

донесення до фермерів інформації про існуючі програми підтримки та умови отримання дотацій.

Література

1. Про скасування спеціального режиму оподаткування діяльності у сфері сільського та лісового господарства, а також рибальства : лист України від 03.01.2017 № 8/7/99-99-15-03-02-17 [Електронний ресурс] / ДФС. – Режим доступу: <http://sfs.gov.ua/zakonodavstvo/podatkove-zakonodavstvo/listi-dps/print-70807.html>

2. Податковий кодекс України від 02.12.2010 р. № 2755-VI. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.interbuh.com.ua/normative/rku.html#h0030002>.

3. Державна підтримка аграрного сектору у 2017 році [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.aui.org.ua/uk/publications/web/206/>

4. Державна служба статистики України. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.ukrstat.gov.ua/>

УДК 657 : 378. 147

Ясишена В.В.,

к.е.н., доцент, доцент кафедри бухгалтерського обліку і аудиту,

Пилявець В.М.,

к.е.н., доцент кафедри бухгалтерського обліку і аудиту,

Вінницький навчально-науковий інститут економіки

Тернопільського національного економічного університету

ПРОБЛЕМИ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ОБЛІКОВИХ ДИСЦИПЛІН

На сьогоднішній день в умовах жорсткої конкуренції, швидкого технологічного прогресу, збільшення інформаційних ресурсів – ринок праці виставляє високі вимоги до спеціалістів, які закінчили ВНЗ і претендують на посади обліково-аналітичних працівників Сучасні спеціалісти з обліку повинні володіти високими практично-професійними навичками, мати розвинені комунікативні якості, високий рівень емоційного контролю, швидко підлаштовуватися до змін у законодавчій сфері та ринковій економіці тощо.

Тому методиці викладання облікових дисциплін у ВНЗ повинно надаватися важливе значення, вона має весь час удосконалюватися для забезпечення економіки сучасними і висококваліфікованими фахівцями.

При викладенні облікових дисциплін виникає низка проблем, які впливають на якість підготовки фахівців, вони стосуються підготовки педагогічних працівників, а також методичних підходів до викладання облікових дисциплін.

Також необхідно враховувати, що у вищій школі у багатьох випадках науково-педагогічною діяльністю займаються фахівці без належної психолого-педагогічної підготовки. Деякі викладачі ВНЗ вважають, що для викладацької діяльності достатньо добре знати свою дисципліну, що є не зовсім вірним. Тому у системі формування науково-педагогічних кадрів для вищої школи не приділяється належна увага опануванню головних аспектів психології та педагогіки вищої школи.

На недосконале викладення облікових дисциплін впливає також недостатня компетенція викладача щодо застосування різноманітних видів активних методик навчання, небажання впроваджувати нетрадиційні методики викладання, що пояснюється, деякими з них, більшим витрачанням розумових і фізичних зусиль при однаковій оплаті.

Методика навчання не повинна розкриватися через просту передачу знань від викладача до студента. Традиційні методи навчання сприяють інтелектуальному розвитку, але погано стимулюють розвиток самостійного мислення, тому у результаті відбувається переважання пам'яті над розумінням. При застосуванні класичних методів навчальний процес спрямований на зрозуміння, запам'ятовування та відтворення отриманої від викладача інформації. Педагогічний працівник за допомогою різноманітних методик повинен створювати обстановку, яка буде сприяти розвитку у студентів здібностей до самостійного мислення і міркування, що активно впливає на розвиток вміння розв'язувати проблемні і нестандартні ситуації.

Через методичні прогалини, що викликані скороченням використання активних методів навчання, не формуються дуже важливі якості фахівців як: активність, комунікація, самостійність, відповідальність, здатність вирішувати проблемні ситуації тощо. Сучасні тенденції навчання повинні бути спрямовані на використання активних методів навчання, а саме: метод проблемного навчання; метод програмованого навчання; метод інтерактивного (комунікативного) навчання.

Методичні прогалини у викладанні тягнуть за собою те, що при опануванні облікових дисциплін виникає розрив між теоретичними знаннями, які студенти одержують під час аудиторних занять, та їх практичним застосуванням у реальних економічних умовах. Сьогодні значно знижується попит на ринку праці на спеціалістів, що закінчили ВНЗ, через низький рівень їх практичних знань у сфері реального функціонування підприємств.

Однією із проблем є відсутність сучасної матеріально-технічної бази навчальних закладів, що не дозволяє готувати високо кваліфікованих фахівців, які можуть бути конкурентоздатними в Україні та за кордоном.

Для покращення ефективності процесу навчання необхідно сприяти збільшенню практичної складової в освітньому процесі, тому що практичне застосування теоретичних знань завжди є найважливішим стимулом до навчання. При викладанні облікових дисциплінах повинен дуже тісно підтримуватися зв'язок теорії з практикою, через закріплення теоретичних знань шляхом розв'язання задач, виконання ситуаційних завдань, пошук вирішення проблемних питань тощо.

Успіх опанування облікових дисциплін студентами багато в чому залежить від педагогічної майстерності викладача, «бухгалтерський облік – це не сукупність реєстрів і звітних форм, це, передусім, стиль мислення» [1, с. 77]. Задача викладача полягає у передачі під час навчання студентам вміння критично мислити бухгалтерськими категоріями.

Література

1. Бутинець Ф. Ф. Бухгалтерський облік: роздуми вченого. Житомир: Рута, 2001. – 100 с.

УДК 657.123

Аверкин Я.Ф.

аспірант кафедри обліку у виробничій сфері,
Тернопільський національний економічний університет

СУТНІСНА ХАРАКТЕРИСТИКА УПРАВЛІНСЬКОГО ОБЛІКУ

Проблема створення управлінського обліку у сучасний період набуває особливої актуальності як для науковців, так і для практиків. За існуючих умов, дедалі більше керівників усвідомлюють необхідність створення на своїх підприємствах систем управлінського обліку (СУО) та звітності. З посиленням конкуренції та зростанням нестабільності зовнішнього бізнес-середовища менеджмент підприємств чимраз частіше приділяє пильну увагу внутрішнім резервам підвищення ефективності. Чільне місце у переліку таких резервів займає управлінський облік.

Варто відзначити, що в науковій літературі немає єдиного підходу для розуміння сутності управлінського обліку, що власне ускладнює реалізацію принципів та функцій останнього. Відтак, наше дослідження спрямоване визначення ключових ознак управлінського обліку для формування авторського