

# ПСИХОЛОГІЧНІ НАУКИ

Фундатори української психології

## БАЛЛ ГЕОРГІЙ ОЛЕКСІЙОВИЧ

(24.05.1936 – 23.12.2016)

22 грудня 2016 після нетривалого знедування пішов з життя відомий український психолог, член-кореспондент НАПН України, доктор психологічних наук, професор, завідувач лабораторії методології і теорії психології Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України **Балл Георгій Олексійович**.

Зовсім недавно, у травні 2016 року, психологи України відсвяткували славний ювілей – 80-річчя Георгія Олексійовича. Ніхто не чекав, що він так швидко піде від нас. Не дивлячись на роки, Г.О. Балл до останніх днів залишався активним і *плідним творцем та керівником науки, головою наукової школи раціогуманістичної психології*, чудовою і доброю людиною, гуманістом не тільки в теорії, а й у повсякденному житті. Десятки й десятки науковців і практиків користувалися його доброю підтримкою та висококваліфікованими консультаціями і порадами у своїх кроках на науковій ниві. Культурно вагомі нові наукові парадигми народжувалися під його пером. Наукова принциповість і вимогливість як ученого в Георгія Олексійовича поєднувалися з надзвичайною людяністю й добротою. Нам бракуватиме його порядності, толерантності, мудрості. Та з нами завжди будуть його ідеї й світла пам'ять про нього.

### ПРО ВЧЕНОГО

БАЛЛ ГЕОРГІЙ ОЛЕКСІЙОВИЧ (народ. 24.05.1936, Київ – помер 23.12.2016) майже 60 років пропрацював в Інституті психології. Він був завідувачем лабораторії методології і теорії психології Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Член-кор. НАПН України (з 2003). Професор (з 1993). Доктор психол. наук (з 1991). Канд. техн. наук (з 1964). Докт. дис.: “Основи теорії задач (система основних понять: психолого-педагогічний аспект)”. Основний напрямок досліджень – методологічні й теоретичні проблеми психології та суміжних із нею наук. Із 1958 працює в НДІ психології Міносвіти УРСР (нині – Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України). Учень Г.С. Костюка. У 1993–2014 роках за сумісництвом працював в Ін-

ституті педагогіки і психології професійної освіти (згодом перейменованій на Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих) НАПН України. Автор 560 наук. праць, у тому числі 12 монографій, серед яких: Аппаратурный корреляционный анализ случайных процессов (1968); У світі задач (1986); Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект (1990), Концепция самоактуализации личности в гуманистической психологии (1993); Психологічні аспекти гуманізації освіти: книга для вчителя (1996); Діалогічна взаємодія у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи (1997) (у співавт.); Підготовка учнів до професійного навчання і праці. Психол.-пед. основи: навч. посібник (2000) (у співавт.); Психологія в раціогуманістическій перспективі: Избран-

ные работы (2006); Орієнтири сучасного гуманізму (в суспільній, освітній, психологічній сферах) (2008); Інтегративно-особистісний підхід у психологічній науці та практиці / за ред. Г.О. Балла / (2012); Культуротвірна функція психологічної науки / за ред. Г.О. Балла (2014); Теоретико-множественный метод описания процессов и его применение в психологии (2016) (у співавт.).

**Головні напрямки досліджень.** Г.О. Балл започаткував нові наукові напрями, що стосуються: а) створення й застосування психолого-педагогічної теорії задач; б) визначення психолого-педагогічних засад гуманізації загальної та професійної освіти; в) раціогуманістичного підходу в методології людинознавства (зокрема, психологічної науки).

*Головні ідеї*, що обґрунтовувалися Г.О. Баллом:

1) принцип раціогуманізму передбачає визнання інтелектуальної культури (і науки як її головного осередку) одним із найважливіших здобутків людства та максимальне використання цього багатства у його гармонійній взаємодії з іншими складниками культури для розширення знань про людину та їх гуманістично орієнтованого застосування у різних сферах соціального життя.

2) наука як підсистема культури, що спрямована на пізнання дійсності раціональними методами, має обов'язково враховувати специфіку досліджуваних об'єктів (таких, зокрема, як людина та її психіка), а також взаємодіяти з іншими сферами культури, але не еклектично змішуватися з ними;

3) гуманістичні принципи взаємної поваги й конструктивної діалогічної взаємодії мають поширюватись на відносини між методологічними підходами, науковими й науково-практичними напрямами (зокрема, у психологічній царині); суперечливі змісти треба розробляти діалогічно, із униканням крайнощів догматичного монізму та еклектичного, "ледачого" плюралізму;

4) слід визнавати цінність (зокрема, у психологічному пізнанні) як природничо-наукової, так і гуманітарної методологічних традицій, які за спільної налаштованості на пізнання дійсності розрізняються наданням переваги у першому випадку точності й доказовості отримуваних знань, а у другому – повноті охоплення властивостей складних об'єктів;

5) для успішного пізнання складних об'єктів на основі взаємодії зазначених традицій доцільною є побудова – для тієї чи іншої предметної сфери – густої мережі чітких (диз'юнктивних) понять і комплексне використання різних варіантів їх співвіднесення із недиз'юнктивними (суперечливими й мінливими) реальними об'єктами (цей шлях апробовано в побудові й застосуванні теорії задач).

Дослідження проф. Балла Г.О. присвячені також удосконаленню поняттєвого апарату психології та суміжних із нею наук; теорії та методам апаратного кореляційного аналізу; методам професійного відбору; програмованому і комп'ютеризованому навчанню; психологічно обґрунтованій побудові навчального матеріалу й навчальних ситуацій; парадигмі діалогу в гуманізації суспільних відносин (передусім у сфері освіти); психологічним аспектам діяльності та професійної підготовки науковців, педагогів, практичних психологів, становленню духовності професіонала; аналізу категорії "особистість"; співвідношенню адаптації, нормовідповідності й творчості у функціонуванні особистості; сутності, психологічному змістові та співвідношенню особистісної свободи й особистісної надійності; ролі категорії "культура" у психологічній науці та культуротвірній функції останньої; шляхам підвищення системності психологічного знання; теоретичним засадам удосконалення етичної свідомості; оригінальному методу застосування теорії множин у методології психології.

Ця неординарна і видатна людина пішла із життя у вічність.

**СВІТЛА ПАМ'ЯТЬ. СПІВЧУТТЯ ДРУЗЯМ, РІДНИМ І БЛИЗЬКИМ.**

**Колеги, співробітники і науковці**

**Президія Національної академії педагогічних наук України**

**Відділення психології, вікової фізіології та дефектології НАПН України**

**Президія Товариства психологів України**

**Дирекція, профспілкова організація та колектив Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України**