

мультимедійним супроводом;

– висновок, у якому вказано досвід, який буде отриманий учасниками Web-quest під час роботи над ним;

– опис критеріїв та параметрів оцінки web-quest, що залежать від типу завдань.

Web-quest „Креативологія”, націлений на розширення уявлення про суть креативності як особистісно-професійної властивості та об’єднує зусилля учасників навчально-виховного процесу вишу у створенні умов креативного середовища для творчої реалізації фахівців соціальної сфери; надає змогу визначити найефективніші методики, тренінги, технології, що забезпечували креативне зростання фахівців; допомагає у творчій самореалізації, самоактуалізації, реалізації креативних здібностей майбутніх фахівців соціальної сфери у процесі креативно-творчої суб’єкт-об’єктної взаємодії між майбутніми соціальними працівниками/педагогами та викладацьким складом вишів.

**Висновки.** Отже, узагальнюючи все вище проаналізоване, ми можемо констатувати, що за допомогою технології web-questu „Креативологія” та системи Moodle, можна об’єднати зусилля учасників навчально-виховного процесу вишу – спеціалістів, магістрів, викладачів, методистів, бібліотекарів та надати їм можливість визначити найефективніші методики, тренінги технології, що забезпечуватимуть креативне зростання майбутніх фахівців соціальної сфери, а також допомагали у самореалізації, самоактуалізації та формуванні креативності та конкурентноспроможності фахівців соціальної сфери.

#### Література

1. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты [Электронный ресурс] / Я. С. Быховский. – Режим доступа: <http://ito.edu.ru/1999/III/1/30015.html>.
2. Волкова О. В. Подготовка будущего специалиста к межкультурной коммуникации с использованием технологии веб-квестов: дисс. ...кандидата пед. наук: 13.00.08 / Волкова О. В. – Белгород, 2010. – 217 с.
3. Лямзіна Н. К. Веб-квест як засіб навчання майбутніх економістів публічного виступу / Н. К. Лямзіна // Педагогічний процес: теорія і практика. – 2012. – № 13. – С. 163–172.
4. Мосина М. А. Веб-квест как средство организации учебной деятельности студентов в системе дистанционного обучения / М. А. Мосина // Иностранные языки в дистанционном обучении : материалы II Международной научно-практической конференции (Пермь, 6–8 февраля 2006 г.). – Пермь, 2006. – С. 170–175.
5. Невзорова В. И. Накопление творческого продуктивного опыта студентами в мастерской разработчиков веб-квестов [Электронный ресурс] / В. И. Невзорова, М. Н. Гонtareва. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vuz.exponenta.ru/PDF/FOTO/kaz/Articles/Gontareva-Nevzorova-2.pdf>.
6. Петришин Л. Й. Креативологія OPEN STUDIYa. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://openstudying.blogspot.com/>.
7. Романцова Ю. В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности [Электронный ресурс] / Ю. В. Романцова. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/513088>.

УДК 37.011.3-051+37.013.42

Петровський О. М.

### ПІДГОТОВКА ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО ВИХОВАННЯ СОЦІАЛЬНИХ І ГРОМАДЯНСЬКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ШКОЛЯРІВ

Реформа освіти в Україні ставить перед сучасною школою багато важливих завдань, зокрема виховання нових поколінь громадян-патріотів, кожен з яких є

всебічно розвинутою особистістю, здатною до самореалізації в дорослому житті. Серед головних компетентностей, які мають набути випускники школи, вирізняються соціальні та громадянські.

У широкому розумінні, проблема соціалізації дитини є найважливішою і найпершою серед інших, оскільки для успішного працевлаштування в майбутньому випускникові школи потрібні будуть такі навички, як управління людьми, координації та взаємодії, уміння вести переговори, критичне мислення, прийняття виважених та відповідальних рішень, креативність та інші.

Для того, щоб педагогічні працівники результативно виховували у школярів соціальні та громадянські компетентності, вони самі мають бути фаховими і компетентними.

Формування відповідних компетентностей у вчителів має розпочинатися ще у стінах ВНЗ. Цьому сприяють різноманітні навчальні предмети – дисципліни фахового та суспільно-гуманітарного циклів.

Важливо, щоб кожен майбутній педагог був залучений до громадських та волонтерських справ. Це формуватиме й особистість вчителя та його компетентності соціального і громадянського життя. Майбутні вчителі засвоюватимуть моделі організації вільного часу та дозвіллевої діяльності, що позитивно позначиться на роботі з школярами у позаурочний час.

До виховання соціальних та громадянських компетентностей у школярів долучається й кожен з учителів-предметників та, загалом, вся шкільна спільнота разом з батьками. В ідеалі, навчально-виховна робота школи тепер повинна перетворитись у зразок демократичного правового простору, в якому формуються та розвиваються соціальні й громадянські компетентності.

Так, вчителі правознавства мають за обов'язок донести до школярів розуміння потреби дотримання в державі та суспільстві принципів верховенства права, поділу влади, відповідальності держави перед людиною і громадянином за свою діяльність. Правознавство формує правову культуру та свідомість, мотиваційні чинники поведінки, створює передумови ефективного захисту прав молодих громадян. Виховання юридичної компетентності посилюється вивченням курсу «Людина і світ», що сприяє соціалізації молоді, залученню її в суспільне життя, виховуючи такі громадянські риси як правова відповідальність, толерантність, ініціативність, громадянська активність, національна самосвідомість.

Чималу роль у формуванні соціальних і громадянських компетентностей відіграє вивчення школярами історії, української мови та літератури, художньої культури, тощо.

Так, наприклад, художня культура позитивно впливає на особистісний художньо-естетичний розвиток учнів, формування у них світоглядних орієнтацій і компетенцій у сфері художньої культури, виховання потреби у творчій самореалізації та духовному самовдосконаленні в процесі опанування цінностями української та зарубіжної культурно-мистецької спадщини.

Шкільний курс історії України покликаний до виховання особистості, яка усвідомлює свою належність до українського народу та сучасної європейської цивілізації, розуміє необхідність збереження та збагачення української культурної спадщини, культурно-історичних традицій, шанобливо ставиться до національних святинь, української мови, історії. Шкільний курс історії формує критичне мислення, усвідомлене ставлення до міжетнічних і міжособистісних відносин.

Не розкриваючи значення всіх навчальних предметів, наголосимо на потребі кожного педагога у постійному підвищенні свого фахового рівня, необхідного для формування знань та компетентностей, зокрема й соціальних і громадянських, у

школярів. У цьому допомагатимуть курси підвищення кваліфікації, які вчителі проходять, як правило, при інститутах післядипломної педагогічної освіти. Це, у свою чергу, підвищує відповідальність таких інститутів за рівень наукового та методичного супроводу роботи педагогів. Сьогодні діяльність ІППО спрямована на реалізацію завдань, які постали перед всією системою освіти, що реформується.

УДК 37.015.3

Портянко В. П.

## **SMART-ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ШКОЛЯРІВ ІЗ ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ**

**Постановка проблеми.** По мірі формування інформаційного суспільства питання розвитку молодших школярів із особливими освітніми потребами стає для педагогічної науки, системи освіти та суспільства в цілому одним із найбільш актуальних.

Якісний стрибок у розвитку нових технологій зробив можливим розвивати та навчати школярів із особливими освітніми потребами у загальноосвітніх закладах освіти, навчити їх нестандартно мислити, вирішувати нові проблеми, вносити новий зміст у всі сфери життєдіяльності. SMART-технології дають унікальну можливість дітям із особливими освітніми потребами покращити розуміння освітньої програми та краще адаптуватись у соціумі.

Головним завданням сучасної освіти є розвиток дітей, і кожна дитина – то є скарб. Але нажаль українська сучасна система освіти не пристосована для виховання, навчання та розвитку дітей із особливими освітніми потребами.

Вирішення даної проблеми актуалізує необхідність формування національної інноваційної системи освіти, яка докорінно змінить творчу складову, інтелектуальність, моральність, духовність та освіченість школярів із особливими освітніми потребами.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Аналіз філософської, науково-педагогічної та методичної літератури свідчить про накопичення суттєвого досвіду щодо розвитку середньостатистичних школярів. Проте досить незначна увага приділяється розумовому вихованню школярів із особливими освітніми потребами та використанню інформаційних розвиваючих систем для роботи з ними.

Загальні проблеми впровадження й використання інформаційних технологій в освіті відображаються в роботах вітчизняних дослідників: В. Бикова, А. Гуржія, Г. Єльнікової, М. Жалдака, Л. Карташової, В. Лапінського, О. Овчарук, О. Спіріна, М. Шишкіної та ін.

Значний вклад у розробку методології і теорії поняття педагогічної технології зроблено сучасними педагогами, зокрема В. Безпалько, Б. Лихачовим, М. Кларінім, В. Монаховим, Г. Селевко та ін. Розглядалися різні аспекти проблеми інклюзивної освіти в роботах вітчизняних і зарубіжних учених: Д. Бейлі, І. Гилевич, Д. Зайцева, В. Засенко, І. Казакової, М. Малофєєва, М. Олівера, Л. Шипіціної, О. Щербини та ін. Залученню дітей із особливими освітніми потребами до навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, їх реабілітації та повноцінної соціалізації, інтеграції в суспільство присвячені дослідження В. Бондаря, А. Колупаєвої, З.Ленів, Т. Євтухової, В. Ляшенко, А. Шевчук, О.Савченко та ін.

**Мета наукової публікації.** Розкрити питання використання SMART-технологій школярами із особливими освітніми потребами у загальноосвітніх навчальних закладах.