

грифів та свідоцтв Міністерства освіти і науки України / Наказ Міністерства освіти і науки України від 17 червня 2008 року № 537.

4. Електронні засоби навчання. [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://www.znanius.com>.

5. Освіта України. Хімія. Електронна бібліотека. [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://fij.com.ua/predmeti/ximiya>.

6. Електронний освітній портал. [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://ocw.mit.edu/index.htm>.

УДК 54:371.32

НЕСТАНДАРТНИЙ ПІДХІД ДО ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ З ХІМІЇ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Шевчук О.П. – викладач, спеціаліст

Вінницький коледж економіки та підприємництва ТНЕУ

Шевчук Н.І. – вчитель, спеціаліст вищої категорії

Дяковоцький НВК (Літинський р-н, Вінницька обл.)

Постановка проблеми. Сьогодні в освітньому просторі України відбуваються кардинальні зміни, зумовлені процесом реформування школи, який відбувається відповідно до закону України «Про загальну середню освіту». Все це забезпечує системне оновлення змісту та перехід на нову структуру навчання. На наш погляд, однією з причин такої ситуації є неготовність випускників до подальшої самоосвіти. Таким чином, проблема формування інтересу як мотиву зальної середньої майбутньої професійної освіти та майбутньої професійної діяльності є надзвичайно важливою та актуальною.

Аналіз попередніх досліджень і публікацій показує, що проблемі інтересу у педагогічній літературі присвячена значна кількість наукових досліджень і публікацій. В Україні ці питання, прямо чи опосередковано, розглядали В. Вербицький, С. Гончаренко, Б. Кобзар, Г. Костюк, Р. Науменко, В. Онищук, І. Підласий, О. Савченко, Т. Сущенко та інші.

Мета статті — розглянути можливості використання нестандартних технологій для розвитку пізнавальних інтересів учнів загальноосвітніх навчальних закладів під час вивчення хімії.

Виклад основного матеріалу. На думку сучасних методистів сьогодні настає час, коли навчання треба перевести на інноваційну основу шляхом перебудови педагогічної психології вчителя і навчальної технології учня, змінивши сам підхід до здобуття знань. Більшість педагогів згодні, що інноваційне навчання є на сьогодні найефективнішим. Інноваційний, нетрадиційний підхід у навчанні забезпечує позитивну мотивацію здобуття знань, формує стійкий інтерес до предмету, сприяє розвитку творчої особистості.

Таким чином, розвиток пізнавальних інтересів учнів шляхом упровадження у навчальний процес ІКТ залежить від багатьох умов і факторів, серед яких, на нашу думку, важливе значення має системний підхід, що передбачає створення певної моделі впровадження ІКТ у навчальний процес.

Основою такої системи може бути інформаційне освітнє середовище навчального закладу або персональний сайт вчителя.

За допомогою персонального сайту, створеного у вигляді веб-сайту чи блогу, вчитель має можливість систематизувати усі матеріали до уроків і структурувати їх. Персональний сайт учителя — це веб-ресурс, за допомогою якого вчитель може здійснювати навчальний процес за класно-урочною та дистанційною формами навчання, підтримувати зворотний зв'язок з учнями та їх батьками, використовуючи можливості ІКТ.

Сучасне програмне забезпечення дозволяє не тільки візуалізувати навчальний процес, а й зробити його інтерактивним. Використання відеоматеріалів та презентацій на уроках хімії є досить доцільними у наш час. Вони дозволяють учителеві підсилити вплив на учнів, сконцентрувати їх увагу на основних навчальних матеріалах, задіяти не тільки слухову, а й зорову пам'ять.

Також ще одним із методів розвитку пізнавальних інтересів учнів шляхом упровадження у навчальний процес ІКТ є — інтерактивний плакат. Це електронний освітній засіб нового типу, який забезпечує високий рівень використання інформаційних каналів, сприйняття наочності навчального процесу. Інтерактивний плакат — це засіб надання інформації, тобто основна його функція — демонстрація матеріалу. Використання

інтерактивних плакатів у навчальному процесі сприяє тому, що учні краще сприймають матеріал, підвищується інтерес до предмета, підвищується ефективність їх самостійної роботи та впливає на якість формування практичних умінь і навичок. Плакати формують уміння самостійно працювати з джерелами інформації, дають змогу учню бачити результат та оцінку своєї праці, можливість знайти правильну відповідь, поглибити знання [1].

Одним із новітніх прийомів активізації розумової діяльності учнів на уроках хімії є моделювання хімічного експерименту на базі комп'ютерної технології. Це ні в якому разі не замінює традиційні практичні та лабораторні роботи, передбачені шкільною програмою з хімії, а лише доповнює експериментальну частину навчання, дає можливість більш раціонально організувати вивчення таких тем з хімії, для яких демонстраційний експеримент неможливий в умовах шкільної практики (виділення шкідливих, отруйних речовин, відсутність дорогих, рідкісних реактивів, демонстрація вибухових речовин та ін.). Застосування комп'ютера в такій ситуації може виявитися тим єдиним технічним засобом, який дозволить забезпечити оптимальні умови сприйняття досліджуваного матеріалу [2].

Одним із основних завдань повсякденної учительської діяльності є необхідність здійснювати контроль знань учнів. Форми контролю, що застосовуються вчителями, можуть бути дуже різноманітні. У сучасній школі все більшого значення набувають різні форми тестів у зв'язку з тим, що основною формою здачі іспитів є тестування. Під час тестування використовують як паперові, так і електронні варіанти. Останні особливо привабливі, тому що дозволяють отримати результати практично відразу після завершення тесту [3].

Для створення тестових завдань з підсумкового контролю знань учнів з теми нами використовувався комплекс програм для

тестування MyTestX. Це досить зручне у використанні і просте у вивченні програмне забезпечення яке дозволяє використовувати тестові завдання різного типу: поодинокий вибір, множинний вибір, встановлення порядку, встановлення відповідності, вказування істинності або помилковості тверджень, ручне введення числа, ручне введення тексту, вибір місця на зображенні, переставлення літер. Кожен тест має оптимальний час тестування, зменшення або перевищення якого знижує якісні показники тесту. Таким чином учитель може контролювати час виконання тесту, а також можливість використовувати в одному тесті завдання різних рівнів складності і враховувати їх під час оцінювання результатів тестування.

Сучасні веб-технології надають можливості створення і застосування у навчальному процесі інтерактивних вправ. Для цього можна використовувати мережевий сервіс LearningApps. Додатки, створені у даному сервісі, можуть використовуватися як вправи на закріплення матеріалу у вигляді вікторини, впорядкування даних, встановлення відповідностей, розгадування ребусів, та кросвордів. Даний сервіс цікавий застосуванням різних шаблонів, всіляких типів інтелектуальних, інтерактивних завдань.

Висновок. Новітні засоби навчання і сучасні інформаційні технології вимагають високого ступеня підготовки, освіченості і готовності учителів застосовувати різні досягнення ІКТ у процесі навчання. Використання ІКТ у процесі викладання хімії значно розширює та урізноманітнює програму вивчення хімії у загальноосвітніх навчальних закладах, підвищує пізнавальний інтерес учнів і стимулює пізнавальну діяльність учнів під час вивчення хімії, сприяє самостійному поглибленому вивченні матеріалу учнями. Також, актуальною до подальшого розгляду і вивчення є оптимізація взаємодії педагога з комп'ютером.

Список використаних джерел:

1. Желізняк Л.Д. Інтерактивний плакат як сучасний засіб навчання / Л.Д. Желізняк // Освіта.ua: Методика та технологія. [Електронний ресурс]. — Режим доступу: http://osvita.ua/school/lessons_summai/edu_technology/38576.
2. Гарматюк Т.В. Використання ІКТ на уроках хімії / Т.В. Гарматюк. — [Електронний ресурс]. — Режим доступу : http://informatika.udpu.org.ua/?page_id=1218
3. Русецкая О.П.Создание и использование интерактивных тестов в практике обучения химии. Мастер-класс для учителей химии / О.П. Русецкая // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок. — [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://festival.1september.ru/articles/608909>.