо до висновку про складність, динамічність, багатогранність цього явища у педагогічній науці. Зокрема, подальшого дослідження потребують розробка та використання критеріїв та показників якості освіти у забезпеченні якості вищої освіти майбутніх педагогів.

Література

1. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України ; гол. ред. В. Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
2. Мороз И. И. Актуальные проблемы дифференцированного подхода в учебно-воспитательной работе со студентами / И. И. Мороз // Педагогика добра в контексте этнокультурного социума : материалы междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию И. Гаспринского, май 2001 г. / Крым. гос. индустр. пед. ин-т. – Симферополь, 2002. – С. 187–191.
3. Тенденції розвитку вищої освіти в Україні: європейський вектор: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Ялта (21–22 березня 2013 року). Ялта: РВНЗ КГУ, 2013. – Ч. 1. – 292 с.

УДК 37.06:053.2

Коростіль М. П.

МЕДІАЦІЯ ЯК СПОСІБ ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТУ. ВПРОВАДЖЕННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОСТІР ВІДНОВНИХ ПРАКТИК

Постановка проблеми. Україна переживає глибоку конфліктну ситуацію, зумовлену насамперед зовнішніми факторами, але не позбавлену і внутрішніх суперечностей. Сьогоднішній стан описується термінами «воєнна агресія», «анексія частини території», «воєнні дії», «окупація частини території країни», «терористична діяльність військових формувань». Конфліктна ситуація в країні поглиблюється соціально-економічною кризою, необхідністю термінового реформування багатьох сфер соціального та економічного життя, ідеологічними коливаннями еліти і частини населення, інформаційною війною тощо.

Нині в Україні експерти зазначають тенденцію зростання рівня агресії та конфліктів як у суспільстві загалом, так і серед дітей та підлітків. За цих умов питання впровадження в освітній простір відновних практик, зокрема медіації для вирішення конфліктів, набуває надзвичайної актуальності.

Мета статті. Охарактеризувати особливості реалізації медіації як технології конструктивного вирішення конфліктів.