



Новая экономика

Николай МАТВИИВ

**ФОРМИРОВАНИЕ
МЕЖДУНАРОДНОГО РЫНКА
ПРОИЗВОДСТВА ЗНАНИЙ В УКРАИНЕ**

Резюме

Рассмотрен международный рынок производства знаний. Обоснована структура мирового высшего образования. Показана сравнительная характеристика затрат на образование в процентном отношении к ВВП в отдельных странах ЕС. Осуществлен анализ системы производства знаний в Великобритании. Определено место Украины на международном рынке производства знаний.

Ключевые слова

Рынок производства знаний, затрат на образование, унитарная и бинарная системы, инвестиции в образование.

Классификация по JEL: I23.

© Николай Матвиив, 2009.

Матвиив Николай, канд. экон. наук, доцент, Тернопольский национальный экономический университет, Украина.

Система образования, в частности высшего образования, как и культура ее народа, является уникальным явлением, несравненно сложнее других систем (транспорта, связи, безопасности), поскольку глубоко связана с духовными и материальными аспектами прошлого и настоящего. Учитывая все это, в каждой стране образование и его организация имеют свои особенности. Однако мощнейшими инициаторами изменений в системе образования выступают не ее собственные проблемы или неурядицы (системные факторы), а те, что находятся вне ее, прежде всего, приоритеты и требования к обучению и воспитанию, вызванные включением данной страны в общее движение мирового содружества в будущее, изменениями в производстве, культуре и поведении. Следовательно, при реформировании высшего образования, с одной стороны, учитываются приоритеты сохранения культурного разнообразия национальных систем образования, а с другого – задача улучшения международного сотрудничества, мобильности, трудоустройства студентов в европейском или международном ареале, международной конкурентоспособности заведений высшего образования в сфере производства знаний.

Международный рынок образовательных услуг имеет тенденцию к росту. Это дает основания утверждать, что в ближайшие годы его объем превысит 100 млрд дол. США. По данным ЮНЕСКО, на рынке международных образовательных услуг действуют высшие учебные заведения 129 государств, владеющих конкурентоспособными образовательными продуктами и технологиями и которым сложно противостоять в борьбе за студента. Отсюда вывод, что вложение капитала на международном рынке образовательных услуг становится достаточно выгодным, но в то же время и нелегким для освоения [8, с. 344].

Структура мирового высшего образования кажется чрезвычайно разнообразной, однако доминируют две тенденции:

1. *Унитарная, или единая, система*, когда высшее образование обеспечивается университетами или соответствующими им заведениями. Они предлагают как общие академические степени, так и профессионально ориентированные программы разной продолжительности и уровня. В унитарной системе высшего образования в ее состав входят лишь университеты (доля других высших учебных заведений (ВУЗ) составляет незначительный процент). Таким является образование в Италии, Испании, Австрии, Финляндии, Швеции.

2. *Бинарная, или двойная, система* с традиционным университетским сектором, который так или иначе опирается на концепцию Humboldt университета и на отдельный неуниверситетский сектор высшего образования, имеющий четко установленную структуру. Это характерно для таких

стран, как Бельгия, Великобритания, Греция, Дания, Ирландия, Нидерланды, Норвегия, Германия, Франция, Швейцария и ряд других.

Довольно эффективной для мирового высшего образования является тенденция совершенствования и расширения «краткого и профессионального» высшего образования. Речь идет не об аналогах наших техникумов, а об интенсивном обучении в настоящем ВУЗе (это, нередко, – особое подразделение университетов), но в течение малого промежутка времени, до трех лет. При условии хорошей организации (примером являются созданные недавно «университетские институты» во Франции) здесь дают основательное образование, и в результате – выпускники легко находят работу.

Тенденции ко всесторонней (единой) университетской системе вместе с развитием сильного сектора высшего образования не университетского уровня способствовали более широкому толкованию понятия «университет», которое отличается от определения, традиционно используемого в отношении континентального европейского университета: учреждение с интенсивным сотрудничеством, согласованностью между преподаванием, обучением и успехами в нем, где большое внимание уделяется индивидуальному обучению [5, с. 111].

С целью выравнивания содержания и качества образования в странах Европейского Союза возникла необходимость согласования затрат на эту цель в процентном отношении к ВВП (табл. 1).

До недавних пор мало структурированные системы высшего образования выполняли достаточно ограниченное количество задач по сохранению и укреплению государственных структур страны, проведение научных и технологических исследований с одновременной подготовкой научных работников, а также обеспечение экономики специалистами высокой квалификации.

Основные же задачи по организации учебных заведений высшего образования, имеющих профессионально ориентированные программы обучения параллельно с университетским сектором, почти одинаковы в большинстве стран:

- предложить профессионально ориентированные и экономически выгодные типы образования для удовлетворения потребностей рынка труда;
- обеспечить потребности возрастающего количества поступающих без существенного увеличения правительственных затрат на высшее образование;
- предложить прежде всего программы, ориентированные на преподавание, где частично будут использоваться исследования прикладного характера;

- обновление и улучшение уже имеющегося профессионально ориентированного образования [1, с. 121].

Вместе с ростом диверсификации структур высшего образования происходит параллельная диверсификация степеней и квалификаций, которые выдают разные образовательные учреждения.

Существует традиционная дифференциация между структурой «континентальной европейской» степени с довольно продолжительным академически интегрированным обучением и структурой «англо-американской» университетской степени с более коротким по продолжительности обучением для получения первой степени и разнообразными послебакалаврскими студиями, которые частично базируются на модульной системе.

В некоторых странах типы степеней более короткого цикла вводятся в национальную структуру степеней (например, в Дании, Финляндии, Италии и Португалии). В других странах такая система вводится вместе с традиционной структурой степени (например, в Германии и Нидерландах).

Таблица 1.

**Сравнительная характеристика затрат на образование
относительно ВВП по отдельным странам ЕС в 2007 году, %**

Страна	Начальное и среднее образование	Высшее образование	Все уровни образования
Дания	4,2	1,6	6,7
Швеция	4,4	1,7	6,5
Франция	4,3	1,1	6,1
Австрия	3,9	1,2	5,7
Португалия	4,1	1,1	5,7
Финляндия	3,5	1,7	5,6
Бельгия	3,6	1,3	5,5
Великобритания	3,8	1,0	5,3
Германия	3,6	1,0	5,3
Испания	3,3	1,2	4,9
Италия	3,3	0,9	4,9
Нидерланды	3,1	1,2	4,7
Ирландия	3,0	1,5	4,6
Греция	3,0	0,9	4,0

В неуниверситетском секторе также происходит непрерывная диверсификация квалификаций. Чтобы соответствовать требованиям рынка труда в определенных профессиональных сферах, введено большое количество новых программ для получения степени бакалавра, разработан ряд послебакалаврских курсов. Они могут завершаться получением национальной степени или степеней с двойной специализацией. Заведения образования неуниверситетского типа, не имеющие права на введение магистерских программ, по собственному желанию могут сотрудничать с зарубежными учреждениями, которые такое право имеют. Следовательно, таким образом отмеченные заведения образования получают возможность предлагать студентам международные магистерские программы [9, с. 252].

Заведения высшего образования неуниверситетского сектора не предлагают докторских степеней, но это не означает, что кандидаты на докторские программы из неуниверситетского сектора не могут по ним обучаться. В некоторых странах такие кандидаты имеют возможность сразу получить доступ к докторской (PhD) программе в университете (например, Норвегия и Нидерланды) или посредством так называемых подготовительных курсов (например, Австрия и Германия). В Норвегии несколько учебных заведений неуниверситетского сектора получают право проводить исследовательские студии и предоставлять докторские степени.

Рост диверсификации вообще считается положительным явлением для систем высшего образования как внутри каждой страны, так и в международном контексте. Однако она сталкивается с проблемами недостаточной прозрачности структур квалификаций отдельной страны и трудностями во взаимном признании квалификаций из-за большого количества различных уровней и вариаций содержания квалификаций. Решение этих проблем побуждает к поиску других инструментов, которые будут способствовать пониманию полученной информации о квалификации [7, с. 21].

Следовательно, попытаемся кратко проанализировать главные тенденции развития систем высшего образования (продуцирование знаний) в Великобритании, проиллюстрировав современное состояние и национальную систему квалификаций в высшем образовании. Обратим внимание на аспекты мобильности, прозрачности, в частности: системы кредитов и признания уровней образования, гарантии (обеспечения) качества, платы за обучение и некоторые практические аспекты (структура и организация учебного года, обучение иностранных студентов и система профориентации).

Формирование системы высшего образования Великобритании началось несколько веков назад. Эту сферу репрезентовали основанные в XII–XIII в. университеты в Оксфорде и Кембридже, созданные для обучения элиты. И лишь в XX в. статус университетов получили колледжи, готовившие молодежь для сдачи выпускных экзаменов в Лондонском университете. Высшее образование страны было элитарным и охватывало очень небольшой процент молодежи. Однако после Второй мировой войны количество университетов удвоилось.

Почти столетие система высшего образования в Великобритании имела бинарную структуру. Однако с предоставлением в 1992 г. техническим институтам статуса университетов эти два звена высшего образования объединились, поэтому для Британских университетов характерен высокий уровень автономии. Общее руководство высшим образованием осуществляет Министерство образования и науки, реализующее эту политику посредством советов университетских фондов Англии, Шотландии и Уэльса.

Посреднические функции между правительством и университетами возложены на три совета университетских фондов (Англии, Шотландии и Уэльса). В эти советы входят представители заведений высшего образования из регионов, школ, лицеев и работодателей. Такое широкое представительство дает возможность сочетать цели государства и интересы ВУЗа, довольно объективно оценивая последние. Зачисленные в университет студенты вначале пытаются получить первую степень квалификации – бакалавра, которую можно получить по гуманитарным, естественным или педагогическим специальностям за 2–3 года, по архитектурным, инженерным специальностям и менеджменту – за 3–4 года, по ветеринарии и медицине – за 5–6 лет.

Получив квалификацию бакалавра, студент имеет право продолжить обучение для получения магистерской степени. Для этого необходимы 2–3 года преподавания, обучения или исследований при достаточно глубоком изучении одной или группы смежных дисциплин. В стране нет единого образца диплома об образовании. Здесь защищенными являются лишь титулы «бакалавр», «магистр», «доктор».

Британские университеты – это крупные научно-учебные комплексы, к которым относятся колледжи, магистерские и докторские школы, исследовательские институты, научные центры, обсерватории и т. д.

Послесреднее образование неуниверситетского уровня предоставляют многочисленные технические и прочие колледжи, программы которых имеют четкую специальную ориентацию. Немало их подчинено Комитету по технологическому и бизнес-образованию (ВТЕС). Первый ВТЕС-диплом можно получить уже после одного года дневного обучения, национальный ВТЕС-диплом – после 2–3 лет. Они несколько отличаются и суровостью требований к поступающим.

Признание профессиональных квалификаций осуществляется, как правило, определенными ассоциациями, устанавливающими (для большинства регулируемых специальностей) очень жесткие требования. Для их выполнения выпускникам университетов необходимы годы труда и самостоятельного совершенствования.

Доступ граждан к образованию осуществляется следующим образом. Среднее образование длится 13 лет, два последних года посвящены углубленному изучению тех дисциплин, которые ученик планирует выбрать для студий в ВУЗе. Школы предоставляют возможность выбрать курсы разного уровня сложности, что ведет к неэквивалентным аттестатам. Право

поступления в ВУЗ без экзаменов предоставляет аттестат об общем образовании повышенного уровня (сокращено «A level»). При большой автономии школ в образовательном процессе итоговые требования стандартизированы, поскольку выпускные экзамены проводят несколько независимых экзаменационных советов. Большинство абитуриентов университетов Объединенного Королевства (ОК) имеют А-уровень из трех дисциплин.

Правительство Великобритании очень серьезное внимание уделяет развитию образования, что подтверждается значительной государственной поддержкой, базирующейся на долгосрочной стратегии. Динамика этой поддержки показана на рисунке 1, который отображает инвестиции в образование с 40 млрд фунтов стерлингов в 1997/98 г. до 61 млрд фунтов стерлингов в 2008/2009 г., и, если учесть, что 1 фунт стерлингов почти равен 2 дол. США, то эта сумма на самом деле является солидной, а с учетом украинских реалий – просто астрономической.

Капитальные инвестиции в сферу знаний в Великобритании ежегодно возрастали, начиная с 1,2 млрд. фунтов стерлингов в 1997/98 г., и в 2010 г. (согласно прогнозам) должны составлять 8,3 млрд фунтов стерлингов. Значительную часть средств выделяют также и из частных фондов на развитие образования (рис. 2).

Главную роль в системе производства знаний играют университеты, прежде всего Лондонский, Кембриджский и Оксфордский. Британские университеты, главным образом, имеют гуманитарное направление. Технические специальности студенты получают в университетских колледжах, на технических факультетах университетов, а также в специальных институтах, которые не входят в состав университетов.

Для зачисления абитуриенты подают заявления в службу приема в университеты и колледжи (UCAS), указывая до пяти желаемых заведений. Документы поступают в ВУЗы, которые решают, стоит ли кандидат зачисления. Хотя в стране придерживаются политики открытого высшего образования, заинтересованные органы устанавливают квоты мест (госсекретарь по образованию – для учителей, департамент здравоохранения – для врачей и т.д.). Если количество заявлений превышает квоту или количество свободных мест в аудиториях, применяется отбор, формы которого опеределают сами ВУЗы. Право на квотирование имеют и органы распределения фондов и ресурсов.

Три университета (Oxford, Cambridge, Durham) проводят для абитуриентов конкурсные вступительные экзамены.

Учитывая возможности, Великобритания ежегодно, начиная с 1978/79 у. г., выделяет для сферы знаний не менее 4,5 % ВВП, и, согласно прогнозам на 2010 год, эта цифра должна составить 5,8–6,0%. Динамика затрат на образование в процентах к ВВП показана на рисунке 3.

Рисунок 1.

Инвестиции в образование Великобритании с 1997 по 2009 г.
(в млрд фунт. ст.)

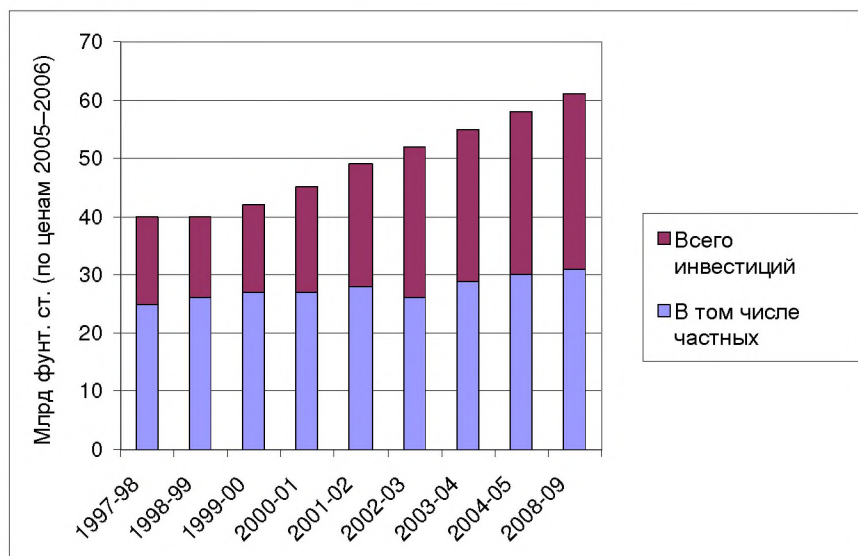


Рисунок 2.

Динамика капитальных инвестиций с 1997–2006 гг. и прогноз на 2009–2010 гг. в образование в Великобритании (в млрд фунт. ст.)

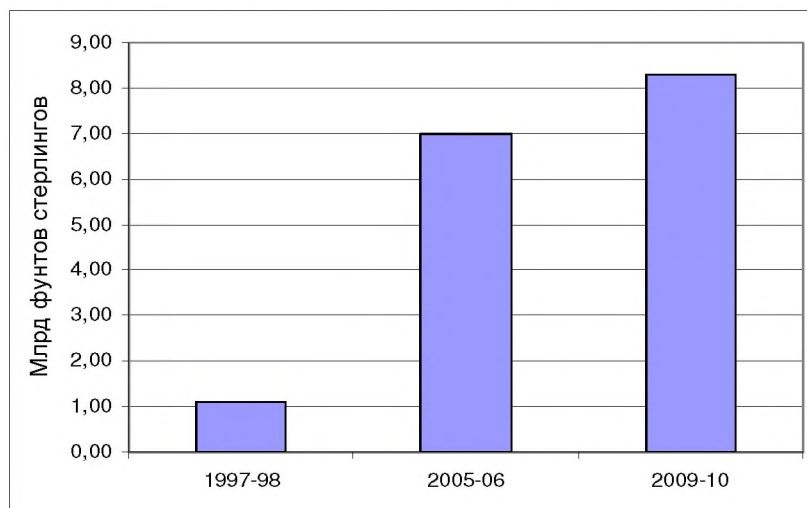
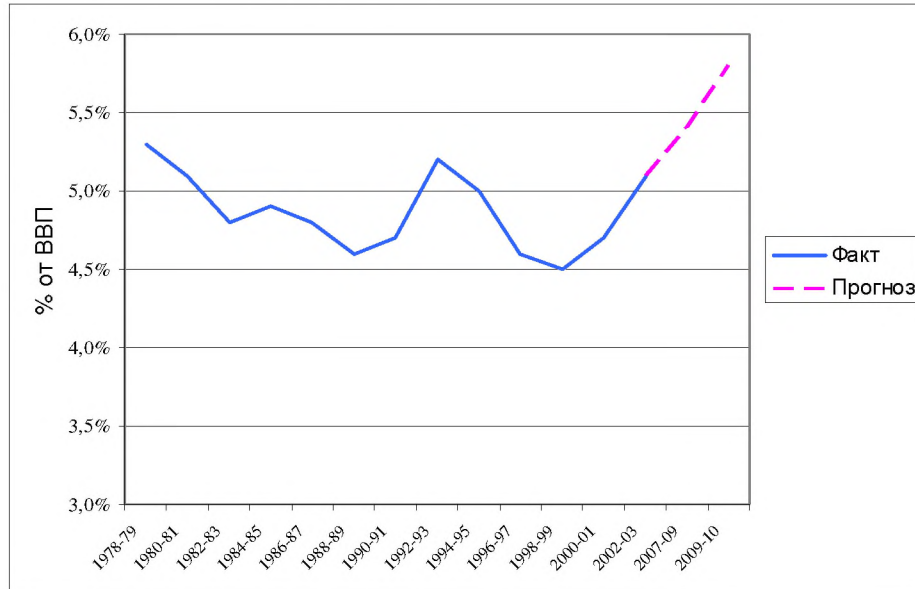


Рисунок 3.

Затраты на обучение к ВВП в Великобритании с 1978/79 уч. г. по 2009/10 уч. г., в % (прогноз)



Академический год и экзамены. Учеба начинается 1 сентября и формально заканчивается 30 августа, но на самом деле учебный год короче. Каждый ВУЗ автономен в планировании учебного года при условии соблюдения общих критериев: окончание занятий в июне, несколько (3–5) недель перерыва на главные религиозные праздники.

Учебный год делится на три части, но в последней большинство ВУЗов сокращает количество учебных часов для предоставления студентам времени на просмотр материала и подготовку к итоговым экзаменам. Часть университетов имеет промежуточные каникулы (до 8 недель) как время для самостоятельного обучения студентов. Однако все более ощутимой является тенденция к двухсеместровому году с каникулами между семестрами.

Все ВУЗы автономны в установлении методов контроля работы и знаний студентов: большинство делает акцент на итоговых экзаменах, часто проводится текущий контроль с учетом его результатов во время решения вопроса о переходе на следующий курс или уровень. После окончания программы первого цикла студент может получить такие оценки: самую вы-

сокую (Class 1), очень хорошую (Class 2, Division 1) с правом продолжения обучения на втором цикле, неплохую (Class 2, Division 2 или «two-two»), самую низкую (Class 3).

Для перехода с первого уровня на второй необходимо соответствовать довольно высоким академическим требованиям (диплом бакалавра с отличием) и показать глубокие знания по предмету специализации. Это правило имеет исключения, когда на второй уровень принимают лиц без диплома за первый уровень, лишь при наличии большого опыта работы по избранной специальности.

Квалификации. Большинство абитуриентов выбирают курсы обучения, обеспечивающие получение первой квалификации (часто называют «undergraduate degree»). Этот первый диплом требует в общем 3–4 года обучения, за исключением ветеринарии и медицины (5–6 лет). Предусматривается введение курсов меньшей продолжительности (ускоренных) и возможность в результате изменения продолжительности года и интенсивной работы получения первого диплома уже за два года. В Великобритании наиболее распространенными являются следующие квалификации: бакалавры искусства (BA = Bachelor of Arts), наук (BSc = Bachelor of Science), образования (BEd = Bachelor of Education), инженерии (BEng = Bachelor of Engineering), права (LLB = Bachelor of Law), медицины (MB = Bachelor of Medicine). Квалификация бакалавра имеет три варианта «с отличием», в зависимости от количества углубленно изученных и сданных дисциплин: Honours degree – 1, Joint Honours degree – 2, Combined Honours degree – 3 (или больше) дисциплины.

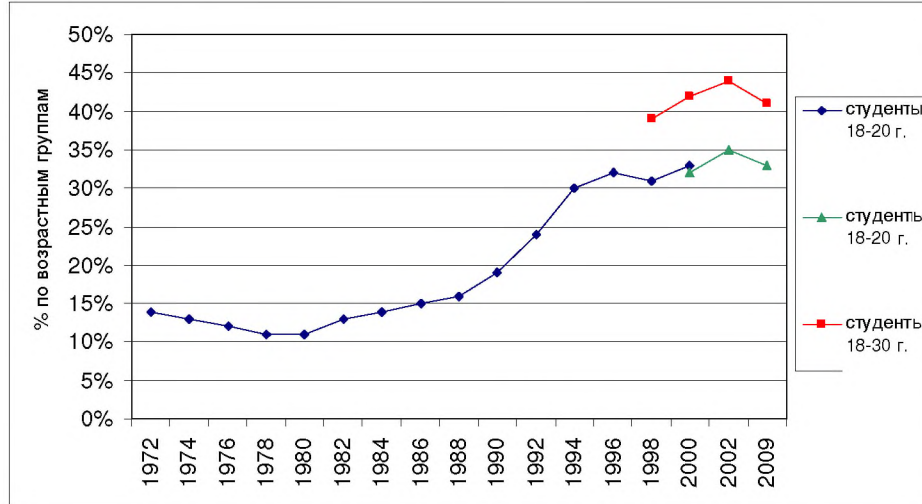
Менее престижным является обучение и получение «посредственной» (Ordinary Pass degree) бакалаврской квалификации по неуглубленному изучению и освоению дисциплин программы.

Показательным является опыт Великобритании по привлечению молодых граждан страны в сферу знаний, с 14,8% в 1972 году до 35% в 2008 году (рис. 4).

После завершения обучения первого уровня студент может продолжить образование для получения высшей квалификации (postgraduate degree), которая часто называется «магистр». Наиболее распространенные варианты: магистр искусств (MA = Master of Arts), наук (MSc = Master of Science), бизнеса и управления (MBA = Master of Business Administration), права (LLM = Master of Law). Получение этого диплома отрывает путь к студиям докторского уровня с присвоением звания «доктор философии» (PhD = D Phil = Doctor of Philosophy), реже – «магистр философии». Иногда и лишь при условии выполнения надлежащих самостоятельных исследований докторское звание получают сразу после бакалаврского. Некоторые университеты присваивают квалификацию «бакалавр» после программы второго уровня (B. of Philosophy или B. of Literature).

Рисунок 4.

Занятость граждан в сфере высшего образования в Великобритании с 1972–2009 гг.



Обучение студентов-иностранцев. Великобритания остается одним из наиболее привлекательных мест для обучения иностранцев. Однако страна не может удовлетворить все просьбы, поэтому допуск в ВУЗ проходит суровый отбор. Для повышения шансов на вступление абитуриент-иностранец должен обратиться в Службу приема (UCAS) осенью за год до обучения. Известным источником информации является отделение Британского Совета (British Council) [10, с. 51].

Абитуриент-иностранец должен подать документ о среднем образовании, дающий доступ в университет, и сопровождающие бумаги. Следует обратить внимание на подготовку к собеседованию, от которого зависит результат процедуры отбора.

Абитуриенты из стран Европейского Союза, как и британские, должны до 15 декабря выслать запрос в Службу приема в университеты и колледжи (UCAS), а поступающие в заведения искусства – в Центры приема по искусству и дизайну (ADAR). При формальном отсутствии ограничений в приеме все же существует суровый отбор претендентов. В случае поступления на второй цикл высшего образования или на докторские студии претендент должен обратиться непосредственно в избранное заведение выс-

шего образования для получения образцов форм запроса и необходимой информации по процедурным вопросам.

Плату за обучение устанавливают сами учебные заведения, однако верхний предел, который запрещено превышать, устанавливает государство. Информацию о возможных грантах и других формах финансовой помощи иностранцы могут получить в отделениях Британского Совета в своей стране.

Ориентация Украины на международную интеграцию в сфере высшего образования – своевременный, актуальный и практически значимый шаг, поскольку это ориентирует общество на развитие, базирующееся на знаниях [6, с. 44]. Развитый национальный рынок должен отбросить рыночную близорукость, а маркетинг на рынке знаний – помочь ее избежать в формировании стратегии интернационализации производства знаний [4, с. 7].

Интернационализация образования означает ориентацию на экспорт, то есть на международный рынок образовательных услуг как жизненно необходимый. Лишь в 2001 г. за границей обучались 1,65 млн студентов, из которых свыше 1,3 млн лиц – в развитых странах. Так, 72% от суммарной численности иностранных студентов приходится на пять стран: США (28%), Великобританию (14%), Германию (12%), Францию (9%) и Австралию (7%). Наше государство может обучать не менее 500 тыс. иностранных студентов в год, что дает основания рассчитывать на ежегодный доход в сумме около 1 млрд дол. (для сравнения: на данное время в Украине обучается около 35 тыс. иностранных студентов) [8, с. 344]. Ни один национальный рынок, даже в крупнейшей и наиболее развитой стране, не может употребить все, что создается в границах национальных границ. В то же время для успеха на нем необходимо вести поиск своего сегмента и активно его осваивать, проводить целенаправленную государственную политику поддержки экспортеров образовательных услуг и последовательно ее реализовывать.

В результате проведенного исследования и на основе материала, изложенного выше, можно сделать такие выводы. Следовательно:

Во-первых, система высшего образования, как и культура ее народа, являются уникальным явлением, без сомнения более сложным, нежели другие системы (транспорта, связи, безопасности), поскольку глубоко связана с духовными и материальными аспектами прошлого и современного. Учитывая все это, в каждой стране, включая Украину, производство знаний имеет свои особенности, что позволит включить данную страну в общее движение мирового содружества в будущее, в международный рынок труда и капитала, которыми выступают и знания.

Во-вторых, при реформировании высшего образования в стране, с одной стороны, учитывают приоритеты сохранения культурного разнообразия национальных систем образования, а с другой – задачи улучшения международного сотрудничества, мобильности, трудоустройства студентов в

европейском или международном ареале, международной конкурентоспособности заведений высшего образования в сфере производства знаний, что приведет к выравниванию содержания и качества образования в странах Европейского Союза и согласованию затрат на эту цель в процентном отношении к ВВП.

В-третьих, государственная поддержка образования Великобритании, относительно ее развития, базируется на долгосрочной стратегии. Динамика этой поддержки отображает инвестиции в образование с 40 млрд фунтов стерлингов в 1997/98 гг. до 61 млрд фунтов стерлингов на 2008/2009 гг., что обеспечивает высокий уровень автономии в определении курсов, программ и методов обучения, а это позволяет считать ее одной из наилучших в мире.

В-четвертых, Украине для успеха на международном рынке производства знаний необходимо вести поиск своего сегмента и активно его осваивать, проводить целенаправленную государственную политику поддержки экспортеров образовательных услуг и последовательно ее реализовывать.

Литература

1. Арутюнов В. С., Стрекова Л. Н., Цыганов С. А. Роль высшей школы в развитии инновационных процессов в России. Становление отечественной системы корпоративного образования // Менеджмент в России и за рубежом. – 2008. – № 4. — С. 118–128.
2. Матвійв М. Я. Маркетинг знань: методологічний та організаційний аспекти: Монографія. – Тернопіль: Економічна думка, 2007. – 450 с.
3. Матвійв М. Я. Методологія та методика маркетингового менеджменту в сфері вищої освіти: Монографія. – Тернопіль: Економічна думка, 2005. – 560 с.
4. Оболенська Т. Є. Маркетинг освітніх послуг: вітчизняний і зарубіжний досвід: Монографія. – К., 2001. — 208 с.
5. Панкрухин А. П. Маркетинг образовательных услуг как инструмент анализа и условие повышения эффективности подготовки специалистов. – М.: Высшая школа, 2001. — 245 с.
6. Проблемы экономики переходного общества / Отв. ред. В. М. Геец, Д. С. – Львов – Запорожье, 2007. – 320 с.
7. Реформування освіти наблизить Україну до Європи // Інформаційний бюлетень Міжнародного центру перспективних досліджень. – 2009. – № 76. – С. 14–23.

8. Юрій С. І., Савельєв Є.В . Економічні проблеми ХХ1 століття: міжнародний та український виміри. – К.: Знання, 2007. – 600 с.
9. Edvinsson, L. and Malone, M.S. (2007) Intellectual Capital: Realizing your Company's True Value by Finding Its Hidden Brainpower, Harper Business, New York. – 451 p.
10. Girdham M. Interpersonal Skills at Work. – 2d ed. London: Prentice Hall, 2007. – 212 p.
11. WTO – Europe in Figures: Eurostat yearbook. – 2006–2007. – 480 p.

Статья поступила в редакцию 9 июня 2009 г.